

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 год.

Самообследование МБОУ СОШ №32 г. Озерска Челябинской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ СОШ № 32 № 01-17/77 от 17.02.202 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ № 32 за 2022 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями) и общественностью.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год и корректировки программы развития школы. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

«Школа 32» создана по решению исполнительно комитета Озерского городского Совета депутатов в 1953 году. На основании постановления Главы администрации г. Озерска Челябинской области от 22.12.2011 № 3764 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка».

Юридический адрес учреждения: 456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса):

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп. 1

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп.2

E-mail - school32-ozersk@mail.ru – адрес электронной почты.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Учредителем (собственником имущества) учреждения является Администрация Озерского городского округа Челябинской области, Управление образования Озерского городского округа в пределах её компетенции.

Свидетельство о внесении учреждения в единый реестр юридических лиц: серия 74 №005981810 от 7 июня 2013г.

ИНН / КПП: 7422023217/741301001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 №005939704)

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0002724.

Регистрационный номер 9551. Дата выдачи 22 марта 2012г., срок действия: бессрочно, приложение к лицензии № 0002187, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 №0001154 от 31.03.2015. Приложение: серия 74А02 №0000874 выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Тип учреждения – общеобразовательная школа.

Вид учреждения – школа с углублённым изучением английского языка.

Основная цель работы школы - создания благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, склонностями независимо от состояния здоровья, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания».

Основные приоритеты деятельности в развитии образовательной системы МБОУ СОШ №32, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Озерска и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МБОУ СОШ №32 полностью обеспечивает:

- выполнение муниципального задания на оказание качественных образовательных услуг; условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС дошкольного образования детей с двух до семи лет;
- условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах;
- устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и

материально-технических условий;

- внедрение и реализацию моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся и реализацию здоровьесберегающих технологий;
- эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся;
- эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Образовательное учреждение расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других образовательных организаций.

Цель работы на 2022 учебный год определена в соответствии с планом работы Управления образования администрации Озерского городского округа, планом работы школы на 2022: реализация единой государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в рамках своей компетенции на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития образовательной системы Озерского городского округа.

Задачи на 2022 год:

- реализация мероприятий муниципальных и региональных программ и проектов, участие в реализации государственных программ Челябинской области в сфере образования;
- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечение условий внедрения обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования, обновленного стандарта основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;
- реализация мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Внутриорганизационное сопровождение развития информационно-управленческой культуры педагога как механизм управления качеством образования»;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся;
- реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование системы воспитания, содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся МБОУ СОШ №32;
- обеспечение эффективной реализации программы дополнительного образования, социализации детей и подростков;
- создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей;
- организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой концепции;
- реализация обновленной концепции информационной политики Челябинской области, расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в 2022 году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель работы педагогического коллектива: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- укрепление материально-технической базы учреждения и создание развивающей среды для детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательного развития, профессионального самоопределения дошкольников;
- воспитание у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

Образовательная деятельность в 2022 году велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 32, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целью Программы является развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» была разработана Рабочая программа воспитания, как структурный элемент ООП ДО. С сентября 2021 года воспитательная работа в детском саду выстраивается в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 32 и примерным календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы. Обследование детей проводилось на основе педагогической диагностики по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 32.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ,
- анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми,

- диагностические срезы,
- итоговые занятия.

Образовательные области	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	9%	40%	50%	1%	0
Познавательное развитие	11%	30%	57%	2%	0
Речевое развитие	11%	32%	55%	2%	0
Физическое развитие	12%	48%	39%	0,1%	0
Художественно-эстетическое развитие	11%	30%	58%	1%	0
Общий процент	11%	36%	52%	1%	0

Уровень*	Количество обучающихся	%
Высокий	24	11%
Выше среднего	78	36%
Средний	115	53%
Низкий	0	0

Результаты педагогической диагностики показывают по всем образовательным областям положительную динамику. Это удается благодаря:

- стабильности педагогического состава;
- использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие;
- развитию мыслительной деятельности, умению рассуждать, делать выводы, умозаключения;
- привлечению детей к участию в проектной деятельности.

Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих, интерактивных методов и приемов (игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа и др.).

Результатом осуществления воспитательного и образовательного процессов явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. В 2022 г. дошкольное отделение закончили 43 воспитанника. С

целью диагностики готовности детей к обучению в школе они были протестированы по методике ГОШа:

Уровень*	Количество детей	%
Достаточный	43	98%
Удовлетворительный	1	2%
Недостаточный	0	0%

Анализируя данные мы видим, что большинство детей (98%) имеют достаточный и (2%) удовлетворительный уровень общей готовности к школе. Все выпускники успешно реализовали свой природный потенциал в рамках образовательной программы.

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностями. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательная деятельность ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, проектной деятельности, проблемного обучения и выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми на основе комплексно-тематического принципа планирования. Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана и календарного учебного графика в соответствии с ООП ДО. В структуру образовательного процесса входят такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализовалась в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определялся регламентом этой деятельности и соответствовал требованиям действующих СанПиН.

При построении образовательного процесса и составления регламента образовательной деятельности учитывалось следующее:

– чередование видов деятельности, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки с теми, которые способствуют снижению напряжения у детей;

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

- перерывы между периодами организации непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

С целью развития у детей интереса к социуму, дошкольное отделение взаимодействует с МБОУ СОШ № 32 (начальная школа), городскими учреждениями культуры: театром «Наш Дом», кукольным театром «Золотой петушок», Центральной городской детской библиотекой. В течение года организуются экскурсии в музеи, по городу, в школу, к памятным местам города.

Особое место в 2022 году отводилось взаимодействию со школой. Наибольшее количество воспитанников поступают в МБОУ СОШ № 32. Взаимодействие осуществлялось на основе плана совместной работы дошкольного отделения и школы по вопросам преемственности. Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом; совместные концерты школьников и детей детского сада.

Участие педагогов и обучающихся в экологических, творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях различных уровней:

Направленность	муниципальный уровень		региональный уровень		федеральный уровень		международный уровень		ИТОГО	
	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети
экологическая	3	6	1	0	6	0	0	36	10	42

художественно-прикладная	8	73	0	0	0	77	0	65	8	215
техническая	4	5	0	0	0	21	0	0	4	26
интеллектуально-познавательная	2	38	1	3	1	7	5	31	9	79
спортивная	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	17	122	2	3	7	105	5	132	31	362

В 2022 учебном году в конкурсах и соревнованиях различного уровня приняли участие 362 воспитанника. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Кадровое обеспечение

По итогам 2022 года дошкольный уровень укомплектован педагогическими кадрами на 84%. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся 21 педагогическим работником, в том числе воспитателей – 16.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 47,7%
- среднее профессиональное образование - 52,3%

Уровень квалификационной категории:

- высшая - 47,7%
- первая - 14,2%
- соответствие занимаемой должности - 38%

Повышение квалификации – 85,7%

Распределение по педагогическому стажу:

До 5 лет – 9,5%, от 5-10 лет – 14,2%, от 10-20 лет – 19%, 20 лет и более – 57,1%.

Распределение по возрасту:

До 30 лет – 19%, от 30-55 лет – 47,7%, свыше 55 лет – 33,3%.

Данные образовательного статуса педагогического коллектива свидетельствуют о высоком уровне профессиональной подготовки воспитателей и специалистов. Показатели педагогического стажа говорят о том, что значительная часть коллектива педагогов имеет опыт профессиональной деятельности от 20 лет и более.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

В 2022 году педагоги взаимодействовали с родителями с учетом дифференцированного подхода. Совместными усилиями создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления положительного социального опыта.

В течение учебного года в учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьей. Основными формами взаимодействия с родителями были:

- круглый стол «Профориентация дошкольников»;
- акция «Семейный рецепт здорового питания», «Добрые дела»;
- школа для родителей будущих воспитанников;
- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультации специалистов для групп родителей;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

С целью выявления удовлетворенности качеством работы дошкольного отделения родителями, администрацией проводилось анкетирование родителей воспитанников во всех группах. С 1 до 3 лет опрошено 24 родителя, из них 20 удовлетворены качеством деятельности ДОУ, что составило 83,3%. С 3 до 8 лет проанкетировано 45 родителей, удовлетворены качеством деятельности ДОУ - 43, что составило 95,5%.

Организация питания воспитанников

Организация питания в учреждении осуществлялось в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Контроль за качеством питания: разнообразие блюд, витаминизация, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов, осуществлялось администрацией совместно с учреждением здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора.

Натуральные нормы по всем видам продуктов выполняются на 100%.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательной организации.

Работа по обеспечению безопасности ведется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда;

- дорожная безопасность;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований;
- гражданская оборона.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников, результатов специальной оценки условий труда, инструкциям по технике безопасности и пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники два раза в год участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.

Созданные материально-технические условия в дошкольном учреждении соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования, требования безопасности к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

Внутренняя оценка качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 32».

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

«Программа внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 32», включая в себя разделы:

- Реализация Основной образовательной программы;
- Условия реализации ООП;
- Материально-технические условия реализации ООП;
- Психолого-педагогические условия реализации ООП;
- Результаты освоения Основной образовательной программы.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется ежегодно, результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года и на родительских собраниях.

Система внутренней оценки качества образования дошкольного отделения эффективна, как инструмент самоанализа состояния развития и

эффективности деятельности учреждения. Результаты ВСОКО используются при формировании годовых отчетов, при формировании задач работы учреждения на учебный год.

Анализ реализации основной образовательной программы определяет то, что система внутренней оценки качества образования дошкольного отделения эффективна. Дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные педагоги и специалисты, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетентности, что позволяет качественно организовать образовательный процесс и повысить качество образования.

Комплексный подход к обучению и воспитанию способствует достижению стабильно высоких результатов в развитии детей. Реализация образовательной программы ДО предоставляет воспитанникам возможность реализовывать себя в различных видах деятельности, создает социальные ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение определяет следующие задачи:

- создание условий для более эффективных результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- улучшение материальной базы;
- поиск путей сохранения контингента воспитанников;
- сохранение здоровья воспитанников.

Начальное общее образование

Организация учебного процесса регламентировалась режимом занятий, учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты. Обучение детей ведется по программе «Школа России» в режиме одной смены и пятидневной рабочей недели.

Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог начальной школы работал в течение учебного года по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы

обеспечены учебно-методическими материалами. Реализация учебных программ по всем предметам начального общего образования осуществлена полностью.

Процесс обучения в начальной школе осуществлялся в 4 параллелях, в 12 классах работают 12 учителей начальных классов, 10 учителей-предметников (7 учителей английского языка, учитель ИЗО, учитель музыки, учитель физической культуры), учитель-логопед, педагог-психолог. 100% - укомплектованность начальной школы специалистами.

На начало года в начальных классах обучалось 312 человек. В течение года было движение учащихся, таким образом, на конец года в начальной школе обучалось 309 человек, наполняемость составила 25,75 чел.

Структура и наполняемость 1-4 классов

Параллель	Всего	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 классы	3	85
2 классы	3	77
3 классы	3	74
4 классы	3	73
ИТОГО:	12	309

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС. С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение приступило в первых классах к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г №286. Учебные планы ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с планом подготовки к реализации ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 коллективом начальной школы были проведены следующие мероприятия:

- участие педагогов в онлайн-вебинарах и семинарах по обновленным ФГОС НОО;
- все учителя, которые с 1 сентября начали работать в 1-х классах, прошли курсы повышения квалификации;
- разработана основная образовательная программа начального общего образования;
- проанализированы вопросы по реализации ФГОС НОО-21 на заседаниях методического объединения учителей начальной школы;
- проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей с обновлёнными ФГОС.

Для реализации ФГОС НОО в практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию и поддержке, к развитию ключевых компетентностей; такие как:

Технология проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология игрового обучения.

Технология дистанционного обучения.

Рабочие программы всех учебных предметов содержат ЭОР, допущенные к использованию при реализации образовательной программы начального общего образования. На уроках учителя используют ЭОР в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во 2-4 классах и 33 часов в 1-х классах.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Эти занятия внесены в расписание и проводились классными руководителями в классах начальной школы по понедельникам первым уроком еженедельно. Темы, формы проведения и последовательность занятий соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения.

В 2022 году педагоги работали по теме: «Повышение качества образования в начальной школе посредством применения инновационных образовательных технологий».

Цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий.
- 2.Совершенствовать формы и методы работы с одаренными, высокомотивированными и со слабоуспевающими учащимися.
- 3.Работать над формированием основных ключевых и предметных компетенций на уроках и занятиях внеурочной деятельности для успешного овладения учащимися базового уровня знаний, соответствующего стандарту образования.

Вся работа учителей начальной школы, психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Коллектив учителей начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. В состав ШМО учителей начальных

классов входит 12 учителей, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-психолог. Два педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 13%, 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 80%. Педагогический стаж до 5 лет имеют 7% учителей, свыше 20 лет - 50% учителей, свыше 30 лет – 29% и 14 % проработали более 40 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает свой уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям.

- работа внутри МО (обмен опытом),
- самообразование (работа над методической темой),
- работа в ГМО учителей начальных классов,
- повышение квалификационной категории.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации (заочная форма) по актуальным темам начального общего образования 12 учителей: в том числе 6 педагогов начальных классов – с апреля по июль 2022 года обучались на курсах повышения квалификации по теме: *«Содержание и особенности реализации ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения от 31. 05. 2021г №286»*.

Формирование и развитие профессиональных сообществ учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности - один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. Один учитель школы в сентябре 2021 года был членом экспертной комиссии регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты – 2021».

Анализ качества образования свидетельствует об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Следует отметить стабильную положительную ситуацию с показателем качества обучения в большинстве классов. Освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. По итогам учебного года неуспевающих обучающихся нет.

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 9 человек, к сожалению, за последние 3 года наметилась тенденция снижения числа обучающихся на «отлично».

На «4» и «5» - 154 человека, 10 человек закончили с одной «4». Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся – 23 чел. Таким образом 73% учащихся, из числа аттестуемых, закончили учебный год без троек. Абсолютное качество составило 100%.

В целях установления соответствия знаний учащихся 1-4 классов требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающему миру) в конце года были даны административные контрольные работы. По русскому языку контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике

контрольные работы по вариантам, по окружающему миру тестовые задания, по литературному чтению – техника чтения с заданиями на понимание прочитанного.

Абсолютный и качественный показатели по итогам годовых контрольных работ в начальной школе составили:

Учебный предмет	Показатель качества	Абсолютный показатель
Русский язык	67%	94%
Математика	74%	96%
Окружающий мир	88%	99%

По результатам итоговых контрольных работ качество обученности по окружающему миру составляет 88%, по математике 74%, по русскому языку 67%.

В ходе проверки техники чтения было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения: способ чтения, темп чтения, безошибочность чтения, выразительность чтения, осмысленность чтения, понимание прочитанного текста. В целом по начальной школе при достаточно высоком темпе (88%) и осознанности чтения (98%) 81% учащихся 2-4 классов показали средний уровень правильности чтения. Выше возрастной нормы читает 201 чел. учащихся 1-4 классов, что составляет 68 %; 20 % (58 человек) читают норму и 12% (35 человек) показали результат ниже возрастной нормы. Уровень осознанности чтения оптимальный. Понимают прочитанное 288 человек из 294, что составило 98% и 2% учащихся ответили на часть вопросов или не смогли ответить на вопросы. Из 294 обучающихся в 1-4-х классов без ошибок и недочетов прочитали 99 учащихся, что составляет 34% . Допускают 1-2 ошибки при чтении 138 учеников (47%), с 3-5 ошибками прочитали текст 52 чел. (18%), более 5 ошибок при чтении допустили 5 чел (1,7%). Наибольшее количество ошибок допущено на искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов). В 1-4 классах такие ошибки допустили 94 человек, что составило 32% . Повторы слов, слогов выявлено у 71 ученика (24%), ошибки в окончаниях допускают 55 чел. (19%), в ударении ошибаются 62 чел. (21%). Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем особое внимание надо обратить на детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным.

Перенесенные на осень ВПР - 2022 показали следующие результаты по предметам:

Предметы	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык –	100%	69%
Математика	100%	67%
Окружающий мир	100%	84%

В сравнении результатов по ВПР и годовых отметок понизили свои результаты по русскому языку 26%, по математике - 9%, по окружающему миру 36%. Подтвердили свои результаты: по русскому языку 54%, по математике - 51%, по окружающему миру 60%. Повысили свои результаты: по русскому языку 20%, по математике - 40%, по окружающему миру 4%.

Мониторинг достижений планируемых результатов выпускников начальной школы РИКО-4 был перенесен на осень. Комплексную работу выполняли 44 обучающихся 5-х классов, это 61% от общего числа выпускников начальной школы.

Метапредметные планируемые результаты:

Классы	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень/кол-во учащихся/%		
		недостаточный	базовый	повышенный
5-е	44	7	29	8
		16%	66%	18%

По результатам 29 обучающихся показали базовый уровень освоения метапредметных планируемых результатов, что составило 66%, повышенный уровень продемонстрировали 8 человек (18%) и 7 обучающихся выполнили работу на недостаточном уровне, что составило 16%.

Сформированность функциональной грамотности

Классы	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень/кол-во учащихся/%		
		недостаточный	базовый	повышенный
5-е	44	11	31	2
		25%	70%	5%

Сформированность функциональной грамотности на базовом уровне показал 31 учащийся (70%), повышенный уровень продемонстрировали 2 человека (5%) и 11 обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень, что составило 25%.

Анализ показал, что у выпускников начальной школы на высоком (оптимальном) уровне сформированы следующие умения:

- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте – 93%;
- понимать информацию, представленную в таблице, схеме – 80%;
- сравнивать между собой объекты – 80%;
- соотносить факты с общей идеей текста – 77%;
- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую – 75%;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста – 89%;

В заданиях повышенного уровня обучающиеся показали следующее качество:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения – 63%;
- на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений - 82%.

Вместе с этим следует отметить, что на достаточном уровне у выпускников начальной школы сформированы умения:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию – 68%;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде – 61%;
- определять место иллюстрированного ряда – 52%;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию – 61%.

Абсолютная успеваемость в формировании функциональной грамотности составила 75%. Сформированность функциональной грамотности на базовом уровне показал – 31 учащийся (70%), повышенный уровень продемонстрировали 2 человека (5%) и 17 обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень, что составило 25%.

Самые низкие показатели в качестве формирования следующих показателей функциональной грамотности: математическая грамотность (со свободным кратким однозначным ответом); креативное мышление (задание со свободным кратким однозначным ответом); глобальные компетенции (множественный выбор). Выявить динамику в уровне сформированности функциональной грамотности не представилось возможным, так она отслеживалась впервые.

Таким образом, результаты выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровней свидетельствуют о достижении большинством обучающихся 4-х классов планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования в большинстве разделов. Это говорит о том, что учителями начальной школы ведется системная работа по созданию учебно-практических ситуаций на уроках для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся 4-х классов.

Успешное решение задач обучения и воспитания младших школьников во многом зависит от того, как организована методическая работа.

Приоритетными направлениями деятельности ШМО учителей начальных классов в 2022 году стали:

- создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы;
- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика начальной школы;
- повышение качества образования через цифровую образовательную среду;
- повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника,
- здоровьесбережение.

Главные направления методического объединения учителей начальных классов достигались через:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательскую работу: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение и распространение передового педагогического опыта, посещение уроков молодого специалиста.
4. Работу с высокомотивированными учащимися: участие обучающихся в школьных, городских, областных, всероссийских, международных очных и заочных олимпиадах и конкурсах и организация внеурочной деятельности.
5. Работу по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов Интернета в учебно-образовательных целях.

Методическое объединение учителей начальных классов второй год работало по теме «Развитие системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса». Учителя начальных классов активно внедряли в свою работу инновационные технологии и различные методы обучения, направленные на развитие творческих способностей учащихся.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов.

Особого внимания заслуживает муниципальное мероприятие, подготовленное и проведённое учителями нашей школы: круглый стол для образовательных учреждений города по теме «Формирование и оценка личностных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО».

Данное методическое мероприятие получило высокую оценку присутствующих учителей и заместителей директоров начальных классов школ города.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с высокомотивированными детьми. Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию высокомотивированных учащихся. Традиционно планируются и проводятся в течение учебного года школьные методические декады по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в играх-конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного

уровней и достигают высоких результатов, становясь победителями и призерами.

Основные результаты обучающихся начальных классов:

- Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся 4-х классов:
по предмету математика: победители- 7 человек, призеры – 2 человека.
по предмету русский язык: победитель- 1 человек, призеры – 13 человек.
- Муниципальный Интеллектуальный марафон «Умка» для обучающихся 2 классов образовательных организаций:
 - призёры в индивидуальном зачете – 2 человека;
- Муниципальная метапредметная олимпиада «Умникум» для обучающихся 3 классов образовательных организаций:
 - 2 место в командном зачёте;
- Всероссийский форум исследовательских и творческих проектов «Мы – гордость России»:
 - 1 место (2 чел.) – заочная форма
 - 2 место (1 чел.) – очная форма г. Москва;
- Всероссийский открытый конкурс чтецов, посвященный 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «В стране веселого детства»:
 - 1 место (3 чел.);
- Муниципальный конкурс-выставка «Творчество юных»:
 - 1 место - 4 человека,
 - 2 место – 1 человека,
 - 3 место – 1 человека.
- Муниципальный конкурс «Компьютерный лабиринт»:
 - команда 4-х классов – 3 место;
- Муниципальный конкурс чтецов «Звучащее слово»:
в младшей подгруппе в номинации «Групповое исполнение»
 - 1 место;
- Областной конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать!»:
 - исполнительская категория – «Индивидуальное чтение»
- Лауреат 2 степени-1 человек;
- исполнительская категория – «Групповое чтение»
- Лауреат 3 степени;
- Специальный Диплом «За яркое художественное воплощение»- 1 человек.
- Муниципальная игра по правилам дорожного движения «Красный. Жёлтый. Зелёный»
 - 2 место;

Традиционным стало участие обучающихся начальной школы в проектной и исследовательской деятельности.

XV Курчатовские научные чтения:

- 1 место - 2 человека,
- 3 место – 1 человек.

Начальная школа активно участвует в олимпиадах «Учи.Ру». Учащиеся принимают участие также в образовательных марафонах на платформе в заочной форме.

Все педагоги и учащиеся начальной школы принимали участие в предметных декадах, проводимых в школе в течение учебного года.

Тесно взаимодействуют педагоги начальной школы со специалистами детской городской библиотеки. Учащиеся принимают участие в играх, конкурсах, акциях, посещают библиотечные тематические часы и выставки. Результатами такого взаимодействия являются следующие успехи учащихся и их педагогов:

- Городская игра «Александр Невский – защитник Руси»
 - 1 место;
- Муниципальная библиотечная олимпиада по литературному чтению «Мудрый совёнок» для учащихся 4 классов:
 - Диплом победителя – 4 человека
- Диплом призера – 5 человек;
- Муниципальная игра для учащихся 4-х классов «Библиознайка»;
 - команда – 1 место.

Следует отметить положительные результаты данного направления работы в 2021-2022 учебном году.

В новом году учителям начальной школы необходимо

1. Совершенствовать качественное образование учащихся, в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Реализовывать план работы по изучению и внедрению обновленных ФГОС.
3. Продолжить изучение, обобщение и распространение педагогического опыта и способы мотивации к учению.
4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
5. Продолжить работу по выявлению и развитию высокомотивированных обучающихся.
6. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Английский язык

Деятельность ШМО учителей иностранного языка МБОУ СОШ №32 в 2022 году строилась в соответствии с планом методической работы школы. Учителя работали над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, реализация и внедрение требований обновлённых ФГОС в процесс практического овладения обучающимися английским языком».

Цель: повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов. Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностранному языку» в сторону увеличения

его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентоспособной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации. Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
2. Обсуждение актуальных проблем преподавания иностранного языка.
3. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.
4. Работа над темой по самообразованию.
5. Проведение открытых уроков для учителей школы.
6. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроков, мастер-классов учителей школы.
7. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей.
9. Осуществление систематического контроля уровня обученности обучающихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.
8. Формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка через различные формы внеурочной деятельности.
9. Осуществление дальнейшей систематизации дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, апробация новых, современных методических пособий.

Повышение профессионально-методического мастерства учителей осуществлялось через курсы повышения квалификации и выполнение программы самообразования учителей. Педагогический состав учителей английского языка 13 человек. Из них 12 учителей имеют высшую квалификационную категорию и 1 учитель - первую квалификационную категорию. В 2022 году три педагога подтвердили свою высшую категорию через АИС Аттестацию педагогических кадров.

В школе выстроена система внутреннего и внешнего повышения квалификации, а также методического сопровождения специалистов. Школа развивается, и это постоянно порождает дефициты компетенций даже у самых опытных.

В 2022 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по особенностям внедрения обновлённых ФГОС ООО и ФГОС НОО, 7 человек прошли обучение в сфере цифровизации образования, развития ИКТ-

компетенций. С целью подготовки педагогов к проведению ЕГЭ в качестве организаторов в апреле 2022г. на базе РЦОКИО прошли обучение 4 учителя английского языка и в качестве членов ГЭК – 2 учителя английского языка и в качестве регионального эксперта по ЕГЭ – 1 учитель английского языка.

Для поддержания высокого уровня преподавания все учителя работают над повышением своего педагогического образования. В практике работы ежегодный отчёт педагогов о результатах работы по темам самообразования.

Педагоги школы работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по изучению и внедрению учителями современных методик и технологий обучения, использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, в том числе в условиях дистанционного обучения. Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям ФГОС на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году учителя английского языка приняли участие в качестве экспертов при проведении всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: на муниципальном этапе олимпиады было задействовано 6 человек, которые являлись экспертами по проверке устной части и на муниципальном и региональном этапах работало 6 экспертов говорения.

Практически все педагоги английского языка в качестве экспертов были назначены в комиссии по защите индивидуальных проектов 7, 9 и 11 классов.

Организация и проведение внеурочной деятельности в образовательной организации – залог достойного уровня знаний и умений обучающихся по предмету, их продвижение и совершенствование. 134 ребенка, в возрасте от 4 до 7 лет, охвачены дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: «Английский язык» (платная образовательная услуга). Основными особенностями работы с дошкольниками являются: всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности и творческих способностей; приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка; активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий. Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы детского сада проходят очное и групповое обучение. На занятиях преобладала игровая деятельность, любое задание представляло собой интересную и выполнимую для ребенка задачу. Педагоги принимали активное участие по подготовке воспитанников к утренникам и проводили открытые уроки.

На школьном уровне внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс в соответствии с разработанными и утверждёнными рабочими программами. С целью развития высокомотивированных обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах различного уровня разработана рабочая программа для одарённых в языке детей с 7 по 11 класс «Upstream»

Ежегодный муниципальный фестиваль «Way to Success» включал в себя метапредметные олимпиады, творческие конкурсы и состязания. В 2022 году фестиваль состоял из 4 конкурсов, которые проводились на базе школ №32 и №33. Ученики нашей школы участвовали в конкурсе чтецов (30 человек), конкурсе комиксов (64 человека), вокальном конкурсе (1 человек) и турнире переводчиков (26 человек). По итогам в конкурсе чтецов 4 обучающихся стали победителями, 7 - призёрами. В турнире переводчиков - 1 победитель и 2 призера. В конкурсе комиксов 5 победителей, 6 призёров. В вокальном конкурсе победил 1 обучающийся. В данном фестивале 10 педагогов были наставниками победителей и призёров.

Впервые был проведен общешкольный день английского языка. Все участники показали высокий уровень владения английским языком и мастерством использования современных цифровых технологий. Каждый класс был награжден грамотами и подарками.

В олимпиаде по английскому ОТИ НИЯУ МИФИ «ДНИ НАУКИ – 2022» участниками стали 2 обучающихся. В региональной олимпиаде по английскому языку «British bulldog ». приняли участие 170 обучающихся (2 – 11 классы). Из них победителями стали 4 ученика, призёрами-6.

В онлайн олимпиаде "Учитель школы будущего" по профилю «Иностранный язык», проводимой Московским Городским Педагогическим Университетом приняли участие 70 обучающихся со 2 по 11 класс. Из них победителей – 6 человек и 11 призёров, что составляет 24 % от общего числа всех участников. В международном дистанционном конкурсе «Умка» для первых и вторых классов победителями стали 12 учащихся, призёрами - 26 человек.

Из 56 участников XXI Всероссийского дистанционного конкурса «Джуниор Джек» призёрами стали 13 учащихся и 9 победителями, что составило 40 % от общего числа всех участников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 91 обучающийся с 5 по 11 класс. Из них победителем стал 1 учащийся и 27 учащихся- призёрами. Это составило 41% от общего числа всех участников. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для обучающихся 7-11х классов образовательных организаций города победителями стали 1 человек (9-11 класс) и призёрами 8 человек (7-8 класс-6 человек, 9-11 класс – 2 человека), что составило 40% от общего числа всех участников.

В соответствии с планом работы Управления образования администрации учителя школы в 2022 году активно представляли свой

опыт работы в рамках мероприятий по презентации педагогического опыта: 6 педагогов делились опытом работы на заседаниях школьного методического объединения и 2 педагога на заседаниях городского методического объединения

8 педагогов ШМО активно выступали в 2022 году с докладами и медиа презентациями на заседаниях ШМО, ГМО и педсоветах: 6 педагогов выступали на ШМО, 2 педагога выступили на педсовете и ГМО.

Учителя английского языка в педагогической деятельности используют электронные образовательные платформы такие как Иннополис, Учи.ру, Фоксфорд, Отличная школа 74, Native Class, ФИПИ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, Российский учебник, ЯКласс, SkySmart и презентуют свой опыт работы на сайтах Продлёнка и Инфоурок.

В 2022г. были проведены *административные контрольные работы* по различным форматам: «Письмо», «Чтение», «Техника чтения» и «Лексико-грамматическая контрольная работа»:

Формат контрольной работы	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Письмо 2-4 класс	96	84
Письмо 5-11 класс	97	79
Эссе 10-11 класс	96	81
Техника чтения 2-4 класс (апрель 2022)	100	94
Техника чтения 5-11 класс (апрель 2022)	99	95
Лексико-грамматический тест 2-4 класс	97	80
Лексико-грамматический тест 5-11 класс	91	72
Устный опрос 4 класс	94	85

Результаты административных контрольных работ показали, что обучающиеся 5-11 классов лучше справились с техникой чтения (качественная успеваемость 95%). Качественная успеваемость по другим форматам варьируется от 84% до 72%. Общий процент качественной успеваемости по итогам проведения всех административных контрольных работ составил 81%. Выявлены пробелы в знаниях обучающихся в употреблении лексических единиц, в недостаточном усвоении грамматического материала (времена) а также в неумении выделять запрашиваемую информацию при чтении задания.

С учетом специфики школы все обучающиеся со 2 по 8 и 10 классы в конце учебного года проходят промежуточную аттестацию по учебному предмету «Английский язык».

Результаты промежуточной аттестации в 2022 году следующие:

Класс	Всего	Оценки				% абсолютная успеваемость	% качественная успеваемость	Средний балл
		5	4	3	2			
2	76	42	29	5	0	100	93,4	4,49
3	74	40	32	2	0	100	97,3	4,51
4	73	40	27	6	0	100	91,7	4,47
5	49	9	24	15	1	97,9	67,3	3,84
6	45	24	17	4	0	100	91	4,44
7	61	34	17	8	2	97	84	4,36
8	47	23	15	5	4	91	80	4,2
10	43	25	14	4	0	100	90,7	4,49

Результаты промежуточной аттестации показали, что в каждом классе есть дети, которые подтвердили свои итоговые оценки. Всего во 2-4, 5-8 и 10 классах сдавало промежуточную аттестацию 466 обучающихся. Высокий результат по английскому языку показали ученики 4 класса, качество-99%, средний балл - 4,5, в других классах (2,3,5,6,7,8,10) качество составило от 75 до 97 %, средний балл приблизительно 4,4.

По итогам промежуточной аттестации выявлено 8 неуспевающих, 5 обучающихся пересдали экзамен в течении 2022г., 3 обучающихся остались на пересдачу на следующий учебный год.

Государственную итоговую аттестацию выпускников за курс основного общего образования по английскому языку в 2022 году прошли 40 обучающихся. В сравнении за два года, результаты следующие:

год прохождения	кол-во участников	АУ	КУ	мин. балл	макс. балл	средний балл
2020-2021гг	43	100	98	35	49	42
2021-2022 гг	40	100	72	38	66	52

Качественная успеваемость ОГЭ по английскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом понизилось с 98% до 72%, при этом максимальный балл сдачи увеличился с 49 до 66.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль, направленный на повышение качества подготовки к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ (диагностические карты, отработка тем по индивидуальным планам и т.д.).

Государственную итоговую аттестацию выпускников за курс среднего общего образования по английскому языку в 2022 году прошли 9 выпускников. В сравнении за два года, результаты следующие:

	кол-во участников	АУ	КУ	мин. балл	макс. балл	средний балл
2020-2021гг	18	100	100	55	98	80
2021-2022гг	9	100	100	80	95	86

Максимальный балл по ЕГЭ в 2021 году составил 98, средний балл - 80. В 2022 году максимальный балл- 95, средний балл - 86.

В 2022 году всероссийская проверочная работа по английскому языку проходила в 8 классах за курс 7 класса.

Итоги всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Предмет	Число участников	Оценки				Обученность	Качество
		5	4	3	2		
Английский язык	52	6 (11,5%)	18 (34,6%)	22 (42,3%)	6 (11,5%)	88%	46%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе за 2021г и 2022г.

учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	7	50	49	4	15	21	10	82%	39%	3,3
2021-2022	8	61	52	6	18	22	6	88%	46%	3,46

На основании сравнительного анализа результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классах за 2021 и 2022г. Можно сделать вывод, что качество выполнения работ повысилось с 39% до 46%, средний балл увеличился с 3.3 до 3.46. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 47%. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 11%. Выявлены недочеты в таких разделах как «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы», и «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном

тексте. Более успешно выполнены обучающимися задание № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

В дальнейшем необходимо больше уделять внимания заданиям на понимание речи на слух, а также активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий, уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Подводя итоги деятельности учителей иностранных языков в 2022 году, необходимо отметить, что методическое объединение учителей английского языка с поставленными задачами справилось. Вся работа методического объединения учителей иностранного языка была направлена на решение задач повышения качества учебно-воспитательного процесса и эффективной работы каждого педагога по реализации обновлённых ФГОС.

В 2023 году учителям английского языка необходимо продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции учителей через курсовую подготовку, участие в работе муниципальных методических мероприятий и стажировочных площадок; осуществлять дальнейшую систематизацию дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и апробацию новых, современных методических пособий; разработать репозиторий заданий по функциональной грамотности на google диске.

Основное общее и среднее общее образование

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №32 приступила к реализации в 5-х классах ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г №287. Школа разработала и приняла на педагогическом совете в августе 2022 основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основное общее образование в 2022 году было направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №32 основной образовательной программы предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей - инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Среднее общее образование

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №32 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №32 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности

педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Выполнение учебного плана

Данные мониторинга выполнения учебного плана при реализации образовательных программ общего образования на всех уровнях общего образования в рамках внутренней оценки качества образования показали, что процент выполнения учебного плана в 2022 году на уровне общего образования составляет 100%:

На уровне начального общего образования:

1 классы – 693 ч./ 100%

2 – 4 классы – 884 ч./ 100%

На уровне основного общего образования:

5 классы – 1088 ч./ 100%

6 классы – 1122 ч./100%

7 классы – 1190 ч./ 100%

8-9 классы – 1224 ч./ 100%

На уровне среднего общего образования:

10-11 классы – 1258 ч./ 100%

В случае необходимости в течение 2022 года проходило изменение расписания занятий с обучающимися, уроки реализовывались с использованием дистанционных технологий. Рабочие программы корректировались в соответствии с условиями обучения, программный материал пройден.

Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году: по сравнению с 2021 годом уровень абсолютной успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №32 без учета учеников выпускных классов повысился с 88,6% до 91,5%. Также повысился уровень качества образования: с 56,4% до 58,4% (по сравнению с 2021 годом). Это свидетельствует о стабильности результатов освоения обучающимися образовательных программ, сохранении количества высокомотивированных учеников, заинтересованных в результатах своей учебной деятельности.

Достижение предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Оценка достижения предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования велась в ходе текущего и промежуточного контроля.

Сведения об успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ №32» по итогам 2021-2022 учебного года (по классам) представлены в таблице.

Параллель/ класс	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано	Переведены условно с академической задолженностью			
		всего	из них					все го	из них		
			на «5»	на «4», «5»		с одной «3»			о д н о й	дву мя	более 2
					все го						
5а	25	21	2	13	1	4	-	4	3	1	-
5б	24	22	3	14	1	1	-	2	2	-	-
Итого: 5-е	49	43	5	27	2	5	-	6	5	1	-
6а	25	23	-	15	1	2	-	2	2	-	-
6б	21	16	-	10	1	2	-	5	2	2	1
Итого: 6-е	46	39	-	25	2	4	-	7	4	2	1
7а	19	11	-	4	-	1	-	8	5	1	2
7б	22	17	2	11	-	-	-	5	3	-	2
7в	21	20	1	10	-	4	-	1	-	1	-
Итого: 7-е	62	48	3	25	-	5	-	14	8	2	4
8а	22	18	-	8	-	-	-	5	1	3	1
8б	25	23	-	6	-	4	-	2	1	-	1
Итого: 8-е	47	41	-	14	-	4	-	7	2	3	2
9а	26	23	-	11	-	1	-	3	-	-	3
9б	22	22	1	3	-	2	-	-	-	-	-
Итого: 9-е	48	45	1	14	-	3	-	3	-	-	-
Итого: 5-9	252	216	9	105	4	21	-	37	19	8	10
10а	22	19	2	4	-	2	-	3	2	1	-
10б	21	18	-	7	-	1	-	3	3	-	-
Итого: 10-е	43	37	2	11		3	-	6	5	1	-
11а	19	19	-	5	-	1	-	-	-	-	-
11б	18	37	1	7	-	1	-	-	-	-	-
Итого: 11-е	37	37	1	12	-	2	-	-	-	-	-
Итого: 10-11	80	74	3	23	-	5	-	6	5	1	-
Итого	332	290	12	128	4	26	-	43	24	9	10

На основании результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Из 332 обучающихся (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию 290 обучающихся (абсолютная успеваемость 5-11 классов составила 87%).

2. Только 12 обучающихся показали по итогам освоения образовательных программ основного и среднего образования отличные результаты (3%). Таким образом, этот показатель почти вдвое снизился по сравнению с предыдущим учебным годом, когда он составлял 5,8% (21 человек).

3. Качественная успеваемость по итогам учебного года составила 42% (против 34,2% по итогам обучения в 2020-2021 учебном году).

4. 45 обучающихся (13%) признаны по итогам промежуточной аттестации не освоившими образовательную программу основного общего и среднего общего образования за учебный год, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. По сравнению с предыдущим годом обучения данный показатель снизился на 5 %.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

В 2021-2022 учебном году из 48 обучающихся девятых классов школы к ГИА-9 были допущены 45 девятиклассника (93%), освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования. Трое обучающихся 9-х классов, которые не были допущены к ГИА-9, по заявлению родителей были зачислены для повторного обучения в 9 классе.

Следует отметить, что лишь 1 обучающийся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Он продолжил обучение в 10 классе МБОУ СОШ №32.

Из 45 выпускников 9-х классов 37 человек продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования (из них 25 человек – в МБОУ СОШ №32), 8 человек поступили для продолжения обучения в средние профессиональные учреждения.

В течение предыдущих двух учебных годов выпускники 9-х классов либо не сдавали ГИА-9 (2019-2020 учебный год), либо сдавали только обязательные предметы (2020-2021 учебный год), в связи с этим нет возможности провести сравнительный анализ результатов за последние три года. Однако необходимо отметить следующие моменты:

1. 100% выпускников 9-х классов получили на ГИА-9 положительные результаты и успешно сдали ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

2. 1 обучающийся 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Это лишь 2% от общего числа выпускников.

3. 44 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 3 человека (6%) не были допущены к ГИА и остались на повторное обучение в 9 классе.

4. Высокий процент качества результатов ОГЭ по русскому языку и математике: 43 обучающихся из 45 (95%) получили отметки «4» или «5» по русскому языку; 33 обучающихся (73%) – по математике.

5. 88% (40 обучающихся) как предмет по выбору сдавали ОГЭ по английскому языку. Процент качественной успеваемости по этому предмету составил 72 % (29 человек получили за экзамен отметки «4» или «5»).

Результаты государственной итоговой аттестация обучающихся МБОУ СОШ №32 на уровне среднего общего образования

В 2022 году в ГИА-11 приняли участие 35 человек. Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании 35 одиннадцатиклассников (100%).

За последние два учебных года наблюдался рост качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: от 48% (2019-2020) до 61, 7% (2020-2021). По итогам 2021-2022 учебного года этот показатель снизился до 37 %. Также никто из выпускников не получил медаль «За особые успехи в обучении».

Динамика изменений среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам представлена в таблице:

№ п/п	Наименование предмета	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	78,75	77,85	79
2	Математика (базовый уровень)	-	-	17
3	Математика (профиль)	57	64,85	68
4	Английский язык	81	78,22	85
5	Биология	43,67	49,38	52
6	Химия	54	55	58
7	Физика	63	61	58
8	История	69	78	60
9	Обществознание	63	62,33	67
10	Информатика	84	68	75
11	Литература	62	79,5	44
12	География	-	66	-

Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее:

- Наблюдается рост среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом по следующим учебным предметам: русский язык, математика, химия, английский язык, информатика, обществознание, биология, химия. (Однако средний балл по биологии по-прежнему находится на низком уровне).

В 24 обучающихся получили результаты выше 85 баллов (в 2022 году таких обучающихся было 32 человека, в 2021 году - 20 человек), из них 16 по русскому языку.

Из негативных результатов: 1 человек (как и в 2020, 2021 гг.) получил результат ниже уровня минимального количества баллов по биологии.

Следует отметить, что большинство обучающихся выбирают для сдачи единого государственного экзамена по выбору предметы, изучаемые ими на углубленном и профильном уровне.

В качестве результата также следует рассматривать тот факт, что 34 выпускников из 35 поступили для дальнейшего обучения в различные вузы, в том числе 5 человек в вузы Москвы (из них 2 человек поступили на бюджет), 3 человека – в вузы С. Петербурга (2 - на бюджет), 17 человек – в вузы Екатеринбурга (15 человек – на бюджет).

Иные результаты образовательной деятельности на уровне основного общего, среднего общего образования, полученные в рамках реализации концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся.

Среди обучающихся МБОУ СОШ №№2 традиционно значительно количество обучающихся-победителей и призеров конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне – 260 человек (в том числе в составе команд).

Среди этих мероприятий: муниципальные научные чтения им. И. В. Курчатова, всероссийский Конкурс проектов и исследовательских работ по 3Д – моделированию «3Д фэнтези», всероссийские конкурсы чтецов «Живая классика», «Звучащее слово», Президентские спортивные игры, соревнования в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений ОГО «Олимпийские надежды», межрегиональное мероприятие для развития талантов детей в рамках программы «Атомклассы» - турнир МИФ, Сетевой медиафорум TerraMedia и другие.

Педагоги МБОУ СОШ №32 активно включены в работу по подготовке победителей и призеров всероссийской и областной предметных олимпиад, региональных, федеральных и международных олимпиад обучающихся. По итогам 2022 года ими были достигнуты следующие значительные результаты:

- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (региональный этап). 10 класс – 2 победителя, 1 призер;
- ВсОШ. Литература (региональный этап). 10 класс – 1 победитель;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (заключительный этап) - 1 победитель, 5 призеров;
- Международная олимпиада школьников «Изумруд» - 2 призера.

Реализация обновленной концепции информационной политики Челябинской области, расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы.

В 2022 году был проведен целый ряд массовых мероприятий муниципального уровня для обучающихся других образовательных организаций, таких, как муниципальная библиотечная олимпиада «Мудрый совок» региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; региональный этап ВсОш по английскому языку;

федеральные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена; медиафестиваль «TerraMedia» для учащихся атомклассов организация церемонии открытия и закрытия инженерной образовательной смены «Юниоры Атомскиллс» на базе ОТИ НИУ МИФИ, ГБПОУ «Озерский технический колледж». В них приняли участие более 700 обучающихся Озерского городского округа и различных городов ЗАТО. На базе школы работает пункт проведения экзаменов в рамках ГИА-11. На площадке пункта были проведены единые государственные экзамены для обучающихся Озерского городского округа по 6 предметам. В них приняли участие более 500 выпускников.

На базе МБОУ СОШ №32 в течение 2022 года были организованы и проводились муниципальные, региональные, российские методические мероприятия для педагогических работников, такие, как региональные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена; федеральные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена; проводятся заседания ГМО педагогов-библиотекарей, ГМО учителей английского языка (каждую учебную четверть). В них приняли участие около 250 педагогических работников.

Следует обратить особое внимание на три мероприятия методической направленности, организованных и проведенных педагогами МБОУ СОШ №32:

1. Участие педагогических работников школы в обучении педагогов Челябинской области по программе повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» (трудоемкость 16 часов). Обучение проходили 55 представителей педагогических коллективов образовательных организаций Челябинской области.

2. Образовательный интенсив «Формирование и развитие информационной политики в образовательной организации», котором приняли участие 61 человек – представителей ОО Озерского городского округа.

3. Образовательная сессия проекта «Школа Росатома», организованного и проведенного для представителей школ городов ЗАТО. Также педагоги школы представляли опыт своей работы через выступления на семинарах для педагогических и руководящих работников Челябинской области, в программе межрегиональной научно-практической конференции «Учитель в цифровой среде», а также публикуя статьи и разработки уроков на информационных ресурсах, сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО.

С 2020 года наша школа работала в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Формирование и развитие информационной политики ОО». Информационная политика школы всегда

связана с определением общей стратегии, а также путей и способов распространения информации об учреждении – внутри, для участников образовательного процесса, или вне – для партнеров, для социума.

Основа информационной политики – грамотное и целенаправленное использование информационных технологий, информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением.

Развитие новых информационных технологий, подключение всех образовательных учреждений к сети Интернет влечёт за собой становление принципиально новой образовательной системы, новых принципов и стратегий управления образовательным учреждением. В этой ситуации должны быть решены не только проблемы содержания образования на современном этапе, но и вопросы соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащихся, учителя и образовательной среды.

Начиная свою деятельность в 2020 году, мы понимали, что в условиях цифровой трансформации образования информационная политика может и должна стать ведущим инструментом, решающим задачи управления качества образования. Стратегическими ориентирами для нас тогда выступили Концепция региональной системы оценки качества образования.

Работу по реализации проекта мы начали с формирования проектной группы опорной площадки. В ее состав вошли 10 человек от администрации и педагогов школы и дошкольного уровня. Данная группа выполняла технические задания в соответствии с договорами с ГБУ ДПО РЦОКИО на каждый год реализации данного проекта:

2020 год - «Разработка модельной Программы развития ОО, обеспечивающей единство внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях реализации образовательных программ (дошкольное, НОО, ООО, СОО) через информационную политику»;

2021 год - «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»;

2022 год - «Внутриорганизационное сопровождение развития информационно-управленческой культуры педагога как механизм управления качеством образования».

Таким образом была определена ключевая цель проекта: управление качеством образования на всех уровнях реализации образовательных программ развития информационной политики в условиях проектно-целевого управления. Для достижения этой цели на каждый год были сформулированы группы задач и разработаны дорожные карты. Задачи проекта: обновить и доработать локальную нормативную базу в условиях развития информационной политики ОО; создать систему научно-методического сопровождения по повышению педагогического мастерства в части формирования информационно-управленческой культуры педагогов; создать условия для развития целостной информационно-

коммуникационной инфраструктуры ОО, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей.

Реализация мероприятий дорожных карт позволила достичь задач проекта опорной площадки по обеспечению управления качеством образования посредством развития информационной политики на всех уровнях реализации образовательных программ и добиться следующих результатов:

1. Рабочими группами педагогов школы был разработан целый ряд локально-нормативных документов в рамках развития информационной политики в образовательной организации:

- Положение об информационной политике в МБОУ СОШ №32.
- Положение об информационно- образовательной среде в МБОУ СОШ №32
- Регламент по созданию точки доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №32
- Правила использования сети Интернет и инструкцию для сотрудников МБОУ СОШ №32 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.
- Пакет документов по зачислению в ОО на обучение в рамках оказания услуг в сфере образования в электронном виде;
- оценочный инструментарий для проведения промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях общего образования, включая дошкольный на основе единого подхода.

Применение единых организационно- технологических решений при проведении процедур оценки качества образования обеспечивает встраивание процедур оценки качества образования в структуру региональных систем оценки качества образования и осуществление унификации способов и порядков реализации оценочных процессов в целях обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Все разработанные пакеты документов являются возможными для адаптации в образовательных организациях Челябинской области.

В целях совершенствования методической системы внутриорганизационного профессионального развития педагогов в части формирования информационно-управленческой культуры педагогов был разработан методический тренинг профессионального развития. Каждый из участников программы познакомился с возможностями работы на современных интернет-платформах. Также учителя школы научились использовать в своей педагогической деятельности наиболее популярные онлайн-инструменты, такие как GoogleДокументы, возможности интерактивной доски Miro, которая позволяет организовать проектную и командную работу, визуализировать процесс, устроить мозговой штурм и при этом одновременно работать большому количеству пользователей.

С целью распространения опыта, разработанные материалы были включены в программу стажировки «Развитие целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей по управлению качеством

образования», проводимой заместителем директора для 55 руководящих и педагогических работников Челябинской области. Данная программа не только ознакомила слушателей стажировки с эффективными практиками развития и педагогов и руководителей информационно-управленческой культуры, а также позволила им из опыта нашей школы применить предложенный пакет документов и мероприятий в своей ОО.

В рамках работы РИП в 2020-2022 годах на муниципальном и региональном уровне осуществлено:

- участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования;
- участие в сессии участников образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования;
- Участие в презентационном проекте «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования»;
- Участие в деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (включенность в региональный реестр экспертов).
- В сентябре 2021 года Публичное выступление заместителя директора в рамках тренд-сессии общего образования «Стажировки как площадки мотивации непрерывного профессионального развития педагогов по компетенциям оценки качества образования, информационно-управленческой культуры и цифровой трансформации» по теме: «Эффективные механизмы и новые инструменты управления воспитанием социально ответственной личности».
- Участие в эксперименте по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (Сферум);
- Участие в апробации информационной системы «Мониторинг результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области.

В числе 10 школ области участвуем в апробации операционной системы Альт Образование, ориентированной на использование в образовательных организациях.

Работая в межмуниципальных группах, мы стояли у истоков создания платформ «Домашний урок» и «Отличная школа74». Педагогами школы уже второй год на этих платформах, сопровождаемых ГБУ ДПО РЦОКИО, размещаются видеозаписи уроков обобщающего характера. Все предоставленные уроки проходят педагогическую экспертизу. Наши пять прошли ее успешно и размещены на данных платформах.

В программе межрегиональной научно-практической конференции «Учитель в цифровой среде» в г.Магнитогорске два педагога школы поделились опытом работы. По результатам выступления им были вручены сертификаты.

Подготовленны статьи в научно-методические журналы ГБУ ДПО РЦОКИО. Названия статей представлены на слайде:

-«Проектно-целевое управление развитием информационно-коммуникационной инфраструктуры общеобразовательной организации» // сборник конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования место проведения РЦОКИО» (выпуск - декабрь 2021г.);

- «Анализ реализации программы развития школы в рамках управленческого цикла»// научно-методический журнал ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования». – 2022 г.-№1 (15).

Значимым событием стало участие в качестве экспертов в оценивании конкурсных материалов I этапа регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования. Готовясь к этому мероприятию, мы еще раз провели самоаудит нашей программы развития с использованием интегративных критериев профессионально- общественной экспертизы.

Не менее значимым для реализации задачи профессионального развития педагогов в части информационно-управленческой культуры явилось участие в пробации онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» (Иннополис). Используя возможности платформы, педагоги школы не только получили бесплатный онлайн-доступ к ведущим цифровым образовательным ресурсам и сервисам, но и смогли в гибком режиме пройти обучение по программе повышения квалификации на тему «Актуальные вопросы цифровизации образования, применение цифрового образовательного контента в обучении».

Развитие сетевого взаимодействия между МБОУ СОШ №32 и организациями-партнерами за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности для повышения эффективности деятельности - одна из ведущих задач РИП. Среди таких школ-партнеров:

- организации Озерского городского округа, в том числе дополнительного образования – школы 35, 23, 202, СЮТ и ДТДиМ;
- школа №1 Верхнеуфалейского городского округа, работающие по аналогичному направлению;
- а также школа с низкими результатами, сопровождение деятельности которой осуществляется в рамках федерального проекта «500+». И это не только адресная методическая помощь, но и активное включение педагогов и обучающихся школы в реализацию мероприятий опорной площадки.

Осуществлено представление инновационного педагогического и управленческого опыта в профессиональном сообществе на муниципальном уровне: для нас здесь особенно значимо то, что часть мероприятий проводилась с участием коллег школ-партнеров, с которыми у нас заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии. Особое внимание хотели бы обратить на сетевой медиафорум TerraMedia, организованный

нашей школой для обучающихся и направленный на развитие их информационной и коммуникативной грамотности средствами медиапространства. Он проходил с 24 октября по 6 ноября под девизом «Не верьте всему, что видите, научитесь писать новости.» Его участниками стали 23 команды школ городов присутствия Госкорпорации Росатом, в том числе школа 32 и 35 ОГО.

Медиафорум реализовался в двух форматах:

- мастер-классы по основным компетенциям, необходимым командам, общение с экспертами;
- самостоятельная работа команд в режимах онлайн и офлайн в социальной сети ВКонтакте, в мессенджере Телеграмм, на сайте проекта «Школа Росатома» и с использованием сервиса Zoom. Было проведено 5 мастер-классов специалистами, которые оценивали самостоятельную работу ребят:

1. «Отбор информации для выпуска новостей»
2. «Искусство писать новости»
3. «Как снять на миллион»
4. Мастер - класс по монтажу видеоролика.
5. Мастер-класс «Работа ведущего в эфире»

В итоге каждая команда представляла свой продукт: снятый видеоролик. Итог – школа 32 – 3 место из 23 команд.

В этом году мы расширили географию сетевого взаимодействия:

- так, с сентября 2022 года школа является офлайн площадкой проекта МЭО (мобильное электронное образование), реализуя программу для обучающихся 8-11 классов в рамках федерального проекта «Код будущего».
- заключен договор о сетевой форме реализации общеразвивающего курса по программированию на языке ПИТОН для обучающихся в рамках внеурочной деятельности с благотворительным фондом развития образования «АйкьюОпшн» г.Санкт-Петербурга.

В сотрудничестве с корпоративной академией Росатома школа участвует в разработке федерального проекта «Практические навыки профориентации в Росатом на цифровой платформе SkillFolio/

В 2021 году в рамках реализации мероприятий дорожной карты по созданию условий для развития целостной информационно-коммуникативной инфраструктуры МБОУ СОШ №32, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей, был проведен комплект мероприятий библиотеки:

- ремонтные работы;
- зонирование помещения библиотеки: абонемент, читальный зал, зона информационных ресурсов;
- приобретено оборудование.

В целях расширения доступа к составляющим цифровой образовательной среды осуществлена закупка оборудования: это – информационно-аналитическая программа ИАС «Аверс – электронная база библиотеки», позволившая перевести функционирование школьной библиотеки в режим информационно-библиотечного центра

- оборудование для медиацентра 4я власть;
- лингафонный кабинет для организации деятельности предметной лаборатории по английскому языку для работы с одаренными детьми;
- информационный сенсорный киоск, открывающий новые возможности реализации цифровой компетентности педагога и иное оборудование.

Наша региональная площадка всегда принимала активное участие в крупных региональных проектах, организованных и проведенных совместно с ГБУ ДПО РЦОКИО. Это и участие в реализации программы повышения квалификации, где мы, выступая в роли менторов, представляли опыт работы по управлению качеством образования посредством программы развития по направлению ВСОКО. Активное участие в реализации проектов межмуниципальных проектных групп по вопросам развития региональной системы оценки качества образования.

Мы также всегда охотно откликаемся на приглашения от школ, реализующих инновационную деятельность как в нашем регионе, так и за его пределами, и принимаем участие в сетевых образовательных событиях, которые они проводят. В 2022 году мы закончили трехлетнюю работу школы в статусе региональной инновационной площадки. Надеемся, что этот опыт будет значим и интересен для образовательных организаций Озерского городского округа и других образовательных организаций Челябинской области.

Совершенствование и развитие внутренней оценки качества образования и образовательной деятельности

Обучающиеся МБОУ СОШ №32 принимали участие в следующих независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества образования:

- ВПР (5-8 классы) - 266 человек;
- РИКО ИП-7 (7-е классы) – 61 человека;
- РИКО -10 ОКР (10-е классы) – 25 человек;
- тренировочные ОГЭ (9-е классы) – 48 человека;
- тренировочные ЕГЭ (11-е классы) – 37 человека.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Особенностью проведения ВПР в 2022 году стало то обстоятельство, что работы были перенесены с весеннего периода 2022 года на осень 2022 года. Итоговые результаты выполнения всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что общий уровень выполнения работ обучающимися МБОУ СОШ №32 был равен или превышал средний уровень выполнения работ обучающимися иных общеобразовательных организаций по Челябинской области и Российской Федерации, но по многим предметам результат выполнения ВПР был ниже уровня отметок за промежуточную аттестацию по итогам предыдущего учебного года.

Подобное снижение качества результатов во многом обусловлено тем, что обучающиеся недавно вышли с каникул и не имели возможности детально повторить изученный материал.

Результаты выполнения областной контрольной работы

Для обучающихся 10-х классов 16.11.2022 г. была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа). Эта работа входит в обязательный перечень региональных процедур оценки качества образования для общеобразовательных организаций Челябинской области.

Работа содержит 27 заданий для оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. С 2021 года в ОКР также были включены 9 заданий для оценивания читательской функциональной грамотности обучающихся. По итогам выполнения данных заданий в 2021 году 23 обучающихся из 38 (73%) продемонстрировали базовый уровень достижения; 15 обучающихся (39%) – недостаточный уровень. Результат выполнения заданий по проверке функциональной грамотности в 2021 году показал низкий уровень развития читательской грамотности у обучающихся: только 13 обучающихся (34%) достигли базового уровня, 25 человек показали недостаточный уровень сформированности читательской функциональной грамотности. В связи с этим формирование функциональной грамотности обучающихся стало одной из ведущих задач для работы школы в 2022 году.

Итоги выполнения ОКР-10 в 2022 году продемонстрировали положительную динамику:

- результаты мониторинга по сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся: из 24 человек, выполнявших эту работу, 18 чел. (75%) выполнили задания на базовом уровне, 2 чел. (8,3%) продемонстрировали повышенный уровень, 4 чел. (16,6%) – недостаточный.
- результаты мониторинга по уровню сформированности функциональной грамотности у обучающихся: низкий уровень - 4 чел. (16,6%), средний уровень - 18 чел. (75%), высокий уровень - 2 чел. (8,3%).

Результаты РИКО ИП-7

Для обучающихся 7-х классов в 2022 году проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений в форме выполнения и защиты индивидуального проекта. Эта работа также входит в обязательный перечень региональных процедур оценки качества образования для общеобразовательных организаций Челябинской области.

Работа состояла из трех этапов: организационного, этапа выполнения работы и этапа защиты итогового проекта и традиционно проходила с января по март месяц. По итогам защиты проектов были получены следующие результаты:

Уровень сформированности метапредметных результатов:

На базовом уровне – 35 человек (57%)

На повышенном уровне: 16 человек (26%)

На недостаточном уровне: 10 человек (16%).

Для сравнения в 2021 году были показаны следующие результаты:

- 27 обучающихся (54%) продемонстрировали повышенный уровень;
- 18 обучающихся (36%) – базовый уровень;
- 5 обучающихся (10%) – недостаточный уровень.

Таким образом, видно, что уровень сформированности остался на высоком уровне, хотя показатель и снизился по сравнению с 2021 годом. Однако следует отметить, что в этом году была принципиально изменена структура КИМ исследования, добавлены задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающихся компонентов функциональной грамотности. Обучающиеся 7-х классов МБОУ СОШ №32 показали следующие результаты по данному показателю:

Базовый и повышенный уровень продемонстрировали 62% учеников (39% и 22% соответственно), недостаточный уровень сформированности: 38% обучающихся 7-х классов.

Реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся

Показатели региональных исследований сформированности компонентов функциональной грамотности у обучающихся 7, 10 классов свидетельствуют о том, что работу по формированию функциональной грамотности необходимо продолжать, дополняя новыми формами. В МБОУ СОШ №32 тема формирования функциональной грамотности обучающихся стала одной из ведущих в методической работе педагогического коллектива и за последние два года была проделана следующая работа:

1. Проведены тематические методические мероприятия по формированию ФГ обучающихся:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как средство модернизации содержания и технологий общего образования в условиях введения обновленных стандартов начального общего, основного общего образования», выступление на педагогическом совете (август 2021 г.).
- Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности у школьников в условиях введения обновленных ФГОС общего образования» (март 2022 г.)
- Участие педагогов в тестировании в Интенсиве на платформе «Яндекс-учебник» «Компетенции учителя по формированию ФГ учеников» (апрель 2022 г.).
- Сбор материалов в Банк заданий по ФГ и создание Банка заданий (август – ноябрь 2022г.), репозитории ШМО (хранилища методических материалов на диске Google).
- Тематические заседания ШМО по внедрению в практику работы заданий по формированию функциональной грамотности, представленных на сайте *Института стратегии развития образования Российской академии образования* <http://skiv.instrao.ru/>
- Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности.

- Организация работы по включению заданий по формированию функциональной грамотности в содержание учебных занятий

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, вебинарах по вопросам формирования ФГ обучающихся. После их прослушивания на заседаниях ШМО проходят обсуждение и краткий обзор материалов, просмотр презентаций, использование практических заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Учителя школы повышают уровень профессиональных знаний в области формирования компонентов функциональной грамотности на курсах повышения квалификации (в 2022 году – 8 человек).

Также администрацией школы, классными руководителями ведется информационно-просветительская работа с родителями, в том числе по процедурам РИКО (тематические выступления на родительских собраниях по регламенту, значению и порядку подготовки к процедурам оценивания уровня сформированности метапредметных результатов и уровня сформированности компонентов функциональной грамотности по всем направлениям).

Вся информация по данному вопросу размещается на официальном сайте образовательной организации.

Организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой компетенции

Педагогические работники школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему разноплановых мероприятий, в том числе курсы повышения квалификации. Так в 2022 году в связи с введением с 01.09.2022г. обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования 33 педагогических работника прошли КПК по основам работы по обновленным федеральным государственным стандартам.

Значимым для реализации задачи профессионального развития педагогов в части информационно-управленческой культуры явилось участие в апробации онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» (Иннополис). Используя возможности платформы, педагоги школы не только получили бесплатный онлайн-доступ к ведущим цифровым образовательным ресурсам и сервисам, но и смогли в гибком режиме пройти обучение по программе повышения квалификации на тему «Актуальные вопросы цифровизации образования, применение цифрового образовательного контента в обучении».

Также педагоги МБОУ СОШ №32 участвовали в работе городских методических объединений, семинаров, профессиональных сообществ:

- участие в работе городских методических объединений учителей предметников;

- участие в работе межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по вопросам совершенствования системы оценки качества образования в апреле-мае 2022 г.;

- активное участие в деятельности регионального и муниципального экспертных сообществ:

два педагога МБОУ СОШ №32 участвуют в экспертном оценивании материалов педагогических работников при прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

два педагога работают в составе комиссий по оцениванию работ обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации;

педагог школы был включен в состав экспертной комиссии, которая осуществляла экспертное оценивание конкурсных материалов I этапа (заочного) регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций Челябинской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

практически все педагоги принимают участие в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ школьников, конфликтных комиссий, комиссий по проверке объективности проводимых оценочных процедур, работают в составе жюри муниципальных конкурсов.

Среди педагогов школы есть призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня:

- два педагога прошли конкурсный отбор и получили денежное поощрение за подготовку победителей и призеров международных, Всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам;

- педагог школы стал победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Лучший классный руководитель»;

Многие педагоги отмечаются благодарностями за подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Деятельность школьной библиотеки по итогам 2022 года

Школьная библиотека рассматривается в федеральном государственном образовательном стандарте как важнейший компонент образовательного процесса, а также как одно из условий его реализации. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции как информационного центра, обслуживая педагогический коллектив школы, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основные показатели формирования и использования библиотечного фонда за 2022 год представлены в таблице:

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров, наконец, 2022 года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	654	0	29259
из него:			
учебники	654	0	9065
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	20085
справочный материал	0	0	109
Из него:			
печатные издания	654	0	29211
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	48
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	654	0	29259

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на 2022 год – 636 человек. Количество посещений в течение года – 10717.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности как одного из направлений функциональной грамотности.

Одно из ведущих направлений деятельности школьной библиотеки – это сотрудничество с электронными библиотеками. В этих целях:

- заключен договор с Национальной Электронной библиотекой. Использование материалов НЭБ позволяет отрабатывать навыки работы с электронными текстами и умение применять их в образовательной деятельности;
- осуществляется ежегодно подключение к электронному ресурсу «ЛитРес» на средства субсидии регионального информационно –

методического центра ресурсного обеспечения сети информационно – библиотечных центров в образовательной системе Челябинской области.

Для работы над проектами используются бесплатные сайты электронных статей «Молодой ученый» и «Научная электронная библиотека» статей ELIBRARY.RU@

Для работы в школьной библиотеке с литературой в 2022 году нашей школой была закуплена интегрированная автоматизированная система «Аверс: Библиотека» простая пользовательская лицензия на программное изделие передается неограниченного количества подключаемых пользователей в рамках локальной вычислительной сети Заказчика и без ограничения срока действия.

Развитие целостной информационно - коммуникационной инфраструктуры школьной библиотеки будет способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Обучающиеся активно участвуют в библиотечных конкурсах и в муниципальной библиотечной олимпиаде «Мудрый совенек». Постоянно показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами.

Продолжается обучение смысловому чтению в 5-9 классах. Последовательное применение разных текстов позволило максимально дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения, т.к. большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую.

На уроках внеурочной деятельности обучающиеся изучают основы информационной культуры. В начальной школе по теме: «Чтение как удовольствие» для 3-4 классов. В процессе освоения курса у ребят формируется устойчивый интерес к литературе, потребность в чтении, воспитывается любовь к книге.

В общеобразовательной школе на постоянной основе проводится внеурочная деятельность для 5-6 классов, направленная на освоение читательской грамотности, использование информационных источников и работы с ними. На занятиях ребята учатся работать с различными текстами.

В 7 классе обучающиеся занимаются по программе «Проектная мастерская», что позволяет активно участвовать в различных всероссийских проектах и подготовиться к защите своих индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году явилось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников выявлены следующие приоритетные задачи школы:

- совершенствование системы воспитания посредством внедрения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», патриотическое воспитание обучающихся;
- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся;
- обеспечение эффективной реализации программ дополнительного образования, социализации детей и подростков;
- обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.

Ключевым моментом в воспитательной работе в 2022 году явилось внедрение в воспитательную работу школы курса внеурочных занятий «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2022 году коллектив школы продолжает внедрение в воспитательную систему школу мероприятий РДШ. С 1 января 2023 года Российское движение школьников реорганизовано в Российское движение детей и молодёжи. В школе создано первичное отделение РДДМ, в феврале прошло торжественное открытие отделения. В данный момент ведётся работа по регистрации обучающихся на интернет-портале РДДМ и информационная работа с родителями.

В прошедшем году все обучающиеся школы включены в мероприятия в рамках Дней единых действий РДДМ:

- День дошкольного работника
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День рождения РДШ
- День народного единства
- День матери
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции
- День российского студенчества
- День театра
- 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Международный день памяти жертв Холокоста
- 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского и др.

В 2022 году коллектив 3б класса включился во Всероссийский проект «Орлята России».

В прошедшем году расширили спектр воспитательных мероприятий патриотической направленности акции в помощь и поддержку военным, находящимся на СВО, в мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Акция по сбору гуманитарной помощи «Мы вместе»

Анализируя работу в 2022 году необходимо отметить и положительную динамику в развитии школьного медиа-центра. Развитие школьных медиа – является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Медиа-центр - это информационный центр образовательной деятельности школы, обеспечивающий свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса. Здесь созданы условия для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся, развития у них потребностей в повышении уровня своей информационной культуры и в самообразовании. Обучающиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской. Работа медиа-центра регламентирована положением. Педагогическим и ученическим коллективом медиа-центра проделана большая работа над систематизированием работы: сформирован контент-план и график выхода в эфир школьных выпусков новостей. Выпуск школьных новостей в соответствии с графиком выходит по понедельникам раз в 2 недели. В данных выпусках обучающиеся вместе с педагогами не только освещают значимые школьные события, но и поднимают важные социальные вопросы. Особое место отводится встречам с интересными людьми, представителями разных профессий (рубрика «Утренний Токарев»). Коллектив медиа-центра постоянный участник конкурсов и фестивалей медиа-творчества. За 2022 год копилку достижений медиа-центра пополнила победа на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «АтомМЕДИА».

Работа над развитием медийного направления позволяет вовлекать в творческую и социально значимую деятельность всё большее количество обучающихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является реализация Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Деятельность школы в сфере организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлена в разнообразных формах. В неё включены все педагоги и обучающиеся школы. В 2022 году список традиционных мероприятий (классные часы, встречи с представителями разных профессий, знакомство с высшими учебными заведениями) пополнили фестивали конкурсы профессионального мастерства: региональный чемпионат "Молодые профессионалы" WorldSkills

International, проектная смена "Урбанистика", инженерная смена "Юниоры AtomSkills", мероприятия в рамках работы школьного атомкласса в рамках «Школы Росатома», межрегиональный фестиваль «ПРОФЕСТ».

В 2022 году коллектив школы включился в проект «Билет в будущее». В проекте принимают участие 114 обучающихся 7-9 классов.

№	Мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие
1	Встречи с интересными людьми разных профессий: - в ОО - в рамках проекта «Классные встречи» РДДМ - на базе КДЦ «Мир» - в рамках работы школьного телевидения – рубрика «Утренний Токарев» (интервью у людей разных профессий)	- Школьное мероприятие направленное на профессиональное самоопределение обучающихся «Ночь в школе», в течение мероприятия проведено 11 мастер-классов для обучающихся 7-11 классов/187 обучающихся - 2 встречи, 8-9 классы/25 обучающихся - 3 встречи, 6-8 классы/ 80 обучающихся - в течение года проведено 4 интервью, для обучающихся 5-11 классов/333 обучающихся
2	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9-11 классы/ 112 обучающихся
3	Проведение тематических классных часов: «Трудовая история моей семьи» «Мир профессий» «Что я знаю о своих способностях» «Дополнительное образование и моя будущая профессия» «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» «Формула успеха» «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	В течение года проведено 52 классных часа для обучающихся 1-11 классов/631 обучающийся
4	Участие во Всероссийских	В течение года в открытых

	открытых уроках для обучающихся 6-11 классов в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на интерактивном онлайн-портале «ПроеКТОрия»	уроках приняли участие обучающиеся 6-9 классов/206 обучающихся
5	Организация работы на интернет-площадке «Билет в будущее»	В течение года организована работа на интернет-площадке, принимают обучающиеся 7-9 классов/114 обучающихся
6	Мероприятия Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	В течение года обучающиеся 1-11 классов школы приняли участие в 27 мероприятиях / 327 обучающихся
7	Участие в мероприятиях по профессиональному самоопределению обучающихся различного уровня: - межмуниципальный конкурс в рамках недели профориентации «ПРОФЕСТ-23», 6-8 классы - муниципальный конкурс юных модельеров «Созвездие юных дизайнеров», 5-11 классы - Конкурс и мастер-классы по направлению «Школьное телевидение»	- команда 7 класса вышла в финал/ 6 обучающихся - Сетевой медиафорум TerraMedia - Мастерклассы в рамках муниципального проекта «МедиаЖур» - Фестиваль «АтомМедиа» Участники проектов обучающиеся 7-9 классов/20 обучающихся
8	Защита индивидуальных проектов обучающихся 7, 9, 11 классов	136 обучающихся
9	Организация работы курсов внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся:	Обхват курсами внеурочной деятельности, направленными на профессиональное самоопределение

	«Школа ведущих» «Проектная мастерская» «Мир глазами художника» «Физика в профессиях» «Каракури» «Юный филолог»	обучающихся: 257 обучающихся 5-11 классов
10	Организация работы объединений дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение: «Автодело» «Профориентация» «Школьный медиацентр»	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: 115 обучающихся 5-11 классов

Традиционными, яркими, любимыми и для обучающихся и для педагогов и родителей остаются общешкольные праздничные акции, посвящённые Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, Дню космонавтики, 9 мая; общешкольные праздники: День знаний, День спорта и здоровья, Новогодний переполох, Последний звонок, выпускные вечера и др. Проявить себя и принять участие в выступлениях может любой желающий.

2022 году данное направление было успешно представлено новыми формами работы, вызвавшими большой интерес у обучающихся и родителей: спортивные соревнования с привлечением пап «Папа в деле»; концерт для мам, посвящённый Дню матери; танцевальный фестиваль-конкурс «Win up»; познавательно-развлекательное мероприятие «Ночь в школе», концерт для девочек, «Фестиваль популярной песни», спортивные соревнования для юношей, спортивный праздник для первоклассников и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Успешность и необходимость проведения таких мероприятий показал и анализ анкетирования среди родителей. 80% опрошенных родителей на вопрос «Какие школьные мероприятия вам понравились» - указали данные мероприятия. В 2022 году возросло количество мероприятий с участием родителей: спортивные соревнования, концерты, работа «Родительского патруля», участие родителей в процедурах независимой оценке качества образования.

В 2022 году продолжил свою работу Совет Старшекласников. В ходе традиционной деловой игры «Выборы» обучающиеся 5-11 классов путём голосования выбрали активистов из 8, 9, 10, 11 классов, выбранные кандидатуры вошли в Совет Старшекласников.

- силами Совета старшекласников при поддержке педагогов были организованы и проведены: беседы для обучающихся по правопорядку, экологические акции, акции, посвящённые Дню Здоровья, Дню Космонавтики, поздравление педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе, акция «Старшие - младшим», шахматные турниры, танцевальные

переменки, концерт для мам, посвящённый Дню Матери, танцевальный фестиваль-конкурс «Burn up», День настольных игр и мн. др., обучающиеся и педагоги продолжили работу по развитию школьного сообщества.

В прошедшем году активисты Совета Старшекласников приняли участие во Всероссийском конкурсе Ученического самоуправления «Территория успеха». Ребята стали участниками «Центра детских инициатив» и инициаторами создания в школе «Клуба общения», разработали концепцию Клуба и дорожную карту. В данный момент активисты принимают участие в обучающей программе «Твой старт».

Анализ данного направления в 2022 году показал спад интереса и активности у учеников 9 и 11 классов, это связано с приближением итоговой аттестации. Во втором полугодии основу Совета Старшекласников составили обучающиеся 8 классов.

Говоря о развитии воспитательной системы школы нельзя исключить важную, центральную роль классного руководителя. Изучение и анализ работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно и в соответствии с требованиями. В планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В 2022 году классными руководителями 1-11 классов проведено более 213 внеклассных мероприятий различной направленности. Большое внимание уделено классными руководителями патриотическому воспитанию обучающихся. В 2022 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения».

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №32 обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

В 2022 году 100% обучающихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью, работа по данному направлению ведётся в 49 объединениях; 267 обучающихся 1-11 классов (42%) включены в работу 11 объединений дополнительного образования. Из них: охвачены программами технической направленности – 42 человека, естественнонаучной направленности – 27

человек, художественной направленности – 147 человек, физкультурно-спортивной направленности – 30 человек; социально-педагогической направленности – 63 человека.

Большую роль в развитии интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся играет участие школьного коллектив в творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Календарь таких мероприятий у школы богатый и дополняется каждый год.

В течение года школьным психологом года велась продуктивная работа с обучающимися и родителями школы. Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Диагностическая работа. По итогам наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проведены групповые и индивидуальные психодиагностические обследования обучающихся школы, у которых на протяжении 2022 -2023 учебного года возникали трудности в обучении, в поведении.

Всего в течение года было обследовано 478 человек.

Из них:

обучающиеся -464 человек,

родители - 9 человек,

педагоги - 5 человек.

Так же проведено 24 групповые исследования обучающихся:

- отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия);
- диагностика познавательных процессов;
- адаптация первоклассников;
- диагностика учебной мотивации;
- диагностика эмоционального состояния.

Групповые, индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводились еженедельно и по необходимости в течении всего учебного года - 338 часов. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- конфликтные ситуации в семье и в школе;
- снижение мотивации к школьному обучению.

Вместе с тем проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями - 9 обращений (9 часов консультации). С обучающимися проведено 25 (старшая школа) индивидуальных консультаций по личным проблемам.

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей 5-10 классов, в котором приняло участие 253 человека.

93% опрошенных родителей удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе.

На вопрос «Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений, которыми с вами делится ребёнок» - 85% опрошенных родителей ответили «в основном положительный», 15% - «Положительный и отрицательный поровну».

Среди понравившихся мероприятий родители отмечают: поездки, коллективные дела, спортивные игры, концерт для мам, «Ночь в школе», дискотеку, «Праздник популярной песни».

94% опрошенных родителей убеждены, что внеклассные коллективные мероприятия в школе необходимы и положительно влияют на всестороннее развитие ребёнка.

Большинство опрошенных родителей готовы сами активно принимать участие в мероприятиях, проводимых школьным коллективом и поддерживать инициативу детей.

Вместе с тем следует выделить ряд проблем, которые необходимо будет учесть при планировании работы на 2023 год:

- низкая активность учеников 9 - 11 классов в школьных внеурочных мероприятиях;
- снизилось количество классных часов и мероприятий, направленных на взаимопонимание внутри классного коллектива;
- увеличилось количество случаев нанесения обучающимися ущерба школьному имуществу;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей по развитию самоуправления в классе;
- отсутствие системы подведения итогов среди классных коллективов и их стимулирования;
- недостаточный охват обучающихся воспитательными мероприятиями различного уровня.

В 2023 году необходимо обратить внимание на решение следующих воспитательных задач:

- скорректировать календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования, закрепить новые успешные практики: спортивные игры совместно с родителями, концерт для мам, «Ночь в школе», концерт для девочек, «Фестиваль популярной песни»;
- развивать ученическое самоуправление в классах, разработать и провести цикл обучающих занятий для активов классов силами Совета Старшекласников;
- уделить особое внимание планированию и проведению классных часов, направленных на сплочение коллектива, на уважительное отношение к школьному коллективу и имуществу школы;
- продолжить работу по планированию и проведению коллективно-творческих дел класса не менее 1 раза в четверть, оказать методическую

помощь классным руководителям для повышения качества проводимых мероприятий;

- внедрить разработанную систему подведения итогов участия классных коллективов и классных руководителей в жизнедеятельности школы (дежурство, работа активов, участие в мероприятиях разного уровня и т.д.) в работу с 1 сентября 2023 года;

- продолжить проведение мероприятий с участием родителей;

- продолжить работу с социальными партнёрами школы;

- усилить работу по включению учеников школы и родительской общественности в деятельность школы в рамках Российского движения детей и молодёжи;

- увеличить охват обучающихся и педагогов – участников творческих конкурсов различного уровня;

- провести в школе работу по созданию театрального объединения, разработать методические материалы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность объединения;

- провести в школе работу по созданию школьного музея, разработать методические материалы и нормативно-правовые акты, регулирующие его деятельность.

Условия реализации образовательных программ.

В нашей образовательной организации 54 учебных кабинета оснащены автоматическими рабочими местами. Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

Учебные кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В 2022 году в учебных кабинетах начальной школы было заменено 210 стульев группы 3-5 и 90 двухместных парт этой же группы. А в здании старшей школы было заменено 240 стульев и 75 парт групп № 5 и 6.

Приобретено и обновлено оборудование для следующих кабинетов: кабинет физики - лабораторное оборудование (вольтметры, реостаты, амперметры, лабораторные термометры, выпрямители напряжения);

кабинет химии - электронно-справочная таблица Д.И. Менделеева, а также мебель для оснащения лаборантской (шкафы для хранения химических реактивов, лабораторный стол с мойкой, пристенный стол, шкаф для хранения ЛВЖ, тумба для хранения таблиц);

кабинет биологии – 18 наименований оборудования, моделей и препаратов для проведения лабораторных работ; в лаборантской кабинета биологии установлена современная система хранения;

в кабинет технологии (мальчики) был закуплен новый инструмент в соответствии требованиями по оснащению кабинета технологии: был закуплен необходимый инструмент из 10 наименований .

Для проведения уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельностью обучающихся в школе функционировали два спортивных зала (162,5 кв.м и 276,0 кв.м). Для них приобретено: шведская стенка (11 секций), стеллажи для хранения мячей, мячи футбольные и волейбольные, скакалки, маты, табло базовое и судейский счетчик.

Обновлено оборудование для лингвистической лаборатории. Школа приобрела мобильный беспроводной лингафонный кабинет с программным обеспечением "НордКлиент® Лайт".

В кабинет логопеда было приобретено «Умное зеркало», а для кабинета психолога – «интерактивная песочница».

Здания начальной школы и спортивного зала по адресу ул. Менделеева, д.13, 1954 года постройки. Для создания более безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса в начальной школе администрация школы при поддержке родителей приняла решение участвовать в 2022 году в отборе инициативных проектов с двумя проектами: «Ремонт фасада учебного здания структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа», расположенного по адресу г. Озерск, ул. Менделеева, д.13» и «Ремонт фасада здания спортивного зала структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа» по адресу: г. Озерск, ул. Менделеева, д.13». Оба проекта получили финансовую поддержку. За лето были отремонтированы фасады этих двух зданий и заменена кровля на здании спортивного зала.

Образовательный процесс в школе осуществляется в четырех зданиях.

Во всех этих зданиях в 2008 году смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. По техническим паспортам срок эксплуатации АПС составляет 8-10 лет. В настоящее время система пожарной сигнализации морально устарела, но находится в рабочем состоянии. В 2022 году на обслуживание АПС заключен договор с ООО «СП УралПеленг». В 2022 году выполнены работы по разработке проектно-сметной документации на текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) в этих зданиях.

Основные здания школы, где обучаются дети, оснащены пищеблоками

для приготовления горячего питания. В здании старшей школы по адресу ул. Герцена, д.12 оборудована линия раздачи. В 2022 году для обеденного зала столовой в начальной школе (ул. Менделеева, д.13) были закуплены новые обеденные комплекты (столы и стулья).

По результатам проверки готовности школы к 2022-2023 учебному году состояние зданий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

За два летних месяца при подготовке школы к новому 2022-2023 учебному году были выполнены следующие ремонтные работы:

- текущий ремонт туалетной комнаты для мальчиков (1 этаж) в здании старшей школы (ул.Герцена,12);
- текущий ремонт рекреации каб.105-108 1 этаж в здании старшей школы (ул. Герцена, д.12);
- ремонт туалетной комнаты для девочек (2 этаж) в здании старшей школы (ул. Герцена, д.12);
- частичный ремонт туалетной комнаты для мальчиков (2 этаж) в здании старшей школы (ул. Герцена, д.12);
- в здании дошкольного уровня по адресу ул.Менделеева,4а в приемных помещениях групп 1,2,3 заменен линолеум.

Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

За 2022 год поступление денежных средств составило 110 745 687,29 рублей. Основными направлениями поступлений являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания- 96 449 574,33 рубля, что составляет 87,09% от общего объема поступлений, в том числе в рамках региональной площадки 7 250 084,00, что составляет 6,55% от общего объема поступлений;
- целевые субсидии – 8 269 432,20 рубля, что составляет 7,47% от общего объема поступлений;
- оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 6 026 680,76 рублей, что составляет 5,44% от общего объема поступлений.

Источниками поступления субсидий на выполнение муниципального задания являются средства федерального, областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	58 298 009,47	58 298 009,47	60,44
в том числе в рамках региональной площадки	7 250 084,00	7 250 084,00	7,52
Местный бюджет	32 761 169,49	32 761 169,49	33,96
Федеральный бюджет	5 390 395,37	5 390 395,37	5,60
Итого	96 449 574,33	96 449 574,33	100,00

Источниками поступления целевых субсидий являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной	5 435 869,95	5 435 869,95	65,73

бюджет			
Местный бюджет	2 833 562,25	2 833 562,25	34,27
Итого	8 269 432,20	8 269 432,20	100,00

Основными источниками поступления доходов от приносящей доход деятельности являются:

- оказание платных образовательных услуг;
- родительская плата за посещение детского сада;
- оплата за питание сотрудников дошкольного учреждения.

Данные по поступлениям в 2022 году отражены в таблице.

Расходы в 2022 году составили 118 415 071,47 рубль.

Средства федерального бюджета в размере 5 390 395,37 рублей были израсходованы в объёме:

- 2 712 517,30 рублей на денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим сотрудникам школы,
- 2 677 878,07 рублей на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях.

58 298 009,47 рублей областного бюджета были направлены на:

- расходы учреждения на выполнение муниципального задания в размере 57 392 848,93 рублей;
- расходы на организацию горячего питания учащихся начальной школы в размере 688 160,54 рублей (1,18 % средств областного бюджета);
- расходы, связанные с организацией летней оздоровительной кампании, в размере 217 000,00 рублей (0,37% средств областного бюджета).

Из 57 392 848,93 рублей:

- 53 598 293,95 рубля или 91,94% средств областного бюджета были направлены на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам и на оплату отчислений с заработной платы,
- 3 794 554,98 рубля или 6,51% средств областного бюджета – это средства, направленные на учебные расходы учреждения, а именно:
 - малые формы на участки в дошкольные группы (беседки, песочницы),
 - канцелярские принадлежности,
 - игрушки и учебные пособия в дошкольные группы,
 - бланочная продукция (аттестаты, похвальные листы, свидетельства об окончании детского сада),
 - компьютерное оборудование,
 - учебное оборудование по биологии, химии, физической культуре,
 - ученическая мебель и др.

Средства местного бюджета были направлены на заработную плату административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, на отчисления с заработной платы и на содержание учреждения, а именно:

- услуги связи и интернета,
- транспортные услуги,

- коммунальные услуги,
- услуги по техническому обслуживанию пожарной, охранной сигнализаций,
- услуги по техническому обслуживанию тревожной кнопки,
- услуги по вывозу твердых бытовых отходов,
- услуги по техническому обслуживанию газового оборудования,
- услуги по дератизации и дезинсекции,
- услуги по аккарицидной обработке территорий школы от клещей,
- лабораторно-инструментальный исследования,
- проверка огнетушителей,
- услуги по охране имущества,
- медосмотр сотрудников,
- услуги по гигиенической аттестации сотрудников,
- приобретение неисключительных прав и сопровождение программных продуктов.

В 2022 году за счет средств местного бюджета были приобретены: основные средства на сумму 67 542,00 рублей:

- для школы: 1 комплект государственных флагов;
- для дошкольного уровня: 1 термоконтейнер, 2 пылесоса, 1 кипятильник для пищеблока, 1 стол производственный;

материальные запасы на сумму 1 123 021,11 рублей - это электротовары, моющие и дезинфицирующие средства, электротехнические материалы, а также приобретение средств, необходимых для функционирования учреждения и обеспечения образовательного процесса.

Расходы на организацию горячего питания для учащихся начальных классов из средств местного бюджета составили 64 263,95 рубля.

Расходы на приобретение продуктов питания для групп дошкольного уровня составили 361 100,00 рублей.

Целевые средства были направлены на:

- реализацию муниципальной программы «Обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей в размере 88 400,00 рублей,
- реализацию муниципальной программы на обеспечение молоком (молочной продукцией) обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций по программам начального общего образования в размере 382 157,00 рублей,
- реализацию программы по организации временных рабочих мест для подростков в летний каникулярный период в размере 31 267,68 рублей,
- реализацию муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы» в размере 128 861,03 рублей, в том числе:
 - на оснащение пунктов ЕГЭ в размере 98 930,00 рублей;
 - на поощрение победителя конкурса «Педагог года-2022» в размере 29 931,03 рубль.

В 2022 году в рамках распределения субсидии на иные цели школа получила денежные средства на реализацию двух инициативных проектов:

- «Ремонт фасада учебного здания структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа» по адресу: г. Озерск, ул. Менделеева, д.13» в размере 3 829 542,46 рубля;
- «Ремонт фасада здания спортивного зала структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа» по адресу: г. Озерск, ул. Менделеева, д.13» в размере 3 809 204,03.

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2022 году были произведены следующие расходы:

- заработная плата сотрудникам внебюджетной деятельности и отчисления с заработной платы;
- расходы на содержание имущества.

В 2022 году за счет средств от приносящей доход деятельности была приобретена учебная литература на сумму 136 160,04 рублей, материальные запасы были приобретены на сумму 4 681 310,29 рублей - это продукты питания для детей дошкольного уровня и товары, необходимые для хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного уровня, с целью обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В 2022 году школа получила 300 000,00 рублей – добровольные пожертвования от Благотворительного Фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций "Паритет".

Данные средства были израсходованы на следующие приобретения:

- Интерактивный комплект IQBoard TN078 Премиум стоимостью 268 500,00 рублей,
- Микрофон петличный (2 штуки) общей стоимостью 5 916,00 рублей,
- Дверь входная металлическая в Атомкласс стоимостью 25 584,00 рубля.

Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №32 по итогам 2022 года позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив успешно решал поставленные перед ними задачи, использовал различные формы организации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий, в том числе возможности дистанционного обучения, совершенствовал навыки в части непрерывного повышения профессионального мастерства и проводил активную работу с родителями обучающихся по вопросам образования и воспитания.

Цель деятельности МБОУ СОШ №32 в 2023 году определяется в соответствии с деятельностью муниципальной образовательной системы. Деятельность педагогического коллектива в 2023 году будет направлена на решение следующих задач:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечение условий для полноценного внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся, развитию молодежных инициатив,

волонтерства и наставничества на основе духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни;

- создание условий для воспитания социально ответственной личности, формирование единого образовательного пространства, воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, нравственной культуры;

- обеспечение эффективного функционирования системы дополнительного образования, социализации детей и молодежи, в том числе сопровождение и поддержка одаренных и перспективных детей ;

- организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №32;

- расширение открытости и публичности образовательной организации.