

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Национальный проект "Образование"- это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

«Школа 32» создана по решению исполнительного комитета Озерского городского Совета депутатов в 1953 году. На основании постановления главы администрации г. Озерска Челябинской области от 22.12.2011 № 3764

переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка».

Юридический адрес учреждения: 456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса):

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп. 1

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп.2

E-mail (адрес электронной почты: school32-ozersk@mail.ru)

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Учредителем (собственником имущества) учреждения является Администрация Озерского городского округа Челябинской области, Управление образования Озерского городского округа в пределах её компетенции.

Свидетельство о внесении учреждения в единый реестр юридических лиц: серия 74 №005981810 от 7 июня 2013г.

ИНН / КПП: 7422023217/741301001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 №005939704)

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0002724.

Регистрационный № 9551. дата выдачи 22 марта 2012г., срок действия: бессрочно, приложение к лицензии № 0002187, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 №0001154 от 31.03.2015. Приложение - серия 74А02 №0000874 выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Тип учреждения – общеобразовательная школа.

Вид учреждения – школа с углублённым изучением английского языка.

Основная цель работы школы - создания благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, склонностями независимо от состояния здоровья, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания».

Основные направления деятельности школы в 2020 году

Тема работы школы на 2020 год: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи школы на 2020 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качество образовательного процесса через:

- обеспечение усвоения обучающимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- работу с обучающимися по подготовке к ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. В рамках работы региональной инновационной площадки создать условия для функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

МБОУ «СОШ №32 с углублённым изучением английского языка» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных

условий для разностороннего развития учащихся, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В 2020 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в количестве 62 человек, из них 52 человека учителя. 95% имеют высшее образование, 5% - среднее профессиональное. 29 педагогов, имеющих награды и почетные звания: 1 кандидат исторических наук; 1 заслуженный учитель РФ; 6 имеют звание почетный работник общего образования, 3 награждены знаком «Отличник просвещения» и 18 Почётной грамотой МО и Н РФ.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает высоким уровнем профессионализма: 78% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Педагогические работники систематически проходят аттестацию на соответствие квалификационным категориям согласно утвержденному плану. По итогам 2020 года 87% педагогов имеют квалификационные категории: 69% - высшую, 18% - первую. Остальные - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. За последние три года количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, составляет 71%.

Процентное соотношение педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет составляет 8 и 23% соответственно, что свидетельствует о необходимости вливания в педагогический коллектив молодых специалистов.

Управление образовательным учреждением осуществляется администрацией в составе директора и шести заместителей директора по

административно-хозяйственной, учебной и воспитательной работе. Весь управленческий состав прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности и имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики.

Образовательный процесс осуществляется в семи зданиях. Здания школы 1957 и 1963 года постройки. Все здания школы соответствуют пожарной безопасности. В них смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре. В августе 2020 года в зданиях по адресам ул. Герцена, д.12 и ул. Менделеева, д.13 были выполнены работы по монтажу системы эвакуационного освещения.

Здания организации оборудованы системами водоснабжения, канализации и системами центрального отопления.

В образовательном учреждении работают два медицинских кабинета, оснащение которых соответствует Приложению №3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013г.№ 822н. Так же в здании начальной школы по адресу ул. Менделеева, д.13 оборудован стоматологический кабинет. Но из-за отсутствия постоянных медицинских сотрудников этот кабинет работает только в режиме осмотра. За 2020 год в стоматологическом кабинете было осмотрено 327 обучающихся и воспитанников нашей образовательной организации.

Основные здания школы, где обучаются дети, оснащены пищеблоками для приготовления горячего питания. Большое внимание уделяется техническому состоянию технологического оборудованию. Летом 2020 года провели модернизацию пищеблоков, было закуплено новое технологическое оборудование: жарочный шкаф, холодильный шкаф и электрический котел.

В рамках карантинных мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции весной-летом 2020 года были закуплены и установлены рециркуляторы в местах массового пребывания обучающихся и воспитанников.

В 2020 году на базе школьной библиотеки была проведена организационная работа по открытию школьного информационного центра, в рамках которой был выполнен косметический ремонт помещения библиотеки, приобретена новая мебель и оборудование: телевизор, 5 ноутбуков.

Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент образовательного процесса, а также как одно из условий его

реализации. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основные показатели формирования и использования библиотечного фонда за 2020 год представлены в таблице:

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	753	0	36897
из него:			
учебники	640	0	16703
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	113	0	20085
справочный материал	0	0	109
Из него:			
печатные издания	753	0	36849
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	48
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	753	0	36897

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки за 2020 год – 705 человек. Количество посещений в течение года – 9567.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

В 2020 году школьная библиотека вынуждена была перейти на работу в онлайн. Для этого был создан сайт в контакте: <https://vk.com/bibka32>.

На страницах виртуальной библиотеки обучающимся предлагались интересные выставки, статьи о книгах, писателях – юбилярах.

Велась подборка образовательных программ для обучения дистанционно (библиотека Московской электронной школы: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, библиотека видеоуроков по школьной программе: InternetUrok.ru. Представлялись лучшие познавательные и развивающие детские сайты.

Так в ноябре 2020 года наша команда 7-го класса приняла участие в муниципальной онлайн - игре знатоков детской книги «Город с особой судьбой», посвященной юбилею нашего города, где заняла первое место.

Для повышения уровня читательской грамотности у обучающихся школы на базе школьных библиотек в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Проведены библиотечные уроки:

«Новые шаги в библиотечном пространстве в 5-х классах»;

«Словари и справочные пособия» 5-6-е классы;

«Здравствуй, библиотека!» 1-е классы;

«Азбука этикета» 6 классы;

«Снова в стране журналии».

Обучение функциональному чтению в 5-9 классах и последовательное применение разных текстов позволило максимально дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения, т.к. большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую.

С января по май 2020 года проведены мероприятия, приуроченных к годовщине победы в Великой Отечественной войне: «Снятие блокады Ленинграда», «Юные герои антифашисты», «Великие битвы» - это беседы, показы фильмов, чтение книг о войне.

На уроках внеурочной деятельности учащиеся продолжали обучаться основам информационной культуры. В начальной школе по теме: «Чтение как удовольствие» для 3-4 классов. В процессе освоения курса у ребят формируется устойчивый интерес к литературе, потребность в чтении, воспитывается любовь к книге.

В общеобразовательной школе внеурочная деятельность для 5-6 классов направлена на освоение читательской грамотности, использование информационных источников и работы с ними. В 7-8 классах обучающиеся

занимаются по программе «Проектная мастерская», что позволяет активно участвовать в различных Всероссийских проектах.

По результатам акта проверки готовности школы к 2020-2021 учебному году состояние зданий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Финансово-хозяйственная деятельность

За 2020 год поступление денежных средств составило 108 539 562,74 рубля. Основными направлениями поступлений являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания- 95 559 312,25 рублей, что составляет 88,04% от общего объема поступлений, в том числе в рамках региональной площадки 7 355 700,00, что составляет 7,7% от общего объема поступлений;
- целевые субсидии – 9 008 523,38 рубля, что составляет 8,30% от общего объема поступлений;
- оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 3 971 727,11 рублей, что составляет 3,66% от общего объема поступлений.

Источниками поступления субсидий на выполнение муниципального задания являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	65 718 495,01	65 718 495,01	68,77
в том числе в рамках региональной площадки	7 355 700,00	7 355 700,00	7,7
Местный бюджет	27 797 355,25	27 797 355,25	29,09
Федеральный бюджет	2 043 461,99	2 043 461,99	2,14
Итого	95 559 312,25	95 559 312,25	100,00

Источниками поступления целевых субсидий являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	3 277 654,99	3 277 654,99	36,38
Местный бюджет	5 730 868,39	5 730 868,39	63,62
Итого	9 008 523,38	9 008 523,38	100,00

Основными источниками поступления доходов от приносящей доход деятельности являются:

- оказание платных образовательных услуг;

- оплата за физическую охрану учреждения;
- родительская плата за посещение детского сада;
- оплата за питание сотрудников дошкольного учреждения.

Данные по поступлениям в 2020 году отражены в таблице: *Плановые и фактические показатели поступлений*

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение		Разница показателей, руб.
		руб.	% в общем объеме средств	
Субсидии на выполнение муниципального задания	95 559 312,25	95 559 312,25	88,04	0,00
в том числе в рамках региональной площадки	7 355 700,00	7 355 700,00	6,78	0,00
Целевые субсидии	9 008 523,38	9 008 523,38	8,30	0,00
Бюджетные инвестиции	0,00	0,00	0,00	0,00
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	4 389 300,00	3 971 727,11	3,66	417 572,89
Итого (общий объем средств):	108 957 135,60	108 539 562,74	100,00	417 572,89

Расходы в 2020 году составили 107 885 607,92 рублей, что составляет 99,40% от общего объема поступлений. Финансовые средства в объеме 65 718 495,01 рублей областного бюджета были направлены на:

- на выполнение муниципального задания в размере 58 146 555,00 рублей;
- на исполнение расходов в рамках программы региональной инновационной площадки в размере 7 355 700,00 рублей;
- расходы на организацию горячего питания учащихся начальной школы в размере 216 240,01 рублей.

Из 58 146 555,00 рублей средств областного бюджета 57 491 565,00 рублей, что составило 87,48% были направлены на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам и на оплату отчислений с заработной платы. 1,0% средств областного бюджета в объеме 654 990,00 рублей были направлены на учебные расходы учреждения:

- спортивное оборудование (мячи волейбольные),
- музыкальное оборудование (акустическая система, микшер, микрофоны),
- компьютерная техника (МФУ-2шт.),
- малые формы на участки в дошкольные группы (горка, песочница),

- канцелярские принадлежности,
- игрушки и учебные пособия в дошкольные группы,
- бланочная продукция (аттестаты, похвальные листы, свидетельства об окончании детского сада и другое).

Денежные средства, выделенные в рамках региональной инновационной площадки в размере 7 355 700,00 рублей были израсходованы следующим образом:

- 3 952 600,00 рублей - на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам и на оплату отчислений с заработной платы,
- 3 403 030,00 рублей были направлены на оснащение материальной базы школы: 58 веб-камер, 18 проекторов, 22 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, комплект мебели для оснащения библиотеки, оборудование для школьных мастерских, 4 телевизора, 27 системных блоков, оборудование для кабинета домоводство, ученическая мебель (26 столов, 150 стульев), 1 проектор 3-D, 50 калькуляторов.

Средства местного бюджета были направлены на заработную плату административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, на отчисления с заработной платы и на содержание учреждения:

- услуги связи и интернета,
- транспортные услуги,
- коммунальные услуги,
- услуги по техническому обслуживанию пожарной и охранной сигнализации,
- услуги по техническому обслуживанию тревожной кнопки,
- услуги по вывозу твердых бытовых отходов,
- услуги по техническому обслуживанию газового оборудования,
- услуги по дератизации и дезинсекции,
- услуги по обработке территорий школы от клещей,
- лабораторно-инструментальные исследования,
- поверка огнетушителей,
- услуги по охране имущества,
- медосмотр сотрудников,
- услуги по гигиенической аттестации сотрудников,
- приобретение неисключительных прав и сопровождение программных продуктов.

В 2020 году за счет средств местного бюджета были приобретены основные средства на сумму 848 486,00 рублей:

- для школы: 2 бесконтактных термометра, 1 триммер, 1 уничтожитель бумаги, два системных блока, 12 рециркуляторов, стул-кресло- 2 шт.;

- для дошкольного уровня: 19 рециркуляторов, 4 производственных стола и 1 стеллаж из нержавеющей стали, 7 локтевых дезинфекторов, 7 бесконтактных термометров.

Материальные запасы на сумму 736 816,66 рублей: электротовары, моющие и дезинфицирующие средства, электротехнические материалы, а также приобретение средств, необходимых для функционирования учреждения и обеспечения образовательного процесса.

Расходы на организацию горячего питания для учащихся начальных классов из средств местного бюджета составили 66 448,82 рублей.

Средства федерального бюджета в размере 2 043 461,99 рубль были направлены:

- на выплату вознаграждения за классное руководство и начислений на него – в размере 1 121 596,58 рублей,
- на организацию горячего питания учащихся начальных классов в размере 821 865,41 рублей.

Целевые субсидии- это субсидии, выделяемые в рамках областного и местного бюджета, направляемые на мероприятия целевого характера.

Целевые средства были направлены на:

- реализацию муниципальной программы «Обеспечение питанием детей из малообеспеченных семей в размере 80 990,00 рублей,
- реализацию муниципальной программы на обеспечение молоком обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций по программам начального общего образования в размере 706 990,00 рублей,
- реализацию муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2023 годы» в размере 8 220 543,38 рубль.

В рамках программы «Развитие образования Озерского городского округа» был выполнен капитальный ремонт кровли здания по ул. Герцена д. 12. Сумма затрат составила 5 360 216,42 рублей.

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2020 году были произведены следующие расходы:

- заработная плата сотрудникам внебюджетной деятельности и отчисления с заработной платы;
- расходы на содержание имущества;
- услуги по охране имущества - физическая охрана.

В 2020 году за счет средств от приносящей доход деятельности была приобретена учебная литература на сумму 28 648,97 рублей, материальные запасы были приобретены на сумму 2 684 626,15 рублей - это продукты питания для детей дошкольного уровня и товары, необходимые для

хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного уровня, с целью обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Цифровая образовательная среда.

Федеральный проект «Цифровая школа» - это не просто обеспечение каждого образовательного учреждения компьютерами и техникой. Это создание принципиально новой образовательной среды, где достойное образование доступно всем и каждому, независимо от состояния здоровья и географического местоположения. Цель федерального проекта уравнивать шансы на будущее учеников престижного лицея в центре мегаполиса и маленькой деревенской школы на 10 человек.

Правительство РФ установило сроки внедрения: до 2025 года каждое учебное заведение должно быть полностью обеспечено технологическими и информационными средствами, делающее образование доступным и качественным.

Цифровая образовательная среда – это оснащение школ современной техникой и связью, создание обучающих сервисов. Все это нужно для того, чтобы обеспечить качественным образованием всех детей.

Инструменты Цифровой образовательной среды – это электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и многое другое. Все это будет использоваться на очных уроках! И даже если ребенок по какой-то причине не может посещать занятия (например, болеет), благодаря ЦОС он сможет смотреть урок по видео.

Современные дети не могут представить себе мир без гаджетов и интернета, поэтому процесс их обучения должен проходить в привычной для них цифровой среде. Инновационные разработки и новейшие технологии сегодня как никогда отвечают основным принципам педагогики: доступности, наглядности, вовлеченности, сознательности и активности, взаимосвязи теории и практики.

Цифровая школа – это комплекс аппаратно-программных средств, smart-технологий и методологии, которые позволяют создать единую информационную образовательную среду, способную кардинально повысить качество и доступность общего образования.

Современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой ёмкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

В 2020 году особенно актуальной стала задача — создание в рамках образовательных учреждений ряда условий для реализации обучения и воспитания с применением электронных и дистанционных технологий. Поэтому учителю важно иметь навыки работы с электронными информационными ресурсами, информационными и коммуникационными технологиями, а также оперативно реагировать на образовательные тренды и учитывать их содержание при организации учебно-воспитательной работы.

В текущем году в рамках процесса информатизации педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

- материально-техническое обеспечение.

В 2020 году был на 40% обновлен парк компьютерной техники, используемой в учебном процессе: замена устаревших компьютеров и проекторов на современные.

Во всех учебных кабинетах установлены Web-камеры.

Всё это позволит в дальнейшем организовать дистанционное обучение с использованием современных коммуникационных технологий в полном объеме. В планах на 2021-2022 года полная замена устаревшего оборудования на современное.

- курсы повышения квалификации.

Учителя школы постоянно повышают свои знания в области информационно-коммуникационных технологий: участвуют в практических вебинарах, проходят курсы повышения квалификации: «Внедрение ЦОС в общем образовании: возможности и опасности»; «Практический вебинар: разбор сервисов для организации образовательного процесса в условиях ЦОС»; «Невербальные средства коммуникации в процессе обучения»; «Смешанное обучение в школах: совмещаем лучшие очные и дистанционные практики»; «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»; «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога».

- Электронный журнал

В школе «Электронный журнал» успешно работает с 2013 – 2014 учебного года. С 2016 года был отменен бумажный классный журнал, школа перешла на электронный вариант оказания данной услуги.

Электронный журнал предназначен для информирования учеников и их родителей, законных представителей, о всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через портал «Образование в Челябинской области» достоверную информацию об оценках детей, сообщения от учителей, сведения о пропущенных уроках. Детям система помогает получить домашние задания, а также школьные

новости. Удобство для учителей заключается в эффективном контакте с родителями с помощью сообщений, которые учитель может направить одному человеку или всем родителям сразу с помощью рассылки.

Педагоги школы продолжают совершенствовать навыки работы в данной электронной системе. В 2020 году была проведена следующая работа: заполнение нового модуля АИС «Одаренные дети», консультации родителей, законных представителей первоклассников по вопросам подключения и работы сервиса «Электронный Дневник», прием заявлений по приему в первый класс через портал «Образование в Челябинской области», оказание помощи родителям обучающихся в регистрации и восстановлении паролей на портале «Сетевой город «Образование », осуществлялся контроль за своевременным заполнением учителями «Электронного журнала». По результатам проверки проводилась индивидуальная работа с педагогами школы с целью исправления ошибок и недочетов.

С марта 2020 года наша школа участвует в апробации федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «СФЕРУМ» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».

«СФЕРУМ» — это информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. «СФЕРУМ» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. Она позволяет учителям получить новые инструменты для преподавания, а также обеспечить обучение школьников, находящихся на изоляции из-за болезни.

В рамках данного проекта в 2020 году школа прошла процедуру регистрации на данной платформе, были сформированы классы, беседы по учебным предметам и внеучебной деятельности, учителя прошли регистрацию и подключились к данному всероссийскому проекту.

В 2021 году планируется регистрация всех обучающихся на платформе, чтобы учителя смогли использовать возможности «СФЕРУМ» в своей деятельности: обмен дополнительной информацией по своему предмету с учениками, напоминание о домашних заданиях, обмен файлами с коллегами, оповещение о важных изменениях всех участников образовательного процесса, проведение аудио- и видеозвонков.

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольного уровня школы.

Образовательный процесс дошкольного уровня выстроен в соответствии с основной образовательной программой. В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от

2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех участников образовательного процесса, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- охрану жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям ДОУ.
- гуманизацию целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
- осуществление психологического и педагогического всеобуча сотрудников.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками за 2020 год

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Уровни освоения программы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий уровень	19	9%	17	8%	49	23%	182	85%	17	8%
Выше среднего	86	40%	64	30%	126	59%	27	12%	72	34%
Средний уровень	101	47%	116	54%	39	18%	5	3%	114	53%
Ниже среднего уровня	2	0,9%	3	1,4%	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Готовность детей к обучению в школе, по результатам диагностического обследования детей по технологии ГОШа:

Уровень готовности	количество	%
Высокий	12	28%
Выше среднего	0	0%
Средний	1	2%
Низкий	0	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Кадровое обеспечение.

По итогам 2020 года дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в количестве 29 человек, в том числе воспитателей – 22. Из них 48% имеют высшее образование, 52% - среднее профессиональное. В том числе педагогическое – 80%.

Имеют награды и почетные звания: почётный работник общего образования – 1 человек, почётной грамотой МОиН РФ награждены 5 педагогов.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает высоким уровнем профессионализма. 77% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Педагогические работники систематически проходят аттестацию на соответствие квалификационным категориям. На конец 2020 года 43% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую. Педагоги ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации. За последние 3 года количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС дошкольного образования в объеме не менее 72 часов, составляет 57%.

Процентное соотношение педагогических работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет составляет 10% и 37% соответственно, что говорит о необходимости вливания в коллектив молодых специалистов.

Педагоги дошкольного уровня МБОУ СОШ № 32 в 2020 году принимал участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

На федеральном уровне:

- сентябрь, 2019г. – Олимпиада «Основы здорового образа жизни» - 1 место;
- «Сущность психолого-педагогической компетентности педагога» - 1 место;
- ноябрь, 2019г. – Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» - 2 место;
- январь, 2020г. – Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - 1 место;
- январь, 2020г. – Педагогический конкурс «Лучшее из опыта работы» – 1 место;
- февраль, 2020г. – Олимпиада «Теория и методика развития речи» – 1 место;

На муниципальном уровне:

- декабрь, 2019 – конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная Мозаика» - 1 место;
- январь, 2020г. – онлайн– конкурс по правилам дорожного движения «Дети дружат с ПДД» - 1 место
- февраль, 2020г. – Форум «Фабрика идей или как вырастить изобретателя».

Вместе с педагогами воспитанники дошкольного уровня были активно вовлечены в интеллектуальную, творческую, спортивную, художественную деятельность посредством участия в мероприятиях для обучающихся различного уровня:

На федеральном уровне:

- сентябрь, 2019г. – Олимпиада «Что мы знаем о России» - 1 место;

- ноябрь, 2019г. – Викторина «Время знаний», «Театральный калейдоскоп» - 1 место;
- январь, 2020г. – конкурс «Час экологии и энергосбережения» - 1 место;
- февраль, 2020г. – конкурс «Азбука безопасности» - 2 место;
- февраль, 2020г. – конкурс «Защитник отечества» - 3 место;
- март, 2020г. – конкурс детского творчества «Есть в марте день чудесный» - 1, 2 место;

муниципальные конкурсы и соревнования:

- октябрь, 2019г.- выставка поделок «Природа и творчество» (1 место, 3 место);
- декабрь, 2019г. - Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц (1, 2, 3 места);
- январь, 2020г. - Муниципальный конкурс – выставка на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» (1,2,3 места)

Использование разнообразных форм организации с педагогами, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских мероприятиях способствует росту профессионализма, творческой активности и повышению педагогического мастерства. Об этом свидетельствуют ежегодное участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях как внутри ДОУ, так и на городском уровне и качественная подготовка детей к конкурсам и соревнованиям.

Администрацией школы и педагогическим коллективом проделана определенная работа по проектированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда учебных корпусов, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, значительно пополнилась компьютерным оборудованием, игрушками, пособиями и другим необходимым для реализации ФГОС ДО оборудованием и материалами.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности. Вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований; и включает в себя организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и

медицинским персоналом. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Вместе с тем проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания и закаливания. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Организация питания детей дошкольного уровня рассматривается как одно из наиболее важных условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, хорошего качества, калорийное. Натуральные нормы по всем видам продуктов выполняются на 100%. При организации детского питания основополагающими принципами являются: обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма; обеспечение вкусовых качеств пищи; соответствие кулинарной обработки пищевых продуктов технологическим требованиям. У нас имеются все необходимые условия для организации полноценного питания детей: всё технологическое оборудование имеется в полном объёме, работает исправно и своевременно обновляется. В 2021 году необходимо провести косметический ремонт на пищеблоке здания для детей с 2х до 4х лет.

Взаимодействие с социокультурными институтами

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
Детская городская библиотека	Ознакомление детей с родным краем	Цикл занятий по ознакомлению с окружающим (региональный компонент)
Библиотека школы	Преимственность со школой.	Чтение книг. Беседы об авторах детских книг.
Школа № 32	Преимственность со школой.	Участие в школьных выставках, в соревнованиях «Зарничка».

		Открытые занятия (НОД)
Кукольный театр «Золотой петушок»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей.	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ.
Детский эколого-биологический центр	Ознакомление детей с животным миром родного края.	Экскурсии и прогулки по территории центра. Кормление животных.
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 – 7 лет специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Консультирование воспитателей, родителей. Обследование на гельминты 1 раз в год.
ДТДи М	Развивать эстетическое воспитание.	Выступления в фестивалях детского творчества, посещение детьми кружков.
Театр «Наш дом»	Способствовать положительному эмоциональному развитию детей.	Посещение новогодних праздников, детских спектаклей.

Взаимодействие с родителями

Работе с семьей на дошкольном уровне уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. Наша задача – удовлетворение запросов всех родителей, представить образовательные услуги в соответствии с их запросами и потребностями. С этой целью проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой дошкольного уровня. Анкетирование было проведено во всех группах. Приняло участие 158 родителей. Результаты: с 1 до 3 лет опрошено 36 родителей, удовлетворены - 31 человек, что составило 86%; с 3 до 8 лет опрошено 122 родителя, удовлетворены качеством деятельности 118 человек, что составило 96,7%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Основными формами взаимодействия с родителями в 2020 году были:

- школа для родителей будущих воспитанников;
- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультации специалистов для групп родителей;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел и праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Всё это позволит сделать более интересной, доступной, безопасной жизнь воспитанников в нашем учреждении.

Особое место в работе отводилось взаимодействию со школьным уровнем. Наибольшее количество воспитанников поступают в наше учреждение. В школе осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной

образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса.

Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. Взаимодействие на основе плана совместной работы дошкольного и школьного уровней по вопросам преемственности. Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом; совместные концерты школьников и детей детского сада. Таким образом, подготовка воспитанников дошкольного уровня корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2020 году выпускается в школу 43 ребёнка.

В 2021 году необходимо продолжить работу по созданию условий для более эффективных результатов воспитательной и образовательной деятельности, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, развивать кадровый потенциал через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и повышение ИКТ – компетентности и укрепление материально-технической базы.

В МБОУ СОШ №32 на конец 2020 года обучалось 657 человек, сформировано 28 классов. Из них на конец 2020 года в 1-4 классах обучалось 301 обучающийся, в 5-9 классах – 272 обучающихся, в 10-11 классах – 84 обучающихся. Движение контингента за последние два года относительно стабильное и составляет не более 2% от общей численности учащихся. Средняя наполняемость 1-4 классов – 25,08 человек; 5-9 классов – 22,67 человека; 10-11 классов – 21 человек.

Общая характеристика учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебный план является составной частью основной образовательной программы на всех уровнях общего образования. Это – локальный нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на всех уровнях общего образования обеспечивает:

- реализацию требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и скорректирован в соответствии с углубленным уровнем изучения английского языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей обучающихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №32 обеспечивает реализацию учебных планов трех универсальных классов обучения:

- универсальный класс с углубленным изучением английского языка, математики, физики;
- универсальный класс с углубленным изучением английского языка, математики, права;
- универсальный класс с углубленным изучением английского языка, математики, химии и биологии.

При проектировании учебных планов универсальных профилей учитывалась ориентация обучающихся на уровне среднего общего образования на предполагаемую сферу их будущей профессиональной деятельности, намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с особенностями образовательной деятельности со 2 класса на углубленном уровне изучается учебный предмет «Английский язык».

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- начальное общее образование - четыре года (1, 2, 3, 4 класс);
- основное общее образование - 5 лет (5-9 класс);
- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс).

Режим функционирования МБОУ СОШ № 32 определяется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка» от 25.05.2016 № 01-17/115.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность каникул (по четвертям), сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся, практики по техническому переводу для обучающихся 10 классов закрепляются в календарном учебном графике и утверждаются приказом директора в организационном разделе основных образовательных программ общего образования.

При изучении отдельных предметов классы делятся на группы:

- 2, 3, 4 класс – иностранный язык,
- 5 - 9 класс - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;
- 10-11 класс – информатика и ИКТ, физическая культура, технология, иностранный язык.

Для проведения учебных занятий:

- по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы;
- по английскому языку, в связи с углубленным изучением - на три группы;
- по технологии – на две группы: мальчиков (технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4, 5-9, 10-11 классах – 34 недели.

Начало занятий – 8ч. 30 мин.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае -

продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций

определяются календарным учебным графиком на период обучения и уточняются в начале учебного года.

При этом продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №32 строится на педагогически обоснованном выборе учителем форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений.

Выполнение учебного плана по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во часов в неделю по учебному плану	Кол-во учебных недель за прошедший период	Кол-во учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
				в часах	в % от плана
Раздел 1. Начальное общее образование					
1	21	33	693	693	100%
2	26	34	884	884	100%
3	26	34	884	884	100%
4	26	34	884	884	100%
Итого на уровне начального общего образования					100%
Раздел 2. Основное общее образование					
5	33	34	1122	1122	100%
6	33	34	1122	1122	100%
7	35	34	1190	1190	100%
8	36	34	1224	1224	100%
9	36	34	1224	1224	100%
Итого на уровне основного общего образования					100%
Раздел 3. Среднее общее образование					
10	37	34	1258	1258	100%
11	37	34	1258	1258	100%

Итого на уровне среднего общего образования	100%
Итого по образовательной организации	100%

Данные мониторинга общего образования показали, что процент выполнения учебного плана в 2020 году на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%. Рабочие программы были скорректированы, программный материал пройден. *Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019-2020 учебном году*

Одним из критериев успешности освоения основных общеобразовательных программ является качество успеваемости учеников. По сравнению с 2019 годом уровень абсолютной успеваемости обучающихся повысился до 99% (для сравнения: он составлял 96% в 2018 г., 94, 9% - в 2019 году). В первую очередь, это обусловлено переходом в 4 четверти на дистанционное обучение и проведением промежуточной аттестации по итогам текущего контроля успеваемости.

Также до 57% вырос уровень качества образования (в 2019 году показатель качественной успеваемости был на уровне 46,5%). Таким образом, рост качественной успеваемости составил более 10%. Однако столь значительное улучшение уровня качества образования не в полной мере объективно, так как по сравнению с предыдущим годом были серьезно изменены (упрощены) условия проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года.

Начальное общее образование

Начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит в современном мире дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии. Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в различных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия. Исходя из этого, в 2019-2020 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:

1. Продолжить изучение и применение прогрессивных психолого-педагогических технологий для повышения качества образования и разностороннего развития личности обучающихся

2. Активизировать работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи, осуществлять поиск новых путей индивидуализации обучения слабоуспевающих учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности для повышения профессиональной компетентности и реализации творческого потенциала каждого педагога, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.

Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:

- реализации образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляли 12 учителей начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог и библиотекарь. 86% (12 чел.) имеют высшее образование; 14% (2 чел.) имеют средне-специальное образование.

Уровень квалификации педагогов начальной школы: 11 учителей (78%) начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. 2 человека - учитель-логопед и педагог – библиотекарь имеют первую квалификационную категорию (14%). 1 учитель (молодой специалист) и педагог-психолог (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

7 педагогов (50%) имеют педагогический стаж более 20 лет, 4 учителя (29%) имеют стаж работы более 31 года и двое - более 40 лет (14%), один – менее 5 лет.

Члены педагогического коллектива имеют почетные звания:

Отличник народного просвещения – 1 человек, Почетный работник общего образования - 3 человека.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в ГМО учителей начальных классов, повышение квалификационной категории. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 4 учителя начальных классов.

Развитие профессиональных компетенций осуществляется через курсы повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсы 2 учителя.

С 1-ого сентября 2019 учебного года в начальной школе функционировало 12 классов. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа России». Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. *В этом учебном году начальная школа обучалась по учебному плану 5-дневной недели.*

Учебный план начальной школы составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 21 часов в неделю, 2 – 4 классы – 23 часа в неделю.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

В 2019-2020 учебном году в начальных классах отсутствовали обучающиеся, которые осваивали программу в форме индивидуального обучения на дому.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется. Ведущим показателем качества образовательной деятельности является учебные результаты обучающихся, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ ООП НОО.

Анализ ситуации показал, что начальная школа достаточно успешно решала поставленные в 2019-2020 учебном году задачи. Благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, совместной работе с родителями по вопросам образования, на конец года сложилась следующая ситуация:

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы

Итоги успеваемости учащихся начальной школы за последние три учебных года

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
На начало года	308	305	301
На конец учебного года	307	303	302
Из них аттестуемых	225	230	226
Из них успевающих	225	230	226
Абсолютный показатель	100%	100%	100%
Неуспевающих:	0	0	0
Не аттестовано	-	-	-
Успевающих на «4» и «5»	163	165	179
Успевающих на «5»	20	19	30
Качественный показатель	81%	80%	92%

По результатам успеваемости процентное соотношение учащихся, успевающих на «4» и «5» и только на «5» стабильно высокое. Следует отметить стабильный рост качества обучения на протяжении последних трех учебных лет. К концу учебного года абсолютная успеваемость во всех классах составила 100 %. Показатель качества по начальной школе равен 92%. Из 302 учащихся были аттестованы 226 человек (2 – 4 классы), учащиеся 1-х классов (76 человек) аттестации не подлежали. Переведены в следующий класс все 302 учащихся 1-4 классов. Из 226 аттестуемых - 30 учеников окончили учебный год на «5», 179 учащихся – на «4» и «5». Похвальными листами награждены 13 человек.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школе «Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др. Задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма. В содержание стартовой диагностической работы было включено 13 заданий для диагностики инструментальной готовности и два задания оценки

мотивационной (личностной) готовности ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности. В ходе выполнения заданий проверялись: состояние пространственного восприятия; состояние зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных до числовых представлений; умение сравнивать два множества по числу элементов и др. В ходе диагностики обследовано 72 первоклассника, что составило 95% от общего количества. Из них базовый уровень сформированности предпосылок к успешному обучению по инструментальной готовности показали 48 первоклассников. Низкий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению по инструментальной готовности показали 24 человека. Отдельные первоклассники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению. Они по результатам диагностики имеют 25-26 баллов из 26 возможных. таких учащихся в первых класса 9 человек. Три первоклассника имеют низкий уровень инструментальной готовности. Результаты диагностики по личностной готовности выглядят следующим образом: 1-а класс: базовый уровень - 100%, 1-б класс: базовый уровень - 92%, низкий уровень - 8%, 1-в класс: базовый уровень - 86%, низкий уровень - 14%. Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформировано умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе произвольности. Выводы: уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам, первичная диагностика показала, что в основном дети готовы к обучению. На высоком уровне у первоклассников сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; устанавливать причинно-следственные связи; умение работать с информацией через образ, слово, схему и знаки при выполнении учебных заданий. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны: умение осуществлять логическое действие синтез; умение видеть закономерность в изучаемой информации; умение осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.

В этом году учащиеся 4-х классов из-за карантинных мероприятий не выполняли ВПР в конце учебного года. Всероссийские работы были перенесены на октябрь нового учебного года. Таким образом, учащиеся выполняли ВПР обучаясь в 5 классах. Бывшие выпускники 4 классов показали средний уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, но выше средних показателей по городу по всем предметам, о чем свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) и уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что общий уровень подготовки обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Процент успеваемости составил - 91,2%, качество – 57,7%. Общая успеваемость по математике составила 100%, качественная- 89%. Обучающиеся 5-х классов продемонстрировали устойчиво высокие результаты. Показатели качества выполнения заданий по математике в основном превышают городские, областные показатели и показатели по России в среднем от 2% до 19%. ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» выполняли 44 учащихся 5-х классов. Абсолютная успеваемость составила 98%, качественная успеваемость – 80%. Обучающиеся 5 классов (выпускники начальной школы) справились с предложенными работами и показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (в основном выше средних показателей по городу, региону и по России по всем предметам). Результаты выполнения ВПР выпускниками начальной школы показали, что общий уровень подготовки обучающихся в целом соответствует требованиям ФГОС НОО.

Реализация образовательных стандартов

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических, контрольных работ, тематических срезов, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

В реализации педагогами ФГОС НОО следует отметить положительные тенденции:

- учителя активно представляют свой профессиональный опыт в сети Интернет на различных педагогических сайтах Инфоурок, Продленка и Копилка уроков и др.: всего 10 педагогов

- организована работа методического объединения учителей начальной школы, с акцентом на особенности внедрения и реализации ФГОС второго поколения. В рамках заседания школьного методического объединения, заместителем директора и руководителем объединения, с участием педагога-психолога проведён семинар-практикум по теме «Современный урок в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС в системе образования». Учитель -логопед презентовала опыт работы на городском объединении учителей-логопедов.

- 6 педагогов начальной школы были привлечены к работе (школьного, муниципального уровней) в качестве экспертов.

- прошли аттестацию на высшую категорию 4 учителя, курсы повышения квалификации (заочная форма) 2 учителя.

- в рамках внутришкольного контроля качества образования в течение учебного года заместителем директора были посещены уроки в 1-4 классах.

Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС: ИКТ; технология деятельностного метода; проектная технология; парная и групповая работы; исследовательская технология.

- отмечается целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования регулятивных УУД учащихся, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать их познавательные способности на каждом этапе урока. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Обучающиеся проявляют организованность, но активность должна быть выше, необходимо строить уроки так, чтобы активизировать познавательную деятельность каждого ученика.

- учебный план начального уровня создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным

образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Программа выполнена полностью за счет корректировки тем. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе: педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков и родителей обучающихся по устранению психологических проблем детей;

- широкое вовлечение учащихся, мотивированных на познавательную и творческую деятельность, в общественно-значимые мероприятия; качественное адресное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты в интеллектуальных и общекультурных мероприятиях, на муниципальном и региональном уровнях.

Традиционным стало участие обучающихся начальной школы в проектной и исследовательской деятельности и в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в этом году количество победителей и призеров сократилось: по русскому языку - 1 призер, по математике 1 победитель, призеров - 4 человека.

В Муниципальной олимпиаде по литературному чтению (библиотечная олимпиада) среди обучающихся нашей школы - 3 победителя и 1 призер. В муниципальном интеллектуальном марафоне для второклассников «Умка» команда нашей школы заняла 3 место и 3 победителя в индивидуальном зачете.

В 2019 – 20 уч. году в работе научного общества учащихся приняли участие три педагога начальной школы, подготовившие 2 дипломанта 2 степени ученика 4 «В» и 3 «б» классов и победителя Курчатовских чтений – ученика 3 «А» класса. Все три работы получили высокую качественную оценку экспертов. Участники научных чтений выступили со своими презентациями в разных классах нашей начальной школы, где их доклады были восприняты с огромным интересом. Все трое исследователей одной из задач своих работ ставили – выступление перед аудиторией своих сверстников с целью повышения интереса к научно – исследовательской деятельности. Этот результат достигнут.

Вместе с этим следует отметить, что в этом учебном году заметно количественное снижение участников научно – исследовательского

движения. Можно объяснить это именно снижением числа заинтересованных в этом направлении учеников и их родителей, без которых с учётом возрастных особенностей младших школьников полноценная исследовательская деятельность невозможна.

Внеурочная деятельность

В начальной школе чётко организована внеурочная деятельность: определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы, разработаны рабочие программы, расписание занятий ВД, которые направлены на развитие общекультурных интересов школьников, способствуют решению задач нравственного воспитания, развивают индивидуальные интересы, склонности, способности обучающихся, формируют их собственный социально-культурный опыт.

Все виды внеурочной деятельности начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Система работы школы в данном направлении предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Основные направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное; духовно–нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное, социальное.

Формы внеурочной деятельности: предметные декады; олимпиады, конкурсы; интеллектуальные марафоны; научное общество учащихся; КТД, выставки; акции; экскурсии, культпоходы в театры, кино, на концерты; соревнования, спартакиады; музыкальная хоровая студия, концерты, праздники, танцевальный коллектив, ИЗО-деятельность и др.

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников: «День знаний», Осенний марафон (День Здоровья), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прощание с азбукой» и др.

Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. В классах были организованы поездки и экскурсии в театры, развлекательные, спортивные и развивающие центры г. Челябинск, Екатеринбург, Сысерть и др. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальных, областных конкурсах. Являются победителями и призёрами многих заочных олимпиад и конкурсов различных

образовательных сайтов и платформ, и награждены похвальными грамотами и дипломами.

Положительную роль в развитии воспитания учащихся играют творческие работы, проекты, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе формируется список высокомотивированных детей, которые награждаются дипломами по итогам учебного года.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2019 – 2020 учебном году школа оказывала платные образовательные услуги для детей шестилетнего возраста «Школа будущего первоклассника». Для этого было сформировано 4 группы. Всего 35 человек. Четыре занятия проводились по понедельникам и средам с октября по март в соответствии с учебным планом, расписанием и по следующим направлениям: математическая деятельность «Мир чисел»; азбука, английский язык, развивающие занятия «умные пальчики».

На занятиях с будущими первоклассниками педагогами проводились ролевые игры, театрализации, конструирование, тестирование. Дети занимались развитием устной речи, логического мышления, воображения и мелкой моторики рук, разучивали рифмовки и считалки, знакомились со школьными правилами.

С октября по март школа оказывала платные дополнительные образовательные услуги по направлению «Скорочтение» для учащихся 3-4 классов. Группу первоначально посещали 17 учеников, но к окончанию курса количество сократилось до 9 человек. На занятиях, которые проводились два раза в неделю педагогом реализовывалась программа, состоящего из блоков упражнений по овладению методом скорочтения, направленного на повышение скорости чтения, способствующих формированию навыков чтения: осознанность, скорость, выразительность.

По итогам работы следует отметить, что учителя работали над созданием образовательной среды, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности

обучающихся; формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Основное и среднее общее образование

Основное общее образование в 2019-2020 учебном году было ориентировано на продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Общая образовательная подготовки школьников необходима для продолжения ими образования и выбора направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Целевая установка основного общего образования - обеспечить:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения);

- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;

- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование в 2019-2020 учебном году было ориентировано на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Оценка достижения предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования велась в ходе текущего и промежуточного контроля.

В связи с организацией обучения учащихся МБОУ СОШ №32 с 06.04.2020 г. и до особого распоряжения в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в соответствии с приказом директора от 15.05.2020 г. № 01-17/119 «Об окончании 2019-2020 учебного года» промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась по итогам текущего контроля успеваемости.

Сведения об успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ №32» по итогам 2019-2020 учебного года (по классам) представлены в таблице.

Параллель/ класс	Количество обучающихся	Успевают						Не аттестовано	Переведены условно с академической задолженностью			
		всего	из них			всего	из них					
			на «5»	на «4», «5»			с одной «3»		одно й	двумя	более 2	
					всего							с одной «4»
5а	20	20	-	16	-	-	-	-	-	-	-	
5б	24	24	4	12	1	2	-	-	-	-	-	
5в	21	21	1	12	-	4	-	-	-	-	-	
Итого: 5-е	65	65	5	40	1	6	-	-	-	-	-	
6а	25	24	2	17	2	1	-	1	-	-	1	
6б	27	27	1	13	1	4	-	-	-	-	-	
Итого: 6-е	52	51	3	30	3	5	-	1	-	-	1	
7а	29	29	2	12	-	1	-	-	-	-	-	
7б	23	22	1	6	-	-	-	1	-	-	1	
Итого: 7-е	52	51	3	18	-	1	-	1	-	-	1	
8а	26	23	1	9	3	4	-	3	3	-	-	
8б	21	21	-	6	-	2	-	-	-	-	-	
8в	20	19	-	6	1	-	-	1	1	-	-	
Итого: 8-е	67	63	1	21	4	6	-	4	4	-	-	
9а	24	24	-	12	-	1	-	-	-	-	-	
9б	25	25	2	10	-	-	-	-	-	-	-	
Итого: 9-е	49	49	2	22	-	1	-	-	-	-	-	
Итого: 5-9	285	279	14	131	8	19	-	6	4	-	2	
10а	25	25	3	5	1	3	-	-	-	-	-	
10б	25	25	2	6	-	3	-	-	-	-	-	
Итого: 10-е	50	50	5	11	1	6	-	-	-	-	-	

11а	18	18	-	9	-	3	-	-	-	-	-
11б	18	18	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Итого: 11-е	36	36	4	11	-	5	-	-	-	-	-
Итого: 10-11	86	86	9	22	1	11	-	-	-	-	-
Итого	371	365	23	153	9	30	-	6	4	-	2

На основании результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

- из 358 обучающихся (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию 365 обучающихся (абсолютная успеваемость 5-11 классов составила 98%).
- 23 обучающихся (6%) показали по итогам освоения образовательных программ за 2019-2020 учебный год отличные результаты.
- 153 обучающихся (41,2%) освоили образовательные программы за 2019-2020 учебный год на «4» и «5». Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 47,2%
- 49 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.
- 36 человек обучающихся 11 классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.
- 6 обучающихся (1,6%) признаны по итогам промежуточной аттестации не освоившими образовательную программу основного общего образования за учебный год, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что обучающиеся обладают ресурсом повышения качества обучения:

- 8 учеников (2,1%) 5-8 классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;
- 24 ученика (8,3 %) 5-8, 10 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

В 2019-2020 учебном году из 49 обучающихся девятого класса школы к ГИА-9 были допущены 49 девятиклассника (100%), освоивших образовательные программы основного общего образования. В связи со сложившимися эпидемиологическими условиями все обучающиеся проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. 100% обучающихся

успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования за три учебных года свидетельствует о росте данного показателя. Так, в 2018-2019 учебном году уровень качественной успеваемости составлял 40%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2020 году в ГИА-11 приняли участие 36 человек. Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты среднем общем образовании 36 одиннадцатиклассников (100%).

За последние три учебных года наблюдается стабильный уровень качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: 54,16% (2017-2018), 52% (2018-2019), 48% (2019-2020).

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году проводилась только для обучающихся, желающих продолжить образование в учебных заведениях высшего профессионального образования. Однако следует отметить, что в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ принимали участие все выпускники.

Средний взвешенный балл ЕГЭ образовательной организации – 66. Это относительно стабильный результат последних лет (для сравнения: 2018 год - 65,15 б., 2019 год – 68 б.). Динамика изменений среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам представлена в таблице:

№ п/п	Наименование предмета	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	82	71	79
2	Математика (базовый уровень)	18	17	-
3	Математика (профиль)	57	61	65
4	Английский язык	81	80	78
5	Биология	58	48	44
6	Химия	56	47	54
7	Физика	61	56	63

8	История	60	71	69
9	Обществознание	63	65	62
10	Информатика	67	-	84
11	Литература	85	57	62
12	География	74	69	-

Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее:

- Наблюдается рост среднего балла по сравнению с предыдущим учебным годом по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильная), химия, физика, информатика, литература.

- По-прежнему на низком уровне находится средний балл по биологии.

- Относительно стабильны результаты по английскому языку, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

	кол-во участников	мин. балл	макс балл
	5	57	94
	1	94	94
	3	65	79
Итого	9	-	-
средний балл по ОУ: 78			

В 2020 году 1 выпускник получил 99 баллов (по физике). Обучающихся, получивших 100 баллов, нет. 20 обучающихся получили результаты выше 85 баллов, из них 11 по русскому языку.

Следует отметить, что большинство обучающихся выбирают для сдачи единого государственного экзамена по выбору предметы, изучаемые ими на углубленном и профильном уровне.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособрназора от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» и в соответствии Порядком проведения ВПР в общеобразовательных организациях Челябинской области

(утв. приказом МОиН Челябинской области от 09.09.2020 г. № 01/1883) в сентябре – октябре 2020 года обучающиеся 5-8 классов участвовали в процедуре независимой оценки качества образования в форме ВПР.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что общий уровень выполнения работ был равен или превышал средний уровень по Челябинской области и Российской Федерации, но по отдельным предметам, особенно естественно-научного цикла, результат выполнения ВПР был несколько ниже, чем отметок за промежуточную аттестацию по итогам предыдущего учебного года.

Подобное снижение качества результатов во многом обусловлено изменением формы получения образования обучающимися в 4 учебной четверти 2019-2020 учебного года с очной на дистанционную, а также с изменением формы проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Внеурочная деятельность

Составной частью образовательного процесса является *внеурочная деятельность*, которая планируется, исходя из условий, имеющихся в МБОУ СОШ №32.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На уровне основного общего и среднего общего образования реализуется пять направлений ВД: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования организуется в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; конференции, олимпиады; экскурсии, соревнования; поисковые и научные исследования, общественно полезные практики; экспериментальная деятельность; коллективная творческая деятельность; другие формы, отличные от урочной.

Курсы внеурочной деятельности, реализующиеся на уровне основного общего образования, среднего общего образования в 2020 году

Название курса	Классы
Школа ведущих	5-11 классы
«СМИ-поколение»	5-11 классы
Вокальный коллектив «Созвездие талантов»	5-11 классы
«Почитай-ка»	5 классы
«Мир глазами художника»	5-7 классы
Наглядная геометрия	5 класс
Юный филолог	6 класс
Юный филолог	7 класс
Занимательная математика	7 класс
Занимательная математика	8 класс
Развитие коммуникативных способностей обучающихся при выполнении творческих заданий	9 класс
Я – гражданин!	9 класс
Решение сложных задач по биологии	9 класс
В мире измерений	9 класс
Решение нестандартных задач по информатике	9 класс
Избранные вопросы математики	9 класс
Решение задач по химии	9 класс
Практикум по русскому языку для подготовки к ГИА	10 класс
Решение задач по микробиологии	10 класс
Основы философских знаний	10 класс
Химический практикум	10-11 классы
Решение задач повышенной сложности	11 класс
Математический практикум	11 класс
Решение задач повышенного уровня сложности	11 класс
Решение нестандартных задач по информатике	11 класс
Спорные вопросы истории	11 класс

Внеурочная деятельность по английскому языку проводится с 1 по 11 класс. В 1 классе (по 2 часа в неделю) – «Звёздный английский», во 2 – 4

классах по 1 часу в неделю – «Clever club», 5 – 8 класс по 1 часу в неделю – «English Team», 9 – 11 класс по 1 часу в неделю – «Forward».

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вся система работы школы в данном направлении предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Выдача часов составляет 98%-100% от плана внеурочной дисциплины.

Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего, среднего общего образования

Обучающихся-победители и призеры конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1. <i>Муниципальные научные чтения им. И. В. Курчатова</i>	<i>2 чел.</i>	<i>Диплом I степени</i>
	<i>3 чел.</i>	<i>Диплом II степени</i>
	<i>2 чел.</i>	<i>Диплом III степени</i>
2. <i>Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»</i>	<i>4 чел.</i>	<i>Диплом III степени у всех</i>
	<i>1 чел.</i>	<i>Диплом II степени</i>
3. <i>Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню защитников Отечества</i>	<i>1 чел.</i>	<i>Диплом II степени</i>
4. <i>Международный «Молодежный чемпионат по математике»</i>	<i>5 чел.</i>	<i>Диплом Регионального победителя 1 степени</i>
	<i>2 чел.</i>	<i>Диплом Регионального победителя 2 степени</i>
	<i>3 чел.</i>	<i>Диплом Регионального победителя 3 степени</i>
5. <i>Международный конкурс вокалистов «Песни Победы – 2020»</i>	<i>Ансамбль</i>	<i>Диплом II степени</i>
6. <i>Муниципальный конкурс, посвященный 75-летнему юбилею Великой Победы, Госкорпорации</i>	<i>9 чел.</i>	<i>Победители</i>
	<i>8 чел.</i>	<i>Призеры</i>

«Росатом» и города Озерска Челябинской области «Помнить. Гордиться. Быть достойными».		
7. Городской конкурс чтецов	1 чел.	призёр
8. Всероссийский конкурс – игра «Школа Рыбаков Фонда»	Команда обучающихся 10-11 классов	победители
<i>Мероприятия «Атом класса»</i>		
9. Турнир знатоков науки и техники «Эврика»	1 команда 4 чел. 2 команда 4 чел.	1 место, 2 место
10. Всероссийский конкурс «Технолидеры будущего»	3 чел.	призеры
11. Дистанционное мероприятие «Атом должен быть рабочим, а не солдатом»	1 команда 4 чел. 2 команда 5 чел.	1 место, 2 место
12. Метапредметный квест «Атомный спецназ»	индивидуальный зачет: командный зачет:	1 чел. – 1 место, 1 чел. – 2 место 2 место - 2 чел.
13. Конкурс проектов и исследовательских работ по астрономии "Звездный час"	Командный зачет	3 место - 2 чел.
14. Конкурс проектов и исследовательских работ «Лестница в небо»	Индивидуальный зачет	1 человек - призер
15. Конкурс "БизнесТехноИнкубатор"	Командный зачет	5 человек - призеры

Муниципальный фестиваль иностранных языков «Путь к успеху» включал в себя 6 различных конкурсов. На базе нашей школы было проведено 3 конкурса. По итогам муниципального фестиваля «Way to Success» 51 обучающийся с 1 по 11 класс заняли призовые места и стали победителями:

Конкурсы	Победитель	Призер	Призер 2 степени	Призер 3 степени
Литературоведческая викторина, 5 – 6 классы	5	5	-	-
Вокальный конкурс, 1 – 11 классы	5	-	3	1
Подарок ко Дню святого Валентина, 2 – 10 классы	8	-	-	1
Профильная олимпиада по английскому языку, 3 – 4 классы	1	6	1	-

Профильная олимпиада по английскому языку	-	4	-	-
Турнир переводчиков, 7 – 11 классы	-	2	2	-
Конкурс чтецов, 2 – 8 классы	3	-	3	1
Итого	22	17	9	3

Подготовка победителей и призеров всероссийской и областной предметных олимпиад, региональных, федеральных и международных олимпиад обучающихся

<i>Название мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
1. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Обществознание»	2 чел.	призеры
2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Право»	1 чел.	призер
3. Конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для предоставления им специального денежного поощрения в 2020 году	1 чел.	победитель
4. ВсОШ. Русский язык. Муниципальный этап	8 чел.	призеры
5. ВсОШ. Литература. Муниципальный этап	1 чел.	победитель
	1 чел.	призер
	1 чел.	призер
6. ВсОШ. Биология. Муниципальный этап	2 чел.	призеры
7. ВсОШ. История. Муниципальный этап	5 чел.	призеры
8. ВсОШ. Обществознание. Муниципальный этап	8 чел.	Победитель Победитель Все – призеры
9. ВсОШ. Право. Муниципальный этап	2 чел.	призеры
10. ВсОШ. Математика. Муниципальный этап	1 чел.	призер
11. Международная онлайн-олимпиада Фоксфорда по русскому языку	1 чел.	Диплом 3 степени
12. 1 тур УрФО	1 чел. (химия, биология,	Премьер-лига

	<p><i>физика)</i> <i>1 чел. (биология, физика)</i> <i>1 чел. (русский язык, обществознание, история, математика, география, английский язык)</i> <i>1 чел. (русский язык, обществознание, история, математика, география, английский язык)</i> <i>1 чел. (русский язык, математика, английский язык)</i> <i>3 чел. (английский язык)</i> <i>1 чел. (информатика)</i></p>	
--	--	--

Тринадцать массовых мероприятий муниципального уровня, проведенных образовательной организацией для обучающихся других образовательных организаций:

- всероссийский тренировочный экзамен по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов 20.02.2020 г.;

- всероссийский тренировочный экзамен по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов 5.03.2020 г. (26 человек из 8 общеобразовательных организаций);

- Заключительный тур МИО «Звезда» по учебному предмету «Обществознание» 23.02.2020 г.– 46 человек;

- Заключительный тур МИО «Звезда» по учебным предметам «Право», «Психология» 22.03.2020 г.- 26 человек;

- Профориентационная игра «Инсайт-профи» в рамках муниципальной Недели естествознания – 25 человек;

- Контент-марафон «ЕсТЕсТвенный разум» для учащихся Атомклассов РФ – 95 человек;

- федеральные и региональные тренировочные мероприятия с применением технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов в ППЭ:

- 25.06.2020 г.- 57 человек;

- 26.06.2020 г. – 56 человек;

- 29.06.2020 г. - 43 человека;

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций Озерского городского округа в формате ЕГЭ (ППЭ 0082);

- Муниципальный конкурс, посвященный 75-летию юбилею Великой Победы, Госкорпорации «Росатом» и города Озерска Челябинской области «Помнить. Гордиться. Быть достойными»- 25 человек;

- Всероссийский тренировочный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в компьютерной форме (КЕГЭ) 19.11.2020 г. – 22 человека.

Обучающиеся школы принимали участие в шести независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества образования:

- тренировочные ОГЭ (49 человек);
- тренировочные ЕГЭ (36 человек);
- РИКО ИП-7 (52 человека);
- ВПР 5 – 8 классы (214 человек);
- ОКР (38 человек);
- ДР-10 (38 человек).

Среди педагогов школы есть призеры конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня:

1 человек (учитель физики) – лауреат третьего всероссийского конкурса «#1Учитель 2019» (Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании» Рыбаков фонд);

1 человек (учитель истории и обществознания) – победитель конкурса на получение специального денежного поощрения как учитель, подготовивший ученика, победившего в конкурсе «Премия Губернатора в 2020 году».

Педагогические работники школы участвовали в течение 2020 года в работе городских методических объединений, семинаров, профессиональных сообществ:

- участие в работе межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации в апреле-мае 2020 г.

- участие в работе городских методических объединений учителей предметников.

На базе образовательной организации в течение года были организованы и проводились муниципальные, региональные, российские методические мероприятия для педагогических работников, такие, как:

- тренировочные мероприятия для педагогов школ города по отработке технологии печати полного комплекта ЭМ (34 человека);

- тренировочный ЕГЭ по русскому языку (47 человек);

- тренировочный ЕГЭ по английскому языку (30 человек).

- ГМО педагогов-библиотекарей (каждую учебную четверть);

- ГМО учителей английского языка (каждую учебную четверть).

Деятельность школы как региональной инновационной площадки

Цель проекта: создание условий (информационной основы) для совершенствования системы управления качеством образования по результатам его оценки и конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений на всех уровнях реализации образовательных программ посредством информационной политики.

Задачи:

1. Усовершенствовать ВСОКО ОО на основе региональной модели оценки качества общего образования в целях обеспечения единства подходов, требований, механизмов, процедур, инструментария на всех уровнях реализации образовательных программ.

2. Создать условия для функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей.

3. Спланировать систему управления педагогическими кадрами в целях формирования мотивационных и ценностных установок педагогических работников как субъектов ИК-инфраструктуры, определяющих осознанное компетентное информационно-коммуникационное поведение пользователей ИК-инфраструктуры.

4. Апробировать информационный ресурс оценки эффективности деятельности руководителя.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация цели и задач проекта способствует решению основных стратегических задач Региональной политики в сфере оценки качества образования, Концепции региональной системы оценки качества образования и Концепции информационной политики Челябинской области, реализующих идею формирования востребованной информационной основы управления качеством образования по результатам его оценки.

В рамках проекта будут созданы условия для совершенствования системы управления качеством образования; усовершенствована ВСОКО ОО на основе региональной модели оценки качества общего образования; созданы условия для функционирования и развития целостной информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО, спланирована система управления педагогическими кадрами в целях формирования мотивационных и ценностных установок педагогических работников как субъектов ИК-инфраструктуры.

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта в 2020 г. на региональном уровне:

- Публикация:

Разработка интерактивных методических материалов для организации обратной связи при взаимодействии учителей, обучающихся, родителей// научно-методический журнал ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования». 2020 г. -№9

- Представление опыта в рамках инновационной деятельности.
- Обучение проектной группы по теме «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» (36 часов) в период с 02.10.2020 г. по 13.10.2020 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Результаты участия в совместных мероприятиях, организованных ГБУ ДПО РЦОКИО:

- Сессия участников образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

- Публичное выступление в рамках тренд-сессии общего образования «Формирование информационно-управленческой культуры педагога как важнейшее условие цифровой трансформации образования» в рамках деловой программы совещания Южно-Уральского педагогического собрания «Построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях цифровой трансформации образования» 08.09.2020 г.

- Участие в общественной публичной экспертизе сайтов общеобразовательных организаций в рамках III этапа регионального конкурса официальных сайтов общеобразовательных организаций.

- Деятельность межмуниципальных проектных групп (ММПГ) в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

- Апробация модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в ОО (по заявкам МОУО) и областных государственных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области.

- Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области.

- Деятельность межмуниципальных проектных групп (ММПГ) в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

Результативность представленного проекта для системы образования Челябинской области:

- Результаты инновационной деятельности могут быть использованы другими образовательными организациями.

- Результаты деятельности МБОУ СОШ №32 г. Озерска устойчивы, дальнейшее развитие проекта может быть связано с совершенствованием системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования (включая дошкольный уровень) и повышением квалификации педагогов в области информационно-коммуникационной культуры.

Воспитательная работа

В 2020 году были выделены следующие приоритетные задачи, направленные на получение воспитательного результата:

- продолжить работу над созданием единого воспитательного пространства;
- создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создать условия для роста творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности школы, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- продолжить работу над совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по формированию у обучающихся высокого уровня правовой культуры;
- продолжить работу по формированию у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, над совершенствованием системы спортивно-оздоровительных мероприятий
- расширить спектр активных форм и методов профилактической работы;
- отработать единую систему требований к внешнему виду, дисциплине и культуре поведения обучающихся;
- увеличить охват обучающихся программами дополнительного образования.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получает школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В соответствии с задачами, определёнными коллективом, были выделены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- художественно-эстетическое воспитание;
- работа с родителями;
- профилактическая работа;

- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность.

Каждое из направлений широко представлено в общешкольной системе дел, через участие обучающихся в муниципальных, общешкольных и классных мероприятиях.

Анализируя данную работу в 2020 году, нельзя не говорить об изменениях и трансформации воспитательной работы, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и в городе. Обучение в апреле и мае 2020 года проходило в дистанционном режиме, в сентябре – декабре - очное обучение с ограничением мероприятий.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии (дистанционно), с помощью Интернет-сервисов педагогический коллектив столкнулся с рядом трудностей:

- технические проблемы;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, используя и развивая дистанционные формы воспитательной работы, педагоги выделили и положительные моменты: - индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким);
- новые формы воспитательной работы (Интернет-акции, онлайн-конференции, онлайн-тестирование, онлайн-голосования, творческие онлайн-конкурсы, конкурсы видео-клипов и мн. др.);
- возможность выхода на уровень мероприятий выше муниципального (международный, всероссийский, региональный).

Анализируя данное направление, следует отметить положительную динамику:

- обучающиеся школы приняли участие в 42 муниципальных мероприятиях, несмотря на то, что количество муниципальных мероприятий сократилось, а у оставшихся мероприятий изменён формат;

- высокое качество подготовки к мероприятиям, ответственное отношение как педагогов, так и обучающихся: в 27 из 42 муниципальных мероприятиях школа заняла призовые места, что составляет 64% (в 2019 году 45%);
- на базе школы создана первичная площадка Российского движения школьников;
- большое внимание в этом году коллектив уделял развитию школьного сообщества, результатом плодотворной работы стала победа во Всероссийском конкурсе-игре «Школа Рыбаков Фонда»;
- педагоги и обучающиеся школы приняли участие в 5 мероприятиях регионального уровня, 8 – всероссийского уровня, 5 – международного уровня, что на 20% больше, чем в 2019 году;
- в октябре начата работа над созданием рабочей программы воспитания школы.

Вместе с традиционными городскими мероприятиями наши школьники активно проявляют себя и в других городских акциях:

- городские акции совместно с ГИБДД: рейд «Внимание дети», «Дорожный патруль»;
- участие в мероприятиях ЦКД «Мир»: игра-викторина «Доблесть и слава Отечества»;
- экологические акции.

Неоспоримым плюсом данной работы является увеличение количества обучающихся – участников мероприятий, а так же увеличение числа социальных партнёров.

При планировании воспитательной работы мы учитывали имеющиеся ограничения мероприятий, а именно запрет на массовые мероприятия, пребывание обучающихся только в пределах своего класса и смежной к нему рекреации. В связи с этим, в системе общешкольных дел так же применялись новые формы работы, что позволило сохранить количество обучающихся, охваченных творческой и социально-полезной деятельностью:

- проведение интеллектуальных игр в рамках классного коллектива, но с подведением результатов на параллель, что позволило сохранить интерес и соревновательную основу мероприятий. В ноябре-декабре проведена серия таких игр: 5-6 классы – игра на знание ПДД, 7-8 классы – игра на знание прав человека и Конституции РФ.
- конкурс видеоклипов. Данной формой охвачены два больших школьных праздника Новый год, Праздник английской песни.

Традиционными, яркими, любимыми и для детей, и для педагогов остаются общешкольные праздничные акции, посвящённые Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая; общешкольные праздники День знаний, Последний

звонок, выпускные вечера. Проявить себя и принять участие в выступлениях может любой желающий, пусть и в новом формате.

В 2020 году большое внимание уделено работе ученического самоуправления. Силами Совета старшеклассников при поддержке педагогов были организованы и проведены: костюмированный День положительных героев, День написания бумажных писем, День доброты, Конкурс на лучших Деда Мороза и Снегурочку, Тайный Санта, проведение бесед для обучающихся по правопорядку. Большое внимание уделяли ребята развитию средств массовой информации: обновлены и живут насыщенной событийной жизнью группа школы в ВКонтакте и Instagram, еженедельно выходят новые выпуски школьных новостей, где освещается как информация с конкретных мероприятий, так и в своих видеороликах ребята размышляют о важных и злободневных для них темах.

В 2020 году расширился спектр традиционных форм профилактической работы, помимо традиционных классных часов в него вошли акция старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни», видеопередачи, профилактической направленности, разработка памяток для детей и родителей: «Как не стать жертвой преступления», «Безопасный Интернет».

Изучение и анализ работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно и в соответствии с требованиями. В планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В 2020 году классными руководителями с 1 по 11 класс проведено более 70 внеклассных мероприятий различной направленности. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы.

В 2020 году 100% обучающихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью, работа по данному направлению ведётся в 94 объединениях; 254 обучающихся 1-11 классов (38%) включены в работу объединений дополнительного образования (программами технической направленности – 16 %, естественнонаучной направленности – 25 %, художественной направленности – 42%, физкультурно-спортивной направленности – 8%).

По итогам воспитательной работы в 2020 году можно определить проблемы, которые необходимо учитывать в дальнейшем планировании работы:

- большое наложение мероприятий разного уровня и направлений, вследствие этого несогласованность действий коллектива;
- недостаточное внимание педагогов к соблюдению обучающимися требований к внешнему виду;
- низкий охват обучающихся дополнительным образованием;
- отсутствие системы взаимодействия классных руководителей на муниципальном уровне;
- отсутствие системы дежурства классов по школе.

Анализ работы в целом показывает, что несмотря на сложную ситуацию, сложившуюся в 2020 году в стране и в мире, радикально меняющую подходы к образованию и воспитанию обучающихся: форма получения образования (повсеместное использование дистанционных технологий), форма прохождения промежуточной аттестации, форма прохождения государственной итоговой аттестации; педагогический коллектив достаточно успешно решал поставленные задачи, благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, и совместной работе с родителями по вопросам образования и воспитания.

Таким образом:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ №32 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ №32 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школой.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, инновационную деятельность и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы.

Определить *цель работы на 2021 учебный год*: реализация единой государственной политики в сфере общего и дополнительного образования в рамках своей компетенции на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития образовательной системы Озерского городского округа.

Задачи на 2021 учебный год:

- реализация федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;

- реализация мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Проектно-целевое управление развитием информационной политики в общеобразовательной организации»;
- расширение открытости и публичности образовательного процесса, продвижение позитивного имиджа школы;
- организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации в области информационно-управленческой концепции;
- продолжить работу на федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды «СФЕРУМ» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных обучающихся;
 - совершенствование системы воспитания посредством внедрения рабочей программы воспитания;
 - обеспечение эффективной реализации программы дополнительного образования, социализации детей и подростков;
 - создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей