

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Учитель английского языка: Болдырева Ирина Владимировна
МБОУ СОШ №32 г.Озерска, Челябинской области

В современном мире система образования должна идти в ногу со временем, постоянно обновляясь и адаптируясь к новым условиям. Таким образом, введение новых образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения абсолютно оправдано. Сегодня всем ясно: новое время требует новых подходов в образовании. Одно из главных отличий ФГОС второго поколения от Стандартов первого поколения состоит в том, что Стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание; ФГОС второго поколения ориентированы на результат.

Процесс составления плана любого урока начинается с осознания его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Сущность и назначение урока в процессе обучения сводится таким образом к взаимодействию учителя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, овладение умениями и навыками, развитие их способностей, а также совершенствование педагогического мастерства учителя. Успех в большой степени зависит от умения учителя грамотно выстроить, наполнить содержанием все структурные компоненты урока. Главное – побудить детей думать, размышлять, сомневаться, делать выводы. Не менее важным является способность учителя грамотно проанализировать урок в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Предлагаю Вам упрощенную *схему анализа урока по английскому языку в рамках новых ФГОС.*

Место урока в изучаемой теме: этап практического применения материала (отработка уже введенного материала)

Тип урока: комбинированный

Общая цель урока: организовать обучение по ФГОС

Дидактические задачи:

- образовательная: практическое применение обучающимися лексического и грамматического материала по теме

- развивающая: развитие навыков исследовательской и проектной деятельности

- воспитывающая: воспитание патриотических чувств и уважения к традициям других стран

Основные этапы урока

Организационный момент (создание комфортной образовательной среды, мотивация обучающихся: цель – включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне)

Целеполагание и актуализация знаний (цель: повторение пройденного материала, необходимого для «получения нового знания», выявление затруднений)

Динамическая пауза (смена рабочего места - рефлексия)

Первичное восприятие и усвоение учебного материала (правил, понятий, алгоритмов, соответствий)

Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач

Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (решение учебных задач повышенной трудности или практических задач)

Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.

Рефлексия (подведение итога совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность))

Соответствие учебного материала возрастным особенностям:

Методы обучения: словесные (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); наглядные; практические; репродуктивные; частично-поисковые; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Формы обучения: фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная;

Приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.

Использование педагогических технологий: здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проектная деятельность и т.д.

УУД

1. Самоопределение, смыслообразование (**Личностные**)

Планирование учебного сотрудничества (**Коммуникативные**)

2. Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (**Познавательные**)

Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (**Регулятивные**)

Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений

(**Коммуникативные**)

3. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (**Познавательные**);

Оценивание усваемого содержания (**Личностные**)

Взаимоконтроль, коррекция, оценка (**Регулятивные**)

4. Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование

(**Познавательные**)

Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (**Коммуникативные**)

саморегуляция в ситуации затруднения (**Регулятивные**)

5. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (**Познавательные**)

6. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (**Познавательные**)

Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (**Личностные**)

Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (**Коммуникативные**)

Не забывайте указать в анализе урока соблюдение требований СанПиН (освещённость, соответствие классной мебели и т.д.).

Желаю успеха!