

Итоги работы МБОУ СОШ № 32 в 2012-2013 учебном году

Цели и задачи методической работы в 2012-2013 учебном году:

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного региона и страны в целом
2. Формировать личность, обладающую прочными знаниями, умениями, навыками, компетенциями и компетентностями значимыми для семейных, общественных и государственных потребностей.
3. Совершенствовать развитие системы поиска и сопровождения одаренных интерактивных детей, развивать их творческие способности через урочную деятельность и дополнительные образовательные услуги
4. Продолжить работу по формированию общей культуры учащихся, их духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность
5. В связи с переходом на ФГОС второго поколения в основной ступени обучения разработать основную образовательную программу основного общего образования и новые рабочие программы учебных курсов и дополнительного образования
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через самообразование, повышение квалификации кадров, вовлечение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих соревнованиях разного уровня

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, повышении уровня своей компетентности.

В 2012-2013 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: «Формирование билингвистических компетенций выпускника общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в условиях личностно-ориентированного обучения»

Работа над данной темой способствует созданию условий для развития творческих способностей учащихся через урочную деятельность и дополнительные образовательные услуги, для формирования личностей, обладающих прочными знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими их социальную успешность.

Для реализации поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить базовый фундамент знаний по основным дисциплинам, и обеспечить достаточно высокий уровень образования по английскому языку;
- создана определенная структура методической службы школы, которую функционируют 8 методических объединений учителей-предметников;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- перспективный план-график введения ФГОС в ООО
- план-график по подготовке к ГИА в 9-х и 11-х классах
- план работы с одаренными детьми
- план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- определены сроки аттестации педагогических кадров.

Основными направлениями методической работы школы 2012-2013 учебного года, вытекающими из образовательной программы являлись:

- совершенствование работы школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- формирование нравственных и гуманных ценностей
- интеллектуальное и духовное развитие школьников
- развитие творческого мышления и проектной деятельности
- развитие функциональной грамотности в ведущих сферах жизни.
- воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе и к самому образованию;
- достижение учащимися фундаментальности знаний в изучении английского языка
- развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- обновление и совершенствование содержания образования, внедрение компьютерных технологий в процесс обучения;
- формирование умений работать с различной информацией

Для достижения поставленной цели и учитывая приоритетные направления региональной политики в области образования, были определены следующие задачи:

- создать атмосферу заинтересованности для совершенствования педагогического мастерства учителей и развития их педагогических компетенций;
- выявить, изучить и распространить наиболее ценный педагогический опыт;
- совершенствовать работу методической службы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность
- обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- обновление методической оснащённости кабинетов;

Ведущая роль в организации методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы. Он призван координировать работу всех ШМО и творческих педагогов.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть, В 2012-2013 учебном году было проведено 4 заседания методического совета, выносились вопросы, связанные с организацией зачетных недель, марафона открытых уроков, проведения олимпиад школьного, муниципального этапов и прочих олимпиад, работы совета профилактики неуспеваемости в школе. Вырабатывались предложения по реализации данных мероприятий. Затем эти предложения обсуждались на методических объединениях.

В системе методической работы важное место занимают педагогические советы. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В текущем учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета, что соответствовало годовому плану работы школы:

1. Анализ работы лицея за 2011-2012 учебный год и постановка задач на следующий учебный год.
2. Малый педсовет по адаптации пятиклассников к процессу обучения в среднем звене.

3. Малый педсовет по адаптации десятиклассников к процессу обучения в старшем звене.
4. «История школьной оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»
5. Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2012-2013 учебного года.
6. Взаимодействие классных руководителей и учителей –предметников – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной деятельности.
7. Педсовет по допуску и переводу в следующий класс.
8. Итоговый педагогический совет.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции может происходить по двум направлениям: за счет самообразования и курсовой переподготовки.

Самообразование педагога стало одной из важнейших форм повышения квалификации, поэтому выбор индивидуальной методической темы и анализ работы над ней являются необходимым условием эффективности этой работы. Каждый учитель в течение года работает над своей темой. Самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности. В каждом МО заслушиваются отчеты о работе над выбранной темой.

Серьезным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства за счет курсовой подготовки учительских кадров. В 2012-2013 учебном году слушателями различных курсов повышения квалификации были 18 человек. Это и модульные курсы и курсы в объеме 72 и 108 часов. 2 учителя (Кычкова Н.В. и Дука Т.В.) обучились на курсах по проверке экзаменационных работ в 9-х классах, а затем полученные знания они донесли до учителей города. Профессиональную переподготовку прошел 1 учитель школы и 1 проходит ее и сейчас.

Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось использованию ИКТ в учебном процессе. С этой целью еще 5 учителей школы обучились на курсах ИКТ по теме «Конструктор сайтов».

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2012-2013 учебном году аттестовалось – 12 педагогов, что составило примерно 22% от всего количества педагогов.

Одной из форм повышения квалификации учителя является участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». В 2012-2013 учебном году молодой учитель английского языка Тоньшина Екатерина Игоревна защищала честь школы в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2013» в номинации «Педагогический дебют» и стала призером этого конкурса. Учитель физики Жинкина Евгения Владимировна не впервые участвует в конкурсах профессионального мастерства, в этом учебном году она стала победителем конкурса учителей физики, внедряющих эффективные образовательные технологии реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках проекта «Школа Росатома – 2012-2013». По результатам этого конкурса учитель прошла стажировку в Нидерландах.

Учитель английского языка Елена Ивановна Дроздова участвовала в муниципальном конкурсе кабинетов английского языка и стала победителем.

Выступления на различных мероприятиях, участие в конкурсах – это одна из важнейших форм обмена опытом и повышения своего мастерства. Учитель подводит итог определенного периода своей работы, проводит ревизию методов и приемов, старается показать все лучшее, что наработано, создано, используется в работе. Каждое выступление – это открытие нового. В этом мы убеждаемся, слушая наших учителей на семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений различного уровня. 5 учителей приняли участие в различных научно-практических конференциях, 12 участвовали в прочих методических мероприятиях (открытые уроки, мастер-классы и др.)

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах методических разработок (8 педагогов школы оформили свои разработки в печатных изданиях и на сайтах), учителя выступают на семинарах ГМО, проводят занятия в on-line. 8 учителей школы делились опытом работы на ГМО в этом году. С прошлого года появилась еще одна форма мероприятий, позволяющих учителю повышать уровень своих компетентностей - это вебинары и видеоконференции. 9 учителей школы приняли участие в работе вебинаров по различной тематике.

Обобщение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической службы школы. В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Это опыт, содержащий оригинальность, элемент новизны; опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. Свою педагогическую копилку все учителя школы имеют возможность представить, участвуя в традиционном марафоне открытых уроков, в этом учебном году в марафоне приняли активное участие: Борисенко В.В., Курято Н.Г., Коротаева О.И., Корякина Е.В., Лабутина С.А., Речкалова Ю.Б., Хрущев А.Ю. отзывы об открытых уроках были представлены коллегами на совещании.

Мониторинг участия педагогов школы в марафоне открытых уроков

№ п.п.	ФИО учителя	Годы							
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Жарич Е.Р.	+							
2.	Елаева И.В.	+							
3.	Анисимова Ю.М.	+				+			
4.	Дука Т.В.		+						
5.	Погорелова И.В.		+	+					
6.	Корякина Е.В.		+		+			+	+
7.	Запечалова Н.В.			+					
8.	Хрущев А.Ю.			+					+
9.	Кычкова Н.В.			+	+			+	
10.	Волкова А.П.			+					+
11.	Балакина Е.В.				+				
12.	Столярова Т.Г.				+				
13.	Болдырева И.В.				+				
14.	Гришина В.С.				+				
15.	Павлухина Н.Н.				+				
16.	Курято Н.Г.					+			+
17.	Зайцева В.Ф.					+		+	
18.	Дейкун С.В.					+			
19.	Питраева Л.К.					+			
20.	Ретюнская А.С.					+			
21.	Акшаева А.Г.					+			
22.	Гаврилова Е.А.							+	
23.	Лабутина С.А.							+	+
24.	Федорович Ю.Л.							+	
25.	Калиновская Н.В.							+	
26.	Борисенко В.В.								+
27.	Коротаева О.И.								+
28.	Речкалова Ю.Б.								+

Работа с одаренными и способными обучающимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не

проявившейся, а также просто способных детей, является одним из главных направлений системы работы с одаренными детьми в школе.

Созданные условия помогают талантливым детям раскрыть свои способности, участвуя в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Ряд учителей школы: О.И. Коротаева, Е.В. Жинкина А.Ю. Хрущев, Е.И. Дроздова, Э.А. Волкова и др. уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. Данная работа способствует привлечению школьников к участию в школьных, муниципальных, областных и прочих олимпиадах по различным предметам. Хотелось бы, чтобы таких учителей в школе было больше.

По традиции ежегодно проводятся школьные олимпиады практически по всем предметам для учащихся 5-11 классов. Основная цель этих мероприятий – развитие познавательных интересов к предмету, раскрытие творческого потенциала учащихся. В этом учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 1438 учащихся, с учетом того, что некоторые из них приняли участие в олимпиаде не по одному, а по нескольким предметам, победителями стали 81 человек, а призерами 404 человека.

По результатам школьных олимпиад формируются команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В 2012-2013 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 148 учеников школы. Наша школа показала лучшие результаты в округе, получив 71 призовое место, заняв первое место в городе. Из них победителей 15, призеров 56

Таким образом, ученики школы завоевали:

- 5 призовых мест по математике (Елаева И.В., Запевалова Н.В., Корякина Е.В.)
- 3 призовых места по физике (Жинкина Е.В.)
- 8 призовых мест по истории Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 1 призовое место по технологии (Погорелова И.В.)
- 3 призовых места по химии (Зайцева В.Ф.)
- 2 призовых места по географии (Белова Т.Г.)
- 9 призовых мест по праву (Коротаева О.И.)
- 13 призовых мест по обществознанию (Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 1 призовое место по биологии (Гришина В.С.)
- 11 призовых мест по английскому языку
- 5 призовых мест по русскому языку (Дука Т.В., Кычкова Н.В., Вершинина М.Г., Курято Н.Г.)
- 6 призовых мест по литературе (Дука Т.В., Кычкова Н.В., Вершинина М.Г., Курято Н.Г.)
- 2 призовых места по МХК Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 2 призовых места по физкультуре (Речкалова Ю.Б., Волкова Е.Д.)

Ученики нашей школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и английскому языку и в областной олимпиаде по физике. В этом году у нас 2 победителя и 12 призеров. Учащихся подготовили Дроздова Е.И., Коротаева О.И., Хрущев А.Ю., Жинкина Е.В. Две ученицы школы вышли на финишную прямую и успешно ее прошли, Карпукова Татьяна (11А класс) стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013 года по обществознанию, а Гарцева Полина (10Б класс) – призером этой же олимпиады. Обе девушки получают персональные премии Президента России, а Гарцева Полина еще и премию Губернатора Челябинской области. Мы сейчас готовим документы. Наставники – Коротаева О.И. и Хрущев А.Ю.

Ежегодно школьники принимают активное участие в различных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Наиболее массовыми можно назвать такие конкурсы и олимпиады, как международная математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», международный конкурс «Золотое Руно», олимпиада УРФО, Южно-Уральская олимпиада, молодежный чемпионат, «Релот» «Бритиш бульдог», в этом году добавилась еще дистанционная Всероссийская предметная олимпиада. В этом учебном году в таких олимпиадах проучаствовало 252 ученика. К сожалению, не заинтересовались успехами своих учеников классные руководители

5А, 6Б, 7Б, 8А, 9А, 9В, 10А, 10Б, 11Б классов и некоторые классные руководители начальной школы. Наверняка эта цифра была бы намного больше. А это наши индикативные показатели.

Особо хочется отметить развернувшееся в школе леги-движение под руководством талантливых наставников – В.В. Ломовцевой, Е.В. Жинкиной и Н.А. Любовей. Результаты их работы налицо: призовое место в региональном и всероссийском этапе международных соревнований роботов.

Надо отметить, что многим школьникам нравится участвовать в такого рода олимпиадах, конкурсах, количество таких мероприятий из года в год увеличивается, и наверное надо подумать о более массовом вовлечении ребят в эти олимпиады и конкурсы, разработать какую-то систему и для учителей и для учащихся.

Хотя в школе не создано как таковое Научное общество учащихся. Ежегодно находятся учителя и ученики, пробующие свои силы в проектно-исследовательской деятельности. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Мониторинг участия учащихся школы в НОУ

Годы					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Дипломы 1 степени		2	-	1	1
Диплом 2 степени		3	2	-	-
Диплом 3 степени		2	2	4	-
Диплом участника		-	-	2	-

Мониторинг участия учащихся школы в научных чтениях им. И.В. Курчатова

Годы					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Дипломы 1 степени		5	7	2	2
Диплом 2 степени		3	2	2	1
Диплом 3 степени		1	1	1	2
Диплом участника		1	-	-	-

Подготовили учащиеся Жинкина Е.В., Васильева Е.Л., Борисенко В.В.

Привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности поможет им в будущем более глубоко изучать научные вопросы и более серьезно подходить к созданию научных проектов.

Необходимо отметить, что в результате научно-исследовательской деятельности увеличилось не только количество ее участников, но и изменилось качество работ. Наши ученики принимают активное участие в работе научно-практических конференций за пределами города: это Бурмак Павел – в городе Димитровграде по физике, в Челябинске учащиеся по английскому языку.

В рамках проводимой работы с одаренными детьми в школе по желанию обучающихся, функционируют профильные отряды на базе городского лагеря в дни летних каникул. Руководители – Жинкина Е.В., Коротаева О.И., Хрущев А.Ю. и учителя английского языка.

К сожалению не все методические объединения уделяют большое внимание внеклассной работе с обучающимися. Такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение

предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев любимых писателей ушли в далекое прошлое. Даже такое великое событие, как юбилейная дата победы русской армии в отечественной войне 1812 года осталась без внимания, не считая радиопередачи. Активно в данном направлении работают МО учителей начальной школы и иностранного языка и математики. В 2012-2013 учебном году были проведены предметные недели математики, естественных наук и праздник англо-американской песни.

Ученики школы приняли активное участие в проведении таких недель. Предметные недели позволили как детям, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Исходя из модели выпускника, задачей начальной школы является: подготовка учащихся к дальнейшему обучению на основе развития каждого ребенка, основной школы - подготовка учащихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных компетенций, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных жизненных ситуациях, в старшей школе - подготовка учащихся к продолжению образования, формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации, развитие способностей к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Основной упор сделан на развитие у обучающихся ключевых компетентностей. В частности, таких компетентностей, как информационная, коммуникативная и компетентность решения проблем. На реализацию этих задач был направлен ВШК, в плане которого - зачетные недели два раза в год, пробные и репетиционные ЕГЭ и ГИА, контрольные срезы и входные и итоговые контрольные работы, проверка дневников, тетрадей, журналов, посещение уроков. И, хотя результаты пробных ЕГЭ нас не порадовали, мы всегда надеемся, что на основных экзаменах учащиеся проявят себя с лучшей стороны.

С 01 сентября 2013 года школа становится экспериментальной площадкой по введению новых ФГОС в основной школе, пока только в 5-х классах. Заказаны учебники и методические материалы, прошли курсы переподготовки некоторые учителя для того, чтобы учить по-новому. В сентябре месяце было подписано распоряжение о создании рабочих групп из числа учителей школы по оформлению соответствующих разделов ООП ООО. Недавно мы собирались метод. Советом по этому вопросу и договорились о том, что до 22 июня, разделы программы, которые создаются учителями, должны быть сданы в электронном варианте. Руководители ШМО вправе привлечь всех членов рабочих групп для разработки программы.

Для успешной реализации образовательной программы школы школьные методические объединения работали по направлениям учебного плана. Каждое МО работало над своей темой в соответствии с общей темой школы

(выступления руководителей ШМО прилагаются)

МО учителей иностранного языка

МО учителей начальных классов

МО математики и информатики –

МО русского языка и литературы

МО учителей естественных наук

МО учителей истории и географии

МО учителей технологии ИЗО и музыки

МО учителей физкультуры и ОБЖ

Выводы:

Главное в методической работе школы – создание условий для реализации творческого потенциала каждого учителя, оказание реальной помощи учителям. Анализ итогов работы школы показал, что за прошедший год поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой педагогов. План работы над методической темой, над которой работал весь педагогический коллектив, практически выполнен. Учителя активно внедряют современные технологии, знакомятся с методическими новинками.

Но есть и ряд проблем, которые необходимо решать:

- Сохраняется инертность научно-методической деятельности некоторых педагогов.
- Отмечается пассивность некоторых МО в организации предметных недель и нежелание некоторых учителей участвовать в организации предметных недель.
- Отмечается также нежелание многих учителей взять на себя роль организатора детей на участие в олимпиадах и конкурсах.
- Большая часть уроков проводится по традиционной методике, необходимо нам всем перестраиваться, меняя свою роль с учителя – транслятора знаний на учителя-организатора действий, как требуют новые ФГОС.
- Распространение за рамки школы лучшего опыта, ведется не достаточно активно.

Проанализировав состояние методической работы педагогического коллектива, мы определили основные задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества педагогического труда, обеспечение роста профессионального мастерства и методического уровня всех видов учебных занятий с учетом требований ФГОС.
2. Повышение качества УВП и уровня учебно-познавательной мотивации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Продолжение работы с одаренными школьниками.
4. Продолжение работы по накоплению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.