

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет по самообследованию, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Главная цель отчета по самообследованию – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

«Школа 32» создана по решению исполнительного комитета Озёрского городского Совета депутатов в 1953 году. На основании постановления главы администрации г. Озерска Челябинской области от 22.12.2011 № 3764 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка»

Юридический адрес учреждения: 456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (фактические адреса):

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13.

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп. 1

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Менделеева, д.13, корп.2

E-mail - school32-ozersk@mail.ru – адрес электронной почты

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Учредителем (собственником имущества) учреждения является Администрация Озёрского городского округа Челябинской области, Управление образования Озёрского городского округа в пределах её компетенции.

Свидетельство о внесении учреждения в единый реестр юридических лиц: серия 74 №005981810 от 7 июня 2013г.

ИНН / КПП: 7422023217/741301001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 74 №005939704)

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0002724. Регистрационный № 9551. дата выдачи 22 марта 2012г., срок действия: бессрочно, приложение к лицензии № 0002187, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 74A01 №0001154 от 31.03.2015. Приложение серия 74A02 №0000874 выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

Тип учреждения – общеобразовательная школа.

Вид учреждения – школа с углублённым изучением английского языка.

Основная цель работы школы - создания благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, склонностями независимо от состояния здоровья, на основе равного доступа учащихся к разным формам обучения и воспитания».

Основные направления деятельности школы в 2018 году:

- совершенствование технологии и качества образования через реализацию ФГОС НОО и ООО.
- совершенствование современной школьной инфраструктуры
- обеспечение условий для сохранения и развития здоровья детей, педагогов и родителей
- развитие системы поддержки талантливых детей
- развитие профессионально-личностной компетентности педагогов и дальнейшее совершенствование педагогического мастерства.

МБОУ «СОШ №32 с углублённым изучением английского языка» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, составленными на базе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образования	Направленность	Вид образовате	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательный	Дошкольное общее образование	Основная	5 лет
2	Общеобразовательный	Начальное общее образование	Основная	4 года
3	Общеобразовательный	Основное общее образование	Основная	5 лет
4	Общеобразовательный	Среднее общее образование	Основная	2 года

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Дошкольное образование

Основная цель работы педагогического коллектива ДООУ: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- Укрепление материально-технической базы учреждения и создание развивающей среды для детей;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Работа коллектива дошкольного уровня в прошедшем учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и работы по ОБЖ.

2. Обеспечить профессиональный рост кадров

Педагогический коллектив дошкольного уровня - 25 человек. Процент обеспеченности педагогическими кадрами - 90%. Из них 65,3% педагогических кадров в возрасте от 30 до 54 лет; 60% имеют первую и высшую квалификационные категории; 57,55% педагогов со стажем свыше 20 лет. Поэтому возникает проблема кадрового обеспечения, потребность вливания молодых педагогических кадров в коллектив дошкольного уровня.

В 2018 году, дети детского сада были активно вовлечены в интеллектуальную, творческую, спортивную, художественную деятельность посредством участия в мероприятиях для обучающихся различного уровня:

- Январь, 2018г. - Муниципальный конкурс – выставка на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» (дети гр. № 2,3, 5,6, - 1,2,3 места);
- Январь, 2018г. – робототехника «Икаренок»
- Апрель, 2018г. - участие в городской детской спартакиаде «Весенние ласточки»;
- Апрель, 2018г. – «Веснушки»

Таким образом, использование разнообразных форм организации с педагогами, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских мероприятиях способствует росту профессионализма, творческой активности и повышению педагогического мастерства. Об этом свидетельствуют ежегодное участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях как на уровне учреждения, так и на городском уровне и качественная подготовка детей к конкурсам и соревнованиям.

В течение года педагогический коллектив работал над реализацией основной образовательной программы детского учреждения, где главной целью является: формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни. Задачи:

1. Определить сильные стороны личности ребенка, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе воспитательно-образовательной работы;
2. выявить изменения в физическом, познавательном, социально – коммуникативном, речевом, художественно – эстетическом развитии ребёнка при реализации программы;
3. разработка дальнейшего индивидуального маршрута развития ребенка.

Для достижения поставленной цели вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом проверены результаты освоения следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физкультурное развитие.

**Усвоение программного материала по образовательным областям
(в процентах)**

Образова- тельные области	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017- 2018	2016- 2017	2017- 2018	2016- 2017
Социально- коммуни- кативное развитие	8 %	2 %	48 %	40 %	44 %	38 %	0 %	-	0	0
Познава- тельное развитие	16%	2%	39%	36%	44,5%	40%	0,5%	2%	0	0
Речевое развитие	16%	20%	37%	32%	44%	46%	3%	2%	0	0
Физичес-кое развитие	20%	8%	20%	60%	60%	32%	0	-	0	0
Художестве нно- эстетичес- кое развитие	13%	16%	40%	38%	45%	44%	2%	2%	0	0
Общий процент	15%	18%	37%	41%	47%	40%	1%	1%	0	0
2015-2016	1	12	19	41	40	43	44	4	2	0
2014-2015	0,8	4	16	50	59,5	45,7	23,2	0,3	0,5	0

Анализ показывает, что результаты по усвоению программного материала снизились: высокий на 3%, выше среднего на 4%. А средний уровень увеличился на 7% за счёт падения предыдущих уровней. Уровень ниже среднего остался прежним: 1%. Низкий уровень отсутствует. Причины:

- в течении года педагогический состав работал в не полном объеме. 4 группы работали с одним постоянным воспитателем и сменяемость второго воспитателя.

- увеличилось количество детей с нарушениями речи, с проблемами психического развития, нарушениями регулятивной сферы (гиперактивные, тревожные, агрессивные дети).

- родители воспитанников своевременно не выполняют рекомендации воспитателей и специалистов.

Рассмотрим более подробно по возрастам.

Социально – коммуникативное развитие

Навыки в этой области индивидуальны для каждого ребенка.

группы	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 (4-5 лет)		22%	32	43%	68	35%	0			
2 (4-5 лет)			18	26%	78	74%	4%			
3 (5-6 лет)				50%	100	50%				
4 (5-6лет)			40	70%	60	30%				
5 (6-7 лет)		5%	90	95%	10					
6 (6-7 лет)			19	81%	81	19%				
7 (2-3 года)						100%				
8 (3-4 года)		10		33%	48	57%	52%			
9 (3-4 года)		40		40%		20%	100%			
10(2-3 года)				27%		73%				
11(2-3 года)				53%		47%				
итого	0%	16 д./ 8%	25%	105 д./ 48%	56%	96д./ 44%	19%	0%	0%	0%

В этой области на конец учебного года нет низкого и ниже среднего уровней. Но результаты показывают снижение высокого уровня и увеличение среднего уровня.

Познавательное развитие

группы	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 (4-5 лет)		22%	32	35%	59	43%	9			0%
2 (4-5 лет)			13	26%	83	74%	4%			0%
3 (5-6 лет)		32	50	18%	40	50%	10			0%
4 (5-6лет)		5	10	30%	90	65%				0%
5 (6-7 лет)		25%	29	75%	71	0%				0%
6 (6-7 лет)		29	53	57%	38	14%	9			0%
7 (2-3 года)		0		33%		60%		7%		0%
8 (3-4 года)		10		43%		457%	100%			0%
9 (3-4 года)		40		30%		30%	100%			0%
10(2-3 года)				13%		87%				0%
11(2-3 года)				59%		41%				0%
итого	0%	34р./ 16%	23%	84 д./ 39%	48%	98д./ 44,5 %	29%	1р./ 0,5%	0%	0%

Для поддержания интереса к познавательной деятельности педагоги активно использовали игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Речевое развитие

группы	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 (4-5 лет)		22%	31	39%	55	30%	14	9%		
2 (4-5 лет)			4	13%	83	87%	13%			
3 (5-6 лет)		32	40	18%	50	50%	10			
4 (5-6лет)	5%	5	15	35%	60	30%				
5 (6-7 лет)		25%	24	75%		0%				
6 (6-7 лет)		28	33	48%	24	19%				
7 (2-3 года)				33%		47%		20%		
8 (3-4 года)		10		43%		38%	100%	9%		
9 (3-4 года)		40		35%		25%	100%			
10(2-3 года)				20%		80%				
11(2-3 года)				47%		53%				
итого	0%	34р. /16%	18%	80 д./ 37%	49%	96д. /44%	30,5%	7д./ 3%	0	0%

Высокий уровень снизился на 4%, выше среднего повысился, средний уровень снизился, ниже среднего повысился на 1%. Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей: задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходили к обучению каждого ребенка., исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития детей, предлагали задания разной степени сложности. В подготовительных к школе группах учителя, посетившие уроки, дали высокую оценку работе педагогов, которые в своей работе отразили все требования федерального государственного образовательного стандарта, показали высокую активность детей и их заинтересованность в итоговом результате.

Физическое развитие

группы	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 (4-5 лет)			5	4%	95	96%				
2 (4-5 лет)			5	4%	95	96%				
3 (5-6 лет)			10	18%	90	82%				
4 (5-6лет)			30	35%	70	65%				
5 (6-7 лет)	25	80%	60	20%	15					
6 (6-7 лет)	10	86%	65	14%	25					
7 (2-3 года)				0%		100%				

8 (3-4 года)		10%		52%		38%	100%			
9 (3-4 года)		40%		45%		15%	100%			
10(2-3 года)				0%		100%				
11(2-3 года)				18%		82%				
итого	4%	44 р./ 20%	22%	43 р./ 20%	49%	130д./ 60%	25%	0%	0%	0%

В сравнении с прошлым годом высокий уровень повысился на 12%, выше среднего понизился на 40 % и средний уровень повысился на 28%.

Художественно – эстетическое развитие

группы	высокий		Выше среднего		средний		Ниже среднего		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 (4-5 лет)			36	65%	55	35%				0%
2 (4-5 лет)			0		100	100%				0%
3 (5-6 лет)		35	40	15%	55	50%				0%
4 (5-6 лет)	5%	10	20	60%	75	30%				0%
5 (6-7 лет)		25%	100	75%						0%
6 (6-7 лет)		14	29	52%	67	34%				0%
7 (2-3 года)						67%		33%		0%
8 (3-4 года)		14		38%		48				0%
9 (3-4 года)		40		40%		20%				0%
10(2-3 года)				40%		60%				0%
11(2-3 года)						59%				0%
итого	0,5%	29д./ 13%	28%	85 д./ 40%	57,5%	98д./ 45%	19%	5д./ 2%	0%	0%

Высокий уровень в сравнении с прошлым годом понизился на 3%, выше среднего и средний уровень повысился соответственно на 2% и 1%. Уровень ниже среднего остался на прежнем уровне.

Причины: Практика показывает, что дети с речевыми нарушениями стабильно демонстрируют невысокие речевые показатели, а в разделе изобразительной деятельности из-за низкого уровня развития, мелкой моторики, отсутствия внимания, дисбаланса общей моторики, низкого уровня развития воображения. В остальных группах по изобразительной деятельности дети показали сформированные технические навыки работы с материалами: владеют разнообразными способами и приемами рисования. Дошкольники умеют самостоятельно анализировать и давать оценку работ сверстников, замечают недостатки своей работы. Дети старшего дошкольного возраста умеют составлять узоры по мотивам различных народных росписей, умеют создавать узоры на листах бумаги, по форме соответствующих форме народного изделия. В группах № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10 - работают кружки дополнительного образования по художественно- эстетическому направлению.

Особое место в дошкольном учреждении в 2018 году отводилось взаимодействию со школой. Наибольшее количество воспитанников поступают на школьный уровень нашего учреждения. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Работа по преемственности со школой включает разные формы организации, многие из которых стали традиционными и отражаются в годовом планировании: экскурсии в школу детей старших групп; посещение школьной библиотеки; оформление выставок детских работ; проведение праздника «Скоро в школу»; тематические праздники по английскому языку; посещение школьных уроков педагогами подготовительных групп; посещение итоговых занятий учителями, набирающими первый класс; совместное с учителями родительское собрание: «Каким должен быть первоклассник»; диагностика психологической подготовленности детей к школе; совместная выписка детей подготовительной к школе группы с логопункта; совместные концерты школьников и детей детского сада. Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2018 учебном году выпустились в школу 42 воспитанника.

В течении года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

Наименование критерия	2016-2017	2017-2018
Списочный состав детей	217	217
Количество случаев детского травматизма в ДОУ	1	-
Грипп, ОРВИ	122	120
Энтерит	4	4
Ветряная оспа	19	14
Другие заболевания	21	21
Всего заболеваний	166	159
Число случаев заболеваний на 100 детей	67,6	58,6

Количество детей с первой группой здоровья	14	16
Количество детей со второй группой здоровья	202	201
Количество детей с третьей группой здоровья	1	0

Вывод: заболеваемость по сравнению с 2016- 2017 годом значительно снизилась. Это связано с правильным проведением карантинных и профилактических мероприятий, правильной организацией двигательного режима и режима прогулок, организацией индивидуальной работы с детьми, созданием благоприятного микроклимата в группах, специально закаливающих процедур, кварцевание помещений. Общая заболеваемость по дошкольному уровню значительно ниже городских показателей.

Работа с семьями воспитанников строилась на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в учреждении: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного творчества родителей и детей., субботники. В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. Наша задача – удовлетворить запросы всех родителей, представить образовательные услуги в соответствии с потребностями детей. Для её реализации проводим анкетирование родителей с целью выяснения уровня удовлетворенности качеством работы дошкольного уровня.

Анкетирование родителей было проведено 19-23 марта 2018 г. во всех группах. Списочный состав воспитанников – 217 детей, присутствовало на момент анкетирования – 176 родителей.

Анализ анкет представлен в таблице:

№	Наименование вопроса	Ответ в баллах
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	Да – 96% Нет – 4%
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного	Да – 86% Нет – 14%

	процесса и питанием в ДОУ?	
3	Детский коллектив, в котором воспитывается Ваш ребенок, можно назвать дружным?	Да – 90% Нет – 10%
4	В кругу своих сверстников Ваш ребенок чувствует себя комфортно?	Да – 100% Нет – 0%
5	Вы хорошо контактируете с администрацией и воспитателями дошкольного учреждения?	Да – 86% Нет – 14%
6	Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?	Да – 94% Нет – 6%
7	Вы удовлетворены контролем за посещаемостью Вашего ребенка со стороны воспитателя?	Да – 96% Нет – 4%
8	В дошкольном учреждении работают кружки, в которых может заниматься Ваш ребенок?	Да – 80% Нет – 20%
9	Организуются ли в дошкольном учреждении совместные мероприятия с участием родителей, детей и воспитателей?	Да – 100% Нет – 0%
10	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	Да – 87% Нет – 13%
11	Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	Да – 81% Нет – 19%
12	Вы удовлетворены работой персонала ДОУ?	Да – 93% Нет – 7%

Всего было опрошено 176 родителей, что составило 81 % от общего количества списочного состава воспитанников. 86%удовлетворены качеством работы учреждения и готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Начальное общее образование

Согласно ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цель основной образовательной программы начального общего образования - создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся.

С 2009 года школа работает по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

ФГОС НОО определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные, то есть универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения);
- овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда;

- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В учреждении обучается 686 человек, сформировано 27 классов. Из них на конец 2017-2018 учебного года в 1-4 классах – 307 обучающихся, в 5-9 классах – 300 обучающихся, в 10-11 классах – 79 обучающихся. Движение контингента за последние два года относительно стабильное и составляет не более 1% от общей численности учащихся. Средняя наполняемость классов - 25 чел.

Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах									
			Общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		Профильных		учатся по ФГОС общего образования		Специальных (коррекционных) вида	
			кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
Подг.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-ые	3	82	3	82	0	0	0	0	3	82	0	0
2-ые	3	77	0	0	3	77	0	0	3	77	0	0
3-ые	3	75	0	0	3	75	0	0	3	75	0	0
4-ые	3	73	0	0	3	73	0	0	3	73	0	0
Всего 1-4	12	307	3	82	9	225	0	0	12	307	0	0
5-ые	2	60	0	0	2	60	0	0	2	60	0	0
6-ые	3	69	0	0	3	69	0	0	3	69	0	0
7-ые	2	59	0	0	2	59	0	0	2	59	0	0
8-ые	3	65	0	0	3	65	0	0	3	65	0	0
9-ые	2	50	0	0	2	50	0	0	2	50	0	0
Всего 5-9	12	300	0	0	12	300	0	0	12	300	0	0

10-ые	1	31	0	0	1	31	1	31	0	0	0	0
11-ые	2	48	0	0	2	48	2	48	0	0	0	0
12-ые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего 10-12	3	79	0	0	3	79	3	79	0	0	0	0
Итог о	27	68 6	3	82	24	604	3	79	24	607	0	0
%	X	X	11	11,9 5	89	88	11	11,5	88,9	88,5	0	0

Учебный план общего образования обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ СОШ №32 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и скорректирован в соответствии с углубленным уровнем изучения английского языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей обучающихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы.

Учебный план общеобразовательной организации для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного.

При проектировании учебного плана профилей на уровне среднего общего образования учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения

Английский язык углубленно изучается со 2 класса за счет учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части учебного плана).

МБОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка» на уровне среднего общего образования осуществляет профильное обучение по двум профилям:

- физико-математический профиль;
- социально-экономический профиль.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 2, 3, 4 класс – иностранный язык,
- 5 - 9 класс - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;
- 10-11 класс – информатика и ИКТ, физическая культура, технология, иностранный язык.

Для проведения учебных занятий:

- по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по английскому языку, в связи с углубленным изучением - на три группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по технологии – на две группы: мальчиков (технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений.

Составной частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая планируется, исходя из условий, имеющихся в МБОУ СОШ №32.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Школа реализует пять направлений ВД: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вся система работы школы в данном направлении предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Перечень программ внеурочной деятельности,
реализуемых МБОУ СОШ №32 в 2017 – 2018 учебный год

1. Внеурочная деятельность 1-4 классы

№	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	1а	«Школа развития речи»	1 час
2	1а	«Умники и умницы»	1 час
3	1а	«Мой школьный творческий проект»	1 час
4	1-4 кл.	Научное общество учащихся	1 час
5	1б	«Мой первый школьный проект»	1 час
6	1б	«Умники и умницы»	1 час
7	1б	«Школа развития речи»	1 час
8	1в	«Мой первый школьный проект»	1 час
9	1в	«Школа развития речи»	1 час
10	1в	«Умники и умницы»	1 час
11	2а	«Наглядная геометрия»	1 час
12	2а	«Играем, размышляем, решаем»	1 час
13	2а	«К истокам слова»	1 час
14	2б	«Развитие познавательных способностей»	2 часа
15	2б	«36 занятий для будущих отличников»	1 час
16	2б	«Проектная деятельность»	1 час
17	2в	«Хочу всё знать!»	2 часа
18	2в	«Школа развития речи»	2 часа
19	3а	«Путь к грамотности»	1 час
20	3а	«Уральские самоцветы»	1 час
21	3а	«Занимательная математика»	1 час
22	3а	Научное общество учащихся	1 час
23	3б	«Юным умникам и умницам»	2 часа
24	3б	«Школа развития речи»	2 часа

25	3в	«Школа развития речи»	2 часа
26	3в	«Гимнастика для ума»	2 часа
27	4а	«Школа развития речи»	2 часа
28	4а	«Юным умникам и умницам»	1 час
29	4б	«Школа развития речи»	2 часа
30	4в	«Юным умникам и умницам»	1 час
31	4в	«Школа развития речи»	2 часа
32	1кл	Английский язык	5 часов
33	1кл	Английский язык	5 часов
34	1кл	Английский язык	5 часов
35	3 классы	«Magic Time»	1 час
36	4 классы	«Magic Time»	1 час
37	3-4 классы	«Чтение как удовольствие»	2 часа
38	3-4 классы	«Академия художников»	2 часа
39	1-4 кл	«Загадки Терпсихоры»	4 часа
40	1-4 кл	«Фигурное катание»	6 часов
41	1кл	«Созвездие талантов»	1 час
42	2кл	«Созвездие талантов»	1 час
43	3кл	«Созвездие талантов»	2 часа
44	4кл	«Созвездие талантов»	2 часа

Внеурочная деятельность 5-9 классы

№	классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	5 классы	Reading is cool	1 час
2	9 классы	Get the Top	1 час
3	9 классы	Формирование коммуникативно-логического подхода в изучении английского языка	1 час
4	9б	Getting Success	1 час
5	9а	«Уроки словесности»	1 час
6	9б	«Уроки словесности»	1 час
7	6в	«Юный филолог»	1 час
8	7б	«Юный филолог»	1 час
9	8а	«Юный филолог»	1 час
10	8а 8б	«Спорные вопросы истории»	1 час 1 час
11	9 кл	«Спорные вопросы истории»	1 час
12	9 кл	«Практическая география»	2 часа
13	5а	«Наглядная геометрия»	1 час
14	5б	«Наглядная геометрия»	1 час
15	6в 6а 6б	«Наглядная геометрия»	1 час 1 час 1 час
16	9б 9а	«Решение нестандартных задач»	1 час 1 час
17	7 кл	«Магия математики»	1 час
18	8а 8б	«Занимательная математика»	1 час 1 час
19	9 кл	«Физические парадоксы и занимательные вопросы»	2 часа
20	6кл	«Лего-технологии: от идеи к практике»	2 часа
21	9кл	«Физика в экспериментах»	2 часа
22	8кл	«Решение нестандартных задач по химии»	1 час
23	9 кл	«Решение нестандартных задач по химии»	1 час
24	6 кл	«Растения среди нас»	1 час
25	7 кл.	«Удивительные животные»	1 час

26	8 кл.	«Уроки здоровья»	1 час
27	9 кл	«Решение сложных задач по биологии»	1 час
28	5-6 8 кл	«Модница»	1 час 1 час
29	5-6 кл	«Мир глазами художника»	1 час
30	5кл	«Созвездие талантов»	2 часа
31	6кл	«Созвездие талантов»	3 часа
32	7 кл	«Созвездие талантов»	3 часа
33	8кл	«Созвездие талантов»	2 часа
34	7кл	«Быстрый мяч»	2 часа
35	8а 8б 8в	Волейбол	1 час 1 час 1 час
36	5б 5а	«Почитай - ка»	1 час 1 час
37	6в	«В мире литературы»	1 час

Выдача часов составляет 98%-100% от плана внеурочной дисциплины.

Прохождение программы по итогам 2017-2018 учебного года

Раздел 1. Начальное общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана
1.	1	21	33	525	669	98%
2.	2	26	34	676	846	97%
3.	3	26	34	676	846	97%
4.	4	26	34	676	847	97%
Итого на уровне начального общего образования						97,00%
Раздел 2. Основное общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана
1.	5	33	34	1122	1056	94,12%

2.	6	33	34	1122	1072	95,54%
3.	7	35	34	1190	1136	95,46%
4.	8	36	34	1224	1147	93,71%
5.	9	36	34	1224	1224	100,00%
Итого на уровне основного общего образования						95,77%
Раздел 3. Среднее общее образование						
№	Класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество учебных недель за прошедший период (нарастающим итогом)	Количество учебных часов по плану за прошедший период	Фактически выполнено	
					в часах	в % от плана
1.	10	37	34	1258	1223	97,22%
2.	11	36	34	1224	1189	97,14%
3.	12					
Итого на уровне среднего общего образования						97,18%
Итого по образовательной организации						96,65%

Данные мониторинга общего образования показали, что процент выполнения учебного плана на уровне начального общего образования составляет 97%, на уровне основного общего образования - 95, 8%, на уровне среднего образования – 97,18%, итого на уровне образовательной организации – 96,65%. Рабочие программы были скорректированы, программный материал пройден. Основные причины невыдачи часов: листы нетрудоспособности педагогических работников, участие обучающихся и педагогов в общешкольных и муниципальных мероприятиях образовательного и спортивного характера, в том числе в тренировочных мероприятиях по организации и проведению ЕГЭ (школа является пунктом проведения экзамена).

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 43 кабинета, все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Все кабинеты начальной школы укомплектованы разноуровневой мебелью.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество кабинетов, используемых в учебном процессе, в том числе:	
– количество учебных кабинетов, оборудованных компьютерами	7
– количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	53
– количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	45

– количество классов, оборудованных принтерами или	53
Количество компьютеров (всего)	135
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	5
Число персональных компьютеров,	0,2
– всего	17,9
– имеющих доступ к сети Интернет	135
Количество ПК, используемых в учебном процессе	123
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров в компьютерных классах	48
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет	более 2Мб/с
Скорость подключения к сети Интернет от 1 Мб/с	да
Организация перешла на электронный документооборот (электронную систему управления) (да / нет)	да

Данные об обеспеченности учебной литературой

Уровень	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						
	Количество наименований	Количество экземпляров	Из них:				
			Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Изданные за последние 3 года		Изданные более 5 лет назад	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1-4 классы	9	1874	9	1784	95%	90	5%
5-9 классы	11-15	3853	10-16	7867	87%	1120	13%

10-11 классы	14	1360	17	644	64,5%	354	35,5%
ИТОГО	36	7696	14	10295	82%	156 4	18%

Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент образовательного процесса, а также как одно из условий его реализации. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания образовательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение обязан способствовать получению личностных результатов начального образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»;

- совместно с учителями библиотекарь всеми формами и методами работы должен содействовать «активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач»;

- согласно стандартам библиотекарям необходимо активизировать обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. При этом необходимо соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- активное участие во внеурочных занятиях детей (работа в читальном зале библиотеки, массовые мероприятия);

- создание максимально комфортных условий для читателей библиотеки.

Общая характеристика библиотеки МБОУ СОШ №32

Показатель	Значение
Наличие библиотеки в образовательной организации (да / нет)	Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10
Наличие читального зала библиотеки (да / нет)	Да
в том числе:	
– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
– с медиатекой;	Нет
– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Имеется
– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Имеется
– с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется

В свете новых задач, которые ставит перед собой школьная библиотека, в школе меняется подход к формированию фондов учебных пособий. В фонды библиотеки школы наряду с традиционными печатными учебниками входят новые формы учебно-методических материалов, такие, например, как электронные учебники. **Электронный учебник** представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Это - интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами.

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает весомые дидактические **преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным:**

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;
- текст содержит ссылки на другой материал без ограничения.

В 2017-2018 учебном году школа в рамках проекта «Школа, открытая

инновациям» заключила соглашение о сотрудничестве с объединенной издательской группой «Дрофа-Вентана» и стала опорной площадкой по распространению опыта использования УМК Издательской группы в электронной форме в образовательном процессе. Педагоги школы при методической поддержке Издательской группы и администрации МБОУ СОШ №32 разработали программу по развитию образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий и провели ряд мероприятий (открытые уроки, мастер-классы) по ее реализации и распространению опыта.

Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Чтобы работать эффективно и качественно, учитель должен повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые методики, владеть разными педагогическими технологиями и приемами, пользоваться ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Мы создаем условия для высокопрофессиональной и творческой работы педагогов и готовы обеспечить методическое сопровождение учебного процесса.

Кадровый состав образовательной организации стабильный и соответствует реализуемым образовательным программам по уровням обучения.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	Количество					
	Все сотрудники ОУ	Адм.-хозяйственные работники		Педагогические работники		Учителя
		Количество	% от общего количества адм.-хоз. работников	Количество	% от общего количества пед. работников	
Общее количество работников организации, из них:	88	7	100	52	100	47
– работников до 25 лет;	3	-	-	1	-	1
– работников от 25 до 30 лет;	4	-	-	2	3	2
– работников от 30 до 35 лет;	6	1	14,3	4	62	2
– работников от 35 до 40;	6	1	14,3	3	5,7	3
– работников от 40 до 45;	14	2	28,6	12	23,0	9
– работников от 45 до 50;	16	1	14,3	14	26,9	13

– работников от 50 до 55;	13	1	14,3	10	19,2	10
– работников от 55 лет.	26	1	14,3	10	19,2	10
Имеющие образование:	X	X	X	X	X	X
Среднее специальное, всего	21	1	14,2	5	9,6	4
в т.ч. педагогическое	4	-	-	-	-	4
Высшее, всего	55	6	85,7	45	86,5	42
в т.ч. педагогическое	45	5	71,4	39	75,0	37
Имеющие стаж	X	X	X	X	X	X
до 2 лет	0	0	0	0	0	0
от 2 до 3 лет	2	0	0	1	2,0	0
от 3 до 5 лет						0
от 5 до 10 лет	6	0	0	6	11,5	5
от 10 до 20 лет	18	0	0	7	13,5	6
от 20 до 30 лет	24	0	0	28	53,8	25
свыше 30 лет	38	1	16,6	11	21,1	11
Имеющие квалификационные категории, в том числе:	50	1	33	49	94	47
Высшую	39	-	-	39	75,0	35
Первую	14	-	-	14	26,9	11
Не имеют кв. категории		-	-	-	-	1
Имеющие ученые звания:	X	X	X	X	X	X
а) кандидат наук	1	-	-	1	4	1
б) доктор наук	-	-	-	-	-	-
Имеющие награды, почетные звания						
Почетная грамота МОиН РФ	6	1	33	5	10	5
Заслуженные учитель РФ	1			1	2	1
Почетный работник общего образования	6	1	33	5	10	5
Знак «Отличник просвещения»	5	1		4	8	4
Количество вакансий	1,0	-		1,0		-
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года	55	6	85,7	48	92,0	43
Работающих по ФГОС	55	3	42,8	52	100	47
Прошедших повышение квалификации по ФГОС в объеме не менее 72 (108) часов	55	3	42,8	48	92,0	43
Руководителей, прошедших повышение квалификации по ФГОС в объеме не менее 108 часов	2	2	67			

Характеристика педагогического коллектива начальной школы:

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

- 12 учителей начальных классов;
- 14 учителей предметников;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-библиотекарь.
- 97% - укомплектованность начальной школы специалистами. В школе отсутствует педагог-психолог.

Уровень квалификации педагогов начальной школы:

- 79% (11 чел.) имеют высшее образование;
- 21% (3 чел.) имеют средне-специальное образование;
- 79% (11 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;
- 21% (3 чел.) имеют первую квалификационную категорию;
- 71% (10 чел.) имеют стаж работы от 21 до 30 лет;
- 14% (2 чел.) имеют стаж работы более 31 года;
- 14% (2 чел.) имеют стаж работы более 40 лет.

Имеют почетное звание:

- Отличник народного просвещения – 1 человек;
- Знак отличия «Почетный работник общего образования» - 3 человека;
- Звание «Старший учитель» - 1 чел.

Образовательный процесс на уровне основного и среднего образования осуществляют:

- 4 учителя русского языка и литературы;
- 4 учителя математики;
- 12 учителей английского языка;
- 3 учителя истории, обществознания;
- 2 учителя физической культуры;
- 2 учителя физики;
- 2 учителя технологии;
- по 1 учителю химии, географии, ИЗО, музыки, ОБЖ, информатики и ИКТ;
- 1 педагог-организатор.
- 97% - укомплектованность основной школы специалистами. В школе отсутствует педагог-психолог.

Уровень квалификации педагогов на уровне основного общего и среднего общего образования:

- 95% (37 чел.) имеют высшее образование;
- 5% (2 человека) имеют средне-специальное образование;
- 70% (27 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;
- 28% (11 чел.) имеют первую квалификационную категорию;
- 87% (32 чел.) имеют стаж работы свыше 20 лет;
- 2,5% (1 чел.) имеют стаж работы от 15 до 20 лет;
- 7,7% (3 чел.) имеют стаж работы более от 10 до 15 лет;
- 2,5% (1 чел.) имеют стаж работы от 5 до 10 лет.

Имеют почетное звание:

- Отличник народного просвещения – 5 человек;
- Знак отличия «Почетный работник общего образования» - 1 человек;
- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 7 человек.

В течение 2018 года 11 педагогических работников начального, основного и среднего общего образования аттестовались на присвоение квалификационной категории. По итогам аттестации 10 педагогов получили высшую категорию.; 1 педагог – первую категорию.

По итогам 2018 года высшую квалификационную категорию имеют – 39 человек (75%). Первую квалификационную категорию имеют – 14 чел (26,9%). Таким образом, мониторинг качественного состава педагогического коллектива на конец учебного года показывает положительную динамику роста числа учителей с высшей категорией.

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение современных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, курсы повышения квалификации, работа внутри городских и школьных методических объединений. Так, учителя активно принимают участие в семинарах, конференциях, практических занятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Всё это способствует повышению профессионального мастерства учителей, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

В течение 2018 года на уровне начального общего образования прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам современного начального общего образования 6 педагогов (50%). Три учителя в июне 2018г прошли очные модульные курсы по теме «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников».

На уровне основного общего, среднего общего образования 24 учителя также повысили свой профессиональный уровень образования и успешно освоили программы следующих курсов повышения квалификации:

Но эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной

моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Все учителя школы осуществляют работу над методической темой в рамках постоянного самообразования.

Многие учителя школы активно участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ. Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве. Сетевые сообщества служат копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными педагога, необходимыми при регистрации, является электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

В 2018 году 15 педагогических работников участвовали в работе городских методических объединений, семинаров, конференций, профессиональных форумов, профессиональных сообществ.

№ п/п	Наименование методического мероприятия/тема выступления	Форма участия	педагогического работника
1	Городское методическое объединение учителей математики	Представление опыта методической работы (выступление)	1 чел.
2	Стажерская практика в ОО, реализующих ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Открытые уроки	5 чел
3	Муниципальный фестиваль «Дни естествознания»	Мастер-класс	2 чел.
		Открытый урок	1 чел.
4	Всероссийский круглый стол «Современный урок в практике педагога: теория, методика, практика»	Участник (сертификат)	1 чел.
5	«Всероссийская проверочная работы 2018 г.»	выступления на ГМО	1 чел.
6	Итоги всероссийской олимпиады школьников	выступления на ГМО	1 чел.

	2017 г.		
7	Регламент проведения фестиваля «Way to success»	выступления на ГМО	1 чел.
8	Анализ результатов олимпиады 3-4 класса по английскому языку в рамках МФ	выступления на ГМО	1 чел.
9	Анализ проведения конкурса чтецов в рамках МФ «Путь к успеху»	выступления на ГМО	1 чел.

Высокий профессиональный уровень учителей МБОУ СОШ № 32 подтверждается их участием в качестве экспертов на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровнях. В 2018 году 33 педагога неоднократно принимали участие в качестве экспертов на мероприятиях различных уровней: Муниципальный этап областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты», экспертная комиссия по оцениванию проверки работ учащихся 3 классов городской олимпиады по математике, муниципальный конкурс сочинений «Что такое добро», работа в комиссии по разработке и проведению Муниципального Интеллектуального марафона «Умка» для обучающихся 2-ых классов, Всероссийская Олимпиада школьников, Всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика» и другие

Также на площадке школы регулярно проводятся образовательные мероприятия различного характера:

- в феврале 2018 г. на базе МБОУ СОШ №32 был проведен муниципальный конкурс знатоков детской книги «Разноцветные странички». Участниками конкурса стали обучающиеся 5-6 классов из 16 образовательных организаций Озерского городского округа в количестве 80 человек.

- в марте 2018 года был проведен муниципальный этап V метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома» в 2017-2018 учебном году. Участниками олимпиады стали 19 команд из 14 образовательных организаций Озерского городского округа в количестве 76 человек;

- 21.04.2018 на базе МБОУ СОШ №32 специалистами информационного центра атомной энергетики г. Челябинска был проведен семинар «Код Шредингера». Участниками семинара стали обучающиеся и педагогические работники из образовательных организаций Озерского городского округа в количестве 150 человек;

- в марте 2018 года был проведен муниципальный этап V метапредметной олимпиады проекта «Школа Росатома» в 2017-2018 учебном году. Участниками олимпиады стали 19 команд из 14 образовательных организаций Озерского городского округа в количестве 76 человек;

- в целях обеспечения проведения региональных тренировочных

мероприятий по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов на базе МБОУ СОШ №32 (ППЭ-0082) 11.04.2018 г., 24.04.2018. г. прошли тренировочные мероприятия для педагогов образовательных организаций города Озерска. В тренировочных приняли участие 90 человек;

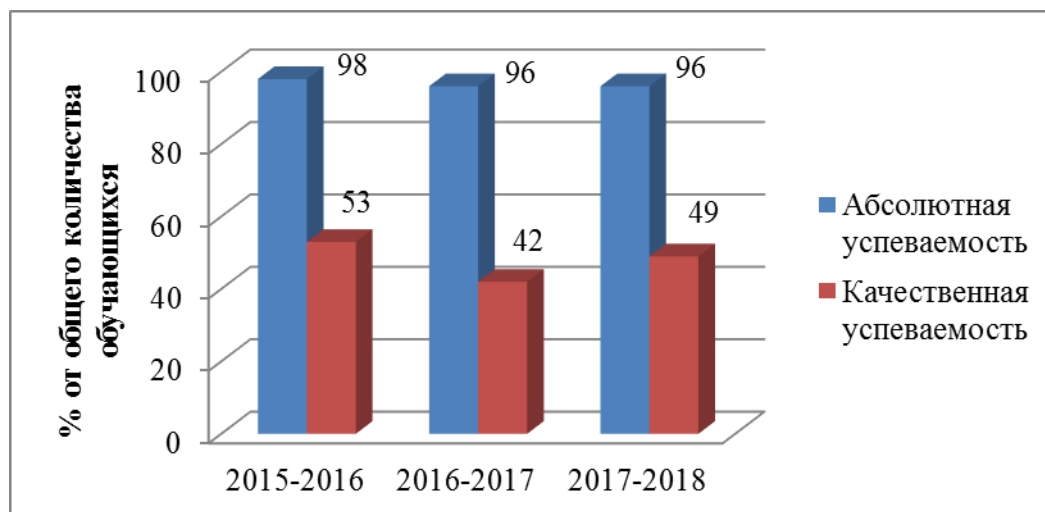
- в целях подготовки педагогов к проведению ЕГЭ по английскому языку (устная часть) в качестве организаторов 08.06.2018 г. на базе ППЭ-0082 прошли обучение 42 педагога из 12 образовательных организаций Озерского городского округа.

Критериями успешности работы школы являются конечные результаты учебной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом качество образования снизилось на 10%, что, в первую очередь, связано с введением промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года

Учебный год	Полугодине	Общее количество обучающихся в ОУ	Успевающие обучающихся в ОУ		Абсолютная успеваемость ОУ	Обучающиеся на «4» и «5»		Качественная успеваемость ОУ
			Количество	% от общего количества обучающихся		Количество	% от общего количества обучающихся	
2015-2016 уч.год	1	666	650	97,5	97,5	240	49	49
	2	663	650	98	98	308	53	53
2016-2017 уч. год	1	691	662	96	96	258	37	37
	2	687	661	96	96	290	42	42
2017-2018 уч. год	1	694	653	94,4	94,4	258	37	37
	2	686	659	96	96	336	49	49

Диаграмма 1. Динамика успеваемости по школе за три года



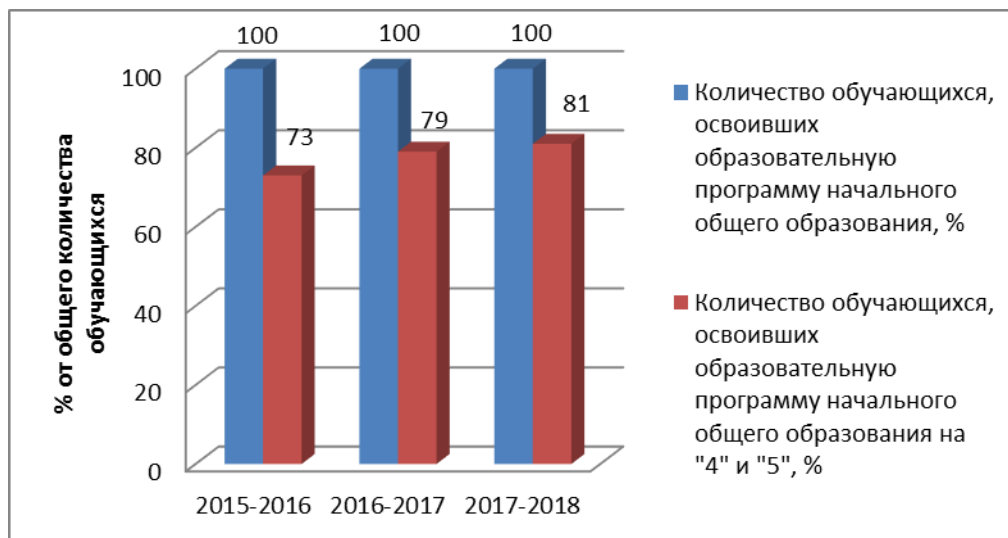
Данные диаграммы свидетельствуют о стабильно высоком уровне успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №32 за последние три учебных года на уровне 96%-98% и положительной динамике качественной успеваемости в прошедшем учебном году.

Обучение в образовательной организации завершается государственной (итоговой) аттестацией. В 2017-2018 учебном году аттестованы и получили документы об окончании основного общего образования – 50 обучающихся 9 классов и об окончании среднего общего образования 48 обучающихся 11 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов в											
	2015-2016 уч. году				2016-2017 уч. году				2017-2018 уч. году			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего выпускников,	83	100	52	63	81	100	63	78	73	100	57	78

Динамика качества успеваемости обучающихся начальной школы за три года



Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников. За последние 5 лет – достигнут самый высокий показатель качественной успеваемости – 81%, при 100% абсолютной успеваемости.

Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:

- 19 учеников (8,4%) начальных классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;

- 8 учеников (3,5 %) 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

Учитывая существующий в начальной школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.

Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (выше средних показателей по городу, региону и по России по всем предметам), о чем свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) и уровень обученности учащихся 4-ых классов:

100% успеваемость по математике и окружающему миру и 98,6% по русскому языку. Качество по русскому языку составило 94%, по математике – 91,6%, по окружающему миру – 95,8%, что обеспечит им успешное обучение в 5 классе.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп	% кач	город	область	Россия
4а	26	25	11	12	1	1	96%	92%	% усп- 97,6% % кач- 79,1%	% усп- 96,7% % кач- 74,5%	% усп- 95,4% % кач- 70,3%
4б	21	20	8	11	10	-	100%	95%			
4в	26	23	9	13	1	-	100%	96%			
Итого:	73	68	28	36	3	1	98,6%	94%			

Как видим из таблицы, процент успеваемости по русскому языку составил - **98,6%**, качество знаний - **94%**. Таким образом, успеваемость в школе выше городских и областных показателей на 1% и 2% , показателей по России на 3%. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 15%, 20% и 24% соответственно.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, но распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении, соблюдение орфографических норм при записи текста под диктовку вызвало определенные трудности.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения- справились 100% обучающихся.
- Распознавать части речи – 96%.
- Подбирать синонимы – 91%.
- Строить речевое высказывание заданной структуры – 91%.
- Классифицировать слова по составу – 89%.
- Распознавать однородные члены предложения – 89%.
- Проводить морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора -88% 89% соответственно.

Результаты ВПР по математике

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп	% кач	город	область	Россия
4а	26	26	16	7	3	-	100%	88%	% усп- 98,3% % кач- 81,4%	% усп- 98,3% % кач- 79,2%	% усп- 98,1% % кач- 78,1%
4б	21	21	15	5	1	-	100%	95%			
4в	26	25	15	8	2	-	100%	92%			
Итого:	73	72	46	20	6	-	100%	91,6			

Процент успеваемости по математике составил - 100%, качество знаний – 91,6 %. Таким образом, мы видим, что успеваемость в школе выше городских, областных показателей и показателей по России в среднем на 2%. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 10%, 12,4% и 13,5% соответственно.

Учащиеся 4-х классов достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение устно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (99%), умение вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок) – 94%, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (89%), умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – справились 97%. Учащиеся овладели основами пространственного воображения – 93%. Выполнены на оптимальном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).

Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними - таких 25% от общего числа учащихся, которые писали работу.

При решении текстовых задачи (№№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, 38% неверно справились с этим заданием. Больше половины учащихся умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади 42%.

Недостаточно много учащихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, таких- 64%. С последним заданием справились только 19%, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	% усп	% кач	город	область	Россия
4а	26	25	2	21	2	-	100%	92%	% усп- 100% % кач- 85,4%	% усп- 99,6% % кач- 80,2%	% усп- 99,2% % кач- 78,7%
4б	21	21	7	14	-	-	100%	100%			
4в	26	26	2	23	1	-	100%	96%			
Итого:	73	72	11	58	3	-	100%	95,8%			

Процент успеваемости по окружающему миру составил - 100%, качество знаний - 96%.

Большинство учащихся по окружающему миру подтвердили или повысили свои отметки по журналу. Таких учащихся – 51 чел. (71%). Понизили отметку, выполняя ВПР 21 человек (29%).

Успеваемость в школе по окружающему миру равна городским показателям и на 1% выше областных российских показателей. А качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 10,4%, 15,6% и 17,1% соответственно

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
 - узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета - 96%;
 - определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных - 69% и 97%;
 - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде - 83%;
 - ориентироваться в мире профессий – 77%;
 - предполагающие уважительного отношения к России, своей семье, к своему краю, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 96%.
- Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:
- необходимых для описания эксперимента – справились всего 34% учащихся;
 - предполагающих интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка - 47%;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливая причинно - следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме – 49%.

На основании анализа результатов ВПР можно сделать следующие выводы: обучающиеся 4 классов справились с предложенными работами и

показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (выше средних показателей по городу, региону и по России по всем предметам). Результаты ВПР показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость по математике и окружающему миру и 98,6% по русскому языку. Качество по русскому языку составило 94%, по математике – 91,6%, по окружающему миру – 95,8%, что обеспечит им успешное обучение в 5 классе.

Подтвердили или повысили четвертные оценки: по русскому языку и математике 90%, по окружающему миру 71%.

Оценка достижения предметных результатов обучающихся **на уровне основного общего образования и среднего общего образования** велась в ходе текущего и промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация в 2017-2018 учебном году проводилась на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка» в сроки, определенные приказом директора от 10.05.2018 №01-17/148.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формах, определенных основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №32 и образовательной программой среднего общего образования.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные освоившими образовательные программы основного и среднего общего образования за учебный год, переведены в следующий класс. Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими образовательные программы основного и среднего общего образования за учебный год, переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Сведения об успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ №32» по итогам 2017-2018 учебного года (по классам) представлены в таблице .

**Сводная ведомость успеваемости МБОУ «СОШ №32» на уровне
основного общего, среднего общего образования (по классам)**

Параллель/ класс	Количе- ство обуча- ющихся	Успевают					Не аттесто- вано	Перевед ены условно с академи ческой задолже- нностью
		всего	из них					всего
			на «5»	на «4», «5»		с одной «3»		
					всег о			
5а	30	27	4	11	-	5	-	3
5б	30	22	1	9	1	1	-	8
Итого: 5-е	60	49	5	20	1	6	-	11
6а	26	26	4	10	3	3	-	-
6б	22	22	-	10	2	2	-	-
6в	21	20	2	7	-	2	-	1
Итого: 6-е	69	68	6	27	5	7	-	1
7а	30	28	-	13	1	1	1	1
7б	26	23	1	9	1	2	-	2
Итого: 7-е	56	51	1	22	2	3	1	3
8а	23	23	4	4	-	3	-	-
8б	21	18	1	4	-	1	-	3
8в	21	19	2	3	-	2	-	2
Итого: 8-е	65	60	7	11	-	6	-	5
9а	25	25	-	11	-	5	-	-
9б	25	25	3	6	1	3	-	-
Итого: 9-е	50	50	3	17	1	8	-	-
Итого: 5-9	300	278	22	97	9	30	1	21
10а	31	26	-	8	-	5	-	5
Итого: 10-е	31	26	-	8	-	5	-	4
11а	26	26	2	12	1	3	-	-
11б	22	22	2	10	-	4	-	-
Итого: 11-е	48	48	4	22	1	7	-	-
Итого: 10-11	79	74	4	30	1	12	-	4
Итого	379	352	26	127	10	42	1	24

На основании результатов промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Из 379 обучающихся (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию 352 обучающихся (абсолютная успеваемость 5-11 классов составила 92,87%).

2. 26 обучающихся (7%) показали по итогам освоения

образовательных программ за 2017-2018 учебный год отличные результаты.

3. 127 обучающихся (33,5%) освоили образовательные программы за 2017-2018 учебный год на «4» и «5». Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации составила 40,36%.

4. 50 обучающихся 9-х классов (100%) и 48 человек обучающихся 11 классов (100%) успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

5. 24 обучающихся (6,33%) признаны по итогам промежуточной аттестации не освоившими образовательную программу основного общего образования за учебный год, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что обучающиеся обладают ресурсом повышения качества обучения:

- 8 учеников (3,2%) 5-8 классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;

- 22 ученика (8,8 %) 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

Учитывая существующий в школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.

С учетом специфики образовательного процесса МБОУ СОШ №32 особого внимания заслуживают результаты промежуточной аттестации по учебному предмету «Английский язык». Промежуточная аттестация проводилась в 5-8 и 10 классах. Пятиклассники писали лексико-грамматическую контрольную работу. Для обучающихся 6–8 классов промежуточная аттестация состояла из 3 этапов: грамматическая контрольная работа и устный экзамен, а в 10 классе – устный экзамен и экзамен по теме «Делопроизводство».

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице .

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по 5 классам	60	60	13	28	15	4	93	68	3,8
Итого по 6 классам	68	66	37	18	11	0	100	84	4,4
Итого по 7 классам	55	55	30	14	7	4	93	80	4,2
Итого по 8 классам	65	65	39	22	4	0	100	94	4,5
Итого по 10 классу	29	29	26	2	1	0	100%	97%	4,8

Итого по 10 классу техн. перевод	29	26	21	4	1	-	100%	96%	3 (по уваж. причине)
Итого	306	301	166	88	39	8	98.3%	90.5%	4.34

Таким образом, из 306 (100%) обучающихся 301 (98,3%) успешно сдали экзамен, не справились с промежуточной аттестацией 8 обучающихся (2,61%).

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1025 от 20.10.2017 г. с обучающиеся школы принимали участие во ВПР:

- 5 классы по учебным предметам «Русский язык» (октябрь 2017 г., апрель 2018 г.), «Математика», «История»;
- 6 классы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»;
- 10 классы – по учебному предмету «География».

В следующих таблица представлены некоторые результаты.

Результаты ВПР по русскому языку (октябрь 2017 г.)

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
5 «А»	25	12	13	-	-	
5 «Б»	28	7	18	3	-	
<u>Итого</u>	<u>53</u>	<u>19</u>	<u>31</u>	<u>3</u>	-	<u>Абс.100%</u> <u>Кач.94%</u>

Результаты ВПР по русскому языку апрель 2018 г.)

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
5 «А»	25	12	13	-	-	
5 «Б»	28	7	18	3	-	
<u>Итого</u>	<u>53</u>	<u>19</u>	<u>31</u>	<u>3</u>	-	<u>Абс.100%</u> <u>Кач.94%</u>

Обучающиеся 5-ых классов МБОУ СОШ №32 при выполнении ВПР в октябре 2017 года показали хорошие результаты по сравнению с показателями обучающихся ОГО и региона. Единственный критерий - 1К2 (соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка), по которому процент выполнения ниже.

В апреле 2018 при повторном проведении ВПР результаты оказались ниже. Основные критерии и задания, по которым процент выполнения ниже

по сравнению с результатами обучающихся ОГО и региона:

1к2 - Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Задание 4 (2) - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Задание 7(2) - Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи..

Задание 10 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.

В целом результаты ВПР по русскому языку показали, что большинство обучающихся 5 классов показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты ВПР по истории (5 класс)

Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. Успеваемость	Кач. Успеваемость
5 А	30	29	2	7	17	3	89,7	31
5 Б	30	26	1	11	11	3	88,5	46,1

Анализ выполнения заданий показал, что наиболее успешно учениками были выполнены задания 1 и 2, которые проверяют знание отличительных особенностей отдельных цивилизаций Древнего мира. Обучающиеся соотносят памятники культуры со странами, в которых они были созданы.

Хуже всего выполнены задания 5 и 6, проверяющие умение работать с контурной картой и знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Работа показала, что у обучающихся сформированы следующие УУД:

- работа с текстовым историческим источником;
- работа с иллюстративным материалом;
- поиск и выделение и анализ необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических памятников родного края.

Следует продолжить работу по формированию следующих УУД:

- работа с исторической картой;
- выявление причинно-следственных связей.

Результаты ВПР по математике (6 класс)

Класс	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач., %	Абсол., %
6а	25	4 чел., 16%	12 чел., 48 %	7 чел., 28 %	2 чел., 8 %	3.72	64%	92%
6б	22	3 чел., 13.6%	10 чел., 45.5%	8 чел., 36.4%	1 чел., 4.5 %	3.68	59.1%	95.5%
6в	19	3 чел., 16%	8 чел., 42 %	8 чел., 42 %	0 чел., 0 %	3.74	58%	100%
Всего	66	10 чел., 15.2%	30 чел., 45.5%	23 чел., 34.8 %	3 чел., 4.5%	3.71	60.6%	95.5%

Анализ выполнения ВПР по математике показал следующее:

1. Обучающиеся справились практически со всеми заданиями, ими усвоены основные темы программы, планируемые результаты достигнуты.
2. Причиной низкого качества выполнения обучающимися базового задания №3 является непрохождение на момент написания ВПР темы: «Уравнения», в связи с более поздним изучением её в нашей программе.
3. Показатели результативности обучения математике обучающихся МБОУ СОШ №32 выше, чем по Челябинской области и в Российской Федерации.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Челябинская обл.	22930	15.7	52.2	27.3	4.9
Озерский	191	20.9	48.2	24.1	6.8
МБОУ СОШ № 32	66	4.5	34.8	45.5	15.2

Результаты ВПР по обществознанию (6 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся, человек/%	-	26 чел./38%	31 чел./45,5%	11 чел./16%
Абсолютная успеваемость	68 человек/100%			

Качественная успеваемость	62 %
---------------------------	------

Анализ выполнения заданий показал, что наиболее успешно обучающимися выполнены задания 1 и 2, которые проверяют умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, собственную социальную позицию.

Наиболее низкие результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания 4, предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. По нашему мнению, данный результат показывает не отсутствие у обучающихся данного навыка, а недостаточное количество знаний и социального опыта для анализа иллюстраций.

Так в одном варианте предлагалось объяснить, что такое налоги, а в другом оценить достоинства и недостатки он-лайн обучения. И с тем и другим социальным явлением большинство обучающихся не сталкивалось лично.

Работа показала, что у обучающихся сформированы следующие УУД:

- анализ графической информацией;
- работа с иллюстративным материалом;
- умение анализировать собственный социальный опыт;
- определение собственной активной позиции в общественной жизни;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности;
- понимание основных принципов жизни общества.
- Следует продолжить работу по формированию следующих УУД:
- развитие социального кругозора;
- формирование собственного аргументированного мнения по различным вопросам;
- умение применять знания, полученные при изучении других гуманитарных дисциплин, для решения обществоведческих заданий;
- умение чётко формулировать свою мысль;
- умение строить логическое умозаключение;
- умение определять понятие.

В целом анализируя результаты выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ показало, что большинство обучающихся демонстрируют достаточный уровень планируемых результатов, заложенный в основной образовательной программе основного общего образования.

Результаты ВПР по географии (10 класс)

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
25	3	10	12	-	100%	52%

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

- 25 (100%) обучающихся справились с заданиями ВПР на базовом уровне, продемонстрировали знания основных географических явлений и

процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Этот показатель выше, чем по Челябинской области на 6,2%. Количество обучающихся, получивших за выполнение работы отметки «3» на 7,6% больше, чем в среднем по Челябинской области.

- 13 (52%) обучающихся выполнили работу на уровне выше среднего и высоком. 3 (12%) обучающихся получили за выполнение работы отметку «5», что на 1,5% выше, чем по Челябинской области. Количество получивших отметку «4» на 3% меньше, чем в среднем по Челябинской области.

Таким образом, результаты выполнения ВПР по географии обучающихся 10а класса МБОУ СОШ №32 соответствуют результатам, в среднем продемонстрированным обучающимися Челябинской области.

*Государственная итоговая аттестация обучающихся на уровне
основного общего образования*

В 2017-2018 учебном году из 50 обучающихся девятых классов школы к ГИА-9 были допущены 50 девятиклассников (100%), освоивших образовательные программы основного общего образования. Все обучающиеся проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). 100% обучающихся успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ
СОШ № 32 на уровне основного общего образования за последние три года**

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов в											
	2015-2016 уч. году				2016-2017 уч. году				2017-2018 уч. году			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего выпускников	54	100	28	52	45	100	18	40	50	100	20	40

Диаграмма 3 Динамика качества успеваемости выпускников на уровне основного общего образования

за три последних года



Сравнительный анализ качественной успеваемости за три учебных года свидетельствует о стабильности данного показателя: по сравнению с 2016-2017 учебным годом уровень качественной успеваемости не изменился, его 40%.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Результаты основного государственного экзамена обучающихся на уровне основного общего образования за последние три учебных года представлены в таблице 2.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования за последние три года

Год	Наименование предмета	Всего выпускников в 9 класса	Сдавали ГИА-9 по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл	Кол-во участников в ГИА-9, получивших положительные оценки		Кол-во участников ГИА-9, получивших оценку «4» и «5»		Кол-во участников ГИА-9, получивших неудовлетворительные результаты	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	Русский язык	54	54	100	29	39	35	54	100	52	96	-	-
	Математика	54	54	100	11	28	20	54	100	47	87	-	-
	Биология	54	2	4	30	31	30	2	100	2	100	-	-

	Физика	54	19	35	17	34	27	19	100	16	84	-	-
	Химия	54	3	6	18	30	25	3	100	3	100	-	-
	География	54	1	2	25	25	25	1	100	1	100	-	-
	История	54	1	2	26	26	26	1	100	1	100	-	-
	Обществозн а-ние	54	27	50	15	37	27	27	100	21	77	-	-
	Английский язык	54	53	98	24	69	57	52	96	48	92	1	2
	Информати ка и ИКТ	54	2	4	15	19	17	2	100	2	100	-	-
2016- 2017	Русский язык	45	45	100	17	38	32	45	100	43	96	-	-
	Математика	45	45	100	8	26	18	45	100	34	76	-	-
	Биология	45	3	6	23	33	28	3	100	2	67	-	-
	Физика	45	14	31	12	29	22	14	100	10	71	-	-
	Химия	45	5	11	14	30	25	5	100	4	80	-	-
	География	45	1	2	-	-	-	1	100	1	100	-	-
	Обществозн -ание	45	22	49	23	33	28	22	100	19	86	-	-
	Английский язык	45	41	91	34	67	55	41	100	33	73	-	-
	Информати ка и ИКТ	45	1	2	18	18	18	1	100	1	100	-	-
2017- 2018	Русский язык	50	50	100	20	38	33	50	100	46	92	-	-
	Математика	50	50	100	10	28	20	50	100	43	86	-	-
	Английский язык	50	43	86	31	69	53	50	100	35	81	-	-
	Обществозн а-ние	50	21	42	17	37	27	21	100	14	67	-	-
	Физика	50	15	30	18	37	26	15	100	13	87	-	-
	Биология	50	9	18	17	34	25	9	100	4	44	-	-
	Химия	50	4	8	12	28	20	4	100	2	30	-	-
	Информати ка и ИКТ	50	4	8	11	22	16	4	100	3	75	-	-
	Литература	50	2	4	21	31	26	2	100	2	100	-	-
	География	50	2	4	21	22	21, 5	2	100	2	100	-	-

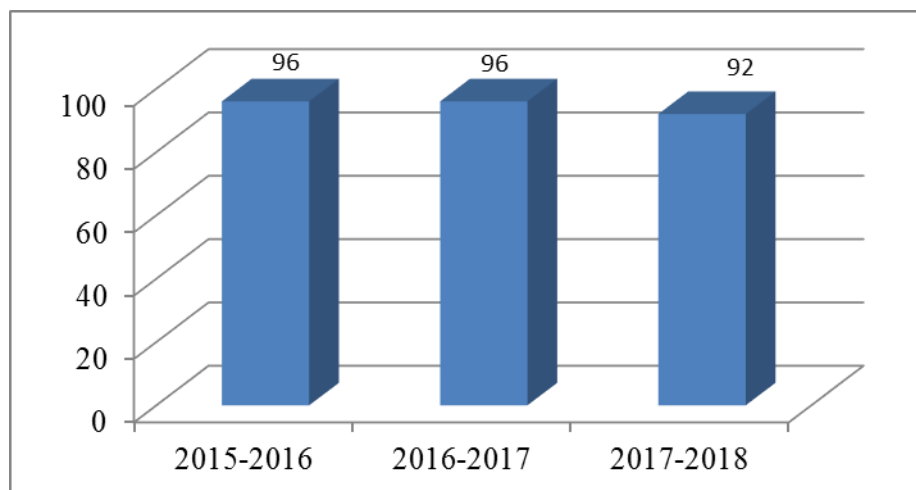
Результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (уровень абсолютной успеваемости составил 100%). 3 обучающихся (6%) получили по итогам итоговой государственной аттестации аттестат с отличием.

Высокий уровень подготовленности продемонстрировали обучающиеся по учебному предмету «Русский язык»: количество обучающихся, получивших на экзамене отметки «4» и «5» - 46 человек (92%). Динамика качественной успеваемости выпускников по русскому языку на уровне основного общего образования за последние три учебных года представлена в

диаграмме 4.

Диаграмма 4

Динамика качества обучения выпускников основной школы русскому языку

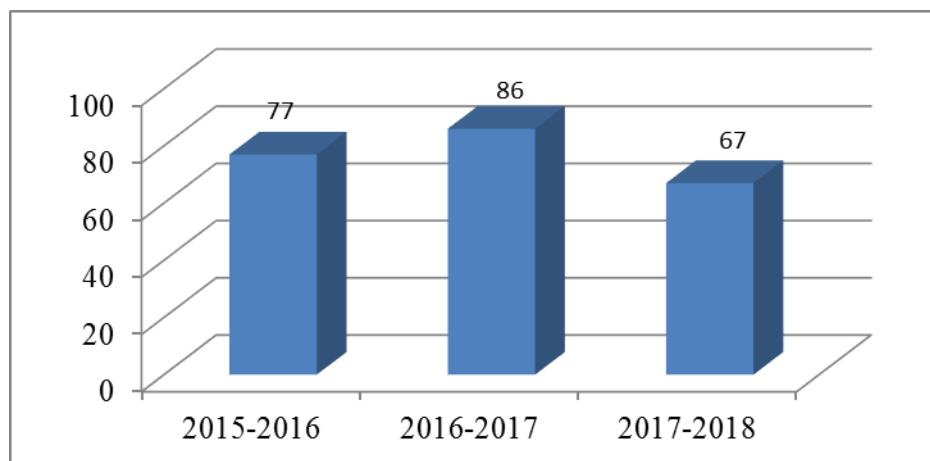


Средний балл ОГЭ по русскому языку незначительно повысился по сравнению с предыдущим учебным годом, этот показатель традиционно сохраняется на высоком уровне (2016 год – 35 б., 2017 год – 32 б., 2018 год – 33б.).

Средний балл выпускников основной школы по математике по сравнению с предыдущими двумя годами также повысился и составил - 20 баллов (в 2016-2017 учебном году – 18 б.). Повысился и показатель качественной результативности государственной итоговой аттестации по математике (2017 год – 76%, 2018 год – 86%): на 10% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5». Динамика качественной успеваемости выпускников по математике на уровне основного общего образования за последние три учебных года представлена в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Динамика качества обучения выпускников основной школы математике

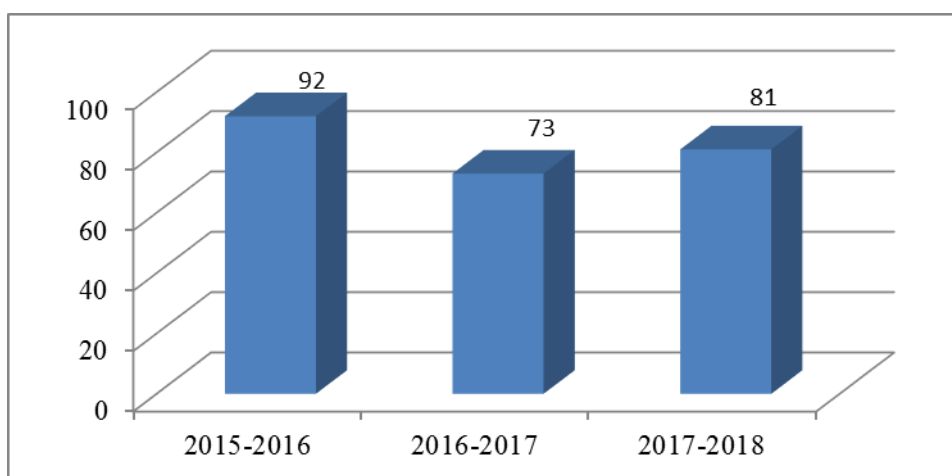


Учебный предмет «Английский язык», изучаемый в школе на углубленном уровне, сдавали 43 человека (86% от общего количества обучающихся).

Средний балл по английскому языку – 53 б. (для сравнения: в 2016 году – 57 б., в 2017 году – 55 баллов). Следует также отметить, что двое обучающихся (4,65%) получили положительные отметки по итогам повторной сдачи ОГЭ. Однако показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по английскому языку повысились на 9% и составили 81 % (от общего числа сдававших). Динамика качественной успеваемости выпускников по английскому языку по итогам ОГЭ по английскому языку за последние три учебных года представлена в диаграмме 6.

Диаграмма 6

Динамика качественной успеваемости выпускников по итогам ОГЭ по английскому языку

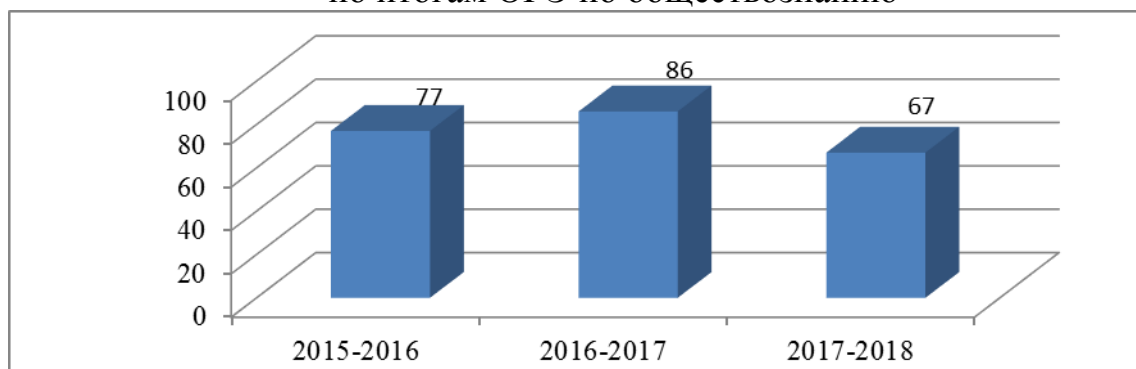


42% обучающихся 9 классов (21 человек) выбрали экзамен по обществознанию. Показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по обществознанию снизились по

сравнению с прошлым учебным годом: на 19% снизилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2017 год – 86%, 2018 год – 67%), однако средний балл за последние три года меняется незначительно: 2016 год - 27 б., 2017 год - 28 б., 2018 год – 27 б. Динамика качественной успеваемости выпускников по обществознанию по итогам ОГЭ за последние три учебных года представлена в диаграмме 7.

Диаграмма 7

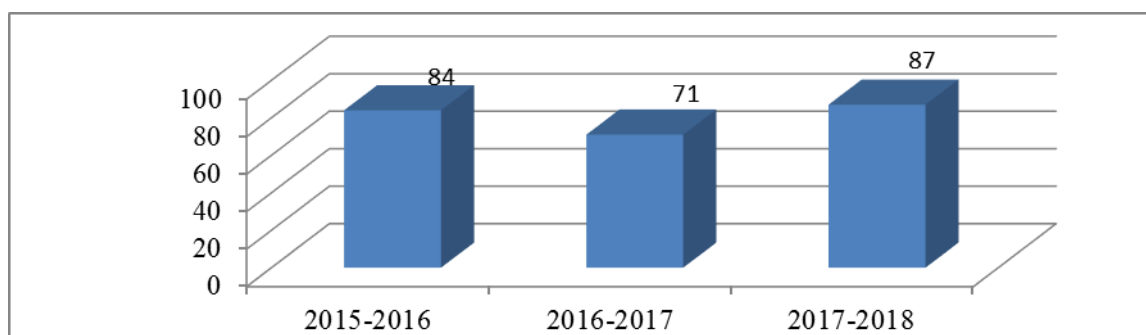
Динамика качественной успеваемости выпускников
по итогам ОГЭ по обществознанию



Третье место по популярности у выпускников 9 классов традиционно занимает физика: её выбрали 30% обучающихся (15 человек): ср.: в 2017 г. – 31% (14 человек). По итогам ОГЭ по физике на 16% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2016 год – 84%, 2017 год – 71%, 2018 год – 87%), сохранился высокий средний балл (2017 год - 27 б., 2018 год - 26 б.). Динамика качественной успеваемости выпускников по физике по итогам ОГЭ за последние три учебных года представлена в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Динамика качественной успеваемости выпускников
по итогам ОГЭ по физике



Незначительное количество обучающихся выбрали ОГЭ по биологии – 9 человек (18% от общего количества выпускников). Уровень качественной успеваемости по этому предмету по итогам ОГЭ составил 44%. По 4 человека (8%) выбрали ОГЭ по химии (количество обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» - 30%) и по информатике и ИКТ (количество обучающихся, получивших за экзамен «4» и «5» - 75%).

Единичен выбор выпускников экзаменов по таким учебным предметам, как литература и география (по два человека - 4%), однако уровень качественной успеваемости по итогам ОГЭ по этим предметам составил по 100%. Как и в 2017 году никто из обучающихся не выбрал экзамен по истории.

Выводы: по итогам государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году обучающиеся на уровне основного общего образования достигли планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1. Уровень абсолютной успеваемости составил 100%, качественной успеваемости – 40%. 3 обучающихся (6%) получили по итогам итоговой государственной аттестации аттестат с отличием. Увеличилось количество учебных предметов, выбираемых обучающимися для сдачи ОГЭ.

2. Высокий уровень подготовленности продемонстрировали обучающиеся по учебному предмету «Русский язык»: количество обучающихся, получивших на экзамене отметки «4» и «5» - 46 человек (92%).

3. Повысился и показатель качественной результативности государственной итоговой аттестации по математике (2017 год – 76%, 2018 год – 86%): на 10% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5».

4. Показатели качественной результативности государственной итоговой аттестации по английскому языку повысились на 9% и составили 81 % (от общего числа сдававших).

5. По итогам ОГЭ по физике на 16% по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2016 год – 84%, 2017 год – 71%, 2018 год – 87%).

6. При незначительном количестве выбирающих этот предмет, сохранился высокий уровень качества результатов ОГЭ по географии (100%), информатике (75%).

Однако следует отметить ряд результатов, требующих особого внимания при планировании работы на 2018-2019 учебный год:

1. Отрицательная динамика результатов ОГЭ наблюдалась по таким учебным предметам, как «Обществознание» (на 19% снизилось число обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5» (2017 год – 86%, 2018 год – 67%), «Биология» (2017 год – 67%, 2018 год – 44%), «Химия» (2016 год – 100%, 2018 год – 30%).

2. 2 обучающихся (4,65%) не набрали необходимое количество баллов по итогам основного государственного экзамена по английскому языку и получили положительные отметки по итогам повторной сдачи ОГЭ.

3. Уже второй год никто из выпускников на уровне основного общего образования не выбирает для сдачи основного государственного экзамена учебный предмет «История».

*Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ СОШ
№32*

на уровне основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2018 году в ГИА-11 приняли участие 48 человек (в 2016 году – 25 участников, в 2017 году – 34). Успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании 48 одиннадцатиклассника (100%). Четыре выпускницы (8, 33%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы МБОУ СОШ №32 за последние три года

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов в											
	2015-2016 уч. году				2016-2017 уч. году				2017-2018 уч. году			
	Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования		Освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	25	100	9	36	34	100	13	38	48	100	26	54,16

Диаграмма 9

Динамика качества успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования за три учебных года



За последние три учебных года наблюдается положительная динамика качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: от 36% (2015-2016) до 54,16% (2017-2018). Её средний показатель за три года составляет 42,7 %, по итогам 2017-2018 учебного года это показатель повысился на 16,16%.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году проводилась по 13 учебным предметам. Обязательный единый государственный экзамен обучающиеся сдавали по русскому языку и математике (базовый уровень). Также все выпускники сдавали ЕГЭ по выбору по следующим учебным предметам: математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык (в том числе устный), информатика и ИКТ. Результаты ЕГЭ за последние три года представлены в таблице 30.

**Результаты Единого государственного экзамена выпускников МБОУ
СОШ №32 за последние три года**

Год	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавал и ЕГЭ по предмету	Минимальное количество баллов по 11 классам образовательной организации	Максимальное количество баллов по 11 классам образовательной организации	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов, установленного Рособрнадз	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов
-----	-----------------------	-----------------------------	--------------------------	---	--	---	---	---

					ой орга низа ции	изаци и		ором			
			К ол - во	в %				кол- во	%	кол-во	%
201 5- 201 6	Русский язык	25	25	10 0	61	98	77	-	-	4	16
	Математик а База	25	25	10 0	9	20	17	-	-	-	-
	Математик а профиль	25	15	60	33	82	60	-	-	-	-
	Английски й язык	25	10	40	48	79	65	-	-	-	-
	Биология	25	2	4	61	81	71	-	-	-	-
	Химия	25	2	4	43	77	60	-	-	-	-
	Физика	25	10	40	40	71	56	-	-	-	-
	История	25	6	24	29	68	50	1	2	-	-
	Обществоз нание	25	14	56	48	74	61	-	-	-	-
	Информати ка и ИКТ	25	2	4	81	83	82	-	-	-	-
201 6- 201 7	Русский язык	34	34	10 0	55	96	80	-	-	16	47
	Математик а База	34	34	10 0	7	20	17	-	-	-	-
	Математик а профиль	34	24	71	18	84	53	1	4	-	-
	Английски й язык	34	12	35	58	94	81	-	-	5	42
	Литература	34	2	6	53	65	59	-	-	-	-
	Биология	34	1	3	72	72	72	-	-	-	-
	Физика	34	9	26	45	96	66	-	-	2	22
	История	34	5	15	45	77	63	-	-	-	-
	Обществоз нание	34	20	59	46	86	63	-	-	1	5
	Информати ка и ИКТ	34	8	23	42	73	65	-	-	-	-
201 7- 201 8	Русский язык	48	48	10 0	65	100	82	-	-	24	50
	Математик а База	48	48	10 0	10	20	18	-	-	-	-
	Математик а профиль	48	37	77	27	84	61	-	-	-	-
	Английски й язык	48	20	42	56	99	80	-	-	6	30
	Литература	48	3	6, 25	77	94	85	-	-	1	33
	Биология	48	2	4, 16	56	60	58	-	-	-	-
	География	48	1	2, 08	74	74	74	-	-	-	-

	Физика	48	20	42	45	90	61	-	-	1	5
	Химия	48	5	10,4	41	65	56	-	-	-	-
	История	48	5	10,4	54	68	60	-	-	-	-
	Обществознание	48	16	33	46	88	65	-	-	2	12,5
	Информатика и ИКТ	48	3	6,25	55	79	67	-	-	-	-

Средний взвешенный балл ЕГЭ образовательной организации (без учета результатов ЕГЭ по базовой математике) - 68,09. Это выше показателей последних лет (для сравнения: 2017 г. – 61,09 б., 2016 год - 65,15). Динамика изменений среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам представлена в таблице

Динамика изменений среднего тестового балла за последние три года

№ п/п	Наименование предмета	Средний тестовый балл по 11 классам образовательной организации		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	77	80	82
2	Математика (базовый уровень)	17	17	18
3	Математика (профиль)	60	53	61
4	Английский язык	65	81	80
5	Биология	71	72	58
6	Химия	60	-	56
7	Физика	56	66	61
8	История	50	63	60
9	Обществознание	61	63	65
10	Информатика и ИКТ	82	65	67
11	Литература	-	59	85
12	География	-	-	74

Анализ изменений среднего тестового балла по результатам ЕГЭ за последние три года показал следующее:

- стабильно высокие результаты демонстрируют обучающиеся по русскому языку – от 77 б. (2016 г.) до 82 б. (2018 г.); в 2018 г. 24 ч-ка (50%) набрали 85 баллов и более, 1 обучающийся получил максимальное количество баллов – 100;

- по английскому языку: 81б. – 2017 г.; 80 б. – 2018 г., по итогам 2017-2018 учебного года 6 человек (30% от сдававших) набрали 85 баллов и более, один обучающийся – 99 баллов.

- по базовой математике (в 2018 году качественная успеваемость по итогам ЕГЭ составила 95,83%, максимальное количество баллов (20 б.) набрали 12 ч-к – 25%).

Значительно повысился средний балл по результатам ЕГЭ по литературе: от 59 б. в 2017 году до 85 б. в 2018 году. Однако традиционно этот предмет сдает небольшое количество обучающихся.

Незначительно изменяется средний балл по обществознанию, информатике и ИКТ, химии, физике, математике (профиль).

В 2018 году количество выпускников с результатом ЕГЭ более 85 баллов – 25 человек (для сравнения в 2017 году – 19 человек):

Из них 5 человек получили результат ЕГЭ более 85 баллов по 2 и более предметам, 2 человека получили по двум и более предметам 90 баллов и выше.

Наиболее популярными предметами по выбору в 2018 году в школе стали: профильная математика (77%); английский язык (42%), физика (42%); обществознание (33%). 10 и менее % составляет выбор выпускников ЕГЭ по следующим предметам: история, химия (10,4%), литература, информатика и ИКТ (6%), биология (4%), география (2%).

Следует отметить, что большинство обучающихся выбирают для сдачи единого государственного экзамена по выбору предметы, изучаемые ими на углубленном и профильном уровне:

- математика (профильный уровень) – 27 человек (96%);
- физика – 20 человек (71,42%);
- обществознание – 15 человек (75%);
- английский язык – 20 человек (42%).

Выводы: по итогам государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году обучающиеся на уровне среднего общего образования показали высокий уровень освоения образовательной программы среднего общего образования, о чем свидетельствуют следующие результаты:

1. В 2018 году в ГИА-11 приняли участие 48 человек. Из них 48 (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании. Четыре человека (8, 33%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

2. За последние три учебных года наблюдается положительная динамика качественной успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования: от 36% (2015-2016) до 54,16% (2017-2018). Её средний показатель за три года составляет 42,7%, по итогам 2017-2018 учебного года это показатель повысился на 16,16%.

3. Средний взвешенный балл ЕГЭ образовательной организации - 68,09. Это выше показателей последних лет (для сравнения: 2017 г. – 61,09 б., 2016 год - 65,15). Один обучающийся получил на ЕГЭ максимальный результат – 100 баллов (по русскому языку).

4. В 2018 году количество выпускников с результатом ЕГЭ более 85 баллов – 25 человек. Из них 5 человек получили результат ЕГЭ более 85 баллов по 2 и более предметам, 2 человека получили по двум и более предметам 90 баллов и выше.

5. Стабильно высокие результаты демонстрируют обучающиеся по учебным предметам «Русский язык» (82 б.), «Английский язык» (80 б.), «Математика» (базовый уровень) – 18 б.

Однако следует отметить ряд результатов, требующих особого внимания при планировании работы на 2018-2019 учебный год: так, 10 и менее % составляет выбор выпускников ЕГЭ по следующим предметам: история, химия (10,4%), литература, информатика и ИКТ (6%), биология (4%), география (2%).

Анализ ситуации в целом показывает, что школа достаточно успешно решала поставленные в 2018 году задачи, благодаря использованию различных форм организации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей и совместной работе с родителями по вопросам образования.

Воспитательная работа с обучающимися в 2018 году осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2018 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- активизировать работу по сохранению и развитию школьных традиций;
- создавать условия для самореализации личности обучающихся через занятия в системе дополнительного образования школы;
- продолжать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, вредных привычек среди подростков;
- активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, вовлечению родителей(законных представителей)детей к воспитательным и иным мероприятиям школы.

Исходя из задач, воспитательная работа была организована по следующим приоритетным направлениям: учебно-познавательное, культурно – эстетическое, нравственно – патриотическое, спортивно – оздоровительное, воспитательно-профилактическое. Организована работа с родителями обучающихся, методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Подводя итоги 2018 года следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Проведение различных классных, общешкольных праздников, конкурсов и соревнований способствовало сплочению классных коллективов, повышению мотивации в учении. Педагоги и классные руководители реализовывали поставленные воспитательные задачи через совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Это способствовало повышению интереса родителей к школьной жизни своего ребёнка и школы в целом. К наиболее запоминающимся и объёмным по подготовке можно отнести такие общешкольные мероприятия как «День Учителя», «Неделя позитива», праздник посвящения в пятиклассники «Смотрите, кто пришёл!», новогодний музыкальный фестиваль «Зажигай!», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и др.

В течение всего года уделялось время работе с обучающимися по профилактике вредных привычек, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, безопасности дорожного

движения, пожарной безопасности, личной безопасности обучающихся (в том числе в сети Интернет). На 31.12.2018 на учёте в ОПДН состоит 1 обучающийся. Направлено ходатайство в УВД МВД о снятии с учёта.

Активное взаимодействие было организовано с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ДЭБЦ, ДТДиМ), учреждениями культуры (театр кукол, театр драмы, КДЦ), с другими учреждениями (ДХШ, ОзТК, информационный центр ФГУП ПО «Маяк», городские библиотеки). Привлекались к сотрудничеству новые социальные партнёры (МЦ «Вектор», веревочный парк «Джунгли», экстрим – парк, «Лазертаг», «Квестум») и др. В течение учебного года классные руководители организовывали для обучающихся своих классов культпоходы в театры, музеи, познавательные поездки в другие города Челябинской области.

Большое значение в школе придавалось работе с родителями обучающихся. В 2018 году в работе с родителями применялись следующие формы:

- Общешкольная родительская конференция;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- родительские собрания (организационные, тематические, итоговые);
- распространение памяток и инструкций профилактического характера (предупреждение ДДТТ, обеспечение пожарной и электробезопасности детей, личная безопасность ребёнка в сети Интернет, предотвращение вовлечения детей в экстремистские и деструктивные группировки);
- привлечение родителей к подготовке и участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Наиболее успешным и результативным в 2018 году было участие обучающихся в художественных и познавательных мероприятиях, конкурсах и смотрах. Резкое снижение результативности наблюдается в спортивно - оздоровительном направлении. По результатам общего зачета с 5 позиции (2016 – 2017 у.г.) мы опустились на 9 строчку общегородского рейтинга. В течение 2018 учебного года ученики школы приняли участия в 17 спортивных мероприятиях из 21 в муниципальной спартакиаде школьников. Не были выставлены команды на следующие соревнования:

- баскетбол девушки (9-11 классы) и баскетбол 3х3 девушки (7-8 классы)
- лыжные гонки(5-6 и 7-8 классы), в связи с тем, что уроки физической культуры на лыжах были заменены на кроссовую подготовку по климатическим условиям.

При формировании команд для участия в муниципальной спартакиаде учителя физкультуры столкнулись со следующими трудностями:

- обучающиеся – спортсмены, имеющие в школе подготовительную группу, врачом не допускаются до соревнований, и приходится выставять на соревнования учащихся с низкой физической подготовкой, имеющуюся основную группу;

- в старших классах учащиеся отказываются выступать за школу, так как во второй половине дня у многих репетиторы.
- с 7 класса многие ребята перестают заниматься в секциях, некоторым запрещают выступать родители в городской спартакиаде из-за высокой учебной нагрузки в школе.
- на игровые виды соревнований трудно собрать сборные команды для подготовки, т. к. у многих во второй половине кружки, секции и репетиторы, приходится команду выставлять «не сыгранной».

Для решения данных проблем в 2019 году необходимо предпринять следующие действия:

- усилить подготовку учащихся к городским соревнованиям;
- привлекать учеников к занятиям во внеурочной деятельности;
- проводить внутришкольные соревнования, как отборочные соревнования для участия в муниципальной спартакиаде школьников

В 2018 году воспитательную работу с классами осуществляли 27 классных руководителей, для продуктивной работы которых в течение года было организовано методическое сопровождение. С классными руководителями проводились инструктивно – методические и организационные совещания, индивидуальные консультации по вопросам планирования работы с классом и участия обучающихся в муниципальных мероприятиях.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию и успешному функционированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Однако, по – прежнему остаётся проблема организации школьного и классного ученического самоуправления. Для её решения необходимо

- определить сферы деятельности полезной для школы и значимой для обучающихся;
- сделать эти сферы эмоционально насыщенными и интересными;
- предоставить педагогическую помощь и поддержку обучающимся.

Выводы: в школе каждому обучающемуся предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие его личности. Ежегодно проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но, по – прежнему остаётся проблема вовлечённости обучающихся в активную жизнь школы.

Таким образом, считаю целесообразным постановку на 2019 год следующих воспитательных задач:

- совершенствование работы по всем приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы, особое внимание уделить спортивно – оздоровительной деятельности;

- развивать и поддерживать детское ученическое самоуправление школы и классов.
- сохранять и развивать школьные традиции;
- разнообразить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, вредных привычек среди подростков;

За 2018 год поступление денежных средств составило 85 171 660,11 рублей. Основными направлениями поступлений являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания- 77 037 670,33 рубля, что составляет 90,45 от общего объема поступлений;
- целевые субсидии – 2 541 602,88 рубля, что составляет 2,98% от общего объема поступлений;
- оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 5 592 386,90 рублей, что составляет 6,57% от общего объема поступлений.

Источниками поступления субсидий на выполнение муниципального задания являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	62 639 274,36	62 639 274,36	78,71
Местный бюджет	16 939 998,85	16 939 998,85	21,29
Итого	79 579 273,21	79 579 273,21	100,00

Источниками поступления целевых субсидий являются средства областного и местного бюджетов:

Наименование бюджета	Плановое значение, руб.	Фактическое значение, руб.	% в общем объеме средств
Областной бюджет	67 639,00	67 639,00	2,66
Местный бюджет	2 473 963,08	2 473 963,08	97,34
Итого	2 541 602,88	2 541 602,88	100,00

Основными источниками поступления доходов от приносящей доход деятельности являются:

- оказание платных образовательных услуг;
- оплата за физическую охрану учреждения;
- родительская плата за посещение детского сада;

- оплата за питание сотрудников дошкольного учреждения.
Данные по поступлениям в 2018 году отражены в таблице 9.1.

Плановые и фактические показатели поступлений

Наименование показателя	Плановое значение, руб.	Фактическое значение		Разница показателей, руб.
		руб.	% в общем объеме средств	
Субсидии на выполнение муниципального задания	77 037 670,33	77 037 670,33	90,45	0,00
Целевые субсидии	2 541 602,88	2 541 602,88	2,98	0,00
Бюджетные инвестиции	0,00	0,00	0,00	0,00
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	5 592 386,90	5 592 386,90	6,57	0,00
Итого (общий объем средств):	85 171 660,11	85 171 660,11	100,00	0,00
Общий объем средств в расчете на одного воспитанника				

Расходы в 2018 году составили 85 494 424,69 рубля, что составляет 100,38% от общего объема поступлений. Превышение расходов по сравнению с поступлениями произошло за счет остатка денежных средств по состоянию на 01.01.2018 года.

Средства областного бюджета были направлены на выплату заработной платы педагогическим сотрудникам, на оплату отчислений с заработной платы. В 2018 году за счет средств областного бюджета были приобретены:

- учебная литература на сумму 259 861,90 рубль,
- мебель в дошкольные группы на сумму 269 597,78 рублей.

Средства местного бюджета были направлены на заработную плату учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, на отчисления с заработной платы и на содержание учреждения, а именно:

- услуги связи и интернета,
- транспортные услуги,
- коммунальные услуги,
- услуги по техническому обслуживанию пожарной, охранной сигнализаций,
- услуги по техническому обслуживанию тревожной кнопки,

- услуги по вывозу твердых бытовых отходов,
- услуги по техническому обслуживанию газового оборудования,
- услуги по дератизации и дезинсекции,
- услуги по аккарицидной обработке территорий школы от клещей,
- лабораторно-инструментальный исследования,
- поверка огнетушителей,
- услуги по охране имущества,
- медосмотр сотрудников,
- специальная оценка рабочих мест,
- услуги по гигиенической аттестации сотрудников,
- приобретение неисключительных прав и сопровождение программных продуктов.

В 2018 году за счет средств местного бюджета были приобретены:

- основные средства на сумму 425 060,00 рублей - это 40 столов и 240 стульев для столовой школы, 2 компьютера, электронные весы 3 шт.;
- материальные запасы на сумму 770 214,60 рублей - это электротовары, моющие и дезинфицирующие средства, электротехнические материалы, а также приобретение средств, необходимых для функционирования учреждения и обеспечения образовательного процесса.

Целевые субсидии - это субсидии, выделяемые в рамках областного и местного бюджета, направляемые на мероприятия целевого характера. Целевые средства были направлены на:

- реализация программы «Развитие образования в Озерском городском округе» в 2018 году» в размере 2 035 000,00 рублей, реализация программы «Организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций» в размере 50 000,00 рублей,
- реализация программы «Организация временных рабочих мест для подростков (в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)» в размере 177 232,88 рубля;
- реализацию программы «Организация питания в муниципальных общеобразовательных организациях Озерского городского округа» в размере 251 731,00 рубль.

За счет средств от приносящей доход деятельности в 2018 году были произведены следующие расходы:

- заработная плата сотрудникам внебюджетной деятельности отчисления с заработной платы;
- расходы на содержание имущества;
- услуги по охране имущества - физическая охрана;
- услуги по питанию в городском оздоровительном лагере.

В 2018 году за счет средств от приносящей доход деятельности была приобретена учебная литература на сумму 349 016,40 рублей, материальные запасы были приобретены на сумму 3 646 409,57 рублей - это продукты питания для детей дошкольного уровня.

Основные направления работы школы на 2019 год

1. Продолжить развитие системы государственно-общественного управления школой.
2. Осуществить переход на ФГОС среднего общего образования.
3. Продолжить работу по развитию форм и механизмов независимой оценки качества образования.
4. Создать условия для поддержки одарённых детей
5. Продолжить формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и развитие их творческих способностей.