

5. Характеристика системы воспитания и дополнительного образования в общеобразовательной организации

5.1. Концепция воспитательной работы в общеобразовательной организации

Наличие программы воспитания и социализации	Да						
Локальный акт, регламентирующий принятие воспитательной программы	Приказ от 31.08.2018 №01-17/254						
Наличие плана воспитательной работы	Да						
Перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о школьной форме и внешнем виде - Правила поведения обучающихся - Положение о дополнительном образовании - Положение о внеурочной деятельности - Положение о дежурстве по школе - Положение о родительских собраниях - Положение о Совете родителей - Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт обучающихся и снятии с него - Положение о Совете профилактики - Положение о детском и подростковом объединении в сфере безопасности дорожного движения – отряде юных инспекторов движения (ЮИД) - Положение о детском и подростковом объединении в сфере пожарной безопасности – отряде юные друзья пожарных (ДЮП) - Положение о Совете старшеклассников - Положение о классном руководстве - Положение о школьном методическом объединении классных руководителей - Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся 						
Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы							
Раздел 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека							
1. Общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки России:</u> «Святыни нашего Отечества», «Святыни русской земли», «Их именами гордится Россия», «Моя страна на карте мира», « Я – россиянин» 						
2. Системные представления об институтах гражданского общества, об участии граждан в общественном управлении	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки правовых знаний:</u> « ООН о правах ребёнка», «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних», «Детство без насилия», «Что ты знаешь о Конституции», «Подросток и закон» 						
3. Понимание и принятие правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Тематические классные часы:</u> «Моя родословная», «Памятные страницы истории моего края», «Историческое путешествие по моему краю во времени и пространстве», «Герои земли Камчатской», «О патриотизме ложном и мнимом» 						
4. Системные представления о народах России, об их общей судьбе, о национальных героях страны	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки толерантности</u> «Мы разные, но мы вместе» • <u>Уроки Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</u> 						
5. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, общественных местах, к антиобщественным действиям и поступкам	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Содержание деятельности</th> <th style="width: 20%;">Виды и формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Мужества</u>, встречи с ветеранами войн и труда • <u>Праздники</u> к Дни воинской славы • <u>Конкурсы</u> инсценированной песни военных лет, песни о войне • <u>Военно-спортивные игры:</u> «А ну-ка, мальчишки», «Буду в армии служить» </td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание деятельности	Виды и формы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Мужества</u>, встречи с ветеранами войн и труда • <u>Праздники</u> к Дни воинской славы • <u>Конкурсы</u> инсценированной песни военных лет, песни о войне • <u>Военно-спортивные игры:</u> «А ну-ка, мальчишки», «Буду в армии служить» 		
	№	Содержание деятельности	Виды и формы				
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Мужества</u>, встречи с ветеранами войн и труда • <u>Праздники</u> к Дни воинской славы • <u>Конкурсы</u> инсценированной песни военных лет, песни о войне • <u>Военно-спортивные игры:</u> «А ну-ка, мальчишки», «Буду в армии служить» 							

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Вечера- встречи:</u> -с выпускниками – знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизм • <u>Линейка Памяти</u>, посвященная ученикам и работникам школы – участникам Великой Отечественной войны • <u>Киноуроки</u> о национальных героях, исторических битвах • <u>Экскурсии</u> в музей • <u>Интеллектуальные игры</u> из цикла «Культурное и историческое наследие России» <p>Социально-значимая деятельность <u>Акции:</u> «Мы помним», «Подарок солдату», «Дерево дружбы», «Ветеран живет рядом», «Музей и дети» <u>Проект:</u> «Старшие для младших о порядке и порядочности» <u>Заседания Совета профилактики</u> <u>Классные собрания</u> «Что мешает нам быть дисциплинированными?»»</p>
Раздел 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
1.	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, ответственного гражданского поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученическое самоуправление</u> • <u>Исследовательская работа</u> • <u>Социокультурное проектирование</u> • <u>Тренинги личностного развития</u> • <u>Занятия в школьных детских объединениях:</u> «ЮИД», «ДЮП»
2.	Усвоение норм и правил общественного поведения, позитивного социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Тематические классные часы, классные собрания:</u> «О правилах школьной жизни», «Безопасность поведения в классе и школе», «Я в школе, я дома, я среди друзей», «Конфликты и способы их разрешения», «Какой мы коллектив?» • <u>Тренинги и практикумы:</u> «Давайте перезнакомимся снова», «Давайте жить дружно», «Типологические свойства и темперамент», «Особенности личности», «Ориентация в жизни» • <u>Классные часы по семьеведению:</u>
3.	Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения общественно значимых проблем	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Дверь в детство»</u> – путешествие детей в детство их родителей, • <u>«Мой дом, моя семья. Что они для меня значат?»</u> – час общения, • <u>«Мои нравственные ценности»</u> – интерактивная игра, • <u>«Люди, без которых мне одиноко»</u> – этическая беседа, • <u>«Всему начало любовь»</u> – праздник. • <u>КТД:</u> • <u>Ролевые игры</u> <p>Социально-значимая деятельность • <u>Социальные проекты:</u> «Презентация книги об истории класса» • <u>Встречи</u> с интересными людьми (депутатами, политиками, представителями молодежных организаций) • <u>Конкурсы:</u> «Лучший класс года», «Ученик года», конкурс агитбригад ЮИД • <u>Проекты:</u> «Страна безопасности», «Крепка семья – крепка страна» <u>Выборы,</u> игра «Президент», планирование и организация работы Совета старшеклассников</p>
4.	Осознанное принятие социальных ролей: сына (дочери), хозяина, наследника, организатора, собеседника, зрителя, читателя и др.	
Раздел 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
1.	Осознанное принятие базовых национальных российских	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятия в школьных детских объединениях</u> • <u>Уроки мужества</u>

	ценностей. Любовь к школе, малой родине, народу, России, ее героической истории, желание продолжать традиции многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> • <u>исследовательские работы</u> «Моя малая Родина» • <u>Часы нравственности</u>: «Великий и маленький человек, «Есть ли у человека недостатки», «Совесть – регулятор поведения», «Ты записался в волонтеры?», «Когда взрослый - взрослый» • <u>КТД</u>: «Моя семья», «В человеке всё должно быть прекрасно», «Маленькое дело для моей Родины», «Юбилей школы», «Кому нужна помощь?!» • <u>Тематические вечера</u>: «С любимыми не расставайтесь», «Друзья! Прекрасен наш союз», «В темный вечер у свечи...»
2.	Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление поступать по законам совести, добра и справедливости	
3.	Понимание значения религиозных идеалов жизни человека и общества, культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздники</u>: «День успеха», «Дом, который построили мы», «Крепка семья- крепка держава», «Мама, папа и я – спортивная семья», • <u>Уроки</u> рыцарства и благочестия по половому воспитанию • <u>Практикум</u> по культуре общения «Учимся разрешать конфликты»
4.	Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, трудовых, общественных обязанностей, умение доводить начатое дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Дискуссии</u>: «Миссия мужчины. Миссия женщины», «Что такое характер и бесхарактерность?», «Чудесная сила дружбы», «Всё начинается с любви», «Что делает человека сильным?», «Когда язык – враг?», «Можно ли примирить верующих и атеистов?»
5.	Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание семьи для жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Дебаты</u>: «Самое главное украшение человека – чистая совесть», «Нужно ли сегодня служить в армии?», «Могу ли я изменить общество?» <p>Социально-значимая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Чествование ветеранов войны и труда</u> • <u>Добровольческие акции</u>: «Весенняя неделя добра», «Подарок малышам», «Подарок ветерану» • <u>Проекты</u> (индивидуальные): «Характер человека: каково со мной другим», «Жизненная позиция: иметь, быть, творить», «Скромность гордого и гордость скромного», «Цена и ценности в жизни», «Книга обо мне», «Таймер полезности». • <u>Проекты</u> (коллективные): «Я учился в этой школе...», «Жемчужины человеческой мудрости», «Школа полезных дел», «Один эпизод из жизни страны» • <u>Ролевая игра</u> «К барьеру»
Раздел 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.	Умение придать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятия в школьных детских объединениях</u>: «Экология», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья пожарных», объединениях спортивной направленности
2.	Понимание взаимной связи здоровья, экологии окружающей среды и экологической культуры человека	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки экологических знаний</u>: «Здоровое питание – залог здоровья», «Мир растений вокруг нас», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье – общечеловеческая ценность».
3.	Интерес к прогулкам, играм, соревнованиям, походам, военизированным играм на природе	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки гигиены</u> для девочек и мальчиков • <u>Конкурсы</u>: -на лучший рассказ «Мир глазами животных», -рисунков и фоторабот «У природы нет плохой погоды», -плакатов «Здоровая планета в твоих руках», «Правильный выбор»
4.	Представление о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Турпоходы</u> по родному краю
5.	Способность прогнозировать последствия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уроки</u> здоровья • <u>КТД</u>: «Школа – наш дом, изучим экологию в нём»,

	человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека	«Здоровье – это модно», «Школа безопасности», • <u>Интеллектуальные игры</u> : «Мы – за ЗОЖ», «Здоровая планета в твоих руках», «Хочешь быть здоровым – будь им!»
6.	Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований	• <u>Дискуссии</u> : «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?», «Экология Самары и позиция молодежи» • <u>Дебаты</u> «Здоровье - общечеловеческая ценность» • <u>Спортивные состязания</u> :
7.	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, развития территории, экологического просвещения населения	-«Веселые старты» (на базе школы) - Соревнования по различным видам спорта: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, стрельбе, теннису, шашкам, пионерболу Социально-значимая деятельность • <u>Экологические акции</u> : «День земли», «Птичья столовая», «Мои четвероногие друзья» и др. • <u>Социальные проекты</u> «Школьный двор для всех», «Чистый и уютный школьный двор», «Комфорт в школе – дело каждого» • <u>Смотр-конкурс</u> «Самый здоровый класс» • <u>Ролевые игры</u> в классах «Суд над табаком», «Суд над наркоманией», «Пешеходы-водители» • <u>Работа волонтерского отряда</u> по профилактике негативной зависимости • <u>Проведение профилактических акций</u> : «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Против пива всем миром», «Жизнь без никотина» • <u>Спецвыпуски</u> школьной газеты по профилактике курения, курительных смесей, наркозависимости

Раздел 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

1.	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Понимание нравственных основ образования	• <u>Классные часы</u> по развитию интеллектуальных умений обучающихся: «Мир моих интересов и способностей», «Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть», «Глубинные тайны человеческого познания?», «Тренировка памяти – залог будущего успеха», «Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?»
2.	Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	• <u>Тренинги</u> : «Как научиться думать?», «Хочу всё знать» • <u>Игры-путешествия</u> «По следам открытий», «Путешествие по родной стране», «Путешествие на машине времени»
3.	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, уважение трудовых традиций своей семьи, старших поколений	• <u>Игры-соревнования</u> «Созвездие талантов», «Защита будущей профессии», «Кроссворд -шоу», Интеллектуальный марафон, «Великие России имена» • <u>Классные часы по профориентации</u> :
4.	Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу	- «Самые важные профессии» - «Трудовые традиции моей семьи» - «Современный рынок труда» - «Карьера. Успех.» - «Сто вопросов по взрослому» (Встречи с представителями разных профессий.)
5.	Позитивное отношение к учебно-трудовой деятельности, общественно полезному труду, умение выполнять работу в срок, следовать плану, отвечать за качество труда	• <u>Праздники</u> : «Трудовые династии», Праздник труда и чистоты, Трудовой десант • <u>Классные собрания</u> : «Повысим успеваемость в классе», «Как я решаю свои проблемы», «Язык и богатство жизни», «Когда взрослый взрослый»
6.	Умение ориентироваться в мире	

	профессий, рынке труда, соотносить свои возможности с профессиональным выбором	<ul style="list-style-type: none"> • <u>КТД</u>: «Все работы хороши, выбирай на вкус» (операция Школьный двор) • <u>Дискуссии</u>: «Профессионал. Кто он?», «Что значит быть интеллигентом?», «Жизнь во вселенной - закономерность или случайность?», «Труд – обязанность, необходимость или...», • <u>Экскурсии</u>: на предприятия, в учреждения
7.	Общее знакомство с трудовым законодательством	<p>Социально-значимая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Проекты</u> «Проведём урок сами», «Творцы и творения», «День ученического самоуправления», «Профессии моих родителей», «Трудовые традиции моей семьи» • <u>Ролевые игры</u>: «Детективное агентство», «Косметический салон», «Редакция», «Фабрика», «Искусный кулинар», «Пресс-конференция»
Раздел 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)		
1.	Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	<p>Воспитательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Классные часы</u>: «Что есть красота» «Современный этикет»
2.	Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве, общественной жизни	<ul style="list-style-type: none"> «Идеал красоты в разные исторические эпохи» «Язык, мимика и жесты, как средство общения» • <u>Встречи с интересными людьми</u> • <u>Конкурс-соревнование</u>: «Мастерская Деда Мороза» «Лучшее новогоднее украшение класса»
3.	Представление об искусстве народов России	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Тренинг</u> «В мире вкуса, обоняния и осязания» • <u>Литературные праздники</u> к юбилеям писателей, книг • <u>Фестивали детского творчества</u> • <u>Экскурсии</u> в музей, на выставки • <u>Занятия</u> в школьных детских объединениях художественно-эстетической направленности • <u>Дискуссии</u>: «Роль искусства в нашей жизни», «О красоте человека», «Какая музыка вам нравится?» • <u>Реализация</u> традиционных школьных дел и праздников, включенных в календарь воспитательной программы ОУ: Праздник первого звонка - Концерт ко Дню пожилого человека; - Праздник Букваря - Концерт ко Дню Учителя - Концерт, посвящённый Дню Матери - Конкурс новогоднего рисунка для подарка Деда Мороза - Новогодний праздник «Алло, мы ищем таланты!» - Праздник посвящение в 5-классники «Смотрите, кто пришёл!» - Конкурс «На лучшее новогоднее украшение класса» - Конкурс-выставка новогодних игрушек «Новогодняя фантазия» - «Рождественский сувенир» - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» - Концерт ко Дню защитника Отечества - Конкурс рисунков на противопожарную тематику - Творческие конкурсы «Дорога глазами ребенка» - Выставка творческих работ к Рождеству - Концерт ко Дню Победы • <u>Взаимодействие</u> с учреждениями культуры,

	дополнительного образования и др.
--	-----------------------------------

5.2. Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации

Административная структура, ответственная за воспитательную работу	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители Педагоги дополнительного образования Психолог
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	Заместитель директора работе - 1 Педагог-организатор - 2 Классные руководители - 28 Педагоги дополнительного образования – 8 Психолог - 1
Количество органов самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения)	Совет старшеклассников
Количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления	В систему ученического самоуправления включены обучающиеся 5-11 классов
Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования)	Стимулирующие надбавки педагогам
Наличие средств оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	- анкетирование в начале и конце учебного года - мониторинг личностных качеств обучающихся
Наличие музея в образовательном учреждении	Да
Название музея	Комната боевой славы Год создания - 2002
Направление деятельности музея	- История города - Моя семья в ВОВ - Города-герои
Год паспортизации музея	2010

5.3. Методическое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательной организации

Количество проведенных методических мероприятий по вопросам воспитания и дополнительного образования в 2020 году

Время проведения	Основные вопросы	Категория и количество участников
Январь	Совещание классных руководителей Итоги новогодней компании. Основные дела 3 четверти. Разработка рекомендаций к родительскому собранию «Профилактика суицида».	Классные руководители, 28
Январь	Совещание педагогов дополнительного образования Анализ работы за I полугодие.	Педагоги дополнительного образования, 8
Март	Особенности дистанционного обучения обучающихся	Классные руководители, 28
Май	Подведение итогов учебного года. Подготовка отчетов по воспитательной и профилактической работе (дистанционно)	Классные руководители, 28
Май	Анализ работы за год.	Педагоги дополнительного образования, 8
Август	План работы на новый учебный год. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся. Подготовка праздников День знаний и Единый День здоровья	Классные руководители, 28
Август	Корректировка программ дополнительного образования.	Педагоги дополнительного

		образования, 8
Октябрь	Итоги 1 четверти. Неделя правовых знаний. Организация воспитательных мероприятий 2 четверти.	Классные руководители, 28
Ноябрь	Анализ результатов анкетирования обучающихся «Толерантность и экстремизм». Новогодняя компания. Нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся (курение в туалетах).	Классные руководители, 28

Количество методических сборников, информационных бюллетеней по вопросам воспитания и дополнительного образования, изданных в 2019 году

Вид, формат продукции	Название	Основные разделы
Буклет-памятка для родителей	Как уберечь ребёнка от употребления ПАВ	Как уберечь ребёнка от употребления ПАВ

5.4. Творческие достижения обучающихся общеобразовательной организации за последние два года

№	Год	2019 г.						2020г.					
		Интеллектуальное	Художественное	Спортивное	Другое	Всего	% от общего количества обучающихся	Интеллектуальное	Художественное	Спортивное	Другое	Всего	% от общего количества обучающихся
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	123	384	167	-	671	100 %	103 (Вс О Ш)	633	76	-	666	100 %
	в т.ч. муниципального уровня	123	381	167	-	671	100 %	103 (Вс О Ш)	390	76	-	466	70 %
	регионального уровня	-	1	-	-	1	0,1 %	14 (Вс О Ш)	37	-	-	37	6%
	межрегионального уровня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всероссийского уровня	-	2	-	-	2	0,3 %	-	177	-	-	177	26 %
	международного уровня	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	36	6%
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	27	47	29	-	103	15 %	37 (Вс О Ш)	140	15	-	155	23 %

в т.ч. муниципального уровня	27	47	29	-	103	15 %	37 (Вс О Ш)	97	15	-	112	17 %
регионального уровня	-	1	-	-	1	0,1 %	3 (Вс О Ш)	1	-	-	1	0.1
всероссийского уровня	-	2	-	-	2	0,3 %	103 (Вс О Ш)	32	-	-	32	5%
международного уровня	-	-	-	-	-	-	103 (Вс О Ш)	10	-	-	10	2%

5.5. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации и организациях дополнительного образования

Количество обучающихся на конец 2020 года - 666 человек

Количество кружков, объединений, секций, которые посещает обучающийся	количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
на базе общеобразовательной организации	254	38%
на базе организаций дополнительного образования (СЮТ, ДЭБЦ, ДТДиМ, ДЮСШ)	277	42%
на базе других организаций (учреждения подведомственные Управлению культуры: ДХШ, ДМШ)	128	19%
посещают кружки и секции вне не относящиеся к системе дополнительного образования (СК «Лидер», «UNIVERSAL FITNESS» и др.)	230	35%

5.6. Возрастная и количественная характеристика обучающихся системы дополнительного образования детей В общеобразовательной организации

(% от количества занимающихся детей)

Направленность	В общеобразовательной организации (% от количества занимающихся детей) - 254	
	Количество обучающихся	%
Социально-педагогическая	0	0
Художественная	107	42%
Физкультурно-спортивная	20	8%
Туристско-краеведческая	0	0

Естественнонаучная	63	25%
Техническая	41	16%
ВСЕГО: % от общего количества обучающихся	254	38%

5.7. Характеристика программного обеспечения дополнительного образования

Направленность	Кол-во кружков, объединений		Кол-во программ	Из них количество программ		
	Бесплатных	Платных		авторских	модифицированных	типовых
Социально-педагогическая	2	-	2	-	2	-
Художественная	4	-	4	-	4	-
Физкультурно-спортивная	1	-	1	-	1	-
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучная	1	-	1	-	1	-
Техническая	2	-	2	-	2	-
Всего:	10	-	10	-	10	-

5.8. Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся за последние три года

Показатели	2018 уч. году		2019 уч. году		2020 уч. году	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Организация лагеря с дневным пребыванием детей в летний период на базе организации	100	X	100	X	0	X
Кол-во воспитанников, отдохнувших в:						
– городских лагерях, из них:	100	15%	100	15%	0	0
▪ в городском лагере на базе общеобразовательной организации	100	15%	100	15%	0	0
▪ детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	2	0,3%	2	0,3%	0	0
– лагерях трудового отдыха	8	1%	0	0	4	1%

5.9. Организация профильных (тематических) смен

Организация, на базе которого организуется смена	Направленность смены	Название смены (при наличии)	Название программы	Количество детей
-	-	-	-	-

5.10. Организация работы в каникулярный период с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОВД)

№ п/п	Вид деятельности, мероприятия	Количество детей, охваченных организованным отдыхом
-	-	-

5.11. Вывоз организованных групп детей на отдых за пределы Челябинской области и другие субъекты РФ или другую страну

Выезд организованных групп детей за пределы Челябинской области	Количество групп, количество детей	Название субъекта РФ или государства

0	0	0
---	---	---