

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019 год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Главная цель отчета по самообследованию – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

«Школа 32» создана по решению исполнительно комитета Озёрского городского Совета депутатов в 1953 году. На основании постановления главы администрации г. Озерска Челябинской области от 22.12.2011 № 3764 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка».

Юридический адрес учреждения: 456783, Россия, Челябинская область, г.Озерск, ул. Герцена, д.12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса):

456783, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

456783, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13.

456783, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13,
корп. 1

456783, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13,
корп.2

E-mail: school32-ozersk@mail.ru – адрес электронной почты

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Учредителем (собственником имущества) учреждения является Администрация Озёрского городского округа Челябинской области,

Управление образования Озёрского городского округа в пределах её компетенции.

Свидетельство о внесении учреждения в единый реестр юридических лиц: серия 74 №005981810 от 7 июня 2013г.

ИНН / КПП: 7422023217/741301001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 №005939704)

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0002724.

Регистрационный № 9551. дата выдачи 22 марта 2012г., срок действия: бессрочно, приложение к лицензии № 0002187, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74А01 №0001154 от 31.03.2015. Приложение серия 74А02 №0000874 выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Тип учреждения – общеобразовательная школа.

Вид учреждения – школа с углублённым изучением английского языка.

Основная цель работы школы - создания благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, склонностями независимо от состояния здоровья, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания».

Основные направления деятельности школы, определенные на 2019 год:

1. Продолжить развитие системы государственно-общественного управления школой.
2. Осуществить переход на ФГОС среднего общего образования.
3. Продолжить работу по развитию форм и механизмов независимой оценки качества образования.
4. Создать условия для поддержки одарённых детей.
5. Продолжить формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и развитие их творческих способностей.

МБОУ «СОШ №32 с углублённым изучением английского языка» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное общее образование	Основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная	5 лет

4	Среднее общее образование	Основная	2 года
---	---------------------------	----------	--------

На каждом уровне образования школа обеспечивала выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Дошкольное образование

Общие характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка».

Расположено в трёх типовых зданиях по адресам:

- проспект Победы, 47 «А» (1953 год постройки);
- улица Свердлова, 43 «А» (1958 год постройки);
- улица Менделеева, 4 «А» (1952 год постройки).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Начало и окончание работы Учреждения: с 07 часов 00 минут до 18 часов 30 минут

Наполняемость в группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях:

- для детей до 3 лет – 15 человек,
- для детей от 3 до 6 лет – 20 человек.

В Учреждении функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет;

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет;

Плановый контингент составляет 217 детей

Укомплектованность ДОУ детьми в 2017 году составляет 100%

Материально-техническая база

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в ДОУ во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Система управления

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой. В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предметом деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования. Образовательная программа, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;

- Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- Формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков и психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Обеспечение социальной адаптации детей к условиям ДОУ.
- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
- Осуществление психологического и педагогического всеобуча сотрудников.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками за 2019 год

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Уровни освоения программы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий уровень	48	22%	43	20%	61	28%	91	42%	56	26%
Выше среднего	78	36%	70	32%	130	60%	87	40%	83	38%
Средний уровень	91	42%	104	48%	26	12%	39	18%	78	36%

Ниже среднего уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заключение:

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	61	28%
Выше среднего уровень	89	41%
Средний уровень	67	31%
Ниже среднего уровень	0	0
Низкий уровень	0	0

Информация о готовности детей к обучению в школе, по результатам диагностического обследования детей по технологии ГОШа:

Уровень готовности	количество	%
Достаточный	39	95%
Удовлетворительный	2	5%
недостаточный	0	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объёме.

Качество кадрового обеспечения

По итогам 2019 года дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в количестве 31 человека, в том числе воспитателей – 25.

Из них 48% имеют высшее образование, 52% - среднее профессиональное. В том числе педагогическое – 87%.

В число педагогических работников входят 6 педагогов, имеющих награды и почетные звания:

- почетный работник общего образования – 1
- почетные грамоты МОиН РФ – 5.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает высоким уровнем профессионализма. 65% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Пед. работники систематически проходят аттестацию на квалификационные категории согласно утвержденному плану. По итогам 2019 года 58% педагогов имеют квалификационные категории: 45% - высшую, 13% - первую. Остальные пед. работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Система повышения квалификации педагогических кадров осуществляется через организацию внешних и внутренних форм. Педагоги и специалисты ДОО ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

За последние 3 года количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, составляет 58%.

Процентное соотношение пед. работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет составляет 16 и 29% соответственно.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется администрацией в составе директора и заместителя директора. Управленческий

состав прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности и имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики.

Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит системный характер. В этом учебном году 7 педагогов прошли аттестацию.

Таким образом, использование разнообразных форм организации с педагогами, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских мероприятиях способствует росту профессионализма, творческой активности и повышению педагогического мастерства.

Коллектив дошкольного уровня МБОУ СОШ № 32 в 2019 году принимал участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

На федеральном уровне:

- **Сентябрь, 2018г.** - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», работа «Портфолио дошкольника» - 1 место;
- **Февраль, 2019г.** - Всероссийский творческий конкурс «Чудесная валентинка» - 1 место;
- **Февраль, 2019г.** - Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимнее вдохновение», работа «Кисти рябины для снегирей», «Снеговик» - 2 место;
- **Февраль, 2019г.** - Всероссийский конкурс «Экология» – 1 место;
- **Май, 2019г.** - Всероссийская конкурс «Волшебные линии» – 1, 2, 3 место;
- **Апрель, 2019г.** - Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

На муниципальном уровне

- **Январь, 2019** – семинар-практикум «Образовательная кинезиология»;

- **Апрель, 2019г.** – мастер-класс «Воспитание экологической культуры педагогов в рамках регионального компонента»;
- **Апрель, 2019г.** – в рамках «Недели психологии в образовании» Психолого-педагогическая мастерская» «Педагогическая кинезиология как одна из технологий здоровьесбережения» .

Участие в мероприятиях обучающихся

В учебном году, дети детского сада были активно вовлечены в интеллектуальную, творческую, спортивную, художественную деятельность посредством участия в мероприятиях для обучающихся различного уровня.

Участие детей в муниципальных конкурсах, соревнованиях

- **Октябрь, 2018г.**- выставка поделок «Природа и творчество» (1 место, 3 место)
- **Ноябрь, 2018г.** – Спортивный фестиваль «Волшебный калейдоскоп»;
- **Декабрь, 2018г.** - Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц (дети гр. № 5,6 – 1, 2 места);
- **Январь, 2019г.** - Муниципальный конкурс – выставка на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» (дети гр. № 1, 5,6, - 1,2,3 места);
- **Январь, 2019г.** – соревнования по робототехнике «ИКаРенок»;
- **Апрель, 2019г.** - участие в городской детской спартакиаде «Весенние ласточки»;
- **Апрель, 2019г.**- фестиваль «Веснушки»;
- **Май, 2019г.** – конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток» (1 место);
- **Май, 2019г.** – экологический конкурс «Зеленая карусель» (2 место)

Таким образом, использование разнообразных форм организации с педагогами, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских мероприятиях способствует росту профессионализма, творческой

активности и повышению педагогического мастерства. Об этом свидетельствуют ежегодное участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях как внутри ДООУ, так и на городском уровне и качественная подготовка детей к конкурсам и соревнованиям.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Вся работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований; и включает в себя организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ. Оздоровительная работа в ДООУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры.

Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

- знакомим родителей с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 32 с социокультурными институтами

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
Детская городская библиотека	Ознакомление детей с родным краем	Цикл занятий по ознакомлению с окружающим (региональный компонент)
Библиотека школы	Преемственность школой.	Чтение книг. Беседы об авторах детских книг.
Школа № 32	Преемственность школой.	Участие в школьных выставках, в соревнованиях «Зарничка». Открытые занятия (НОД)
Кукольный театр «Золотой петушок»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей.	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ.
Детский эколого-биологический центр	Ознакомление детей с животным миром родного края.	Экскурсии и прогулки по территории центра. Кормление животных.
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 – 7 лет специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Консультирование воспитателей, родителей. Обследование на гельменты 1 раз в год.
ДТДи М	Способствовать эстетическому воспитанию детей.	Выступления в фестивалях детского творчества, посещение детьми кружков.
Театр «Наш дом»	Способствовать положительному эмоциональному развитию детей.	Посещение новогодних праздников, детских спектаклей.

Анализ взаимодействия с родителями

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества, субботники. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители.

Задача ДОУ – удовлетворить запросы всех родителей, представить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. С этой целью проводим анкетирование родителей об удовлетворенности качества работы ДОУ.

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского учреждения.

Анкетирование родителей МБОУ СОШ № 32 по удовлетворенности работой ДОУ было проведено во всех группах. Списочный состав воспитанников – 217 детей, присутствовало на момент анкетирования – 156.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. С 1 до 3 лет опрошен 31 родитель, удовлетворены качеством деятельности ДОУ 25 родителей, что составило 80,6%. С 3 до 8 лет опрошено 115 родителей, удовлетворены качеством деятельности ДОУ 112 родителей, что составило 97,3% . Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Основные формы взаимодействия с родителями

В течение года в учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьей:

- школа для родителей будущих воспитанников;
- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультации специалистов для групп родителей;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой

игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Взаимодействие со школой

Особое место в дошкольном учреждении в 2019 году отводилось взаимодействию со школой. Наибольшее количество воспитанников поступают в МБОУ СОШ № 32. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы учителем-логопедом; совместные концерты школьников и детей детского сада. Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2019 году выпускается в школу 44 воспитанника.

Питание воспитанников

Питание детей в ДОУ рассматривается как одно из наиболее важных условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, хорошего качества, калорийное. Натуральные нормы по всем видам продуктов выполняются на 100%. При организации детского питания основополагающими принципами являются:

- обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- обеспечение вкусовых качеств пищи;
- соответствие кулинарной обработки пищевых продуктов технологическим требованиям.

В детском саду имеются все необходимые условия для организации полноценного питания детей: технологическое оборудование работает исправно. Холодильное оборудование в достаточном количестве и обновляется по мере необходимости.

Перспективы развития ДОУ

- Совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала через использование активных форм работы.
- Повышать качество образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование МБОУ СОШ №32

Общая характеристика кадрового обеспечения

По итогам 2019 года образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками в количестве 62 человек, в том числе учителей – 52.

Из них 95% имеют высшее образование, 5% - среднее профессиональное. В том числе педагогическое – 89%.

В число педагогических работников входят 28 педагогов, имеющих награды и почетные звания:

- кандидат исторических наук - 1
- заслуженный учитель РФ – 1
- почетный работник общего образования – 5
- знак «Отличник просвещения» - 3
- почетные грамоты МОиН РФ – 18.

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает высоким уровнем профессионализма. 78% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Педагогические работники систематически проходят аттестацию на квалификационные категории согласно утвержденному плану. По итогам 2019 года 85% педагогов имеют квалификационные категории: 68% - высшую, 17% - первую. Остальные педагогические работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кроме того, педагогический состав ежегодно проходит обучение на курсах повышения квалификации. За последние 3 года количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, составляет 82%.

Процентное соотношение педагогические работников в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет составляет 8 и 20% соответственно, что свидетельствует о необходимости вливания в педагогический коллектив молодых специалистов.

Управление образовательным учреждением осуществляется администрацией в составе директора и шести заместителей директора по административно-хозяйственной, учебной и воспитательной работе. Весь управленческий состав прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности и имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики.

Общая характеристика контингента обучающихся МБОУ СОШ №32

В МБОУ СОШ №32 на конец 2019 года обучалось 673 человека, сформировано 28 классов. Из них на конец 2019 года в 1-4 классах обучалось 301 обучающийся, в 5-9 классах – 287 обучающихся, в 10-11 классах – 85 обучающихся. Движение контингента за последние два года относительно стабильное и составляет не более 1% от общей численности учащихся. Средняя наполняемость 1-4 классов – 25,1 человек; 5-7 – 24,4 человека; 8-9 классов – 23,2 человека; 10-11 классов – 21,3 человек.

Контингент обучающихся на конец 2019 года представлен в таблице 1

Таблица 1

Класс	Общее кол-во классов		Общее кол-во обучающихся		В том числе в классах									
					общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		учатся по ФГОС общего образования		специальных (коррекционных) _____ вида	
					кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
Подг.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1-ые	3	77	3	77	0	0	0	0	3	77	0	0		
2-ые	3	71	0	0	3	71	0	0	3	71	0	0		
3-ые	3	82	0	0	3	82	0	0	3	82	0	0		
4-ые	3	71	0	0	3	71	0	0	3	71	0	0		
Всего 1-4	12	301	3	77	9	224	0	0	12	301	0	0		
5-ые	3	66	0	0	3	66	0	0	3	66	0	0		

6-ые	2	52	0	0	2	52	0	0	2	52	0	0
7-ые	2	53	0	0	2	53	0	0	2	53	0	0
8-ые	3	67	0	0	3	67	0	0	3	67	0	0
9-ые	2	49	0	0	2	49	0	0	2	47	0	0
Всего 5-9	12	287	0	0	12	287	0	0	12	287	0	0
10-ые	2	49	0	0	2	49	2	49	2	49	0	0
11-ые	2	36	0	0	2	36	2	36	2	36	0	0
12-ые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-12	4	85	0	0	4	85	4	85	4	85	0	0
Итого	28	673	3	77	25	602	4	85	25	602	0	0
%	X	X	11	11	89	89	14	12,6	89,3	89,5	0	0

Общая характеристика учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ СОШ №32

Учебный план является составной частью основной образовательной программы на всех уровнях общего образования. Это – локальный нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план на всех уровнях общего образования обеспечивает:

- реализацию требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ СОШ №32 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и скорректирован в соответствии с углубленным уровнем изучения английского

языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей обучающихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы.

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №32 обеспечивает реализацию учебных планов трех универсальных профилей обучения:

- универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, математики, физики;
- универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, математики, права;
- универсальный профиль с углубленным изучением английского языка, математики, химии и биологии.

При проектировании учебных планов универсальных профилей учитывалась ориентация обучающихся на уровне среднего общего образования на предполагаемую сферу их будущей профессиональной деятельности, намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с особенностями образовательной деятельности со 2 класса на углубленном уровне изучается учебный предмет «Английский язык».

Нормативные сроки освоения образовательных программ:

- начальное общее образование - четыре года (1 - 4 класс);
- основное общее образование - 5 лет (5 – 9 класс);
- среднее общее образование - 2 года (10 – 11 класс).

Режим функционирования МБОУ СОШ № 32 определяется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка» от 25.05.2016 № 01-17/115.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность каникул (по четвертям), сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся, практики по техническому переводу для обучающихся 10 классов

закрепляются в календарном учебном графике и утверждаются приказом директора.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 2, 3, 4 класс – иностранный язык,
- 5 - 9 класс - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;
- 10-11 класс – информатика и ИКТ, физическая культура, технология, иностранный язык.

Для проведения учебных занятий:

- по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по английскому языку, в связи с углубленным изучением - на три группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по технологии – на две группы: мальчиков (технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 5-11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4, 5-9, 10-11 классах – 34 недели.

Начало занятий – 8ч. 30 мин.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей

(каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций

определяются календарным учебным графиком на период обучения и уточняются в начале учебного года.

При этом продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №32 строится на педагогически обоснованном выборе учителем форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений.

Составной частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая планируется, исходя из условий, имеющихся в МБОУ СОШ №32.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- общеинтеллектуальное
- духовно–нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Предметные декады;

Олимпиады, конкурсы;

Интеллектуальный марафон;

Научное общество учащихся;

КТД, выставки;

Соревнования, спартакиады;

Музыкальная хоровая студия, концерты, праздники, танцевальный коллектив, ИЗО-деятельность и др.

Содержание внеурочной деятельности и реализуемые программы в 1-4 классах в 2019 году

Направление	Название программы
1-е классы	
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Звёздный английский»
Социальное	«Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП и Фигурное катание»
2-е классы	
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Путешествие в страну английского языка»
Социальное	«Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП и Фигурное катание»
3-е классы	
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Академия художников»
	«Чтение как удовольствие»
	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Английский навсегда!»
Социальное	«Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП и Фигурное катание»
4-е классы	
Духовно-нравственное	«Школа развития речи»
Общекультурное	«Академия художников»
	«Чтение как удовольствие»
	«Созвездие талантов»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«С английским вокруг света»
Социальное	«Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительное	«ОФП и Фигурное катание»

На уровне основного общего и среднего общего образования реализует пять направлений ВД:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования организуется в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- экскурсии, соревнования;
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики;
- экспериментальная деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- другие формы, отличные от урочной.

Курсы внеурочной деятельности, реализующиеся на уровне основного общего образования, среднего общего образования в 2019 году

Название курса	ФИО педагога	Возраст обучающихся
«Школа ведущих»	Логинова А.Г.	5-11 классы
«СМИ-поколение»	Логинова А.Г.	5-11 классы

Вокальный коллектив «Созвездие талантов»	Волкова А.П.	5-11 классы
«Школа танцев»	Громыко Е.С.	5-11 классы
«Почитай-ка»	Лафина Е.Н.	5 классы
«Мир глазами художника»	Антонова Е.Н.	5-7 классы
«Юный филолог»	Курято Н. Г. Веселова С. А.	7а 6б, 8в
«Развитие коммуникативных способностей учащихся при выполнении творческих заданий»	Веселова С. А. Бомбенкова И. Б.	9б 9а
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	Бомбенкова И. Б. Свалова И. В.	11а 11б
«Магия математики»	И. В. Елаева Е. В. Корякина	5-7, 9-е классы
«Математический практикум»	И. В. Елаева Е. В. Корякина	10-е классы
«Решение нестандартных задач по математике» «Математический практикум»	Н. А. Комарова	8-е классы 11-е классы
«Решение задач по физике повышенного уровня сложности»	Жинкина Е. В.	10-11 классы
«Практическая география»	Анисимова Ю. М.	9-е классы
«Решение задач по экологии» «Решение задач по микробиологии»	Коломыцева И. Д.	9-е классы 10-е классы
«Занимательная химия» «Решение нестандартных задач по химии»	Вербицкая А. Ю.	6-е классы 8-9 классы 10-11 классы
«Я – гражданин»	Кузнецова Н. В.	9-е классы
«Спорные вопросы истории России»	Хрущев А. Ю.	11-е классы

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вся система работы школы в данном направлении предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им,

отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Выдача часов составляет 98%-100% от плана внеурочной дисциплины.

Выполнение учебного плана по итогам 2018-2019 учебного года

Раздел 1. Начальное общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана
1.	1	21	33	693	693	100%
2.	2	26	34	884	884	100%
3.	3	26	34	884	884	100%
4.	4	26	34	884	884	100%
Итого на уровне начального общего образования						100,00%
Раздел 2. Основное общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана

1.	5	33	34	1122	1122	100%
2.	6	33	34	1122	1122	100%
3.	7	35	34	1190	1190	100%
4.	8	36	34	1224	1224	100%
5.	9	36	34	1224	1224	100,00%
Итого на уровне основного общего образования						100%
Раздел 3. Среднее общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана
1.	10	37	34	1258	1258	100%
2.	11	37	34	1258	1258	100%
Итого на уровне среднего общего образования						100%
Итого по образовательной организации						100%

Данные мониторинга общего образования показали, что процент выполнения учебного плана в 2019 году на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 100%. Рабочие программы были скорректированы, программный материал пройден.

Условия реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 53 кабинета. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Суммарное количество компьютеров (включая ноутбуки и планшеты), используемых в образовательном процессе, составляет 135. Все они имеют доступ в интернет и объединены в состав единой локальной сети. 42 кабинета оснащены мультимедийными проекторами. По

сравнению с прошлым годом в 2019 году вырос показатель количества компьютеров в расчете на одного учащегося от 0,2% до 0,3 %.

Следует отметить следующие результаты деятельности по развитию материально-технической базы образовательной организации в 2019 году:

1. Организация среды «Свободный космос» (косметический ремонт, приобретение системы хранения и затемнения окон, приобретение мультимедийного оборудования).

2. Возобновление работы стоматологического кабинета в структурном подразделении начальной школы. За 2019 год врачами-стоматологами было осмотрено более 100 обучающихся и воспитанников ОО.

3. В рамках реализации здоровьесберегающих программ восстановлено наружное освещение школьной территории по адресу ул.Герцена,д.12, на двух школьных территориях (ул.Герцена,д.12, Менделеева, 13) наружное освещение переведено в режим автоматического включения, что позволит в дальнейшем экономить энергоресурсы.

4. По результатам конкурентных процедур заключен энергосервисный договор с ООО «ДоброСтрой» сроком на 5 лет. В сентябре 2019 года закончились работы по модернизации узлов учета тепла в 5 зданиях нашей образовательной организации. В период отопительного сезона 2019-2020 г.г. выполнялись регулировочные работы, мониторинг расходов тепловой энергии в каждом здании.

Но в результате неполного финансирования в 2019 году не удалось выполнить задачи, поставленные в области обеспечения доступности среды для людей с различными видами инвалидности.

**Результаты освоения основных образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования в
2018-2019 учебном году**

Одним из критериев успешности освоения основных общеобразовательных программ является качество успеваемости учеников. По сравнению с 2018 годом уровень абсолютной успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №32 сохранился на том же уровне (96% в 2018 г., 94,9% в 2019 году), а качество образования снизилось на 2,5% и составило 46,5%, что в целом является незначительным и позволяет говорить о стабильности результатов освоения обучающимися планируемых результатов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года представлены в таблице:

Учебный год	Полугодие	Общее количество обучающихся в ОУ	Успевающие обучающихся в ОУ		Абсолютная успеваемость ОУ	Обучающиеся на «4» и «5»		Качественная успеваемость ОУ
			Количество	% от общего количества обучающихся	% от общего количества обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся	% от общего количества обучающихся
2016-2017 уч. год	1	691	662	96	96	258	37	37
	2	687	661	96	96	290	42	42
2017-2018 уч. год	1	694	653	94,4	94,4	258	37	37
	2	686	659	96	96	336	49	49
2018-2019 уч. год	1	663	629	94,8	94,8	296	44,7	44,7
	2	661	627	94,86	94,86	307	46,44	46,44

Начальное общее образование

Целевая ориентация педагогического коллектива на уровне начального общего образования: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности. Освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

В течение 2018-2019 учебного года учителя начальных классов были ориентированы на решение **следующих задач:**

- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО;

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику качества образования обучающихся;

- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;

- проводить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся через организацию различных форм работы;

- продолжить работу по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Учителя начальной школы достаточно успешно решали поставленные в 2018-2019 учебном году задачи. Благодаря использованию различных форм

организации образовательного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, совместной работе с родителями по вопросам образования, на конец года сложилась следующая ситуация:

Переведены в следующий класс все 303 учащихся 1-4 классов. Из 230 аттестуемых - 19 учеников окончили учебный год на «5», 165 учащихся – на «4» и «5».

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся начальной школы за последние три учебных года

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
На начало года	306	308	305
На конец учебного года	311	307	303
Из них аттестуемых	232	225	230
Из них успевающих	232	225	230
Абсолютный показатель	100%	100%	100%
Неуспевающих:	0	0	0
Не аттестовано	-	-	-
Успевающих на «4» и «5»	147	163	165
Успевающих на «5»	37	20	19
Качественный показатель	79%	81%	80%

Из таблицы видно, что процентное соотношение учащихся успевающих на «4» и «5» и только на «5» стабильно высокое. Следует отметить стабильный рост качества обучения в начальной школе на протяжении последних трех учебных лет.

Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:

-18 учеников начальных классов окончили учебный год на «отлично»;

- 165 учеников – на «4» и «5», из них:
- 12 учеников начальных классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;
- 21 ученик 2-4 классов завершили учебный год с одной тройкой.

Учитывая существующий в начальной школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.

Особого внимания заслуживают учебные результаты обучающихся выпускных 4-х классов.

Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (выше средних показателей по городу, региону и по России по всем предметам), о чем свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) и уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык» показали, что общий уровень подготовки обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО. 72 ученика 4-х классов выполняли работу.

Процент успеваемости составил - **100%**, качество знаний – **98,6%**.

Успеваемость выпускников нашей школы выше городских и областных показателей на 1% и 2% , показателей по России на 3%. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 20%, 28,6% и 30,6% соответственно.

Работу по математике выполняли 70 учеников 4-х классов. Общая успеваемость по предмету составила **100%**, качественная успеваемость **97%**. Обучающиеся 4-х классов продемонстрировали устойчиво высокие результаты.

Успеваемость выше городских, областных показателей и показателей по России в среднем на 2%. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 8%, 16% и 18% соответственно.

Результаты выполнения ВПР по учебному предмету «**Окружающий мир**» выполнял 71 учащийся 4-х классов. Из них только 1 выполнили задания на «3». Таким образом, абсолютная успеваемость составила **100%**, качественная успеваемость – **98,6%**. Успеваемость в школе по окружающему миру равна городским показателям и на 1% выше областных российских показателей. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 11%, 17% и 19% соответственно.

Результаты выполнения ВПР выпускниками начальной школы показали, что общий уровень подготовки обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обучающиеся 4 классов справились с предложенными работами и показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (выше средних показателей по городу, региону и по России по всем предметам).

Выводы: В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.

В начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных учителей, способных успешно реализовать поставленные задачи. Работа всех педагогов и узких специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития личности ребёнка.

Учебные программы по всем предметам пройдены.

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. В итоге реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их родителей в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг. Уровень подготовки успеваемости остался на прежнем уровне 100%, а качественная успеваемость равна показателю прошлого учебного года – 80%.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства, уровнем преподавания, по внедрению современных технологий в образовательном процессе. Двум учителям в этом учебном году была присвоена высшая категория, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Возросла творческая активность учителей. Учителя стали активней распространять свой педагогический опыт. 8 педагогов были привлечены в качестве экспертов муниципальных мероприятий для обучающихся.

Остается высокой результативность учащихся в проводимых в школе, городе и области мероприятиях творческого и интеллектуального характера.

Иные результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Положительным результатом работы педагогического коллектива начальной школы можно считать следующие показатели:

1. Исследовательская работа учащегося 3-в класса Прохорова Льва (учитель Сонкина Н.С.) была опубликована в Международном научном журнале «Юный ученый».

2. В 2018- 2019 учебном году 8 педагогов начальной школы (67%) были привлечены к работе (школьного, муниципального уровней) в качестве экспертов.

3. Широкое вовлечение учащихся, мотивированных на познавательную и творческую деятельность, в общественно-значимые мероприятия; качественное адресное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты в интеллектуальных и общекультурных мероприятиях, на муниципальном и региональном уровнях.

4. Традиционным стало участие обучающихся начальной школы в проектной и исследовательской деятельности. XIII Курчатовские научные чтения показали как умело, талантливо учителя готовят детей к научным открытиям. Результаты кропотливой, грамотной работы учителей с учащимися и родителями показали: отличную подготовку учащихся – умение публично представить свою работу, умение ответить на неожиданные вопросы экспертов, грамотные, красочные презентации. 11 дипломов победителей и призёров в копилке нашей школы по итогам этого года. Педагоги – наставники имеют большой многолетний опыт научно - исследовательской работы и могут гордиться своими воспитанниками. Мельникова Елена Владимировна готовила работы с ребятами своего 4 «Б» класса, которые стали победителями и заняли первые места. Первое и вторые места принесли школе ученики Соболевой Елены Анатольевны из 4 «А» класса. Рядом с опытными исследователями–четвероклассниками уверенно выступили дебютанты – учащиеся третьих

классов. Ученица 3 «Б» класса получила за презентацию своего исследования 3 место, помогала ей в этом Воробьёва Анастасия Витальевна. Сонкина Наталья Сергеевна приготовила троих участников–курчатовцев из 3 «В» класса. Достойный результат – диплом второй степени и два диплома третьей степени.

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников: «День знаний», Осенний марафон (День Здоровья), «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой », «Запуск воздушных шаров», «Последний звонок» и др.

Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. В классах были организованы поездки и экскурсии в театры, развлекательные, спортивные и развивающие центры г. Челябинск, Екатеринбург, Сысерть и др. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в муниципальных, областных конкурсах.

Ученики всех классов являются победителями и призерами многих заочных олимпиад и конкурсов различных образовательных сайтов и платформ, и награждены похвальными грамотами и дипломами.

Обучающиеся начальной школы принимали активное участие во всех запланированных спортивно – массовых мероприятиях.

Активно участвовали во всех объявляемых в школе акциях.

В мае в начальной школе прошёл традиционный школьный интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».

В течение года проводились занятия в хоровой и танцевальной студии, дети участвовали во всех школьных, муниципальных концертах и песенных конкурсах.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в традиционном фестивале «Англо-американской песни».

По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе формируется список высокомотивированных детей, которые награждаются дипломами.

Работа с высокомотивированными детьми является традиционным направлением в работе учителей начальных классов.

Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать работу педагогов начальной школы «удовлетворительной».

Основное общее образование и среднее общее образование

Основное общее образование в 2018-2019 учебном году было ориентировано на продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Общая образовательная подготовки школьников необходима для продолжения ими образования и выбора направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Целевая установка основного общего образования - обеспечить:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения);

- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;

- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование в 2018-2019 учебном году было ориентировано на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- В 2019 году был закончен переход обучающихся на всех уровнях общего образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Оценка достижения предметных результатов обучающихся **на уровне основного общего образования и среднего общего образования** велась в ходе текущего и промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году проводилась на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка» в сроки, определенные приказом директора от 10.05.2018 №01-17/148.

Сведения об успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №32 по итогам 2018-2019 учебного года (по классам) представлены в таблице.

Параллель/ класс	Количество обуча- ющихся	Успевают					Не аттестовано	Переведены условно с академической задолженностью				
		всего	из них			с одной «3»		всего	из них			
			на «5»	на «4», «5»					одно й	двумя	более 2	
				всего	с одной «4»							
5а	26	18	3	6	0	8	-	8	4	3	1	
5б	27	24	2	6	0	7	-	3	3	-	-	
Итого: 5-е	53	43	5	12	0	15	-	11	7	3	1	
6а	32	28	2	8	2	5	-	4	3	1	-	
6б	27	23	1	5	1	3	-	4	3	-	1	
Итого: 6-е	59	51	3	13	3	8	-	8	6	1	1	
7а	25	23	5	8	0	2	-	2	2	-	-	
7б	21	20	0	7	0	1	-	1	1	-	-	
7в	19	18	0	5	1	0	-	1	1	-	-	
Итого: 7-е	65	61	5	20	1	3	-	4	4	-	-	
8а	26	23	0	9	1	1	-	3	3	-	-	
8б	25	23	2	8	0	2	-	2	2	-	-	
Итого: 8-е	51	46	2	17	1	3	-	5	4	-	-	
9а	21	21	4	5	0	1	-	0	-	-	-	
9б	21	21	1	5	1	2	-	-	-	-	-	
9в	22	22	2	5	0	5	-	-	-	-	-	
Итого: 9-е	64	64	7	15	1	8	-	-	-	-	-	
Итого: 5-9	292	265	22	77	6	37	-	28	22	4	2	
10а	18	18	0	4	1	7	-	-	-	-	-	
10б	19	14	2	4	2	1	-	5	2	1	2	
Итого: 10-е	37	32	2	8	3	8	-	5	2	1	2	
11а	29	29	1	14	0	5	-	-	-	-	-	
Итого: 11-е	29	29	1	14	0	5	-	-	-	-	-	
Итого: 10-11	66	61	3	22	3	13	-	5	2	1	2	
Итого	358	326	25	99	9	71		33	24	5	4	

На основании результатов промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Из 358 обучающихся (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию 326 обучающихся (абсолютная успеваемость 5-11 классов составила 91%).

2. 25 обучающихся (7%) показали по итогам освоения образовательных программ за 2018-2019 учебный год отличные результаты.

3. 108 обучающихся (30,2%) освоили образовательные программы за 2018-2019 учебный год на «4» и «5». Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 37,2%.

4. 64 обучающихся 9-х классов (100%) и 29 человек обучающихся 11 классов (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

5. 33 обучающихся (9,2%) признаны по итогам промежуточной аттестации не освоившими образовательную программу основного общего образования за учебный год, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что обучающиеся обладают ресурсом повышения качества обучения:

- 5 учеников (1,3%) 5-8 классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;

- 21 ученик (14,2 %) 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

С учетом специфики образовательного процесса МБОУ СОШ №32 особого внимания заслуживают результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Английский язык». Промежуточная аттестация проводилась в 5-8 и 10 классах. Пятиклассники писали контрольную работу по 4 форматам (аудирование, чтение, лексика, грамматика). Для обучающихся 6–8 классов промежуточная аттестация проходила в формате устного экзамена: чтение текста, интервью, монологическое высказывание, а в 10 классе – устный экзамен (формат ЕГЭ устная часть) и экзамен по итогам элективного курса «Делопроизводство».

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по 5. классам	52	52	12	22	13	5	88	67,1	3,75
Итого по 6 классам	60	59	23	19	14	3	90,5	76,7	3,98
Итого по 7 классам	65	65	33	19	12	1	97,7	77,1	4,06
Итого по 8 классам	51	51	23	15	11	2	96	74	4,1
Итого по 10 классу техн. перевод	25	25	9	7	9	-	100	64	4
Итого	252	251	100	82	59	11	94,4	71,7	3,9

Таким образом, из 251 (100%) обучающихся 240 (95,6 %) успешно сдали экзамен, не справились с промежуточной аттестацией 11 обучающихся (4,4 %).

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» обучающиеся школы принимали участие в ВПР

В следующих таблица представлены некоторые результаты ВПР на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку (5 класс)

Класс	Кол-во об-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.
5 «А»	26	Курято Н.Г.	10	10	4	2	92%	77%
5 «Б»	24	Веселова С.А.	12	8	4	-	100%	83%
Итого	50		22	18	8	2	96%	80%

По результатам анализа выполнения ВПР в 5-х классах были сделаны следующие выводы:

- 1) Количество «5» среди обучающихся 5-х классов составило 44% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (17,2%) и выше, чем в других ОО по Челябинской области (13,7%);
- 2) Количество «4» среди обучающихся 5-х классов составило 36% от общего количества учеников, что ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (38,7%), но выше, чем в других ОО по Челябинской области (33,2%);
- 3) Количество «3» среди обучающихся 5-х классов составило 16% от общего количества учеников, что значительно ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (31,4%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (38,3%);
- 4) Количество «2» среди обучающихся 5-х классов составило 4% от общего количества учеников, что намного ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (12,7%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (14,7%);
- 5) Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения. В целом, обучающиеся показали высокий процент выполнения заданий, кроме задания №3 (76% по региону-75% по школе)
- 6) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Результаты ВПР по русскому языку (6 класс)

Класс	Кол-во об-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.
6 «А»	31	Дука Т.В.	3	15	10	3	90%	58%
6 «Б»	25	Бомбенкова И.Б.	2	4	15	4	84%	24%
Итого	56		5	19	25	7	87%	42%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Челябинская обл.	31515	17.9	40.4	32.5	9.3
Озерский	577	21.5	41.1	32.6	4.9
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	56	12.5	44.6	33.9	8.9

По результатам анализа выполнения ВПР в 6-х классах были сделаны следующие выводы:

- 1) Количество «5» среди обучающихся 6-х классов составило 8,9% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (4,9%), но ниже, чем в других ОО по Челябинской области (9,3%);
- 2) Количество «4» среди обучающихся 6-х классов составило 33,9% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (32,6%) и выше, чем в других ОО по Челябинской области (32,5%);
- 3) Количество «3» среди обучающихся 6-х классов составило 32,3% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (41,1%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (40,4%);
- 4) Количество «2» среди обучающихся 6-х классов составило 12,5% от общего количества учеников, что ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (21,5%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (17,9%);
- 5) Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися.

б) Шестиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении. Выявленные трудности в выполнении заданий ликвидируются на ближайших уроках русского языка.

7) Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор глагола; задание 4, предполагающий орфоэпический анализ слова (постановка ударения)

8) Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 2 части затруднения были с заданиями:

- № 9 54% учащихся не смогли определить основную мысль текста.

- № 13.1 и 13.2 С этим заданием справилось 43% (13.1) и 54% (13.2) учащихся (не смогли правильно определить стилистическую принадлежность слова в контексте и подобрать синоним).

- №14.1. 41% уч-ся смогли распознать значение фразеологической единицы.

На основании вышеизложенного следует:

9) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

10) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

11) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;

12) продолжить отработку анализа текста (выявление темы, основной мысли, стилевой принадлежности текста и его единиц).

Результаты ВПР по русскому языку (7 класс)

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.	Кач.
7 «А»	23	Дука Т.В.	3	10	7	3	87%	56%
7 «Б»	21	Курято Н.Г.	-	8	7	6	71%	38%
7 «В»	18	Веселова С.А.	1	10	6	1	94%	61%
Итого	62		4	28	20	10	51%	67%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Челябинская обл.	15233	22.1	49.1	25.4	3.4
Озерский	249	41	38.2	18.9	2
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	62	16.1	32.3	45.2	6.5

По результатам анализа ВПР по русскому языку в 7-х классах были сделаны следующие выводы:

- 1) Количество «5» среди обучающихся 7-х классов составило 6,5% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (2%) и выше, чем в других ОО по Челябинской области (3,4%);
- 2) Количество «4» среди обучающихся 7-х классов составило 45,2% от общего количества учеников, что выше, чем в других ОО Озерского городского округа (18,9%) и выше, чем в других ОО по Челябинской области (25,4%);
- 3) Количество «3» среди обучающихся 7-х классов составило 32,3% от общего количества учеников, что ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (38,2%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (49,1%);

4) Количество «2» среди обучающихся 7-х классов составило 16,1% от общего количества учеников, что ниже, чем в других ОО Озерского городского округа (41%) и ниже, чем в других ОО по Челябинской области (19,4%);

5) Обучающиеся показали стабильные показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

6) Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9, 10), продолжить формирование навыка распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (задание 13.1. и 13.2), также необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Результаты ВПР по биологии (5 класс)

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
5 «А»	25	3	16	6	-	
5 «Б»	25	1	11	13	-	
Итого	50	4	27	19	-	Кач.- 62% Абс.-100%

Из приведенных ниже данных видно, что качественная успеваемость по данным МБОУ СОШ №32 в 5-х классах составляет 62%. Результаты выше, чем в среднем по ОГО на 5,7%, по Челябинской области на 2 %.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Челябинская обл.	34806	3	43	44.5	9.4
Озепский	622	1.3	42.3	46.3	10.1
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	50	0	38	54	8

Основные критерии и задания, по которым процент выполнения ниже по сравнению с результатами обучающихся ОГО и Челябинской области:

- 3. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- 4. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 6(3). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- 5(1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

- 6 (3) Жизнедеятельность цветковых растений
- 10 (1,2,3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Стоит отметить что 70% обучающихся понизили свои результаты относительно отметок по журналу, что требует внесения изменений в контрольно-измерительных материалов и системы оценивания.

Выводы: Результаты ВПР по биологии позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся 5 классов показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты ВПР по истории (5 класс)

Класс	По списку	Выполнили работу					Абс. Успеваемость	Кач. Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	30	29	2	7	17	3	89,7	31
5 Б	30	26	1	11	11	3	88,5	46,1

1) Анализ выполнения заданий показал, что наиболее успешно учениками были выполнены задания 1 и 2, которые проверяют знание отличительных особенностей отдельных цивилизаций Древнего мира. Обучающиеся соотносят памятники культуры со странами, в которых они были созданы.

2) Хуже всего выполнены задания 5 и 6, проверяющие умение работать с контурной картой и знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Работа показала, что у обучающихся сформированы следующие УУД:

- работа с текстовым историческим источником;
- работа с иллюстративным материалом;
- поиск и выделение и анализ необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических памятников родного края.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Челябинская обл.	34950	8.3	42.1	34.5	15
Озерский	623	9.5	38.8	39.5	12.2
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	49	4.1	20.4	46.9	28.6

Результаты ВПР по математике (5 класс)

Работу выполняли 49 обучающихся 5а и 5 б классов, справились с ней 47 обучающихся (96%), качество составило 71% (для сравнения качество выполнения данной работы по Челябинской области 52%, а абсолютное 87%).

Отметки «5» получили 8 человек (5а); 3 человека (5б).

Отметки «4» получили 9 человек (5а); 15 человек (5б).

Отметки «3» получили 7 человек (5а); 5 человек (5б).

Отметки «2» получили 1 человек (5а); 1 человек (5б).

В 10 заданиях из 14 обучающиеся показали результаты лучше, чем по региону и по России в целом (это №1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13), то есть обучающиеся продемонстрировали хорошие навыки выполнять

арифметические действия с натуральными числами, выполнять простейшие действия с десятичными дробями, умение решать задачи практического содержания, находить проценты от числа, читать таблицы и диаграммы, оперировать на базовом уровне понятием «прямоугольный параллелепипед». В 2 заданиях (№ 5, № 6) результаты аналогичны результатам по региону и по России в целом, так как задания применение свойств действий при выполнении вычислений и задачи на движение традиционно трудны для пятиклассников и требуют дальнейшей отработки. В двух заданиях из 14 (№2 и № 14) обучающиеся показали результаты ниже, чем по региону и России. В задании №2 надо было найти дробь от числа, что смогли сделать только 49% обучающихся. Задание №14 является заданием повышенной сложности и направлено на проверку умения логически мыслить, умения проводить математические рассуждения и обосновывать их при решении нестандартных задач. Только 7% обучающихся смогли это сделать (по региону 10%).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	141949	11.6	34.2	33.6	20.6
Челябинская обл.	34570	13.3	35	31.8	19.9
Озерский	618	11.8	36.4	33.1	18.7
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	49	4.1	24.5	49	22.4

Результаты данной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке некоторых обучающихся: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, оценки правильности полученного ответа и его проверки и других.

Рекомендации: 1) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); 2) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовав сопутствующее повторение на уроках математики; 3) решать на уроках нестандартные задачи для развития логического мышления.

Результаты ВПР по математике (6 класс)

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач., %	Абсол., %
6а	25	4 чел., 16%	12 чел., 48 %	7 чел., 28 %	2 чел., 8 %	3.72	64%	92%
6б	22	3 чел., 13.6%	10 чел., 45.5%	8 чел., 36.4%	1 чел., 4.5 %	3.68	59.1%	95.5%
Всего	66	10 чел., 15.2%	30 чел., 45.5%	23 чел., 34.8 %	3 чел., 4.5%	3.71	60.6%	95.5%

Анализ выполнения ВПР по математике показал следующее:

1. Обучающиеся справились практически со всеми заданиями, ими усвоены основные темы программы, планируемые результаты достигнуты.
2. Причиной низкого качества выполнения обучающимися базового задания №3 является непрохождение на момент написания ВПР темы: «Уравнения», в связи с более поздним изучением её в нашей программе.
3. Показатели результативности обучения математике обучающихся МБОУ СОШ №32 выше, чем по Челябинской области и в Российской Федерации.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Челябинская обл.	22930	15.7	52.2	27.3	4.9
Озерский	191	20.9	48.2	24.1	6.8
МБОУ СОШ № 32	66	4.5	34.8	45.5	15.2

Результаты ВПР по обществознанию (6 класс)

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Количество обучающихся, человек (%)	-	26 человек (38%)	31 человек (45, 5%)	11 человек (16%)
Абсолютная успеваемость, %	68 человек, 100%			
Качественная успеваемость, %	42 человека, 62%			

Анализ выполнения заданий показал, что наиболее успешно обучающимися выполнены задания 1 и 2, которые проверяют умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, собственную социальную позицию.

Наиболее низкие результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания 4, предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. По нашему мнению, данный результат показывает не отсутствие у обучающихся данного навыка, а недостаточное количество знаний и социального опыта для анализа иллюстраций.

Так в одном варианте предлагалось объяснить, что такое налоги, а в другом оценить достоинства и недостатки он-лайн обучения. И с тем и другим социальным явлением большинство обучающихся не сталкивалось лично. Работа показала, что у обучающихся сформированы следующие УУД:

- анализ графической информацией;
- работа с иллюстративным материалом;
- умение анализировать собственный социальный опыт;
- определение собственной активной позиции в общественной жизни;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества.

- Следует продолжить работу по формированию следующих УУД:
- развитие социального кругозора;
- формирование собственного аргументированного мнения по различным вопросам;
- умение применять знания, полученные при изучении других гуманитарных дисциплин, для решения обществоведческих заданий;
- умение чётко формулировать свою мысль;
- умение строить логическое умозаключение;
- умение определять понятие.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Челябинская обл.	31580	5.7	38.5	41.4	14.4
Озерский	568	6	34.5	45.1	14.4
(sch743825) МБОУ СОШ № 32	53	1.9	18.9	60.4	18.9

В целом анализируя результаты выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ показало, что большинство обучающихся демонстрируют достаточный уровень планируемых результатов, заложенный в основной образовательной программе основного общего образования.

Иные результаты образовательной деятельности на уровне основного общего, среднего общего образования

1. Наличие обучающихся-победителей и призеров конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:

- «Живая классика», муниципальный этап (Строкина Л., победитель);
- Курчатовские чтения (5 человек, дипломы 1, 2, 3 степени);
- Романтики Арктики (муниципальный этап) – Мухин Е., Бурмак К., победители;
- Муниципальный инженерный конкурс «Машина Голдберга» для обучаю- всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап (Строкина Л., победитель);
- фестиваль-конкурс детского творчества «Те-АРТ Олимп Росатома» (Строкина Л., победитель в номинации «Преемственность поколений» конкурса сценариев «Арктика на пределе возможностей»);
- муниципальный конкурс знатоков детской книги «Разноцветные страницы» (команда 5-х классов МБОУ СОШ №32, победитель);
- городской чемпионат Юниоры AtomSkills (7 победителей):

<i>ФИО</i>	<i>ОО</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Место</i>
Баранов Александр Сергеевич	МБОУ СОШ № 32	Электроника	III
Дубов Тимофей Кириллович	МБОУ СОШ №32	Компьютерная графика	III
Колодеев Марк Сергеевич	МБОУ СОШ №32	Мехатроника	I
Илларионов Георгий Владимирович	МБОУ СОШ №32	Мехатроника	I
Мухин Евгений Вячеславович	МБОУ СОШ №32	Мехатроника	II
Погорелов Степан Алексеевич	МБОУ СОШ № 32	Робототехника	I
Мухин Евгений Вячеславович	МБОУ СОШ № 32	Робототехника	III

- Мухин Е. – победитель всероссийских отборочных соревнований для участия в финале VII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- X муниципальный фестиваль «Созвездие юных дизайнеров» - победители: Юсупова Е., Синицына С., Медведева Ю.(5-6 классы), коллектив «Модница» (7-8 классы).

- 1 место (категория «Знатоки» - обучающиеся от 15 до 16 лет) – «Всероссийский интеллектуальный он-лайн турнир «Навигатор» (команда обучающихся 10-х классов).

2. Подготовка победителей и призеров всероссийской и областной предметных олимпиад, региональных, федеральных и международных олимпиад обучающихся

- Костецкая Н., победитель регионального этапа ВсОШ по обществознанию, 3-4 места;

- 2 тур олимпиады УрФО;

- VI Метапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома», муниципальный этап – 1 место.

- Костикова А. О. (МИО «Звезда», региональный этап: победитель 1 степени по обществознанию; призер 3 степени по русскому языку);

- Костикова А. О. (Олимпиада по русскому языку «Изумруд» (УрФУ) – диплом 2 степени;

- VI Метапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома», всероссийский этап – 2 и 3 места;

- Муковозова Н. (9 класс) – победитель конкурса «Русский медвежонок»4

- муниципальный этап ВсОШ, ООШ: 3 победителя, 27 призеров (справка о результатах муниципального этапа ВсОШ прилагается);

- Строкина Елизавета (7а класс) - 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2019 по математике (Диплом I степени);

- Воробьев Владимир (7а класс) - 1 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2019 по математике (Диплом I степени);

- Кунакбаева Полина (8 класс) – 3 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2019 по биологии (Диплом III степени);

- Матерухин Егор - 3 место во Всероссийской олимпиаде по астрономии им. Ю.А. Гагарина (Диплом III степени).

- VII Мегапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома», муниципальный этап – 2 и 3 место.

3. Количество массовых мероприятий муниципального уровня, проведенных образовательной организацией для обучающихся других образовательных организаций

- VI Мегапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома» (муниципальный этап). Количество участников – 74 человека (13 ОО);

- муниципальный конкурс знатоков детской книги «Разноцветные страницы» (60 человек из 12 ОО);

- 15.05.2019 г. тренировочный ЕГЭ по русскому языку (150 обучающихся);

- ГИА-11 в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов (29.05.2019, 03.06.2019, 05.06.2019, 07.06.2019).

- VII Мегапредметная олимпиада проекта «Школа Росатома» (муниципальный этап). Количество участников – 80 человек (13 ОО);

- образовательно-просветительская акция “Mendeleev Lab” (“Химическая лабораторная”) – 43 человека.

4. Участие образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества образования

- тренировочные ОГЭ (65 человек);

- тренировочные ЕГЭ (29 человек);

- РИКО ИП-7 (65 человек).

5. Получение статуса Региональной инновационной площадки (опорная площадка) по теме «Разработка модельной Программы развития общеобразовательной организации, обеспечивающей единство внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на всех уровнях реализации образовательных программ (дошкольное, НОО, ООО, СОО) через информационную политику.»

6. Наличие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального и международного уровня в 2019 году:

- Жинкина Е. В. - победитель конкурса на денежное поощрение для лучших учителей из средств федерального бюджета (Грант Президента Российской Федерации);

- Жинкина Е. В. – третий всероссийский конкурс «#1Учитель 2019» ([Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании» Рыбаков фонд](#)).

7. Участие педагогических работников в работе городских методических объединений, семинаров, конференций, профессиональных форумов, профессиональных сообществ в календарном году

– выступления на ГМО 26.03.2019: Лафина Е. Н., Анисимова Ю. М.
– стажерская практика (Жинкина Е. В., Комарова Н. А., Тоньшина Е. И.);

– Коломыцева И. Д. (ГМО, 28.08.2019 г., представление опыта);
– Коротаяева О. И. (преподаватель модульных КПК «Технологии формирования универсальных учебных действий (смысловое чтение, построение моделей, анализ статистических данных) на уроках (по предметам)» (02.02.2019).

8. Организация и проведение на базе образовательной организации муниципальных, областных (региональных), российских методических мероприятий для педагогических работников

- 19.04. 2019 тренировочные мероприятия для педагогов школ города по отработке технологии печати полного комплекта ЭМ (34 человека);

- 15.05.2019 г. тренировочный ЕГЭ по русскому языку (47 человек);

- 16.05.2019 тренировочный ЕГЭ по английскому языку (30 человек).

- ГМО педагогов-библиотекарей (каждую учебную четверть);

- ГМО учителей английского языка (каждую учебную четверть).

9. Участие обучающихся и педагогов школы в мероприятиях, связанных с иностранным языком:

- участие в «Муниципальном фестивале иностранных языков «Путь к успеху», с 15.02.2019г. по 16.03.2019г. Участниками Фестиваля стали 463 обучающихся 1-11 классов из 14-ти образовательных организаций Озерского городского округа. Данный Фестиваль включал в себя 6 различных конкурсов, на базе МБОУ СОШ №32 было проведено 5 конкурсов. По итогам муниципального фестиваля по иностранным языкам «WaytoSuccess» в МБОУ СОШ №32 – 10 победителей и 25 призеров;

- обучающиеся МБОУ СОШ №32 в количестве 41 человека принимали участие в международном тестировании SELT в 2018-2019 учебном году. По итогам тестирования: pass 27 человек, pass+ 7 человек;

- обучающиеся МБОУ СОШ №32 принимали участие во II туре олимпиады в 2018-2019 учебном году. По итогам II тура обучающиеся 5 – 10 классов прошли в III тур. (Английский язык 6 класс-2 человека, 8 класс- 1 человек, 9 класс- 3 человека, 10 класс-4 человека);

- 2 мая 2019 года на базе МБОУ СОШ №32 проводился пробный экзамен по английскому языку: устная часть для обучающихся 9 и 11 классов. Независимую оценку качества знаний осуществляли преподаватели ЧелГУ. В данном экзамене принимали участие обучающиеся школ города: 23, 24, 27, 32, 33, 38, 39, 41. 71 человек сдавал устную часть экзамена, из них 43 человека – это обучающиеся МБОУ СОШ №32;

- 4 мая 2019г. на базе МБОУ СОШ №32 была проведена пробная устная часть по английскому языку для обучающихся 9 и 11х класса. В данном мероприятии приняли участие 52 обучающихся МБОУ СОШ №32 и 18 обучающихся других образовательных учреждений;

- участие в муниципальном этапе ВсОШ (Сумбаева Е., Бачурина И., Макарова М.-призеры);

- участие в региональном этапе ВсОШ (Макарова М., Спящева А.);
- участие в областном этапе олимпиады (призер-Анисимов Г.);
- участие в международном конкурсе по английскому языку Britishbulldog;
- 28 августа 2019г. и 6 ноября 2019г. на базе МБОУ СОШ №32 проходили городские методические объединения учителей английского языка.
- 22 ноября по 24 ноября 2019г. на базе МБОУ СОШ №32 была проведена Лингвистическая школа выходного дня по английскому языку для обучающихся 5 – 11х классов. Обучение осуществляли преподаватели ЧелГУ. В данном мероприятии приняли участие 38 обучающихся МБОУ СОШ №32 и 24 обучающихся других образовательных учреждений;
- 7 человек принимали участие в олимпиаде по английскому языку в рамках XIX Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки ОТИ НИЯУ МИФИ – 2019». По итогам олимпиады: поощрение – 1 человек;
- 2 декабря 2019г. обучающиеся 10-11-х классов МБОУ СОШ №32 в количестве 27 человек принимали участие в олимпиаде по английскому языку в рамках «Дней карьеры Росатома – 2019». По итогам олимпиады: 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек.

Деятельность школьной библиотеки по итогам 2019 года

Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент образовательного процесса, а также как одно из условий его реализации. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Основные показатели формирования и использования библиотечного фонда за 2019 год представлены в таблице:

Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2019 год	Выбыло экземпляров за 2019 год	Состоит экземпляров на конец 2019 года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	980	873	35200
из него:			
учебники	915	873	15119
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	27	0	19972
справочный материал	38	0	109
Из него:			
печатные издания	980	873	35152
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	48
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	980	873	35200

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки за 2019 год – 733 человека. Количество посещений в течение года – 14174.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Для повышения уровня читательской грамотности у обучающихся школы на базе школьных библиотек в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены библиотечные уроки:

«Новые шаги в библиотечном пространстве в 5-х классах»;

«Словари и справочные пособия» 6-е классы;

«Здравствуй, библиотека!» 1-е классы;

«Снова в стране читательский формуляр»;

«Сочиняем. Пишем. Рисуем...»;

«Снова в стране журналии».

2. Оформлены книжные выставки, посвящённые различным памятным датам, писателям - юбилярам, праздникам, предметным неделям.

3. Проведены литературные часы по творчеству писателей Н. Носова, Е. Пермяка, Н. Сладкова, Э. Сетона – Томпсона, И. Крылова, В. Крапивина и др.,

4. Организованы творческие конкурсы:

«Шкатулка сказов Павла Бажова»;

«Басни дедушки Крылова»;

«Волшебные краски»;

«Смастери обложку сам».

Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах и последовательное применение разных текстов позволило максимально дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения, т.к. большая часть стратегий

предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую.

5. С января по май 2019 года проведены мероприятия, приуроченные к годовщине победы в Великой Отечественной войне: «Снятие блокады Ленинграда», «Юные герои антифашисты», «Великие битвы» - это беседы, показы фильмов, чтение книг о войне. В завершение ребята 6-х классов пробовали себя в исследовательской работе. Принимали активное участие в конкурсе проектов «Историческая память. Юные герои большой войны». Ребята, оформляя творческую работу, учились работать с информацией.

6. Проводились уроки по нравственному воспитанию:

«Азбука этикета», «Секреты общения», «Читаем, обсуждаем: Э. Портер «Поллианна», В. Железников «Чучело».

На уроках внеурочной деятельности учащиеся продолжали обучаться основам информационной культуры. В начальной школе по теме: «Чтение как удовольствие» для 3-4 классов. В процессе освоения курса у ребят формируется устойчивый интерес к литературе, потребность в чтении, воспитывается любовь к книге.

В общеобразовательной школе внеурочная деятельность для 5-7 классов направлена на освоение читательской грамотности, использование информационных источников и работы с ними.

При активном участии обучающихся в школьных и городских мероприятиях, отмечены высокие результаты:

Муниципальный конкурс «Разноцветные страницы» - 5 классы, 1 место.

Муниципальный конкурс «Библиознайка -2019»- 4 классы, 2 место.

Муниципальный конкурс «Эхо прошедшей войны» -4 класс, 3 место.

Муниципальная библиотечная олимпиада 4-5 классы, победители, призеры.

Если систематически и целенаправленно использовать методические приемы читательской грамотности в работе над развитием чтения, то это будет

способствовать формированию читательской самостоятельности школьников,
а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

на уровне основного общего образования

В 2018-2019 учебном году из 64 обучающихся девятого класса школы к ГИА-9 были допущены 64 девятиклассника (100%), освоивших образовательные программы основного общего образования. Все обучающиеся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). 100% обучающихся успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

	Кол-во выпускников 9 классов в											
	2016-2017 уч. году				2017-2018 уч. году				2018-2019 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	45	100	18	40	50	100	20	40	64	100	22	34
выпускников классов с углубленным изучением предметов	45	100	18	40	50	100	20	40	64	100	22	34

Сравнительный анализ качественной успеваемости по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования за три учебных года свидетельствует о стабильности данного показателя: по сравнению с 2017-2018 учебным годом уровень качественной успеваемости лишь незначительно снизился, его показатель составляет 34% (был 40%).

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным

предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Результаты основного государственного экзамена обучающихся на уровне основного общего образования за последние три учебных года представлены в таблице:

Год	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ГИА-9 по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл	Кол-во участников ГИА-9, получивших положительные оценки		Кол-во участников ГИА-9, получивших оценки «4» и «5»		Кол-во участников ГИА-9, получивших неудовлетворительные результаты	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	Русский язык	45	45	100	17	38	32	45	100	43	96	-	-
	Математика	45	45	100	8	26	18	45	100	34	76	-	-
	Биология	45	3	6	23	33	28	3	100	2	67	-	-
	Физика	45	14	31	12	29	22	14	100	10	71	-	-
	Химия	45	5	11	14	30	25	5	100	4	80	-	-
	География	45	1	2	-	-	-	1	100	1	100	-	-
	История	45	22	49	23	33	28	22	100	19	86	-	-
	Обществознание	45	41	91	34	67	55	41	100	33	73	-	-
	Английский язык	45	1	2	18	18	18	1	100	1	100	-	-
Информатика и ИКТ	45	45	100	17	38	32	45	100	43	96	-	-	
2017-2018	Русский язык	50	50	100	20	38	33	50	100	46	92	-	-
	Математика	50	50	100	10	28	20	50	100	43	86	-	-
	Биология	50	9	18	17	34	25	9	100	4	44	-	-
	Физика	50	15	30	18	37	26	15	100	13	87	-	-
	Химия	50	4	8	12	28	20	4	100	2	30	-	-
	География	50	2	4	21	22	21,5	2	100	2	100	-	-
	Обществознание	50	21	42	17	37	27	21	100	14	67	-	-
	Английский язык	50	43	86	31	69	53	50	100	35	81	-	-
	Информатика и ИКТ	50	4	8	11	22	16	4	100	3	75	-	-
Литература	50	2	4	21	31	26	2	100	2	100	-	-	
2018-2019	Русский язык	64	64	100	22	39	34	64	100	62	96,8	-	-
	Математика	64	64	100	10	28	20	64	100	56	87,5	-	-
	Английский язык	64	57	89	38	69	56	57	100	49	85,9	-	-
	Обществозна-	64	24	37,5	15	37	30	24	100	22	91,7	-	-

ние													
Физика	64	20	31,3	17	37	26	20	100	16	80	-	-	
Биология	64	12	18,8	21	32	23	12	100	3	25	-	-	
Химия	64	5	7,8	15	33	22	5	100	3	60	-	-	
Информатика и ИКТ	64	4	6,2	12	15	14	4	100	4	100	-	-	
Литература	64	1	1,6	31	31	31	1	100	1	100	-	-	

Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (уровень абсолютной успеваемости составил 100%). 7 обучающихся (11%) получили по итогам итоговой государственной аттестации аттестат с отличием.

Высокий уровень подготовленности продемонстрировали обучающиеся по учебному предмету «Русский язык»: количество обучающихся, получивших на экзамене отметки «4» и «5» - 62 человека (96,8%).

Средний балл ОГЭ по русскому языку незначительно повысился по сравнению с предыдущим учебным годом, этот показатель традиционно сохраняется на высоком уровне (2017 год – 32 б., 2018 год – 32 б., 2019 год – 33б.).

Средний балл выпускников основной школы по математике по сравнению с предыдущими двумя годами также сохранился и составил - 20 баллов. Повысился и показатель качественной результативности государственной итоговой аттестации по математике (2018 год – 86%, 2019 год – 87,5%): на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, получивших по «Математике» отметки «4» и «5».

Учебный предмет «Английский язык», изучаемый в школе на углубленном уровне, сдавали 57 человека (80% от общего количества обучающихся).

Средний балл по английскому языку – 57,4 б. (для сравнения: в 2017 году–55 баллов, в 2018году-53 балла). Показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по английскому языку повысились на 11,8% и составили 92,8 % (от общего числа сдававших).

37,5% (24 человека) (для сравнения в 2018 году: 42% обучающихся 9 классов (21 человек)) выбрали экзамен по обществознанию. Показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по обществознанию повысились по сравнению с прошлым учебным годом на 24,7%, средний балл также увеличился: 2017 год - 28 б., 2018 год – 27 б., 2019 г. -30 б.

Третье место по популярности у выпускников 9 классов традиционно занимает физика: её выбрали 31,3% обучающихся (20 человек). По итогам ОГЭ по физике на 7% по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2017 год – 71%, 2018 год – 87%, 2019 г. – 80 %), сохранился высокий средний балл (26 б.).

Незначительное количество обучающихся выбрали ОГЭ по биологии – 9 человек (18,8% от общего количества выпускников). Уровень качественной успеваемости по этому предмету по итогам ОГЭ резко снизился и составил 25% (для сравнения в 2018 г. он был 44%). Также негативным показателем стал факт, что один обучающийся набрал минимальное количество баллов лишь после повторной сдачи экзамена.

5 человек (7,8%) и 4 человека (6,2%) выбрали ОГЭ соответственно по химии (количество обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» - 60%, что вдвое больше, чем в 2018 г.) и по информатике и ИКТ (количество обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» - 100%, в 2018 г. было 75%). Таким образом, произошел значительный рост результатов ОГЭ по этим учебным предметам.

Единичен выбор выпускников экзамена по литературе, как литература и география (1 человек – 1,6%), однако уровень качественной успеваемости по итогам ОГЭ по этому предмету составил 100%. В 2019 году не было учеников, выбравших экзамен по географии. Как и в 2017 году, в 2018 году никто из обучающихся на выбрал экзамен по истории.

Выводы: по итогам государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году обучающиеся на уровне основного общего образования достигли планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1. Уровень абсолютной успеваемости составил 100%, качественной успеваемости – 34%. Таким образом, уровень качественной успеваемости уменьшился на 6%. Однако 7 обучающихся (11%) получили по итогам итоговой государственной аттестации аттестат с отличием, что на 5% больше по сравнению с 2018 годом. Сохранилось количество учебных предметов, выбираемых обучающимися для сдачи ОГЭ.

2. Высокий уровень подготовленности продемонстрировали обучающиеся по учебному предмету «Русский язык»: количество обучающихся, получивших на экзамене отметки «4» и «5» - 62 человека (96,8%).

3. Повысился и показатель качественной результативности государственной итоговой аттестации по математике (2018 год – 86%, 2019 год – 87,5%): на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5».

4. Показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по английскому языку повысились на 11,8% и составили 92,8% (от общего числа сдававших).

5. Положительная динамика результатов ОГЭ наблюдалась по «Обществознанию» (показатели качественной успеваемости повысились по сравнению с прошлым учебным годом на 24,7%).

6. По итогам ОГЭ по физике на 16% по сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшилось количество обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2017 год – 71%, 2018 год – 87%, 2019 год – 80%), но результат по-прежнему остается достаточно высоким.

7. Значительно повысился показатель качественной успеваемости по результатам ОГЭ по химии (с 30% до 60%) и по информатике (с 75% до 100%).

Однако количество обучающихся, выбирающих этот предмет по-прежнему незначительно.

8. При незначительном количестве выбирающих этот предмет, сохранился высокий уровень качества результатов ОГЭ по литературе (100%).

Однако следует отметить ряд результатов, требующих особого внимания при планировании работы на 2019-2020 учебный год:

1. Значительная отрицательная динамика результатов ОГЭ наблюдалась по учебному предмету «Биология» (2017 год – 67%, 2018 год – 44%, 2019 год – 25%).

2. По одному обучающемуся не набрали необходимое количество баллов по итогам основного государственного экзамена по биологии и английскому языку и получили положительные отметки по итогам повторной сдачи ОГЭ. ОГЭ по английскому языку ученица сдала только с третьего раза.

3. Уже третий год никто из выпускников на уровне основного общего образования не выбирает для сдачи основного государственного экзамена учебный предмет «История». Также в 2019 г. не выбирался предмет «География».

на уровне среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2019 году в ГИА-11 приняли участие 29 человек (в 2017 году – 34 участников, в 2018 году – 48). Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании 29 одиннадцатиклассников (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы МБОУ СОШ №32 за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов в											
	2016-2017 уч. году				2017-2018 уч. году				2018-2019 уч. году			
	Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	34	100	13	38	48	100	26	54,16	29	100	15	52
выпускников классов с углубленным изучением предметов	34	100	13	38	48	100	26	54,16	29	100	15	52

За последние три учебных года наблюдается стабильный уровень качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: 54,16% (2017-2018), 52% (2018-2019).

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году проводилась по 11 учебным предметам. Обязательный единый государственный экзамен обучающиеся сдавали по русскому языку и математике (базовый уровень). Также все выпускники сдавали ЕГЭ по выбору по следующим учебным предметам: математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык (в том числе устный), информатика. Результаты ЕГЭ за последние три года представлены в таблице.

Год	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов по 11 классам образовательной организацией	Максимальное количество баллов по 11 классам образовательной организации	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	Русский язык	34	34	100	55	96	80	-	-	16	47
	Математика База	34	34	100	7	20	17	-	-	-	-
	Математика профиль	34	24	71	18	84	53	1	4	-	-
	Английский язык	34	12	35	58	94	81	-	-	5	42
	Биология	34	1	3	72	72	72	-	-	-	-
	Литература	34	2	6	53	65	59	-	-	-	-
	Физика	34	9	26	45	96	66	-	-	2	22
	История	34	5	15	45	77	63	-	-	-	-
	Обществознание	34	20	59	46	86	63	-	-	1	5
Информатика	34	8	23	42	73	65	-	-	-	-	
2017-2018	Русский язык	48	48	100	65	100	82	-	-	24	50
	Математика База	48	48	100	10	20	18	-	-	-	-
	Математика профиль	48	37	77	27	84	61	-	-	-	-
	Английский язык	48	20	42	56	99	80	-	-	6	30
	Литература	48	3	6,25	77	94	85	-	-	1	33
	Биология	48	2	4,16	56	60	58	-	-	-	-
	Химия	48	5	10,4	41	65	56	-	-	-	-
	Физика	48	20	42	45	90	61	-	-	1	5
	География	48	1	2,08	74	74	74	-	-	-	-
История	48	5	10,4	54	68	60	-	-	-	-	
Обществознание	48	16	33	46	88	65	-	-	2	12,5	
Информатика	48	3	6,25	55	79	67	-	-	-	-	
2018-2019	Русский язык	29	29	100	48	91	71	-	-	2	6,8
	Математика База	29	5	17,2	13	20	17	-	-	-	-
	Математика профиль	29	24	82,7	33	78	57	-	-	-	-
	Английский язык	29	12	41,3	65	82	73	-	-	-	-
	Литература	29	1	3,4	57	57	57	-	-	-	-
	Биология	29	3	10,3	42	51	48	-	-	-	-
	География	29	1	3,4	69	69	69	-	-	-	-

Физика	29	14	48,3	38	78	56	-	-	-	-
Химия	29	2	6,8	28	66	47	1	50	-	-
История	29	3	10,3	67	77	71	-	-	-	-
Обществознание	29	12	41,3	49	94	67	-	-	1	8,3

Средний взвешенный балл ЕГЭ образовательной организации (без учета результатов ЕГЭ по базовой математике) - 68,09. Это выше показателей последних лет (для сравнения: 2017 г. – 61,09 б., 2016 год - 65,15). Динамика изменений среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам представлена в таблице:

№ п/п	Наименование предмета	Средний тестовый балл по 1 классам образовательной организации		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	80	82	71
2	Математика (базовый уровень)	17	18	17
3	Математика (профиль)	57	61	57
4	Английский язык	81	80	73
5	Биология	72	58	48
6	Химия	-	56	47
7	Физика	66	61	56
8	История	63	60	71
9	Обществознание	63	65	67
10	Информатика	65	67	-
11	Литература	59	85	57
12	География	-	74	69

Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее:

- по базовой математике средний балл сохранился на уровне прошлого года и оставил 17 б. (в 2018 году качественная успеваемость по итогам ЕГЭ составила 95,83%, в 2019 г. – 100%, максимальное количество баллов (20 б.) набрали 2 ч-ка – 40%);

- по профильной математике средний балл вернулся к уровню 2017 года и составил 57 б. (в 2018 г. был 61 балл), однако увеличился процент сдававших этот предмет на 5%;

- повысился средний балл по сравнению с 2018 годом по истории на 11% и составил 71 б. Количество выбравших для сдачи ЕГЭ этот предмет по-прежнему незначительно – 3 человека;

- незначительно повысился средний балл по учебному предмету «Обществознание», за последние три года он стабильно растет: 63 -65-67 б.;

- снизились результаты обучающихся по русскому языку – от 82 б. (2018 г.) до 71 б. (2019 год). Это связано со значительным усложнением КИМ по русскому языку в 2019 году. 2 человека (6,8%) набрали количество баллов больше 85; максимальное количество баллов по русскому языку - 91 б. (1 человек, 3,4%);

- третий год снижается средний балл по физике: 66 – 61 – 56 б., однако по-прежнему этот учебный предмет является третьим по количеству сдававших (48, 3%, 14 человек);

- анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ по английскому языку за последние три года также показал снижение результатов: 81б. – 2017 г.; 80 б. – 2018 г., 73б. - 2019 г.;

- снизился средний балл по результатам ЕГЭ по литературе: от 85 б. в 2018 году до 57 б. в 2019 году. Традиционно этот предмет сдает небольшое количество обучающихся; в 2019 г. – 1 человек (3,4%).

В 2019 году 2 человека получили результаты выше 90 баллов (по русскому языку и обществознанию. Обучающихся, получивших 100 баллов, нет.

Наиболее популярными предметами по выбору в 2019 году в школе стали: профильная математика (82,7%); физика (48,3%); английский язык (41,3%), обществознание (41,3%). 10 и менее % составляет выбор выпускников ЕГЭ по следующим предметам: история, биология (10%), химия (6,8%), литература, география (3,4%). 1 обучающийся выбрал экзамен по информатике, но отказался от сдачи по заявлению.

Следует отметить, что большинство обучающихся выбирают для сдачи единого государственного экзамена по выбору предметы, изучаемые ими на углубленном и профильном уровне:

- математика (профильный уровень) – 24 человек (82%);
- физика – 12 человек (75%);
- обществознание – 12 человек (75%);
- английский язык – 12 человек (41,3%).

Выводы: по итогам государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году обучающиеся на уровне среднего общего образования показали удовлетворительный уровень освоения образовательной программы среднего общего образования, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1. В 2019 году в ГИА-11 приняли участие 29 человек. Из них 29 (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. За последние три учебных года наблюдается стабильный уровень качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: 54,16% (2018 год), 52% (2019 год).

3. Средний взвешенный балл ЕГЭ образовательной организации - 57,5. Это ниже показателей последних лет (для сравнения: 2017 г. – 61,09 б., 2018 год – 68 б.).

4. В 2018 году количество выпускников с результатом ЕГЭ более 90 баллов составило 2 человека. Это ниже результатов 2018 года, что во многом связано с усложнением КИМ по русскому языку и, как следствие, снижением результатов по этому учебному предмету.

5. Стабильно высокие результаты демонстрируют обучающиеся по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) – 17 б.

6. На том же уровне сохраняется средний балл по математике (профильной) – 57 б. (в 2018 г. был 61 балл).

7. Повысились результаты обучающихся по истории на 11% и составил 71 б.

Однако следует отметить ряд результатов, требующих особого внимания при планировании работы на 2019-2020 учебный год:

1. Снизились результаты по учебным предметам «Русский язык» (от 82 б. (2018 г.) до 71 б. (2019 год); «Английский язык» (80 б. – 2018 г., 73б. - 2019 г.); «Физика» (61б. – 2018 г., 56 б. – 2019 г.).

2. 10 и менее % составляет выбор выпускников ЕГЭ по следующим предметам: история, биология (10%), химия (6,8%), литература, география (3,4%).

Анализ ситуации в целом показывает, что школа достаточно успешно решала поставленные в 2019 году задачи, благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей и совместной работе с родителями по вопросам образования.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №32 за 2019 год

В 2018-2019 учебном году нами выделены следующие **приоритетные задачи**, направленные на получение воспитательного результата:

- продолжить работу над созданием единого воспитательного пространства;

- создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- создать условия для роста творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности школы, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- продолжить работу над совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу над формированием у обучающихся высокого уровня правовой культуры;

- продолжить работу над формированием у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, над совершенствованием системы спортивно-оздоровительных мероприятий;

- сохранять и поддерживать единую систему требований к дисциплине и культуре поведения обучающихся.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получает школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Исходя из воспитательных задач, стоящих перед коллективом, были выделены **приоритетные направления деятельности**:

- гражданско-патриотическое воспитание
- спортивно-оздоровительная работа
- художественно-эстетическое воспитание
- работа с родителями
- профилактическая работа

- дополнительное образование
- внеурочная деятельность

Каждое из направлений широко представлено в общешкольной системе дел, через участие обучающихся в муниципальных, общешкольных, классных мероприятиях.

Анализируя данную работу в 2019, хотелось бы отметить следующую **положительную динамику**:

- обучающиеся нашей в прошедшем году приняли участия в 64 мероприятиях муниципального уровня из 80 предложенных;

- необходимо отметить высокое качество подготовки к мероприятиям, ответственное отношение как педагогов, так и обучающихся: в 29 из 64 городских мероприятиях школа заняла призовые места, что составляет 45%;

- в 2019 году выросло количество спортивных побед - одно из самых весомых - 1 место в XX муниципальной Спартакиаде «Президентские состязания», участие команды в областном этапе;

- в 2019 году обучающиеся и педагоги активно подключились Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу, по данным на декабрь в системе ВФСК ГТО зарегистрировано 146 обучающихся, 30 из них приступили к сдаче нормативов;

- в 2019 году впервые за несколько лет в перечень муниципальных мероприятий, в которых традиционно участвует наша школа, вошли муниципальные игры КВН.

Помимо традиционных городских мероприятий наши школьники активно проявляют себя и в других городских акциях, таких как:

- городские акции совместно с ГИБДД: флешмоб «Безопасный автобус», нанесение дорожной разметки;

- участие в мероприятиях ЦКД «Мир»: молодёжный диспут «Я и моё будущее», историческая викторина, посвящённая Дню Героев Отечества (1 место);

- экологические акции.

Неоспоримым плюсом данной работы является увеличение количества обучающихся – участников мероприятий, а так же увеличение числа социальных партнёров школы.

В системе общешкольных дел так же применялись новые формы работы, что позволило увеличить охват обучающихся творческой и социально-полезной деятельностью:

- в 2019 году впервые «День спорта и здоровья» проводился в массовом режиме, к сожалению, в связи с погодными условиями, он прошёл не на природе, а в спортивном зале;

- особенно хотелось бы отметить праздник для 5-классников «Смотрите, кто пришёл». 3 год это уже не просто праздник, а большое новогоднее костюмированное представление, объединяющее детей, педагогов и родителей. 3 год воспитанники детского сада и ученики начальной школы имеют возможность посмотреть новогодний спектакль в исполнении своих старших товарищей;

- особенно запомнился большой новогодний концерт «С днём рождения школа», подготовленный педагогами и детьми.

- в рамках патриотического воспитания в феврале 2019 года для обучающихся 5-11 был организован массовый «культпоход» в кино.

Традиционными, яркими, любимыми и для детей и для педагогов остаются общешкольные праздничные акции, посвящённые Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая; общешкольные праздники День знаний, Последний звонок, выпускные вечера. Проявить себя и принять участие в выступлениях может любой желающий.

Особенное время в школе – это время подготовки юнармейцев к Параду Победы. Участников Парада поддерживает «вся школа», вошли в традицию школы: приветствие юнармейцев на торжественной школьной линейке, посвящённой 9 мая и церемония чествования.

В 2019 году большое внимание уделено работе **ученического самоуправления**:

- деловая игра «Президент» - выборы Президента школы и представителей Совета старшеклассников;

- силами Совета старшеклассников при поддержке педагогов были организованы и проведены: костюмированный День положительных героев, Бал старшеклассников, День ученического самоуправления, интеллектуальные игры-квесты, «Поэтический поединок», «Новогодняя дискотека»; подготовка и демонстрация видеонюхостей; проведение бесед для обучающихся по правопорядку;

- Совет старшеклассников выдвинул предложение внести изменения в положение о дежурстве классов по школе.

В 2019 году расширился спектр традиционных форм профилактической работы, помимо традиционных классных часов в него вошли акция старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни», видеопередачи, профилактической направленности, разработка памяток для детей и родителей: «Как не стать жертвой преступления», «Безопасный Интернет».

Изучение и анализ работы классных руководителей показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно и в соответствии с требованиями. В планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В 2019 году классными руководителями 1-11 классов проведено более 70 внеклассных мероприятий различной направленности. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. В течение года проведены

методические совещания классных руководителей по темам: «Секреты создания классного коллектива», «Классный час и воспитание», «Признаки суицидального поведения у обучающихся».

В 2019 году 100% обучающихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью, работа по данному направлению ведётся в 94 объединениях; 55 обучающихся 1-11 классов (38%) включены в работу объединений дополнительного образования (по программам технической направленности – 12 человек, естественнонаучной направленности – 23 человека, художественной направленности – 220 человек).

Анализируя воспитательную работу 2019 года, можно выделить ряд **проблем**, которые необходимо учитывать в дальнейшем планировании работы:

- большое наложение мероприятий разного уровня и направлений, вследствие этого несогласованность действий коллектива;
- недостаточное внимание педагогов к соблюдению обучающимися требований к внешнему виду;
- низкий охват обучающихся дополнительным образованием;
- отсутствие системы взаимодействия классных руководителей на муниципальном уровне.

Считаем необходимым обратить внимание на решение следующих воспитательных задач:

- расширение спектра активных форм и методов профилактической работы;
- отработку единой системы требований к внешнему виду, дисциплине и культуре поведения обучающихся;
- увеличение охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

За 2019 год поступление денежных средств составило 85 258 038,97 рублей. Основными направлениями поступлений являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания- 77 143 596,61 рублей, что составляет 90,48 от общего объема поступлений;

- целевые субсидии – 1 492 330,55 рублей, что составляет 1,75% от общего объема поступлений;

- оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 6 622 111,81 рублей, что составляет 7,77% от общего объема поступлений.

Источниками поступления субсидий на выполнение муниципального задания являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	51 244 541,00	51 244 541,00	66,43
Местный бюджет	25 899 055,61	25 899 055,61	33,57
Итого	77 143 596,61	77 143 596,61	100,00

Источниками поступления целевых субсидий являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	22 959,00	22 959,00	1,54
Местный бюджет	1 469 371,55	1 469 371,55	98,46
Итого	1 492 330,55	1 492 330,55	100,00

Основными источниками поступления доходов от приносящей доход деятельности являются:

- оказание платных образовательных услуг;
- оплата за физическую охрану учреждения;
- родительская плата за посещение детского сада;
- оплата за питание сотрудников дошкольного учреждения.

Данные по поступлениям в 2019 году отражены в таблице 9.1.

Расходы в 2019 году составили 85 144 771,06 рубль, что составляет 99,87% от общего объема поступлений.

50 567 988,00 рублей или 98,78% средств областного бюджета были направлены на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам и на оплату отчислений с заработной платы. 626 943,00 рубль или 1,22% средств областного бюджета – это средства, направленные на учебные расходы учреждения, а именно:

- компьютерная техника,
- мебель в дошкольные группы,
- канцелярские принадлежности,
- игрушки в дошкольные группы,
- бланочная продукция (аттестаты, похвальные листы, свидетельства об окончании детского сада и др).

Средства местного бюджета были направлены на заработную плату административного, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, на отчисления с заработной платы и на содержание учреждения, а именно:

- услуги связи и интернета,
- транспортные услуги,
- коммунальные услуги,
- услуги по техническому обслуживанию пожарной, охранной сигнализаций,
- услуги по техническому обслуживанию тревожной кнопки,
- услуги по вывозу твердых бытовых отходов,

- услуги по техническому обслуживанию газового оборудования,
- услуги по дератизации и дезинсекции,
- услуги по аккарицидной обработке территорий школы от клещей,
- лабораторно-инструментальный исследования,
- поверка огнетушителей,
- услуги по охране имущества,
- медосмотр сотрудников,
- услуги по гигиенической аттестации сотрудников,
- приобретение неисключительных прав и сопровождение программных продуктов.

В 2019 году за счет средств местного бюджета были приобретены:

- основные средства на сумму 170 247,36 рублей - это 2 вокальные радиостанции с микрофонами, 1 АРМ (автоматизированное рабочее место), мебель: 1 металлическая полка для посуды, 1 стул-кресло, 1 стол для учителя, 54 стула и 6 парт для учащихся, 1 блок речевого оповещения "Орфей", 1 монитор для компьютера, 1 МФУ (многофункциональное устройство);
- материальные запасы на сумму 477 539,06 рублей - это электротовары, моющие и дезинфицирующие средства, электротехнические материалы, а также приобретение средств, необходимых для функционирования учреждения и обеспечения образовательного процесса.

Целевые субсидии - это субсидии, выделяемые в рамках областного и местного бюджета, направляемые на мероприятия целевого характера. Целевые средства были направлены на:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2023 годы» в размере 1 331 250,55 рублей,
- реализацию муниципальной программы «Организация питания в муниципальных общеобразовательных организациях Озерского городского

округа» на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов в размере 161 080,00 рублей.

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2019 году были произведены следующие расходы:

- заработная плата сотрудникам внебюджетной деятельности и отчисления с заработной платы;
- расходы на содержание имущества;
- услуги по охране имущества - физическая охрана;
- услуги по питанию в городском оздоровительном лагере.

В 2019 году за счет средств от приносящей доход деятельности была приобретена учебная литература на сумму 106 103,68 рубля, материальные запасы были приобретены на сумму 3 795 612,75 рублей - это продукты питания для детей дошкольного уровня и товары, необходимые для хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного уровня, с целью обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Тема работы школы на 2020 год

Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

Цель работы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качество образовательного процесса через:

- обеспечение усвоения обучающимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- работу с обучающимися по подготовке к ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Создать условия для функционирования и развития целостной-информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной

организации в рамках региональной опорной площадки, направленной на эффективное взаимодействие всех ее пользователей.

4. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.