

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ул. Герцена, д.12, Челябинская область, г. Озерск, 456780; Тел. 5-43-23, факс (35130) 2-44-51
school32-ozersk@mail.ru
ИНН 7422023217, КПП 741301001

Самообследование за 2021 год

г.Озерск

2022 год

Самообследование МБОУ СОШ №32 г. Озерска Челябинской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ СОШ № 32 № 01-17/78 от 15.02.2022 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ № 32 за 2021 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями) и общественностью.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год и корректировки программы развития школы. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

«Школа 32» создана по решению исполнительного комитета Озерского городского Совета депутатов в 1953 году. На основании постановления Главы администрации г. Озерска Челябинской области от 22.12.2011 № 3764 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка».

Юридический адрес учреждения: 456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса):

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп. 1

456780, Россия, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп.2

E-mail - school32-ozersk@mail.ru – адрес электронной почты Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Учредителем (собственником имущества) учреждения является Администрация Озерского городского округа Челябинской области, Управление образования Озерского городского округа в пределах её компетенции.

Свидетельство о внесении учреждения в единый реестр юридических лиц: серия 74 №005981810 от 7 июня 2013г.

ИНН / КПП: 7422023217/741301001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 №005939704)

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0002724.

Регистрационный номер 9551. Дата выдачи 22 марта 2012г., срок действия: бессрочно, приложение к лицензии № 0002187, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 №0001154 от 31.03.2015. Приложение: серия 74А02 №0000874 выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Тип учреждения – общеобразовательная школа.

Вид учреждения – школа с углублённым изучением английского языка.

Основная цель работы школы - создания благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, склонностями независимо от состояния здоровья, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания».

Основные приоритеты деятельности в развитии образовательной системы МБОУ СОШ №32, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Озерска и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МБОУ СОШ №32 полностью обеспечивает выполнение муниципального задания на оказание качественных образовательных услуг.

МБОУ СОШ №32 обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС дошкольного образования детей с двух до семи лет.

МБОУ СОШ №32 обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

МБОУ СОШ №32 обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МБОУ СОШ №32 обеспечивает внедрение и реализацию моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся и реализацию здоровьесберегающих технологий.

МБОУ СОШ №32 расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других образовательных организаций.

МБОУ СОШ № 32 обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Основные направления деятельности школы в 2021 году

Тема работы школы на 2021 год не изменилась. Педагогический коллектив школы продолжил работу над повышением эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы на 2021 год определена в соответствии с планом работы Управления образования администрации Озерского городского округа, планом работы школы: реализация единой государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в рамках своей компетенции на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития образовательной системы Озерского городского округа.

Для достижения данной цели в 2021 году были определены следующие задачи:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;
- реализация мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»;
- расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся;
- совершенствование системы воспитания посредством внедрения рабочей программы воспитания;
- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся МБОУ СОШ №32;
- обеспечение эффективной реализации программы дополнительного образования, социализации детей и подростков;
- создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей;
- организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой концепции;
- обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.

МБОУ «СОШ №32 с углублённым изучением английского языка» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся, в том числе возможности

удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное общее образование	Основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная	5 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В МБОУ СОШ №32 на 20.09.2021 года в соответствии с данным федерального статистического отчета ОО-1 обучалось 651 человек, сформировано 28 классов. Из них в 1-4 классах обучалось 310 обучающихся, в 5-9 классах – 260 обучающихся, в 10-11 классах – 81 обучающихся. Движение контингента за последние два года относительно стабильное и составляет не более 2% от общей численности учащихся. Средняя наполняемость 1-4 классов – 25,8 человек; 5-9 классов – 23,9 человека; 10-11 классов – 20,25 человек. На дошкольном уровне в одиннадцати группах общеразвивающей направленности обучалось 217 человек.

1. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного общего образования

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

Высокий уровень	34	16 %	34	16 %	44	20 %	16	8%	29	13%
Выше среднего	84	39 %	80	37 %	43	20 %	105	48 %	85	40%
Средний уровень	99	45 %	45	47 %	130	60 %	96	44 %	103	47%
Ниже среднего уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	32	15%
Выше среднего уровень	80	37%
Средний уровень	105	48%
Ниже среднего уровень	0	0
Низкий уровень	0	0

*1.2. Информация о готовности детей к обучению в школе, по результатам
диагностического обследования детей
по технологии ГОШа*

Анализ интеллектуального потенциала

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей (по общему баллу)	Уровень развития составляющих интеллекта	Количество детей (по блоку ПСИ)	Количество детей (по блоку КСИ)
Достаточный (>5,5 б.)	39	Высокий (7-9б) (выше нормы)	25	23
Удовлетворительный (от 4 до 5,4)	0	Средний (норма) (4-6б)	14	16
Недостаточный (< 4 б.)	–	Низкий (1-3б) (ниже нормы)	–	–

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности на дошкольном уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Особое место в дошкольном учреждении в 2021 году отводилось взаимодействию со школой. Наибольшее количество воспитанников поступают в МБОУ СОШ № 32. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом; совместные концерты школьников и детей детского сада. Таким образом, работа по подготовке детей к школе ведётся не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2021 году в школу выпустились 44 воспитанника.

1.3. Качество кадрового обеспечения

По итогам 2021 года дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 96,4%. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в количестве 27 человек, в том числе воспитателей – 22.

Из них 37% имеют высшее образование, 64% - среднее профессиональное. В том числе педагогическое – 95%.

В число педагогических работников входят 6 педагогов, имеющих награды и почетные звания:

- почетный работник общего образования – 1
- почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 5.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает высоким уровнем профессионализма. 77% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Педагогические работники систематически проходят аттестацию на соответствие квалификационным категориям. На конец 2021 года 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую. Остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Ежегодно педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации. За последние три года количество педагогов, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов, составляет 81%.

Процентное соотношение педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет составляет 10 и 37% соответственно, что говорит о необходимости вливания в коллектив молодых специалистов.

Педагоги дошкольного уровня в 2021 году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

на федеральном уровне: творческий конкурс «Зимнее вдохновение», работа «Кисти рябины для снегирей» – 3 место; Педагогический конкурс «Лучшее из опыта работы» – 1 место; Олимпиада «Теория и методика развития речи» – 1 место; творческий конкурс «Рассударики», работа «Портфолио дошкольника» - 1 место. На муниципальном уровне: конкурс по безопасности дорожного движения «Лучшему водителю – моему родителю» - 1 место; онлайн – конкурс по правилам дорожного движения «Дети дружат с ПДД» - 1 место; форум «Фабрика идей или как вырастить изобретателя», конкурс лэпбуков «Светофорная страна» - 3 место; конкурс «Дары осени» - 2 и 3 место. Вместе с педагогами воспитанники дошкольного уровня были активно вовлечены в интеллектуальную, творческую, спортивную, художественную деятельность через участие в мероприятиях для обучающихся различного уровня.

Использование разнообразных форм работы с педагогами, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских мероприятиях способствует росту профессионализма, творческой активности и повышению педагогического мастерства. Об этом свидетельствуют ежегодное участие и качественная подготовка детей к конкурсам и соревнованиям различных уровней.

1.4. Результаты участия воспитанников на уровне дошкольного общего образования в конкурсах и соревнованиях

Муниципальные конкурсы и соревнования:

- выставка на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» (1,2,3 места)
- фестиваль творчества «Солнце в ладошках-2021»;
- фестиваль «Твори добро»;
- конкурс «День космонавтики» - гран-при;
- конкурс «Широка страна моя родная» - 1 место;
- конкурс «Путешествие в Техно-лэнд» - 1 место;
- выставка поделок «Природа и творчество» (1 место, 3 место);
- конкурс знатоков и защитников птиц (1, 2, 3 места);

Федеральный уровень:

- конкурс «Волшебные сны» - 1 место;
- конкурс «Эстафета знаний» - 2 место;
- конкурс «Защитник отечества» - 3 место;
- конкурс детского творчества «Есть в марте день чудесный» - 1, 2 место;
- конкурс рисунков по произведениям Агнии Барто – 1,2,3 место;

- конкурс «Ларец сказок» - 1,2,3 место;
- конкурс рисунка «Фантастические животные» - 1 место;
- конкурс Мой хороший поступок» - 1,2 место;
- конкурс рисунка «Безопасная дорога» 1,2,3 место;
- конкурс «Детство – счастливая пора» 1,2 место;
- конкурс Планета знаний» 2 место;
- конкурс «Осенние чудеса» - 1,2 место.

1.5. Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований; и включает в себя организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении ими основ гигиенической и двигательной культуры. По формированию здорового образа жизни педагоги проводят просветительскую работу с родителями: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями; с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания и закаливания.

Питание детей на дошкольном уровне рассматривается как одно из наиболее важных условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Натуральные нормы по всем видам продуктов выполняются на 100%. При организации детского питания основополагающими принципами являются:

- обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- обеспечение вкусовых качеств пищи;

- соответствие кулинарной обработки пищевых продуктов технологическим требованиям.

На дошкольном уровне имеются все необходимые условия для организации полноценного питания детей: технологическое оборудование работает исправно. Холодильное оборудование в достаточном количестве. Посуда обновляется по мере необходимости.

1.6. Работа с родителями воспитанников.

Работе с семьей в 2021 году уделялось большое внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. Основными формами взаимодействия с родителями были:

- школа для родителей будущих воспитанников;
- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультации специалистов для групп родителей;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада, ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

С целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использовать нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др).

Наша задача – удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. С целью выявления удовлетворенности качеством работы на дошкольном уровне проводилось анкетирование родителей воспитанников. Анкетирование родителей было проведено во всех группах. Списочный состав воспитанников – 217 детей. В анкетировании участвовало 161 родитель.

С 1 до 3 лет опрошено 38 родителей, удовлетворены качеством деятельности - 34 родителей, что составило 89,4%. С 3 до 8 лет опрошено 123 родителей, удовлетворены качеством - 120 родителей, что составило 97,5%. Результаты анкеты подтверждают готовность родителей к взаимодействию и сотрудничеству.

Особое место в дошкольном учреждении в 2021 году отводилось взаимодействию со школой. Наибольшее количество воспитанников поступают в МБОУ СОШ № 32. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом; совместные концерты школьников и детей детского сада. Таким образом, работа по подготовке детей к школе ведётся не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2021 году в школу выпустились 44 воспитанника.

Педагогическим коллективом дошкольного уровня ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организовано сбалансированное питание. Для укрепления здоровья детей педагоги используют в работе современные здоровьесберегающие технологии, комплексное закаливание, методы и приемы воспитания здорового образа жизни.

Комплексный подход способствует достижению стабильных результатов в развитии детей. Реализация образовательной программы предоставляет воспитанникам возможность реализовывать себя в различных видах деятельности, создает социальные ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста. Организация образовательного процесса в

форме партнерской деятельности взрослого с детьми способствует личностному развитию.

На дошкольном уровне работают квалифицированные специалисты, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетентности, что позволяет качественно организовать образовательный процесс и повысить качество образования. Росту профессионализма, творческой активности способствует активное участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Отношения дошкольного учреждения с семьями воспитанников основывается на сотрудничестве и взаимодействии, что благоприятно влияет на формирование социального опыта ребенка, его саморазвития, самовыражения, воспитанности.

Для дошкольников созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В 2022 году необходимо:

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей, укреплять психическое и физическое здоровье, используя здоровьесберегающие технологии, выполняя требования СанПиН, в том числе в части проведения необходимых профилактических мероприятий;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах познавательного развития, профессионального самоопределения дошкольников;
- воспитывать у дошкольников нравственно – патриотические чувства к малой родине через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

2. Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования

Педагоги начальных классов работали по теме: «Повышение качества образования в начальной школе посредством применения инновационных образовательных технологий»

Целевая ориентация педагогического коллектива начальной школы: освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

В 2021 году решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий.
 2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными, высокомотивированными и со слабоуспевающими учащимися.
 3. Работать над формированием основных ключевых и предметных компетенций на уроках и занятиях внеурочной деятельности для успешного овладения учащимися базового уровня знаний, соответствующего стандарту образования.
- Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Задачи, поставленные в 2021 году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, 7 учителей иностранного языка, учителя музыки, учителя ИЗО, 2 учителей физической культуры, педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога-библиотекаря, педагога- организатора, заместителя директора. В начальной школе сформировано 12 классов. В них обучалось 302 учащихся. Анализ количественного состава обучающихся на уровне начального общего образования за три учебных года показывает стабильность контингента обучающихся начальной школы.

В 2021 году начальная школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего и основного общего образования.

В школе осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. Обеспечивается преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы начального общего образования», реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства (посещение занятий, уроков, проведение родительских собраний, посещение школьной библиотеки, выставок творчества). Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей.

Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Два уровня образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С октября по март (включительно) успешно работает Школа будущего первоклассника «Академия дошкольника».

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Положительным результатом работы педагогического коллектива начальной школы можно считать следующие показатели:

100% учителей в сентябре 2018г. прошли Всероссийское тестирование (по вопросам реализации ФГОС) – получены дипломы.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: работа внутри ШМО, самообразование, работа в ГМО. Три учителя прошли аттестацию: 1 учитель на I категорию, 2 учителя – на высшую категорию. Шесть педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Для реализации ФГОС НОО в повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей:

Технология проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Технология игрового обучения.

Технология дистанционного обучения.

Учителя активно представляют свой профессиональный опыт в сети Интернет на различных педагогических сайтах: Инфоурок, Учи. Ру, Продлёнка, «Копилка уроков – сайт для учителей», Мультиурок, Пед.копилка, Я- класс, Яндекс учебник, РЭШ, Мега Талант.

Один учитель представил свой педагогический опыт в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» 2020» - статья «Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС».

Контрольно-диагностическая функция управления реализовывалась администрацией через организацию внутришкольного контроля на основании Положения о внутришкольном контроле и Плана работы на 2021 год. Внутришкольный контроль осуществлялся в нескольких направлениях:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- документации и отчетность..

Учебный план МБОУ СОШ №32 создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям, и

был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. В этом году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 4-х классах были введены два учебных предмета:

«Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на русском родном языке».

Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Программа выполнена полностью за счет корректировки тем.

2.1 Достижение предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

Одним из факторов внутришкольного контроля школы является оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ и тематических срезов.

Педагоги начальной школы достаточно успешно решали поставленные задачи. Благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, совместной работе с родителями по вопросам образования, имеем результаты: из 302 обучающихся начальной школы аттестовано 227 учеников, у 75 первоклассников безоценочное обучение. На «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 186 учащихся, что составляет 82% от числа всех обучающихся, при 100% абсолютной успеваемости. Переведены в следующий класс все 302 учащихся 1-4 классов.

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся начальной школы за последние три учебных года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	305	301	304
На конец учебного года	303	302	302
Из них аттестуемых	230	226	227
Из них успевающих	230	226	227
Абсолютный показатель	100%	100%	100%
Неуспевающих:	0	0	0
Не аттестовано	-	-	-
Успевающих на «4» и «5»	165	179	168

Успевающих на «5»	19	30	18
Качественный показатель	80%	92%	82%

Сравнивая результаты по годам, следует отметить высокий уровень качества обучения в начальной школе на протяжении последних трех учебных лет.

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов в											
	2018-2019 уч. году				2019-2020 уч. году				2020-2021 уч. году			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	74	100	51	69	71	100	62	87	79	100	67	85
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов												
выпускников классов с углубленным изучением предметов	74	100	51	69	71	100	62	87	79	100	67	85
выпускников специальных (коррекционных) классов (____ вида)	-	-	-	-					-	-	-	-

Выпускники 4-х классов показали хороший уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, о чем свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) и уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что общий уровень подготовки обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. 74 ученика 4-х классов выполняли работу.

Процент успеваемости составил 100%, качество – 98,7%.

Работу по математике выполняли 74 ученика 4-х классов. Все обучающиеся справились с работой на «4» и «5». Общая успеваемость по предмету составила 100%, качественная успеваемость 100%. Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали устойчиво высокие результаты.

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполнял 72 учащихся 4-х классов. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 95%.

Результаты выполнения ВПР выпускниками начальной школы показали, что общий уровень подготовки обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО.

2.2. Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, обеспечивающая достижения ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное.

Педагогами разработаны и реализуются Программы внеурочной деятельности.

В 1-4 классах числе используются такие формы, как художественная, культурологическая, хоровая студии, школьные спортивные секции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована вариативная модель: внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется непосредственно в образовательной организации совместно с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- школьная библиотека;
- спортивный и актовый залы;
- а также, помещения близко расположенных учреждений культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Обучающиеся совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных.

Направления внеурочной деятельности и реализуемые программы в 1-х классах

Направление	Название программы
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Звёздный английский»
Социальное	Участие в школьных и городских акциях «Бумажный бум», «Помощь бездомным животным», «Коробка радости» и др.
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»

Содержание внеурочной деятельности и реализуемые программы во 2-х классах

Направление	Название программы
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«English Club»
Социальное	Участие в школьных и городских акциях «Бумажный бум», «Помощь бездомным животным», «Коробка радости» и др.
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»

Содержание внеурочной деятельности и реализуемые программы
в 3-х классах

Направление	Название программы
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Академия художников»
	«Чтение как удовольствие»
	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«English Club»
Социальное	Участие в школьных и городских акциях «Бумажный бум», «Помощь бездомным животным», «Коробка радости» и др.
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»

Содержание внеурочной деятельности и реализуемые программы
в 4-х классах

Направление	Название программы
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Академия художников»
	«Чтение как удовольствие»
	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«English Club»
Социальное	Участие в школьных и городских акциях «Бумажный бум», «Помощь бездомным животным», «Коробка радости» и др.
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников: «День знаний», «День Здоровья», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой », «Запуск воздушных шаров», «Последний звонок» и др.

Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. В классах были организованы поездки и экскурсии в театры, развлекательные, спортивные и развивающие центры (п. Слюдорудник, с. Кузнецкое, на гору Сугомак, Озерский конный центр и др.).

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах и спортивно – массовых мероприятиях.

Активно участвовали во всех объявляемых в школе акциях. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе формируется список высокомотивированных детей, которые награждаются дипломами.

Работа с высокомотивированными детьми является традиционным направлением в работе учителей начальных классов.

Методическим объединением учителей начальной школы ведется активная работа по повышению мотивации и интереса к учебе у учащихся в школе. В течение года учащиеся участвовали в муниципальных интеллектуальных марафонах «Умка» и «Умникум», различных конкурсах, играх. Принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по русскому языку и математике. В олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра». По итогам олимпиад обучающиеся получают грамоты, сертификаты и дипломы.

Традиционным стало участие обучающихся начальной школы в проектной и исследовательской деятельности. XV Курчатовские научные чтения показали, как умело, талантливо учителя готовят детей к научным открытиям. Результаты кропотливой, грамотной работы учителей с учащимися и родителями показали отличную подготовку учащихся: умение публично представить свою работу, ответить на неожиданные вопросы экспертов, грамотные, красочные презентации. 5 дипломов победителей и призёров в копилке нашей школы по итогам этого года.

Начальная школа активно участвует в олимпиадах образовательной платформы «Учи.Ру». Тесно взаимодействуют педагоги начальной школы со специалистами Городской детской библиотеки. Учащиеся принимают участие в играх, конкурсах, акциях, посещают библиотечные тематические часы и выставки.

Обучающиеся 1-4 классов в марте приняли участие в традиционном фестивале «Англо-американской песни» в заочной форме.

В мае в начальной школе прошёл традиционный школьный интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».

В течение года проводились занятия в хоровой, танцевальной и ИЗО-студии, дети участвовали во всех школьных, муниципальных концертах и конкурсах. Следует отметить творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

2.3. Работа с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (часть из них проходила в заочной форме);
- родительский комитет;
- заседания административно-педагогического совета;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед педагоги имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов программы. Эта работа проводится в форме заседаний административно-педагогического совета с классными руководителями, учителями-предметниками, педагога-психолога, администрацией и родителями учеников.

В прошедшем году учителя начальных классов дополнительно проводили занятия с такими учащимися, большую помощь оказывают занятия учителя-логопеда.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы коллектива начальной школы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

3. Реализация федерального государственного стандарта «Углубленное изучение английского языка»

Деятельность педагогов по английскому языку была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществление лично – ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
2. Обсуждение актуальных проблем преподавания иностранного языка.
3. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.
4. Работа над темой по самообразованию.
5. Проведение открытых уроков для учителей школы.
6. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроков, мастер-классов учителей школы.

7. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства учителей.
9. Осуществление систематического контроля уровня обученности обучающихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.
8. Формирования у обучающихся интереса к изучению иностранного языка путем внеклассной работы в различных формах.
9. Применение в работе новые ИКТ для проведения дистанционного обучения.
10. Осуществление дальнейшей систематизацию дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, апробация новых, современных методических пособий.
11. Продолжение дальнейшей работы с неуспевающими обучающимися.

3.1. Повышение квалификации педагогов

Повышение профессионально-методического мастерства учителей с помощью прохождения курсов повышения квалификации и изучения методической литературы, выполнение программы самообразования учителей.

В целях подготовки педагогов к проведению ЕГЭ в качестве организаторов в апреле 2021г. на базе РЦОКИО прошли обучение 4 учителей английского языка и в качестве членов ГЭК – 2 учителей английского языка и в качестве регионального эксперта по ЕГЭ – 1 учитель английского языка.

В состав методического объединения входит 13 педагогов. Трое педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию.

Для поддержания высокого уровня преподавания все учителя ведут работу по повышению уровня образования, в конце года каждый учитель отчитывается о результатах проведенных исследований по темам самообразования.

3.2. Работа с одарёнными детьми

Организация и проведение внеурочной деятельности – залог достойного качества образования по предмету.

Дошкольный уровень: за 2020-2021 уч. год 132 ребенка, в возрасте 5 – 7 лет, охвачены дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: «Английский язык», платная образовательная услуга на дошкольном уровне.

Основными отличительными особенностями работы с дошкольниками являются:

- направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
- приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
- активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы детского сада проходят очное, групповое обучение. На занятиях преобладает игровая

деятельность, любое задание представляет собой интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия, подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Кроме того, педагоги принимают активное участие в внеурочной деятельности: участвуют в школьном фестивале англо-американской песни, дошкольных утренниках и проводят открытые уроки.

Школьный уровень: внеурочная деятельность проводится с 1-11 класс. В 1 классе (по 2 часа в неделю) – «Звёздный английский», во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю – «Clever club», 5 – 8 класс по 1 часу в неделю – «English Team», 9 – 11 класс по 1 часу в неделю – «Forward».

Сильные традиции внеклассной работы по предмету привели нас к созданию муниципального фестиваля интеллекта и творчества обучающихся по иностранным языкам. В феврале-марте 2020-2021гг. был проведен очередной муниципальный фестиваль «Way to Success», включающий в себя метапредметные олимпиады, творческие конкурсы и состязания обучающихся. В этом году фестиваль состоял из 3 конкурсов. *Результативность участия обучающихся в муниципальном фестивале*

	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020-2021гг.	6	9

В марте был проведен традиционный общешкольный фестиваль англо-американской песни в формате он-лайн. Все классы показали высокий уровень владения английским языком, а также мастерством использования современных цифровых технологий. Каждый класс был награжден грамотами и подарками.

Олимпиадное движение

- декабрь – январь 2020-2021 г. была проведена университетская олимпиада СТАРТ по направлению «Переводческий Конкурс».

В I этапе олимпиады СТАРТ приняло участие 4 обучающихся среди 11 классов. Олимпиада проводилась в два этапа. По итогам I этапа 4 ученика пришли во II этап.

В результате II этапа победителей и призеров нет.

Предмет	Класс	Всего	Победители	Призёры	Участники
английский язык	11	4	-	-	4

В региональной олимпиаде по английскому языку «British bulldog» приняли участие 159 обучающихся из 2 – 11 классов.

Олимпиада проводилась в один день и состояла из тестовых заданий и заданий на лексику, грамматику, аудирование.

По итогам олимпиады победителей – 5 чел., призеров – 2 чел.. Это составляет 4 % от общего числа всех участников.

В муниципальном фестивале иностранных языков «Путь к успеху» участвовали 19 человек.

В конкурсе чтецов из 10 человек победителей-4, призеры II ст.-2, призеры III ст.-3. В турнире переводчиков из 9 человек победителей-2, призеры II ст.-2,

призеры III ст.-2

Региональный этап Всероссийской Олимпиады Школьников: 3 участника, 1 призер.

Областная Олимпиада Школьников по предмету «Английский Язык» - 1 Призер.

В рамках Дней Науки для школьников, проводимой ОТИ НИЯУ МИФИ в олимпиаде по английскому языку приняло участие 7 обучающихся среди 11 классов. Из них 1 призер, что составляет 14% от общего числа всех участников. 23 человека принимали участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Junior Jack» для 1 – 2 классов года. По итогам конкурса победителей 5 человек и призеров – 10.

В Международном языковом конкурсе по английскому языку «КАКАДУ » принимали участие 92 ученика со 2 по 11 класс. Из них победителями стали 3 ученика и призёрами – 33, что составляет 40 % от общего числа всех участников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 91 обучающийся 5 – 11 классов. По итогам олимпиады 2 человека – победители, 27 – призеров, что составляет 41% от общего числа всех участников. В муниципальном этапе данной олимпиады один победитель и четыре участника, что составляет 36% от общего числа всех участников.

3.3. Достижение предметных результатов обучающихся по английскому языку

В 2021г. были проведены *административные контрольные работы* по различным форматам: «Письмо», «Чтение», «Техника чтения» и «Лексико-грамматическая контрольная работа»:

Формат контрольной работы	АУ	КУ
Техника чтения 2-4 класс	97	86
Техника чтения 5-11класс	95	82
Чтение 2-4 класс	94	84
Чтение 5-11 класс	94	70
Лексико-грамматический тест 2-4 класс	93	74
Лексико-грамматический тест 5-11класс	88	55
Письмо 2-4 класс	97	84
Письмо 5-11 класс	95	68
ИТОГО	94	75

С учетом специфики образовательного процесса особого внимания заслуживают *результаты промежуточной аттестации* по учебному предмету «Английский язык». Обучающиеся 5-8 и 10 классов ежегодно проходят *промежуточную аттестацию* (письменный или устный экзамен) по английскому языку. Промежуточная аттестация во 2-4, 5-8 и 10 классах в 2020-2021 проводилась в мае 2021 года согласно графику. Результаты промежуточной аттестации следующие:

Класс	Всего	Оценки				% успеv.	% качест.	Ср. балл	% СОУ
		5	4	3	2				
2	75	38	35	2	0	100	97	4,5	82
3	73	40	29	4	0	100	95	4,5	82
4	79	39	39	1	0	100	99	4,5	81
5	47	27	13	7	0	100	85	4,4	81
6	56	30	16	7	3	95	82	4,3	77
7	51	25	13	9	4	92	75	4,2	73
8	48	20	13	11	4	92	69	4,0	69
10	37	18	17	1	1	97	95	4,4	80

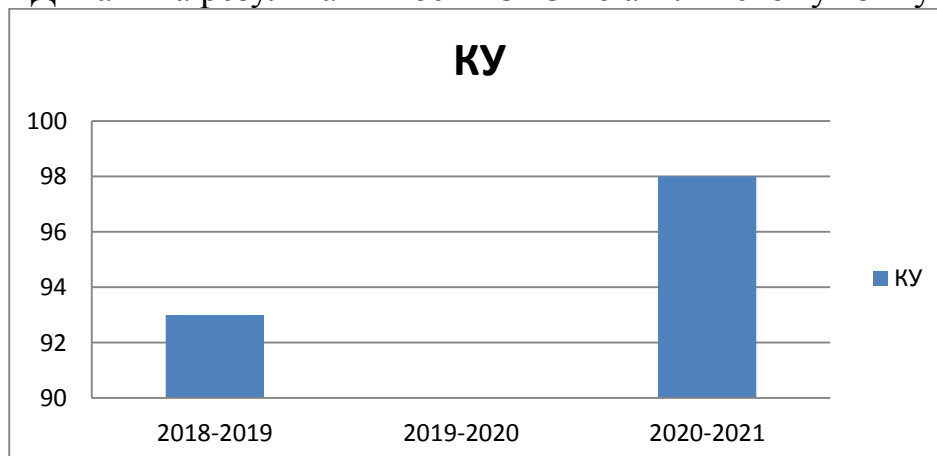
Высокий результат по английскому языку показали ученики 4 класса, качество-99%, средний балл-4,5, в других классах (2,3,5, 6,7,8,10) качество составило от 75 до 97 %, средний балл приблизительно 4,4. Двенадцать обучающихся переведены в следующий класс условно с обязательной повторной аттестацией по языку.

Государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов в 2021 году по предмету «Английский язык» проходили 43 обучающихся МБОУ СОШ № 32.

Сравнительная таблица результативности прохождения ОГЭ

год прохождения	кол-во участников	АУ	КУ	мин. балл	макс. балл	средний балл
2018-2019гг	56	100	93	32	69	66
2019-2020гг	не проводилось	-	-	-	-	-
2020-2021гг	43	100	98	35	49	42

Динамика результативности ОГЭ по английскому языку



В 2021 году результаты экзамена по английскому языку повысились на 5%. В течение года осуществлялся внутришкольный контроль, направленный на повышение качества подготовки к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ (диагностические карты, отработка тем по индивидуальным планам и т.д.).

Государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов в 2021 году по предмету «Английский язык» проходили 18 обучающихся МБОУ СОШ № 32.

Сравнительная таблица результативности прохождения ЕГЭ

	кол-во участников	АУ	КУ	мин. балл	макс. балл	средний балл
2018-2019гг	12	100	100	57	82	66
2019-2020гг	9	100	100	57	94	78
2020-2021гг	18	100	100	55	98	80

Максимальный балл по ЕГЭ в прошлом году составил 94, средний балл- 78. В этом учебном году макс. балл- 98 , средний балл по ОУ- 80.

Динамика максимального балла ЕГЭ по английскому языку



Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее: 66 б. – 2019 г., 78б.-2020г, 80б. – 2021г.



В 2021 году в 7-х классах была проведена Всероссийская проверочная работа по английскому языку.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

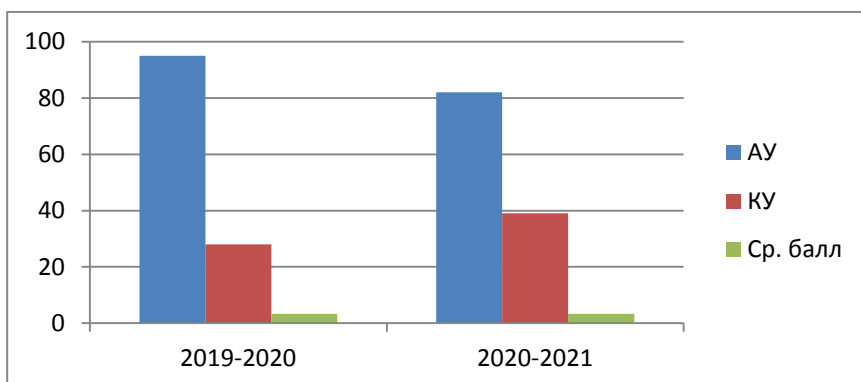
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	50	49	4	15	21	10	82%	39%	3,3

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка

Дата	Класс	Предмет	Всего	Оценки				Обученность	Качество
				5	4	3	2		
12.05.2021	7	Английский язык	49	4 (8,1%)	15 (30,6%)	21 (42,8%)	10 (20,4%)	46%	39%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	8 (писали за 7 класс)	43	43	3	9	29	2	95%	28%	3,3
2020-2021	7	50	49	4	15	21	10	82%	39%	3,3



Анализируя результаты проверочной работы по английскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми. Слабо усвоены темы «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы»,

«Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы», «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте», «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста».

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух). Выполнены на недостаточном уровне задания № 1 (Аудирование). На ШМО необходимо проанализировать результаты данных работ и спланировать работу по устранению выявленных недостатков.

4. Реализация федерального государственного стандарта основного общего, среднего общего образования; содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся

Основное общее образование в 2021 году было ориентировано на продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Общая образовательная подготовка школьников необходима для продолжения ими образования и выбора направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Целевая установка основного общего образования - обеспечить:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения);
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование в 202-2021 учебном году было ориентировано на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4.1. Выполнение учебного плана

Данные мониторинга выполнения учебного плана при реализации образовательных программ общего образования на всех уровнях общего образования в рамках внутренней оценки качества образования показали, что

				всего	с одной «4»	«3»					
5а	25	22	-	15	-	2	1	2	2	-	-
5б	24	18	1	8	1	7	-	6	4	1	1
Итого: 5-е	49	40	1	23	1	9	1	8	6	1	1
6а	19	13	-	5	-	3	-	6	5	1	-
6б	21	14	3	8	1	1	-	7	4	1	2
6в	20	18	1	12	-	2	-	2	2	-	-
Итого: 6-е	60	45	4	25	1	6	-	15	11	2	2
7а	27	23	1	9	-	8	-	4	1	-	3
7б	26	21	1	11	-	2	-	5	5	-	-
Итого: 7-е	53	44	2	20	-	10	-	9	6	-	3
8а	27	21	1	10	-	3	-	6	4	-	2
8б	22	13	1	4	-	-	-	9	8	-	1
Итого: 8-е	49	34	2	14	-	3	-	15	12	-	3
9а	23	21	4	4	-	-	-	2	-	1	1
9б	20	19	-	8	-	-	-	1	-	-	1
9в	18	18	-	7	-	-	-	-	-	-	-
Итого: 9-е	61	58	4	19	-	-	-	3	-	1	2
Итого: 5-9	272	221	13	101	2	28	1	50	35	4	11
10а	19	10	-	5	-	2	-	9	4	3	2
10б	18	12	1	5	-	1	-	6	4	2	-
Итого: 10-е	37	22	1	10	-	3	-	15	8	5	2
11а	24	24	4	5	-	4	-	-	-	-	-
11б	23	23	3	6	-	3	-	-	-	-	-
Итого: 11-е	47	47	7	11	-	7	-	-	-	-	-
Итого: 10-11	84	69	8	21	-	10	-	15	8	5	2
Итого	356	290	21	122	2	38	1	65	43	9	13

На основании результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Из 356 обучающихся (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию 290 обучающихся (абсолютная успеваемость 5-11 классов составила 81,4%).

2. 21 обучающийся (5,8%) показали по итогам освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год отличные результаты.

3. 122 обучающихся (34,2%) освоили образовательные программы за 2020-2021 учебный год на «4» и «5». Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 34,2%.

4. 4 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Это почти 7% от общего числа выпускников.

5. 58 обучающихся 9-х классов (95%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. 3 человека (4,9%) не были допущены к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в связи с наличием академических задолженностей.

6. 47 человек обучающихся 11 классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. Из них 7 человек получили аттестат с отличием. Это составляет почти 15% от общего числа выпускников 11-х классов.

7. 65 обучающихся (18,2%) признаны по итогам промежуточной аттестации не освоившими образовательную программу основного общего образования за учебный год, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

В 2020-2021 учебном году из 61 обучающихся девятых классов школы к ГИА-9 были допущены 58 девятиклассника (95%), освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования. В связи со сложившимися санитарно-эпидемиологическими условиями обучающиеся проходили ГИА-9 в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Из 58 человек успешно сдали ОГЭ по этим предметам 100% выпускников 9-х классов. Трое обучающихся 9-х классов, которые не были допущены к ГИА-9, по заявлению родителей были зачислены для повторного обучения в 9 классе. Один из них впоследствии продолжил обучение в вечерней школе города Кыштыма.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования за два последних учебных года показал снижение уровня качественной успеваемости: с 48% в 2019-2020 учебном году до 39,6% в 2020-2021 учебном году, что связано с возвращением обычной формы сдачи ГИА-9 в формате ОГЭ.

Следует отметить, что 4 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Это почти 7% от общего числа выпускников.

Из 58 выпускников 9-х классов 47 человек продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования (из них 42 человека – в МБОУ СОШ №32), 9 человек поступили для продолжения обучения в средние профессиональные учреждения.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования

В 2021 году в ГИА-11 приняли участие 47 человек. Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании 47 одиннадцатиклассников (100%).

За последние два учебных года наблюдается рост качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: от 48% (2019-2020) до 61, 7% (2020-2021). Также следует отметить, что 7 выпускников 11-х классов получили по итогам обучения аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Это второе место в городе по количеству медалистов. На первом месте находится Лицей №39 (8 медалистов), на третьем – Лицей №23 (6 медалистов).

Динамика изменений среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам представлена в таблице:

№ п/п	Наименование предмета	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	71	78,75	77,85
2	Математика (базовый уровень)	17	-	-
3	Математика (профиль)	57	64,85	65,23
4	Английский язык	81	78,22	80
5	Биология	48	43,67	49,38
6	Химия	47	54	55
7	Физика	56	63	61
8	История	71	69	78
9	Обществознание	63	62,33	74,86
10	Информатика	-	84	68
11	Литература	57	62	79,5
12	География	69	-	66

Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее:

- Наблюдается рост среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом по следующим учебным предметам: математика, химия, литература, английский язык, история, обществознание, биология. (Однако средний балл по биологии по-прежнему находится на низком уровне).

В 2021 году 1 выпускник получил 99 баллов (по обществознанию), 3 выпускника - 98 баллов (по русскому языку, по истории, по английскому языку). Обучающихся, получивших 100 баллов, нет.

32 обучающихся получили результаты выше 85 баллов (в 2020 году таких обучающихся было 20 человек), из них 11 по русскому языку (как и по итогам 2020 года).

Из негативных результатов: 1 человек (как и в 2020 году) получил результат ниже уровня минимального количества баллов по биологии.

Следует отметить, что большинство обучающихся выбирают для сдачи единого государственного экзамена по выбору предметы, изучаемые ими на углубленном и профильном уровне.

В качестве результата также следует рассматривать тот факт, что 45 выпускников из 47 поступили для дальнейшего обучения в различные вузы, в том числе 8 человек в вузы Москвы (из них 6 человек поступили на бюджет), 4 человека – в вузы С. Петербурга (3 - на бюджет), 17 человек – в вузы Екатеринбурга (10 человек – на бюджет).

4.6. *Иные результаты образовательной деятельности на уровне основного общего, среднего общего образования, полученные в рамках реализации концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся.*

1. Наличие обучающихся-победителей и призеров конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
1. <i>Муниципальные научные чтения имени И. В. Курчатова</i>	<i>9 класс</i>	<i>Диплом I степени (победитель)</i>
	<i>11 класс</i>	<i>Диплом 3 степени (призер)</i>
2. <i>Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Кто главный в предложении?»</i>	<i>6 «Б»</i>	<i>Победитель (1 место)</i>
3. <i>Турнир знатоков химии «ЭлементарУМ» в рамках проекта «Школа Росатома»</i>	<i>Команда 8, 9 классов</i>	<i>2 место</i>
4. <i>Мероприятие для Атомклассов «Своя игра»</i>	<i>11 класс</i>	<i>1 место 2 место 3 место</i>
5. <i>Инженерный хакатон «Digital future-2»</i>	<i>Командный зачет</i>	<i>2 место</i>
6. <i>Муниципальная выставка «Арт Хлам»</i>	<i>11а класс</i>	<i>II место</i>
7. <i>Муниципальный конкурс по Технологии «Созвездие юных дизайнеров»</i>	<i>Номинация «Театральный костюм» коллективная работа</i>	<i>I место II место II место III место</i>
8. <i>Всероссийский творческий конкурс к 10 летнему юбилею «Школы Росатома»</i>	<i>9б класс</i>	<i>I место</i>

<i>9. Игра-викторина «Атом и его нуклоны» (проект «Школа Росатома»)</i>	<i>Команда 9-х классов</i>	<i>1 место</i>
<i>10. Экологический челлендж (проект «Школа Росатома»)</i>	<i>Команда 9-х классов Команда 10-х классов</i>	<i>3 место 3 место</i>
<i>11. Конкурс «Космонавтика» (проект «Школа Росатома»)</i>	<i>11-е классы</i>	<i>1 место</i>
<i>12. Конкурс научных докладов «Просто о сложном» (проект «Школа Росатома»)</i>	<i>8, 9 классы</i>	<i>1 место</i>
<i>13. «Моделируйте с нами, моделируйте сами» (проект «школа Росатома»)</i>	<i>8, 10 классы</i>	<i>1 место</i>
<i>14. Конкурс «Феномены физики» (проект «школа Росатома»)</i>	<i>2 команды (9-е классы)</i>	<i>1 команда- 3 место 2 команда – победа в номинации</i>
<i>15. Конкурс «Открытый космос»</i>	<i>8, 9 классы</i>	<i>1 место командный зачет, победитель и призер индивидуального зачета</i>
<i>16. Региональный этап XVII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I»</i>	<i>5Б</i>	<i>Победитель</i>

2. Подготовка победителей и призеров всероссийской и областной предметных олимпиад, региональных, федеральных и международных олимпиад обучающихся

<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
<i>1. ВсОШ. Русский язык. Региональный этап</i>	<i>9 «А» класс 10 «Б» класс 11 «Б» класс 10 «Б» класс</i>	<i>призеры</i>
<i>2. ВсОШ. Литература. Региональный этап</i>	<i>9 «А» класс</i>	<i>победитель</i>
<i>3. ВсОШ. Право. Региональный этап</i>	<i>11 «А» класс</i>	<i>призер</i>
<i>4. ВсОШ. Английский язык. Региональный этап</i>	<i>11 «А» класс</i>	<i>призер</i>
<i>5. Олимпиада по функциональной грамотности в рамках проекта «Школа Росатома»</i>	<i>Командный зачет (5-8 класс, 522 человека)</i>	<i>2 место</i>
<i>6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку</i>	<i>6 «Б» класс</i>	<i>Диплом победителя</i>
<i>7. Олимпиада «Инфоурок» по биологии</i>	<i>6 «Б» класс 6 «Б» класс</i>	<i>2 место 2 место</i>
<i>8.Муниципальная выставка «Арт Хлам»</i>	<i>11а класс</i>	<i>II место</i>
<i>9.Муниципальный конкурс по Технологии «Созвездие юных дизайнеров»</i>	<i>Номинация «Театральный костюм» коллективная работа 5б класс Номинация «Сам себе дизайнер» 6а класс</i>	<i>I место II место II место III место</i>
<i>10.Всероссийский творческий конкурс к 10 летнему юбилею «Школы Росатома»</i>	<i>9б класс</i>	<i>I место</i>

11. Игра-викторина «Атом и его нуклоны» (проект «Школа Росатома»)	Команда 9-х классов	1 место
12. Экологический челлендж (проект «Школа Росатома»)	Команда 9-х классов	3 место
	Команда 10-х классов	3 место
13. Конкурс «Космонавтика» (проект «Школа Росатома»)	11-е классы	1 место
14. Конкурс научных докладов «Просто о сложном» (проект «Школа Росатома»)	8, 9 классы	1 место
15. «Моделируйте с нами, моделируйте сами» (проект «школа Росатома»)	8, 10 классы	1 место
16. Конкурс «Феномены физики» (проект «школа Росатома»)	2 команды (9-е классы)	1 команда- 3 место 2 команда – победа в номинации
17. Конкурс «Открытый космос»	8, 9 классы	1 место командный зачет, победитель и призер индивидуального зачета
18. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Муниципальный этап	11а класс	Победитель
	10б класс	Призер
	7б класс	Победитель
	10 класс	Призер
19. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Муниципальный этап	7в класс	Победитель
	7б класс	Призер
	8б класс	Призер
	10а класс	Призер
	10 б класс	Призер

	8б класс	Призер
	8б класс	Призер
20. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный этап	8а класс	Победитель
	7б класс	Призер
	7б класс	Призер
	10а класс	Призер
21. Всероссийская олимпиада школьников по химии. Муниципальный этап	9а класс	Призер
22. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Муниципальный этап	7б класс	Призер
	8а класс	Призер
23. Всероссийская олимпиада школьников по МХК. Муниципальный этап	11б класс	Призер
24. Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Муниципальный этап	8а класс	Призер
	10а класс	Призер
25. Олимпиада УрФО по физике	7б класс	Диплом 2 степени
26. Олимпиада Курчатов центра	7б класс	Диплом 3 степени
27. XVIII Международная олимпиада по основам наук по предмету математика (решение сложных задач)	7б класс	Диплом 1 степени
28. XVIII Международная олимпиада по основам наук по предмету русский язык (решение сложных задач)	7б класс	Диплом 1 степени
29. Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре на сайте: bykovkin.ru	7б класс	Диплом 1 степени
30. Всероссийская итоговая олимпиада по геометрии на сайте: bykovkin.ru	7б класс	Диплом 1 степени
31. V Международная олимпиада по математике на	7б класс	Диплом победителя

<i>форуме Uchi.ru</i>		
<i>32. V Международная олимпиада по литературе на форуме Uchi.ru</i>	<i>7б класс</i>	<i>Диплом победителя</i>
	<i>7б класс</i>	<i>Диплом победителя</i>

4.7. Расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы

В 2021 году был проведен целый ряд массовых мероприятий муниципального уровня для обучающихся других образовательных организаций:

- региональный этап ВсОШ по истории 8.02.2021г., 9.02.2021 г.(6 человек);
- региональный этап ВсОШ по английскому языку 16.02.2021 г., 17.02.2021 г. (17 человек);

- 01.04.2021-12.04.2021 г. - Интеллектуальный бой «Открытый космос» для учащихся сети Атомклассов РФ (57 чел. (12 школ из 11 городов проекта «Школа Росатома»));

- Сетевое образовательное событие для учащихся Атомклассов РФ «Collaborationofmasters» (57 человек);

- 13.05.2021 г. федеральные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена по английскому языку;

- 03.06.2021 г. - ЕГЭ по русскому языку;

- 04.06.2021 г. - ЕГЭ по русскому языку;

- 07.06.2021 г. - ЕГЭ по математике (профильный уровень);

- 11.06.2021 г. – ЕГЭ по истории;

- 18.06.2021 г. – ЕГЭ по английскому языку (письменная часть);

- 21.06.2021 г. - ЕГЭ по английскому языку (устная часть).

На базе МБОУ СОШ №32 в течение 2021 года были организованы и проводились муниципальные, региональные, российские методические мероприятия для педагогических работников, такие, как:

- 23.03.2021 г.- региональные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена – 30 человек.

- 13.04.2021 г. - региональные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена – 27 человек.

- 13.05.2021 г.- федеральные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в пункте проведения экзамена – 50 человек.

- ГМО педагогов-библиотекарей (каждую учебную четверть);

- ГМО учителей английского языка (каждую учебную четверть).

4.8. Совершенствование и развитие внутренней оценки качества образования и образовательной деятельности

Обучающиеся МБОУ СОШ №32 принимали участие в следующих независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества образования:

- ВПР (6, 7 классы) - 115 человек;
- ВПР (5-8 классы) - 214 человек;
- РИКО ИП-7 (7-е классы) – 52 человека;
- РИКО -10 ОКР (10-е классы) – 44 человека
- тренировочные ОГЭ (9-е классы) – 63 человека;
 - тренировочные ЕГЭ (11-е классы) –49 человека.
- КР-9 (9-е классы) – 61 человек;
- тренировочный ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) 27.04.2021 г.– 3 человека;
- тренировочный ЕГЭ по английскому языку 13.05.2021 г. – 13 человек;
- тренировочный ЕГЭ по обществознанию 13.05.2021 г. – 13 человек.

4.9. Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что общий уровень выполнения работ был равен или превышал средний уровень по Челябинской области и Российской Федерации, но по предметам естественно-научного цикла результат выполнения ВПР был ниже уровня отметок за промежуточную аттестацию по итогам предыдущего учебного года.

Подобное снижение качества результатов во многом обусловлено изменением формы получения образования обучающимися в 4 учебной четверти 2019-2020 учебного года с очной на дистанционную, с изменением формы проведения промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 года (промежуточная аттестация по результатам текущего контроля успеваемости). Сложная санитарно-эпидемиологическая ситуация в 2021 году вынуждала корректировать календарный график, менять форму обучения с очной на заочную с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что также повлияло на результаты выполнения ВПР, как и в целом на итоги успеваемости.

4.10. Результаты выполнения областной контрольной работы обучающимися 10-х классов.

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2021 г. №01/2235 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2021/2022 учебном году» для обучающихся 10-х классов была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа).

Работа содержала 27 заданий для оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. По итогам выполнения данных заданий 23 обучающихся из 38 (73%) продемонстрировали базовый уровень достижения; 15 обучающихся (39%) – недостаточный уровень.

Также в 2021 году впервые в ОКР были включены 9 заданий для оценивания читательской функциональной грамотности обучающихся. Результат выполнения этих заданий продемонстрировал низкий уровень развития читательской грамотности у обучающихся: только 13 обучающихся (34%) достигли базового уровня, 25 человек показали недостаточный уровень сформированности читательской функциональной грамотности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся должно стать одной из ведущих задач для работы школы в 2022 году.

4.11. Результаты РИКО ИП-7

В соответствии с приказом Управления образования администрации Озерского городского округа от 14.12.2020 г. № 648 «О подготовке к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Озерского городского округа в 2021 году» для обучающихся 7-х классов проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений в форме выполнения и защиты индивидуального проекта.

Работа состояла из трех этапов: организационного, этапа выполнения работы и этапа защиты итогового проекта и традиционно проходила с января по март месяц. По итогам защиты проектов были получены следующие результаты:

- 27 обучающихся (54%) продемонстрировали повышенный уровень;
- 18 обучающихся (36%) – базовый уровень;
- 5 обучающихся (10%) – недостаточный уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 90% сформированы навыки проектной деятельности. Однако данную работу необходимо продолжить в 2022 году, так как проектная деятельность является обязательной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой компетенции

Педагогические работники школы участвовали в течение 2021 года в работе городских методических объединений, семинаров, профессиональных сообществ:

- участие в работе межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации в апреле-мае 2021 г.;
- участие в работе городских методических объединений учителей предметников.

Среди педагогов школы есть призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня:

- Антонова Е. Н., учитель ИЗО, стала победителем XV областного конкурса методических проектов (в номинации «Разработка технологической карты урока»);

- Вербицкая Н. В., педагог дополнительного образования, стала призером Конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021. Номинация «Педагогический дебют».

Деятельность по совершенствованию методической системы внутриорганизационного профессионального развития педагогов в части формирования информационно-управленческой культуры более подробно также представлена в отчете по реализации мероприятий РИП.

6. Реализация мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»

Тема проекта: Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации.

Цель проекта: обеспечение развития информационной политики в условиях проектно-целевого управления

Задачи:

1. Обновить и доработать локальную нормативную базу в условиях развития информационной политики ОО.

2. Создать систему научно-методического сопровождения по повышению педагогического мастерства в части формирования информационно-управленческой культуры педагогов.

3. Создать условия для развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей.

Ожидаемые результаты проекта.

Подготовительный этап:

- оформление заявительных документов на открытие совместного проекта;

- формирование календарного плана реализации проекта;
- формирование состава и регламента работы творческих групп.

Организационно-деятельностный этап:

- совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей развитие информационной политики школы по результатам ВСОКО;
- организация серии методических семинаров/занятий по вопросам формирования информационно-управленческой культуры педагогических работников.

Продуктивный этап:

- профессиональное развитие учителей, администрации, иного педагогического персонала школы в области информационно-управленческой культуры;
- трансляция педагогического опыта по управлению развитием информационной политики в ОО на различных уровнях.

Выполнение технического задания по проекту: «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»:

1. Организована работа творческих групп по направлениям проекта, разработка документов в соответствии с задачами проекта:

- пакета документов по реализации информационной политики в деятельности ОО;
- дорожной карты по развитию целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО на 2021 год;
- методического тренинга профессионального развития в целях формирования информационно-управленческой культуры педагогов;
- оценочного инструментария для проведения промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях образования, включая дошкольный (по определению готовности воспитанников к обучению в школе);
- пакет документов по зачислению обучающихся в ОО на обучение в рамках оказания услуги в сфере образования в электронном виде (заявления родителей на зачисление ребенка для обучения в 1 классе, согласие на обработку персональных данных, анкета будущего первоклассника, расписка о принятии документов на зачисление, заявление об организации обучения на родном языке (образцы документов) <http://school32-ozersk.ucoz.ru/index/0-612>

2. В целях обеспечения доступа к составляющим ЦОС у участников образовательного процесса приобретено и установлено оборудование для модернизации школьной библиотеки <http://school32-ozersk.ucoz.ru/index/0-612>

3. Организована работа по реализации мероприятий дорожной карты по развитию целостной ИК-инфраструктуры ОО в 2021 году <http://school32-ozersk.ucoz.ru/index/0-612>

4. Осуществлено представление инновационного педагогического и управленческого опыта в научно-профессиональном сообществе в виде научно-методических продуктов, полученных в результате реализации проекта.

На сайте образовательной организации создан отдельный раздел, в котором размещена информация о ходе реализации инновационного проекта, а также база нормативных документов, разработанных в рамках инновационной деятельности <http://school32-ozersk.ucoz.ru/index/0-612>.

Реализация задач проекта направлена на организацию эффективного взаимодействия всех пользователей ИК-инфраструктуры, включая родителей (законных представителей) обучающихся; родительская общественность активно включена как в целом в реализацию стратегии инновационного проекта (через обсуждение в рамках Совета родителей нормативных документов, разработанных в ходе проектной деятельности), так и принимает участие в отдельных мероприятиях в соответствии с Дорожной картой развития ИК-инфраструктуры.

Достигнутые результаты в контексте региональной политики в сфере образования:

Участие в реализации проектов межмуниципальными проектными группами по вопросам развития региональной системы оценки качества образования.

Участие в сессии участников образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

Участие в презентационном проекте «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования».

Участие в деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (включенность в региональный реестр экспертов).

Активное участие (выступление) в рамках тренд-сессии «Стажировки как площадки мотивации непрерывного профессионального развития педагогов по компетенциям оценки качества образования, информационно-управленческой культуры и цифровой трансформации».

Участие в эксперименте по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (Сферум).

Участие в апробации информационной системы «Мониторинг результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Челябинской области».

Участие в апробации операционной системы Альт Образование, ориентированной на использование в образовательных организациях.

Участие во Всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Организация работы с социальными партнёрами, в т.ч. с потенциальными работодателями

- Договор с ГБУ ДПО РЦОКИО о совместной реализации проекта «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»

- Договор на обучение по программе профессиональной переподготовки «Экспертиза в сфере оценки качества общего образования» на базе ГБУ ДПО РЦОКИО по результатам конкурсного отбора. Сроки обучения: 02.2021 – 28.10.2021 <https://www.rcokio.ru/>

Мероприятия, организованные и проведенные в рамках проекта в 2021 г. на региональном уровне:

- Публикация: И. В. Свалова «Проектно-целевое управление развитием информационно-коммуникационной инфраструктуры общеобразовательной организации»// сборник конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования место проведения РЦОКИО» (выпуск – декабрь 2021 г.).

- предоставление методических материалов для публикации на информационной образовательной площадке «Домашний урок»

- Публичное выступление в рамках тренд-сессии общего образования «Стажировки как площадки мотивации непрерывного профессионального развития педагогов по компетенциям оценки качества образования, информационно-управленческой культуры и цифровой трансформации» в рамках деловой программы совещания Южно-Уральского педагогического Собрания «Эффективные механизмы и новые инструменты управления воспитанием социально ответственной личности» 09.09.2021 года

Результативность представленного проекта для системы образования Челябинской области:

Реализация цели и задач проекта способствует решению основных стратегических задач Региональной политики в сфере оценки качества образования, Концепции региональной системы оценки качества образования и Концепции информационной политики Челябинской области, реализующих идею формирования востребованной информационной основы управления качеством образования по результатам его оценки в условиях цифровой трансформации общества.

В ходе реализации проекта было подтверждено, что использование принципов проектного управления позволяет более эффективно решать задачи развития организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей. Также подтвердило свою эффективность использование в рамках реализации принципов проектно-целевого управления такого технологического инструмента, как дорожная карта.

Разработанный пакет документов полностью локализуем, масштабируем и предусматривает распространение инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях Челябинской области различными способами, в том числе, через Интернет.

7. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 году явилось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников выявлены следующие приоритетные задачи школы:

- совершенствование системы воспитания посредством внедрения рабочей программы воспитания;
- содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся;
- обеспечение эффективной реализации программ дополнительного образования, социализации детей и подростков;
- обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.

В 2021 году педагогическим коллективом школы проведена большая работа по разработке и внедрению рабочей программы воспитания. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества. Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты. Работа велась в соответствии с дорожной картой и включала следующие этапы:

1-й этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы, проведение педагогического мониторингового исследования;

2-й этап – разработка проекта программы воспитания;

3-й этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы);

4-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей;

5-й этап – разработка календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год для каждого уровня образования;

6-й этап – изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования.

Педагогический коллектив приступил к реализации разработанной программы воспитания.

В 2021 году школа №32 внесена в список школ участников пилотного Всероссийского проекта «Навигаторы детства» проводимого в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Результатом участия в проекте стало внедрение в воспитательную систему школы ставки Советника по воспитанию и создание в школе штаба по воспитанию в соответствии с федеральным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг.

Необходимо отметить, что в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» школа продолжает свою работу как первичная ячейка Российского движения школьников. На данный момент в реестре первичного отделения РДШ 66 обучающихся и 5 педагогов. Педагоги совместно с Советником по воспитанию осуществляют деятельность по 4-м направлениям РДШ: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое направление.

В рамках движения обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Дни Единых Действий

- Акция «Книгодарения»
- День единых действий, посвящённый Всемирному дню космонавтики
- Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности»
- День Победы
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
- День дошкольного работника
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День рождения РДШ
- День народного единства
- 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского
- День матери
- День словаря. 220 лет со дня рождения В. И. Даля
- День людей с ограниченными возможностями
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова
- День конституции и др.

Муниципальные проекты

- Муниципальная акция «Поделись теплом души»
- Конкурс школьных сообществ РДШ
- Городской флешмоб «Я люблю науку»
- Сюжетно-ролевая игра «На корабле»
- Городской слёт школьных активов РДШ
- Классные встречи

Региональные проекты

- Научная школа «Шаг в науку»
 - Медиа проект «Всмысле»
 - Проект «Лучший образ молодёжи»
- Проект «Дружим. Развиваемся. Играем»

Всероссийские проекты

- Проект «МедиаКузня»
- Проект «История России сквозь страницы книг»
- Проект «Я познаю Россию»: «Большая прогулка», тревел-шоу «В движении»
- Всероссийский слёт лучших команд обучающихся образовательных организаций.

Мероприятия и проекты российского движения школьников расширили спектр традиционных школьных мероприятий для обучающихся, что является большим толчком в достижении поставленных целей, а именно социализации, самоопределению обучающихся.

Анализируя работу в 2021 году необходимо отметить и положительную динамику в развитии школьного медиа-центра. Развитие школьных

медиацентров – является одним из приоритетных направлений воспитательной работы и включено в состав вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Медиа-центр - это информационный центр образовательной деятельности школы, обеспечивающий свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса. Здесь созданы условия для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся, развития у них потребностей в повышении уровня своей информационной культуры и в самообразовании. Обучающиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской. Работа медиа-центра регламентирована положением. Педагогическим и ученическим коллективом медиа-центра проделана большая работа над систематизированием работы: сформирован контент-план и график выхода в эфир школьных выпусков новостей. Выпуск школьных новостей в соответствии с графиком выходит по понедельникам еженедельно. В данных выпусках обучающиеся вместе с педагогами не только освещают значимые школьные события, но и поднимают важные социальные вопросы. Особое место отводится встречам с интересными людьми, представителями разных профессий (рубрика «Утренний Токаев»). Коллектив медиа-центра постоянный участник конкурсов и фестивалей медиа-творчества. За 2021 год копилку достижений медиа-центра пополнили: победа в региональном медиа- проекте «ВСмысле?», участие во всероссийском конкурсе журналистских проектов «Онлайн-фест Медианавигатор»; участие во всероссийском медиа-проекте «МедиаКузня», участие в Медиашколе проекта «Школы Росатома», участие в Медиашколе в рамках проекта «Добровольцы творчества», участие во всероссийском тревел-шоу «В движении» в рамках проекта «Я познаю Россию».

Работа над развитием медийного направления позволяет вовлекать в творческую и социально значимую деятельность всё большее количество обучающихся.

Большая работа проделана педагогами для развития школьного спортивного клуба ШСК «Be Active» (в соответствии Межотраслевой программой развития школьного спорта до 2024 года): разработаны необходимые локальные акты, план значимых спортивных мероприятий, ШСК включён в Единый всероссийский реестр. В 2021 году впервые за несколько лет школа заняла лидирующие позиции в городском турнире по волейболу: сборная команда юношей – 2 место, сборная команда девушек – 3 место. В 2021 году сборная команда старшеклассников впервые приняла участие в городском турнире по хоккею на валенках. Включены в календарь мероприятий школы и мероприятия, предложенные РДШ, так, например, команда 3-4 классов впервые приняла участие во Всероссийском фестивале «Весёлые старты».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профориентация. В 2021 году список традиционных мероприятий (классные часы, встречи с представителями разных профессий, знакомство с высшими учебными заведениями) пополнили фестивали конкурсы профессионального

мастерства: региональный чемпионат "Молодые профессионалы "WorldSkills International, проектная смена "Урбанистика", инженерная смена "Юниоры AtomSkills", мероприятия в рамках работы школьного атомкласса в рамках «Школы Росатома».

Традиционными, яркими, любимыми и для обучающихся и для педагогов и родителей остаются общешкольные праздничные акции, посвящённые Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, Дню космонавтики, 9 мая; общешкольные праздники: День знаний, День спорта и здоровья, Новогодний переполох, Последний звонок, выпускные вечера и др. Проявить себя и принять участие в выступлениях может любой желающий, но 2021 году данное направление было представлено очень скудно из-за запрета на массовые мероприятия, коллектив вынужден был ограничиться мероприятиями по параллелям и переходить на дистанционный режим, что не позволило использовать воспитательному потенциалу данных мероприятий в полной мере. Данный вывод подтверждается мнением родителей. Анализ анкет показал, что на вопрос какие воспитательные мероприятия необходимы, 50% опрошенных родителей ответили: общешкольные мероприятия, концерты, встречи.

В 2021 году продолжил свою работу Совет Старшеклассников:

- силами Совета старшеклассников при поддержке педагогов были организованы и проведены: беседы для обучающихся по правопорядку, экологические акции, акции, посвящённые Дню Здоровья, Дню Космонавтики, поздравление педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе, акция «Старшие - младшим», шахматные турниры, танцевальные переменки, фотовыставки и мн. др., обучающиеся и педагоги продолжили работу по развитию школьного сообщества.

Анализ данного направления показал спад интереса и активности старшеклассников к концу учебного года. Данная проблема связана со снижением количества школьных мероприятий, в связи с эпидемиологической ситуацией. А также новые подходы к воспитательной системе требуют обновления и данного направления.

В 2021 году расширился спектр традиционных форм профилактической работы, помимо традиционных классных часов в него вошли акция старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни», видеопередачи, профилактической направленности, разработка памяток для детей и родителей: «Как не стать жертвой преступления», «Безопасный Интернет», недели правовых знаний, а также возобновлены встречи с представителями инспекции по делам несовершеннолетних (ОПДН) и специалистов прокуратуры.

Говоря о развитии воспитательной системы школы, нельзя исключить важную, центральную роль классного руководителя. Изучение и анализ работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно и в соответствии с требованиями. В планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Классные руководители работают над занятостью

обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В 2021 году классными руководителями 1-11 классов проведено более 175 внеклассных мероприятий различной направленности. Но существует и ряд проблем, требующих особого внимания и решения: снижение количества и качества внеклассных воспитательных мероприятий; недостаточное внимание проведению классных часов: нерегулярность, незначительный охват тем, волнующих детей и родителей; формальный характер работы по развитию самоуправления в классе.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

В 2021 году 100% обучающихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью, работа по данному направлению ведётся в 44 объединениях; 292 обучающихся 1-11 классов (45%) включены в работу 12 объединений дополнительного образования. Из них: охвачены программами технической направленности – 42 человека, естественнонаучной направленности – 69 человека, художественной направленности – 171 человек, физкультурно-спортивной направленности – 47 человек; социально-педагогической направленности – 63 человека.

Большую роль в развитии интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся играет участие школьного коллектив в творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Календарь таких мероприятий у школы богатый и дополняется каждый год. В 2021 году обучающиеся стали призёрами и победителями таких мероприятий как:

Январь	Муниципальный смотр-конкурс официальных интернет-сообществ в социальной сети ВКонтакте первичных отделений РДШ в ОГО
Январь	Муниципальный конкурс-выставка «Арт-хлам»
Январь	2 этап муниципального конкурса «Город глазами детей: Ярче!»
Январь	Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде»
Февраль	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2021»
Февраль	Городская массовая гонка «Лыжня России – 2021»
Февраль	Муниципальная олимпиада по ПДД «Знатоки дороги»
Февраль	Муниципальная игра -путешествие «Следопыт» - «За цветами в зимний лес»
Март	Муниципальная игра «Пантомима – 2021»

Март	Муниципальный конкурс проектов по БДД
Март	Муниципальный конкурс «Юные цветоводы»
Март	Муниципальный конкурс «Компьютерный лабиринт»
Апрель	Муниципальная квест-игра по ПДД «Перекрёсток»
Апрель май	Муниципальный конкурс-выставка «Творчество юных»
Апрель	Муниципальный фестиваль «Танцующий город»
Апрель	Муниципальная конкурсная онлайн игра «Через тернии к звёздам» («Следопыт»)
Май	XI муниципальный конкурс юных модельеров «Созвездие юных дизайнеров»
Июль	Всероссийский проект «Слава Созидателям»
Сентябрь	Муниципальная спортивная игра «Снайпер»
Сентябрь	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»
Сентябрь	Муниципальный конкурс «Секреты зелёного острова»
Октябрь	Муниципальная выставка поделок из природного материала «Природа и творчество»
Октябрь	Муниципальный онлайн – конкурс «Красный. Жёлтый. Зелёный.»
Октябрь	Муниципальный онлайн конкурс чтецов «Звучащее слово»
Октябрь	Муниципальный онлайн – конкурс художественной фотографии
Ноябрь	«От созерцания к творчеству»
Ноябрь декабрь	Муниципальный конкурс агитбригад «Дорога глазами детей»
Ноябрь декабрь	Муниципальный конкурс «Фабрика Деда Мороза»
Декабрь	Муниципальный тур конкурса творческих работ по БДД «Дорожная мозаика»
Декабрь	Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц
Октябрь декабрь	Муниципальная игра – путешествие «Следопыт» -
Декабрь	«Я вглубь веков с волнением смотрю»
Октябрь декабрь	Региональный проект «Всмысле?»
Октябрь	Всероссийский Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики»

С целью психологического сопровождения ребенка в процессе всего школьного обучения проводилась работа в нескольких направлениях:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с педагогическим коллективом.

- Работа с родителями.

В течении года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводились групповые и индивидуальные психодиагностические обследования обучающихся школы, у которых возникали трудности в обучении и в поведении. Всего было обследовано 678 человек.

Из них:

обучающиеся -627 человек,

родители - 36 человек,

педагоги - 15 человек.

Так же проводились групповые исследования обучающихся: (было проведено 54 групповых тестирований).

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия).

- Диагностика познавательных процессов.

- Адаптация первоклассников.

- Диагностика учебной мотивации.

-Диагностика эмоционального состояния.

С обучающимися в дальнейшем проводились индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Консультирование родителей проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) конфликтные ситуации в семье и в школе

2) снижение мотивации к школьному обучению.

Так же проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями - 26 обращений (39 часов консультации). Целью работы с педагогами было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися. Всего проведено 15 индивидуальных консультаций.

С обучающимися. Всего проведено 37 индивидуальных консультаций по личным проблемам.

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей 5-10 классов, в котором приняло участие 270 человек.

96% родителей ответили, что им нравится школа, в которой учится ребёнок.

На вопрос: «Что нравится в школе», родители отметили: безопасность, полноценное питание, благоприятную психологическую атмосферу, высококвалифицированный педагогический состав, высокий уровень знаний обучающихся, уют и чистоту в школе.

93% родителей отметили, что ребёнку комфортно в классном коллективе, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности.

92% родителей удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, но хотели бы большего внимания взаимоотношениям в коллективе, большей вовлеченности родителей во внеклассные мероприятия класса и школы.

В списке необходимых школьных мероприятий родители видят: общешкольные мероприятия, включающие общение между классами, не менее одного раза в четверть, совместные мероприятия с родителями, концерты, соревнования, акции, поездки, экскурсии, тематические выездные мероприятия, профориентационные мероприятия.

По итогам 2021 года следует выделить ряд проблем, которые необходимо будет решать в 2022 году:

- большое количество мероприятий в том числе РДШ не включены в календарный план воспитательной работы;
- расширение календаря творческих событий, как следствие наложение мероприятий и трудности в организации работы;
- снижение количества и качества воспитательных мероприятий в классах;
- отсутствию системы работы классных руководителей с детьми на классных часах: нерегулярность, незначительный охват тем, волнующих детей и родителей;
- формальный характер работы по развитию самоуправления в классе;
- отсутствие системы подведения итогов среди классных коллективов и их стимулирования;
- недостаточный охват обучающихся воспитательными мероприятиями различного уровня.

Для решения выявленных недостатков в воспитательной работе необходимо:

- скорректировать календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования, интегрировать в план мероприятия РДШ
- обновить методическую базу и локальные акты по ученическому самоуправлению школы;
- развивать ученическое самоуправление в классах через создание единой системы в классе и в школе;
- уделить особое внимание планированию и проведению классных часов, с учётом запросов родителей и обучающихся, оказать методическую помощь классным руководителям для повышения качества классных часов со стороны заместителя директора, педагога-психолога, советника по воспитанию;
- рассмотреть вопрос о выделении единого времени для проведения классных часов;
- спланировать и проводить коллективно-творческие дела класса не менее 1 раза в четверть, оказать методическую помощь классным руководителям для повышения качества проводимых мероприятий
- разработать систему подведения итогов участия классных коллективов и классных руководителей в жизнедеятельности школы (дежурство, работа активов, участие в мероприятиях разного уровня и т.д.), разработать систему подведения итогов и награждения классов, включить систему в работу с 1 сентября 2022 года;
- увеличить количество мероприятий с участием родителей;
- повысить степень информированности родителей о жизни школы и класса;
- расширить список социальных партнёров школы;

- усилить работу по включению учеников школы и родительской общественности в деятельность школы в рамках Российского движения школьников;
- организовать и провести курсы повышения квалификации классных руководителей;
- провести в школе работу по созданию театрального объединения, разработать методические материалы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность объединения;
- провести в школе работу по созданию школьного музея, разработать методические материалы и нормативно-правовые акты, регулирующие его деятельность.

8. Цифровая образовательная среда

Область применения информационно-коммуникационных технологий учителем обширна: от выдачи интерактивных заданий до коммуникации с коллегами и родителями. Создавая цифровую среду в школе, учитель овладевает навыками использования и создания контента. Совсем недавно педагоги учились работать с текстовыми документами, презентациями, создавать тесты и кроссворды, слайд-шоу, находить и обрабатывать нужную информацию в интернете. Но дистанционное обучение показало, что этого недостаточно. Учителя столкнулись с такими сложностями как, организация обратной информации от обучающегося об усвоении материала, необходимость проверки большого количества работ и, конечно, выбор эффективных средств обучения. Появилась необходимость осваивать новые электронные ресурсы и научить обучающихся добывать знания самостоятельно с помощью интернет-технологий.

Цифровая школа уже не рассматривается как место, оборудованное компьютерами, проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором каждый обучающийся создает свою личную школу при помощи цифровых технологий. А учитель направляет и корректирует деятельность обучающихся.

В настоящее время важным умением становится обмен информацией в цифровом мире, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми. В нашей образовательной организации единым средством коммуникации является электронный журнал/дневник. Осуществляя электронное обучение во время карантина или болезни обучающихся, а также для организации внеурочной деятельности, учителя предлагают задания обучающимся, конкретные инструкции, загружают свои презентации, текстовые документы, дают ссылки на видеоуроки и различные гугл-формы. Удобная навигация позволяет даже обучающимся младших классов самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Дистанционное обучение также внесло изменения и в формы организации учебного процесса. Урок перешёл в онлайн-режим. Учителя нашей школы успешно освоили видеоконференции в ZOOM. Структура онлайн-уроков несколько отличается от офлайн уроков. Наряду с обычными этапами урока (озвучивание темы, целеполагание, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов, комментирование домашнего задания), есть и специфические. Обучающимся необходимо заранее, за 15-20 минут, напомнить о занятии, выслать материалы (например, рабочие листы), проверить качество связи, провести беседу или разминку для перенесения в онлайн-среду. Для организации внимания должно быть яркое начало урока с привлечением личного опыта. Это могут быть высказывания по теме урока, обучающиеся выбирают понравившиеся и комментируют, или необычная картинка, ребус. Использовать различные виды деятельности, в том числе, совместную работу в онлайн-досках, гугл-документах.

В 2021 году школа продолжила работу по апробации федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «СФЕРУМ» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования». На платформе прошли регистрацию учителя и обучающиеся, осуществлялся обмен дополнительной информацией по предметам учителей и учеников, напоминание о домашних заданиях, обмен файлами коллегами, оповещение о важных изменениях участников образовательного процесса, проведение аудио- и видеозвонков.

Неоценимую помощь учителю в планировании урока и экономии времени, в индивидуализации учебного процесса, организации внеурочных занятий очной и дистанционной форм обучения оказывают различные цифровые образовательные платформы.

В 2021 году наша школа подключилась к российскому проекту «Цифровой образовательный контент», который предоставляет единый доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. В рамках данного проекта обучающиеся и учителя нашей школы используют в своей деятельности ресурсы образовательных платформ:

- 1С. Урок – электронные учебные материалы для учителей и школьников;
- Stratum. Интеллектуальная школа – цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;
- Мобильное электронное образование – цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;
- Новый диск – цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;
- Фоксфорд – крупнейшая онлайн-школа в России;

- Просвещение – облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

- Облако знаний – интерактивные уроки и цифровые домашние задания;

- Новая школа. Онлайн подготовка к ЕГЭ – онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

- ЯКласс – полнофункциональная цифровая система для образовательной организации;

- UCYi.RU – интерактивная образовательная платформа;

- Globallab – цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности;

- iSMART – умный тренажёр для повышения оценок.

Все выше перечисленные платформы содержат верифицированный контент, утверждённый Министерством образования и науки РФ.

Образовательный процесс, организованный на современной цифровой образовательной платформе, позволяет ученику, получив задание, самостоятельно освоить материал по теме, если необходимо, проконсультироваться с учителем (и не только), проявить учебную самостоятельность, формировать навыки самоорганизации деятельности – задавая вопросы, формулируя проблемы, выявляя пробелы в знаниях, саморефлексируя, контролируя результаты своей деятельности. Эти задачи обучающийся решает во взаимодействии с одноклассниками и учителями, создавая новое, значимое для него знание.

Использование материалов ЦОК образовательная деятельность направлена на совместное решение нестандартных задач, реализацию проектов и исследований в командах, где каждый выполняет свою роль. Эта деятельность носит значимый характер для всех участников. В такой образовательной ситуации учитель может делать акцент на формировании и развитии личности обучающегося, его мышления, на его социализацию в цифровой образовательной среде в процессе активного учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания.

Цифровизация школы не оставляет без внимания и родителей. Цифровая образовательная среда позволяет осуществить прозрачность образовательного процесса, облегчает коммуникацию со всеми его участниками. Общение с родителями через школьный сайт, электронный дневник, мессенджеры и социальные сети обеспечивает быструю обратную связь. Здесь рассылаются объявления, проводится анкетирование, опросы, доводится до родителей различная информация, даются ссылки на онлайн-мероприятия. Видеоконференции в ZOOM позволили перенести родительские собрания в режим онлайн, что немаловажно в современных условиях.

9. Материально-техническое оснащение образовательной организации

На основании Федерального закона от 21 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

В соответствии с этим в нашей школе основаны и работают два медицинских кабинета и два прививочных кабинета. Медицинские кабинеты оснащены в соответствии с Приложением №3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013г. № 822н. Так же в здании начальной школы оборудован стоматологический кабинет. Но из-за отсутствия постоянных медицинских сотрудников этот кабинет работает только в режиме профилактического осмотра. В течение 2021 года в стоматологическом кабинете было осмотрено 374 ребенка.

В нашей образовательной организации 54 учебных кабинета оснащены автоматическими рабочими местами. В 2021 году для проведения занятий в школьном информационном центре было закуплено 5 ноутбуков.

Все кабинеты нашей образовательной организации оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы.

Учебные кабинеты также оснащены мебелью (двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Вся школьная мебель соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости обучающихся в школе имеются два спортивных зала (162,5 кв.м и 276,0 кв.м).

В четырех зданиях МБОУ СОШ №32 осуществляется образовательный процесс.

В зданиях школы в 2008 году смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. АПС морально устарела, но находится в рабочем состоянии. В 2021 году выполнены работы по разработке проектно-сметной документации на текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) в этих зданиях.

Здания организации оборудованы системами центрального водоснабжения, канализации и системами центрального отопления.

Основные здания школы, где обучаются дети, оснащены пищеблоками для приготовления горячего питания. В здании старшей школы по адресу ул. Герцена д.12 оборудована линия раздачи. В 2021 году для обеденного зала столовой в начальной школе (ул. Менделеева, д.13) были закуплены новые обеденные столы.

За два летних месяца при подготовке школы к новому 2021-2022 учебному году были выполнены следующие ремонтные работы: замена 9 окон в здании начальной школы и 5 окон в старшей школе; ремонт рекреации 1 этажа в начальной школе; ремонт в литературной гостиной; ремонт в кабинете медицентра; покраска пола в спортивном зале в здании старшей школы. По результатам акта проверки готовности школы к 2021-2022 учебному году состояние зданий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В зданиях дошкольного уровня были выполнены следующие ремонтные работы: по адресу ул. Свердлова, д.43а:

-заменен узел учета электрической энергии,

-заменен узел учета тепловой энергии,

-выполнен ремонт коридора 1 этажа.

по адресу ул. Менделеева, д.4а

- выполнены работы по замене деревянных рам на окна ПВХ в группе №3. В результате этих работ были заменены 11 окон.

по адресу пр. Победы, д.47а

- Косметический ремонт пищеблока.

С целью получения дополнительных финансовых средств на поведение ремонтных работ в 2021 году школа приняла участие в муниципальном конкурсе проектов инициативного бюджетирования с проектом «Ремонт фасадов зданий структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка», расположенного по адресу: г. Озерск, ул. Менделеева, д.13». Данный проект предполагал выполнение работ по ремонту фасадов зданий начальной школы и спортивного зала, а также ремонт кровли и отмостков спортивного зала. Реализация этого инициативного проекта позволила бы решить не только давно наболевший вопрос внешнего вида этих зданий, но и создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса обучающихся начальной школы с 1 по 4 классы. Но по результатам конкурса проектов инициативного бюджетирования наша школа не стала победителем в связи с высокой стоимостью проекта. Было принято решение об участии в 2022 году в конкурсе проектов инициативного

бюджетирования с двумя проектами: «Ремонт фасада учебного здания структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа» и «Ремонт фасада здания спортивного зала структурного подразделения МБОУ СОШ №32 «Начальная школа», что позволит уменьшить стоимость проекта.

В соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ наше образовательное учреждение обязано осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций в объеме не менее чем двадцать пять процентов совокупного годового объема закупок. По результатам проведенного аукциона был заключен Муниципальный контракт на оказание услуг по организации, приготовлению и предоставлению бесплатного горячего питания для обучающихся, получающих начальное общее образование в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка», с ООО «Детское общественное питание-ДОП» (г. Челябинск). Сумма договора 959 575 рублей 62 копейки. Доля закупок у субъектов малого предпринимательства в 2021 году составила 43 %.

10. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

За 2021 год поступление денежных средств составило 108 089 358,75 рублей. Основными направлениями поступлений являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания- 100 432 969,06 рублей, что составляет 92,92% от общего объема поступлений, в том числе в рамках региональной площадки 6 847 713,00, что составляет 6,3% от общего объема поступлений;
- целевые субсидии – 1 411 700,69 рубля, что составляет 1,31% от общего объема поступлений;
- оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 6 244 688,79 рублей, что составляет 5,78% от общего объема поступлений.

Источниками поступления субсидий на выполнение муниципального задания являются средства федерального, областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	66 607 861,14	66 607 861,14	66,32
в том числе в рамках региональной площадки	6 847 713,00	6 847 713,00	6,82
Местный бюджет	28 800 878,28	28 800 878,28	28,68

Федеральный бюджет	5 024 229,64	5 024 229,64	5,00
Итого	100 432 969,06	100 432 969,06	100,00

Источниками поступления целевых субсидий являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	494 465,75	494 465,75	35,03
Местный бюджет	917 234,94	917 234,94	64,97
Итого	1 411 700,69	1 411 700,69	100,00

Основными источниками поступления доходов от приносящей доход деятельности являются:

- оказание платных образовательных услуг;
- оплата за физическую охрану учреждения;
- родительская плата за посещение детского сада;
- оплата за питание сотрудников дошкольного учреждения.

Данные по поступлениям в 2021 году отражены в таблице 9.1.

В 2021 году школа стала победителем конкурса РЫБАКОВ ФОНД и получила Грант на развитие инфраструктуры в размере одного миллиона рублей. Данные средства были потрачены на создание школьного медиацентра и литературной гостиной.

В рамках региональной инновационной площадки из областного бюджета школа получила 2 851 200,00 рублей на развитие информационной базы.

Расходы в 2021 году составили 101 027 011,36 рублей, что составляет 93,47% от общего объема поступлений.

Средства федерального бюджета в размере 5 024 229,64 рублей были потрачены:

- 2 810 913,39 рублей на денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим сотрудникам школы,
- 2 213 316,25 рублей на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях.

66 607 861,14 рубль областного бюджета были направлены на:

- расходы учреждения на выполнение муниципального задания в размере 66 088 688,18 рублей;
- расходы на организацию горячего питания учащихся начальной школы в размере 519 172,96 рубля (0,78 % средств областного бюджета).

Из 66 088 688,18 рублей:

- 62 402 135,18 рублей или 93,69% средств областного бюджета были направлены на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам и на оплату отчислений с заработной платы,

- 3 686 553,00 рубль или 5,53% средств областного бюджета – это средства, направленные на учебные расходы учреждения, а именно:

- малые формы на участки в дошкольные группы (горка, песочница),
- канцелярские принадлежности,
- игрушки и учебные пособия в дошкольные группы,
- бланочная продукция (аттестаты, похвальные листы, свидетельства об окончании детского сада) и др.

Средства местного бюджета были направлены на заработную плату административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, на отчисления с заработной платы и на содержание учреждения, а именно:

- услуги связи и интернета,
- транспортные услуги,
- коммунальные услуги,
- услуги по техническому обслуживанию пожарной, охранной сигнализаций,
- услуги по техническому обслуживанию тревожной кнопки,
- услуги по вывозу твердых бытовых отходов,
- услуги по техническому обслуживанию газового оборудования,
- услуги по дератизации и дезинсекции,
- услуги по аккарицидной обработке территорий школы от клещей,
- лабораторно-инструментальный исследования,
- поверка огнетушителей,
- услуги по охране имущества,
- медосмотр сотрудников,
- услуги по гигиенической аттестации сотрудников,
- приобретение неисключительных прав и сопровождение программных продуктов.

В 2021 году за счет средств местного бюджета были приобретены:

1) основные средства на сумму 456 128,00 рублей:

- для школы: один системный блок, два рециркулятора, два видеорегистратора, двенадцать видеокамер, четыре коммутатора, два калорифера;
- для дошкольного уровня: одиннадцать рециркуляторов;

2) материальные запасы на сумму 648 909,89 рублей - это электротовары, моющие и дезинфицирующие средства, электротехнические материалы, а также приобретение средств, необходимых для функционирования учреждения и обеспечения образовательного процесса.

Расходы на организацию горячего питания для учащихся начальных классов из средств местного бюджета составили 56 270,31 рублей.

Расходы на приобретение продуктов питания для групп дошкольного уровня составили 361 100,00 рублей.

Целевые средства были направлены на:

- реализацию муниципальной программы «Обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей в размере 73 960,00 рублей,
- реализацию муниципальной программы на обеспечение молоком (молочной продукцией) обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций по программам начального общего образования в размере 411 217,00 рублей,

- реализацию муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы» в размере 695 950,00 рублей.

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2021 году были произведены следующие расходы:

- заработная плата сотрудникам внебюджетной деятельности и отчисления с заработной платы;
- расходы на содержание имущества;
- услуги по охране имущества - физическая охрана.

В 2021 году за счет средств от приносящей доход деятельности была приобретена учебная литература на сумму 10 423,00 рубля, материальные запасы были приобретены на сумму 3 508 625,14 рублей - это продукты питания для детей дошкольного уровня и товары, необходимые для хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного уровня, с целью обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Анализ работы в целом показывает, что педагогический коллектив достаточно успешно решал поставленные в 2021 году задачи, благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, и совместной работе с родителями по вопросам образования и воспитания.

Цель работы на 2022 учебный год: реализация единой государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в рамках своей компетенции на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития образовательной системы Озерского городского округа.

Задачи на 2022 учебный год:

- реализация мероприятий муниципальных и региональных программ и проектов, участие в реализации государственных программ Челябинской области в сфере образования;
- реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечение условий внедрения обновленного федерального государственного стандарта дошкольного, начального общего образования, обновленного стандарта основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;
- реализация мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Внутриорганизационное сопровождение развития информационно-управленческой культуры педагога как механизм управления качеством образования»;

- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся;
- реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания, содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся МБОУ СОШ №32;
- обеспечение эффективной реализации программы дополнительного образования, социализации детей и подростков;
- создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей;
- организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой концепции;
- реализация обновленной концепции информационной политики Челябинской области, расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы.