

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
по итогам обсуждения ПООП ООО в
МБОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка» г. Озёрска Челябинской области

№	Раздел ПООП ООО	Содержание предложения	Автор предложения
1	Целевой раздел		
1.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Не все выводы и оценки, включаемые в характеристику, могут быть подтверждены материалами портфеля достижений. Необходимо включить в систему оценки методики обследования.	Аверина М.А. Любова Н.А Свистелина К.С.
1.2.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны быть прописаны инструменты для проведения диагностики. Не хватает конкретных рекомендаций по оценке планируемых достижений обучающихся.	Аверина М.А. Любова Н.А Свистелина К.С.
2	Содержательный раздел		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	Необходимо прописать методику мониторинга УУД по годам обучения (5-9 класс)	Аверина М.А. Любова Н.А Свистелина К.С.
2.2.	Программы учебных предметов		
	математика	Не учли возрастных особенностей. Глубокого и осмысленного понимания тем, связанных с производной и из области тригонометрии в 9 классе не получится. А получится, как в известном произведении: « учили понемногу чему-нибудь	Запевалова Н.В. Елаева И.В. Корякина Е.В.

		и как-нибудь». Из-за большого разнообразия материала изучение математики будет носить поверхностный характер, что для точной науки, какой является математика, это не приемлемо.	
	информатика	Программа содержательна по своей структуре. Охватывает все разделы информатики, но 1 часа в неделю на изучение данного предмета недостаточно. На мой взгляд, предмет Информатика должен входить в федеральный компонент, и изучаться с 5 класса.	Любова Н.А.
	физика	Программа 9 класса очень перегружена, острая нехватка времени на решение задач. Катастрофически не хватает времени на решение качественных, расчетных задач, выполнение всех лабораторных работ, а особенно для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Жинкина Е.В.
	биология		
	химия		
	география		
	технология	Слишком много теории. Детям 6-8 классов необходимо больше практических занятий.	Погорелова И.В.
	физическая культура	Увеличить количество спортивных игр, учитывать климатическое положение региона, разработать наглядные пособия для реализации теоретического материала.	Волкова Е.Д.
	русский язык	В программе должно быть четко определено: количество часов на изучение тем, уроков развития речи, уроков контроля. В программе по русскому языку необходимо больше внимания уделить орфографической и пунктуационной грамотности. необходимо увеличить количество часов в 9-11 классах.	Бомбенкова И.Б.

	литература	Не хватает списка произведений для заучивания наизусть. Было бы замечательно, если бы обозначили тематику сочинений и изложений и количество часов на их написание.	Бомбенкова И.Б.
	иностраннй язык	Программа по иностранным языкам слишком перегружена. Темы сами по себе интересны и актуальны, но вопрос в том, как дети усвоят их. Перенасыщенность материала повлечет за собой недостаточный, поверхностный уровень усвоения программы. Необходимо увеличить количество часов на изучение предмета или несколько сузить объем информации. Программа больше подходит для углубленного изучения.	Свистелина К.С. Волкова Э.А. Болдырева И.В.
	История	Считаю необходимым сократить количество часов на изучение курса всеобщей истории (начиная с 5 класса). Вопросы курса практически отсутствуют в ЕГЭ, синхронизации учебных курсов не происходит, учебных часов на курс всеобщей истории не хватает. За счет сокращения часов всеобщей истории увеличить время изучения культуры России.	Коротаева О.И.
	Обществознание	Если судить объективно, то программа содержательна: охватывает все сферы изучения. Только одна проблема - не хватает времени на изучение материала. Особенно в 9 классе. Если можно было б добавить....Я также поддерживаю коллег об увеличении часов по темам "Политика", "Экономика", это база для старших классов.	Коротаева О.И.
	ИЗО		
	Музыка		
	ОБЖ		
2.3.	Программа воспитания и	В целом программа хорошая, учтены все аспекты воспитания обучающихся, но наш взгляд есть недостатки:	Логинова А.Г.

	социализации обучающихся	1. Не прописаны обязанности семьи, хотя, по-нашему мнению, в большей мере за воспитание ответственность нести должна семья 2. Программа достаточно объемная, не учли «человеческий фактор»- занятость учителей и объём бумажной «работы».	
2.4.	Программа коррекционной деятельности		
3.	Организационный раздел		
3.1.	Учебный план основного общего образования	В учебном плане 1) мало часов по русскому языку в 8-9 классах 2) технология в 8 классе – 2ч 3) ввести черчение в 9 классе 4) музыку и ИЗО из 8 класса убрать 5) мало часов на биологию в 6 – 7 классе 6) информатику начинать изучать с 5 класса	Аверина М.А., Любова Н.А., Бомбенкова И.Б., Свистелина К.С.
3.2.	Система условий реализации ООП	1. Нужно, чтобы на муниципальном и региональном уровне были созданы такие структуры, которые могли бы оказывать соответствующую юридическую поддержку. 2. Недостаточно школы обеспечены техническими специалистами. Техника требует квалифицированного обслуживания. Учитель тратит много времени на решение этой проблемы. В школе должны быть хорошие специалисты с достойной зарплатой для технической поддержки и сопровождения информационного обеспечения. 3. Говоря о кадровых условиях (профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников),	Аверина М.А., Любова Н.А., Бомбенкова И.Б., Свистелина К.С.

		разработчики программы указывают на то, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. К сожалению, на практике это не всегда так. Молодые специалисты, выпускники ВУЗов не всегда готовы работать в соответствии с реалиями современного школьного образования, в том числе, и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Модернизацию образования необходимо начинать с подготовки будущих педагогических кадров в стенах ВУЗов. 4. Некоторые пункты документа написаны "размыто", непонятно кто должен выполнять предложенные функции. Например, "Психолого-педагогические условия реализации ооп основного общего образования" 5. Огромные денежные средства, затрачиваемые чиновниками на внедрение ФГОС НОО и ООО, переориентировать на укрепление материально- технического обеспечения образовательных учреждений. 6. Услышать всеобщий стон российского учительства: "Освободите нас от катастрофически нарастающего вала бессмысленного бумажотворчества. Учителям, в отличие от чиновников, ещё и детей учить нужно. Времени на это уже не остаётся..." 7. Для того чтобы выполнить все требования к материально-техническим условиям необходимы огромные средства! А где их взять? Как в кабинете оборудовать АРМ ученика? Это нереальное требование. 8. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную	
--	--	--	--

		программу основного общего образования, должны быть оборудованы: • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; • лекционные аудитории; • помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; • лингафонные кабинеты; • информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;....." и т.д. Всё это возможно только для школ-новостроек. 9. В документе не учитывается, что финансирование школ не позволяет расширять штаты библиотек и ИБЦ, а один работник не может качественно выполнять всю ту работу, которая прописывается в документе. Отсутствует финансирование на комплектование фонда дополнительной литературой, все средства уходят на приобретение учебников по ФГОС. 10. Хотя компьютеров много, но низкая скорость передачи информации, что не позволяет демонстрировать видео в онлайн-режиме. На компьютерах стоят фильтры, не открывающие многие нужные сайты, а все учесть практически не возможно.	
--	--	---	--