

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Ул. Герцена, д.12, Челябинская область, 456780;
Тел. 6-33-23, факс (35130) 2-44-51 E-mail:school_32@hotmail.ru
БИК 047501001, ИНН 7422023217, КПП 741301001

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №32
_____ Е.П.Арчакова

Программа развития образовательного учреждения на 2010-2015 годы

БИЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

*Ты завтрашний лидер,
Мы откроем тебе новые горизонты!*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Раздел I. Исходное состояние образовательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа 32 с углублённым изучением английского языка»	
1.1 Первичная информация для разработки программы развития.....	11
1.2 Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности.....	24
Раздел 2 Концептуальная стратегия процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия	
2.1. Научный аппарат программы развития.....	29
2.2. Содержание инновационного процесса билингвистической школы третьего тысячелетия.....	35
Раздел 3 Управление развитием процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия	
3.1. Структурная модель управления развитием процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия	46
3.2 Основные этапы управления развитием процесса формирования билингвистической школой третьего тысячелетия.....	55
Раздел 4 Программа преобразовательной деятельности по формированию билингвистической школой третьего тысячелетия	
4.1 Программа преобразовательной деятельности по развитию билингвистической школой третьего тысячелетия.....	57
4.2 Мониторинг результатов реализации программы развития.....	61
Приложения.....	67

**Паспорт комплексной программы развития
МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка»**

Наименование	Комплексная программа развития МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка» г Озёрска Челябинской области на период с 2010 по 2015 г.г.
Тема	Билингвистическая школа третьего тысячелетия
Стратегическая цель	Формирование будущего выпускника как потенциального профессионала и гражданина, готового к межкультурному и социальному взаимодействию в поликультурном обществе с рыночной экономикой
Приоритетные направления программы	<p>Модернизация структуры и содержания деятельности научно-методической службы школы.</p> <p>Создание в школе здоровьесберегающего пространства.</p> <p>Обновление содержания и условий образования в соответствии с социальным заказом и государственной задачей повышения качества образования.</p> <p>Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях школы с углубленным изучением английского языка.</p> <p>Совершенствование системы школьного самоуправления.</p>
Задачи, направленные на реализацию программы	<p>Разработать образовательную программу, сочетающую научный подход в преподавании учебных предметов с приобщением учащихся к миру духовных и нравственных ценностей.</p> <p>Совершенствовать педагогическое пространство, формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p>Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения, укрепления здоровья школьников.</p> <p>Сформировать систему органов общественного управления, расширив участие школьников и социальных партнеров в</p>

	самоуправлении школой. Создать условия для профессионального роста педагогов.
Статус	городской Федеральный, муниципальный
Функциональная организация	Социальная (образовательная)
Государственный заказчик (муниципальный)	Управление образования администрации Озёрского городского округа
Основной разработчик	Научно-методический совет МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка» (методическая служба)
Научные (образовательные) партнёры	Кафедры «Гуманитарные и естественные науки», «Лингвистика» филиала ЮУрГУ в г. Озёрске Кафедра «Английский язык» ЧелГУ
Соисполнители	МОУ СОШ № 32 г. Озёрска, родители, социальные партнеры.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 6. Приоритетный национальный проект «Образование». 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 8. Программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2015 гг.» 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 10. Устав МОУ «СОШ №32 с углублённым изучением английского языка» г. Озёрска.
Перечень подпрограмм	«Я – гражданин России»

	<p>«Адаптация первоклассников к школе» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Одаренные дети» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Формирование здорового образа жизни школьников» (2010-2015 гг.)</p> <p>«Модель соуправления образовательным процессом в общеобразовательной школе №32 г. Озёрска» (2010-2015 гг.)</p>
Срок реализации	Сентябрь 2010 – май 2015
Этапы реализации Программы	<p>I. Подготовительный этап (2010-2011)</p> <p>Обоснование актуальности проблемы формирования билингвистической школы третьего тысячелетия. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p>II. Основной этап (2011-2014)</p> <p>Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности по формированию билингвистической школы третьего тысячелетия.</p> <p>III. Обобщающий этап (2014-2015)</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта по формированию билингвистической школы третьего тысячелетия.</p>
Источники и объёмы финансирования	<p>Федеральный уровень: Национальный проект образования (подраздел «Инновационные образовательные учреждения системы общего образования»).</p> <p>Областной уровень: Министерство образования и науки Челябинской области.</p> <p>Муниципальный уровень: Управление образования Озёрского городского округа.</p> <p>Доход от дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские услуги.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание одного из вариантов модели билингвистической школы третьего тысячелетия.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения билингвистической школы третьего тысячелетия</p>

	Создание модели личности, владеющей билингвистическими компетенциями в условиях билингвистической школы третьего тысячелетия.
Реализуется на площадках	МОУ ДОУ №47, МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка»
Управление	Научно-методический совет МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка»
Система контроля за реализацией	Призвана своевременно обнаруживать отклонения от поставленных целей, путей и сроков через систему текущего и итогового мониторинга по оценке конкретных результатов образования по формированию билингвистических компетенций личности
Периодичность и регулярность форм контроля	Заседание научно-методический совет МОУ «СОШ 32 с углублённым изучением английского языка» один раз в четверть.

Введение

Основу государственной политики в сфере образования составляют преобразования в области гуманизации и гуманитаризации, и является важнейшим фактором развития демократического общества. Чем в большей степени демократизируется общество, тем острее в нем ощущается потребность в знаниях о человеке, обществе и его истории развития, культурном развитии каждого гражданина. Задача нашей школы выработать целостный взгляд на мир у обучаемых, сделать все, чтобы мировой опыт и мировая наука стали доступны им, чтобы свободное САМОопределение личности осуществлялось осознанно на основе фундаментальных знаний.

Поиск гуманистических оснований жизнедеятельности привел педагогический коллектив к пониманию важности перехода:

- от акцента формирования личности по заранее заданным качествам к акценту на сохранение индивидуальности ребенка;
- от формирования формального интеллекта к воспитанию нравственной, духовной внешней и внутренней общечеловеческой культуры;
- от целеполагания педагога к «выращиванию» внутренних целей учащегося, определяющих уровень развития его мировоззренческой и общей культуры конкретного человека и через них к внешним целям, отражающим исторический опыт человеческой деятельности;
- от перегрузки памяти прагматическими, заранее заготовленными знаниями к освоению наиболее общих способов учебной деятельности через психосберегающие современные технологии обучения;
- от формирования знаний по конкретным наукам к формированию целостного представления о картине мира, посредством интеграции общеобразовательных дисциплин и выбора адекватных форм организации учебно-познавательной деятельности;
- от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, базирующейся на способности педагога владеть рефлексивным анализом, работать с пониманием и непониманием ученика, уметь «влезть в его шкуру».

Гуманизация процесса социализации личности учащегося базируется на следующих положениях.

1. Ученик – активный субъект, деятельный участник процесса обучения, воспитания и развития.

2. «Готовых знаний» и безальтернативных «истин» нет, надо научить учащихся добывать знания и искать истины.

3. Учитель – не информатор, а организатор познавательной работы. Он не к детям идет с предметом, а вместе с ними двигается к нему. Его задача подобрать соответствующие технологии и методики в соответствии с уровнем развития каждого учащегося, ориентируясь на продуктивные действия, опирающиеся на восприятие, мышление, память, воображение.

4. Урок – средство формирования и развития личности, а не только средство передачи знаний.

5. Воспитатель – дирижер детской самодеятельности, композитор, который не сам пишет ноты, а вдохновляет на это своих воспитанников.

6. Руководитель - социо-социальный архитектор, проектирующий и воплощающий в жизнь отношения сотрудничества между людьми, выводящий каждого учителя из тисков своей инерции, приводящий в движение мощный мотор педагогического творчества.

7. Оценка работы педагога – не только эффективность и действенность, не только конечный результат, но и способы его достижения. Не только теоретические знания, квалификация, но и коммуникативные умения. Сначала качества личности, потом ее профессионализм.

8. Мера качества – уровень развития учащихся.

9. При управлении школой придерживаться принципа, выдвинутого Конаржевским: «Управлять – значит приводить к успеху других».

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2005-2010) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе города, области; стабильность и комфортность школьной

образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2010-2015) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

Основными направлениями Программы развития школы (2010-2015) являются:

- 1) Совершенствование образовательного процесса;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для

реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;

- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- этапы реализации программы развития школы (2010-2015 г.г.);
- мониторинг развития ОУ.

Раздел I. Исходное состояние образовательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа 32 с углублённым изучением английского языка»

1.1 Первичная информация для разработки программы развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка» реализует программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка. Школа функционирует на основе лицензии, Устава школы, договора с учредителем – администрацией Озерского городского округа Челябинской области. Школа имеет государственную аккредитацию. Школа открыла двери перед учащимися в 1953 году. Она создавалась как обычная типовая общеобразовательная, а с 1965 года ей присвоен статус школы с углубленным изучением английского языка.

Образовательные ценности, сформулированные педагогическим коллективом, определяет миссию школы:

- создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника, формирование достаточных и необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы, выявление, поддержка и развитие одарённых детей.

Структурно-географическое положение школы характеризуется диаметральнойностью:

- город Озерск является образованием закрытого типа, что обеспечивает благоприятный режим труда и отдыха и позволяет решать всевозможные образовательные и социальные программы;

- осуществлять образовательное взаимодействие с учреждениями города, в системе «Детский сад – Школа – ВУЗ», дающих дошкольное, общее среднее и профессиональное образование.

Наше учреждение функционирует в двух учебных зданиях: начальная школа, основная школа. Учебно-методическое оснащение кабинетов соответствует современным требованиям.

Школа располагает двумя спортивными залами, двумя спортивными площадками, одна из которых зимой превращается в каток, двумя столовыми, двумя медицинскими, процедурными, стоматологическим кабинетами, в стадии лицензирования физиотерапевтический кабинет.

В 2008 году в рамках национального проекта «Образование» школа выиграла Грант на создание предметных лабораторий для работы с одаренными детьми.

Материальная поддержка в размере 3 млн. рублей будет направлена на открытие лабораторий «Русской словесности», истории и обществознания, лингвистической с мультимедиа-лингафонным комплексом и с интерактивной компьютерной программой English Discoveries Full/12.

Школьный компьютерный центр включает:

- три компьютерных класса общеучебного назначения (из которых два подключены к Интернету);
- интерактивная доска;
- документ-камеры, что позволяют учащимся и учителям активно использовать компьютер в учебной и внеурочной деятельности.

С каждым годом количество учащихся на один компьютер снижается. Это отражено на диаграмме № 1



Кроме того, на сегодняшний день школа имеет 11 административных автоматизированных рабочих мест, 51 автоматизированное рабочее место учителя. Отрадно, что с каждым годом растет процент педагогов, владеющих информационными технологиями:

Диаграмма 2



В практике работы осваиваются и совершенствуются такие формы взаимодействия педагогического сообщества как внутрисетевое общение, участие в форумах, Интернет-педсоветах, на сегодняшний день они набирают силу (см. диаграмму № 3)



Большая работа предстоит и по отработке моделей дистанционного обучения. Реализация приоритетного проекта «Образование» значительно активизировала развитие информационно-образовательной среды школы: электронная почта, обновляемый один раз в две недели Интернет-сайт, что в свою очередь, содействует информированности широких кругов общественности о состоянии и перспективах развития образовательной системы школы.

Неслучайно решением кафедры иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства общего и профессионального образования РФ. С 1997 года школа включена в число экспериментальных площадок по апробации методических инноваций в области изучения английского языка в контексте интегративного подхода к развитию дошкольников и школьников средствами родного и иностранного языков.

С 1998 года школа работала в режиме городской экспериментальной площадки по раннему обучению английскому языку дошкольников в возрасте 4-х лет на базе детского комбината № 47. Успешная реализация выше названной методической темы позволила добиться высоких показателей: в освоении

учащимися образовательных программ, результативности олимпиадного движения, активизации научно-исследовательской работы, что способствовало целенаправленному профессиональному самоопределению выпускников школы: 98-100% ежегодно становятся студентами столичных и Уральских ВУЗов.

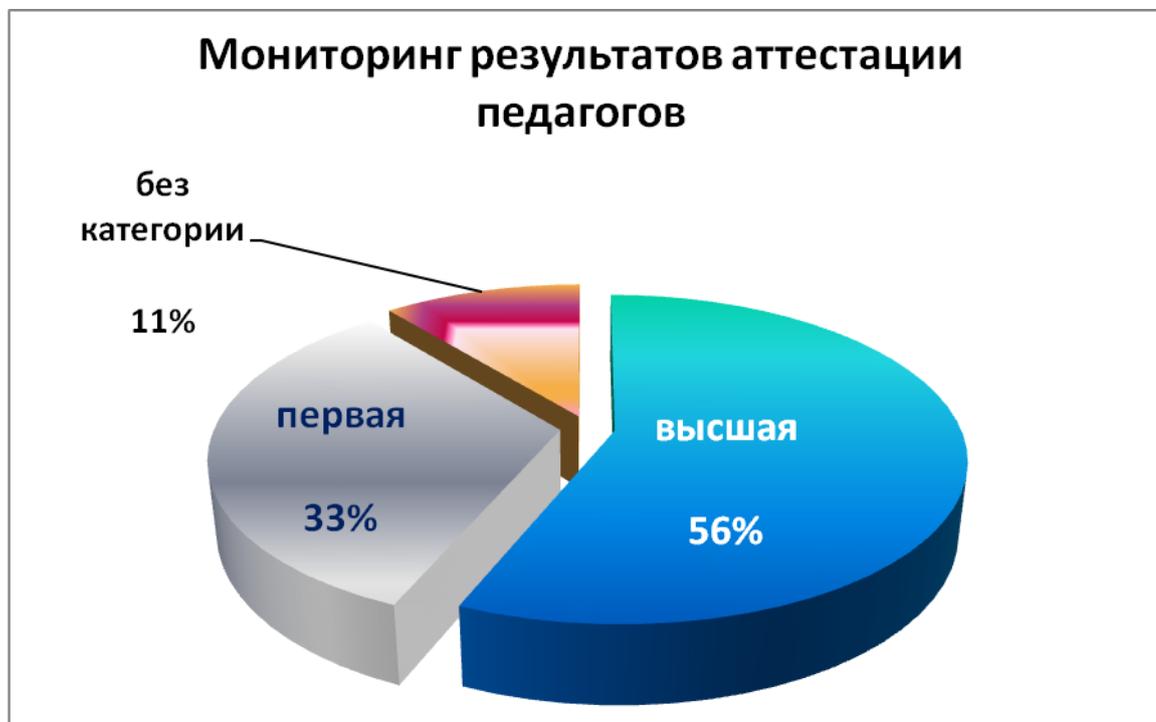
В своей инновационной деятельности педагогический коллектив школы придерживается научной позиции по формированию билингвистических компетенций учащихся, предусматривающей развитие вторичной языковой личности через овладение несколькими иностранными языками: английским, немецким, французским.

В настоящее время функционирование школы осуществляется в соответствии с комплексной программой развития «Билингвистическая школа третьего тысячелетия» и комплексной подпрограммой по работе с одаренными детьми «Интеллект XXI века». Анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

Профессионализм учителей по достоинству оценен городской и областной аттестационными комиссиями: 56,1% преподавательского состава имеют высшую квалификационную категорию, 33,3% первую квалификационную категорию.

Динамика этих показателей представлена в диаграммах № 4 и № 5

Мониторинг результатов аттестации педагогов



Сравнительная диаграмма по аттестации учителей за 4 года

Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсе на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета. Четыре педагога удостоены Гранта Президента:

- 2006 год – учитель английского языка;
- 2007 год – учитель русского языка и литературы;
- 2008 год – учитель истории и обществознания;
- 2009 год – учитель истории и обществознания.
- 2010 год – учитель истории и обществознания
- 2011 год – учитель истории и обществознания
- 2012 год – учитель английского языка
- 2013 год – учитель физики

В октябре 2008 года Грант Главы города получил преподаватель ОБЖ.

В октябре 2010 года Грант Губернатора получила учитель математики Запевалова Н.В.

Стало традицией участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

- 2003 год – городской конкурс «Учитель года», «Директор школы» лауреат
- 2004 год – 1 место (классный руководитель);
- 2005 год – 1 место (учитель истории и обществознания);
- 2006 год – 1 место (старшая вожатая);
- 2008 год – лауреат классный руководитель.
- 2010 год – учителем года стала Жинкина Е.
- 2012 год – победитель конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» учитель английского языка;
- 2013 год – призер конкурса в номинации «Педагогический дебют» учитель английского языка;

Успешно педагоги школы принимают участие в муниципальных конкурсах учебных кабинетов в рамках методических марафонов:

2009 год – учитель русского языка и литературы - призер конкурса кабинетов русского языка;

2010 год – учитель математики – призер конкурса кабинетов математики;

2011 год – учитель географии – призер конкурса кабинетов географии;

2012 год – учитель биологии – гран-при;

2013 год – учитель английского языка – победитель конкурса кабинетов иностранных языков;

Звание Заслуженный учитель России присвоено в 2010 году Калиновской Н.В.

Учителя школы активно участвуют в различных методических конкурсах:

- «Открытый урок», проводимый газетой «1 сентября» (Дипломы 1 и 2 степеней);

- «Лучший сценарий воспитательного мероприятия»;

- «Современный классный руководитель»;

- «Информика».

А также в конкурсе «Учитель года городов ЗАТО».

2006 год – учитель истории и обществознания, лауреат в номинации «Профессионализм и мастерство»

2007 год – победитель (2 место), учитель истории и обществознания.

2010-2011 учебный год – активные участники в партийном проекте "Народный учитель" в номинации «Учитель – новатор»

2010-2011 учебный год – конкурс лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 1 место

В конкурсах учителей в рамках проекта «Школа Росатома»

2011-2012 год - «Конкурс учителей математики и физики, внедряющих эффективные технологии обучения» - финалист конкурса – учитель физики

2012 год – учитель физики - победитель областного конкурса педагогических инициатив педагогических работников образовательных учреждений.

2013 год – учитель физики – победитель конкурса учителей физики, внедряющих эффективные образовательные технологии реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования

В 2007 году в издательстве ЧГПУ издан сборник статей из опыта работы школы с одаренными детьми. В нем отражена система работы с высокомотивированными детьми в образовательном пространстве билингвизма, построенного на личностно-ориентированном и развивающем обучении.

Педагогический коллектив школы успешно решает задачи повышения качества учебного процесса, создания атмосферы уважительного отношения к личности ребенка, формирования благоприятных условий для познавательной деятельности, самовыражения одаренных и способных детей.

При осуществлении работы с такими детьми нами определены следующие задачи:

- способствовать развитию каждой личности;
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Наши накоплен положительный опыт психологического сопровождения высокомотивированных детей.

Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной из нескольких сферах.

Именно в этом направлении работает методическое объединение учителей начальной школы. Разработана программа работы с высоко мотивированными детьми по сферам одаренности и ежегодно составляется план мероприятий по реализации данной программы. В старшей школе особое внимание уделяется детям,

проявляющим выдающиеся способности в любой области, предоставляя заниматься по индивидуальным планам и программам, осваивать отдельные темы, курсы в порядке экстерната. Работа с такими детьми ведется в парадигме выявления одаренности на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием индивидуальной траектории обучения для каждого ребенка с учетом зоны ближайшего развития. Образовательная среда для выявления и развития потенциальной одаренности создается путем совершенствования и развития следующих форм обучения:

- обучение по индивидуальным учебным планам по отдельным предметам;
- групповые формы работы;
- олимпиадные движения;
- научно-практические конференции;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- выездные профильные школы;
- интерактивные игры (в перерывах между уроками можно будет познакомиться с данной формой, которую активно мы используем с детьми в детских садах).

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет подготовке учащихся к выступлению в предметных олимпиадах.

Таблица 1

Сравнительные результаты участия учащихся школы в городских олимпиадах

годы	1 место	2 место	3 место	поощрения	Всего
2005-06	20	27	28	34	109

2006-07	17	15	26	34	92
2007-08	22	11	15	22	70
2008-09	14 1 гран-при	9	7	14	44
2009-10	17 1 гран-при	Призеры– 39		12	69
2010-11	12	65	3	77	
2011-12	20	59	0	79	
2012-13	13	55	0	68	

Диаграмма 6

Мониторинг результатов городских олимпиад

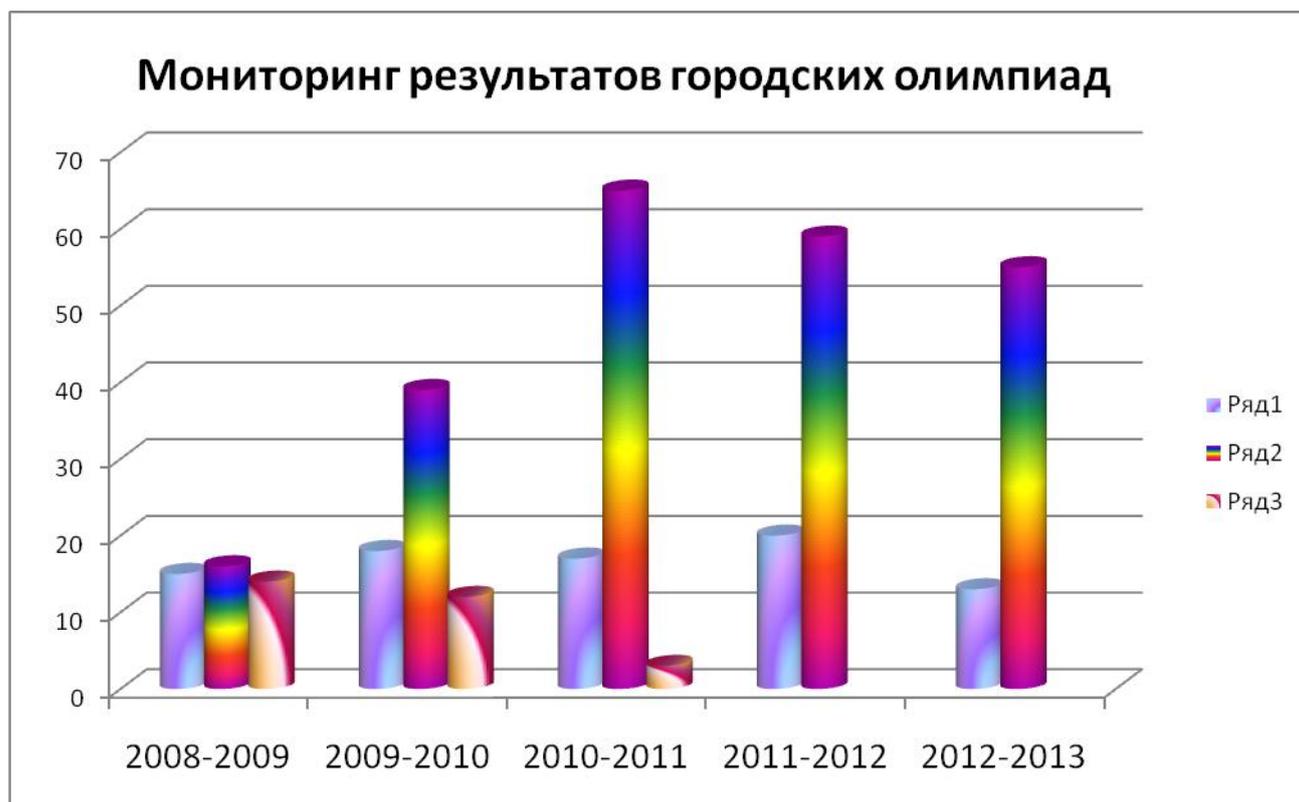


Таблица 2

Мониторинг результатов областных и Всероссийских олимпиад

Годы	Региональный уровень				Российский уровень				Всего
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	
2005-06	3	3	4	10	0	0	1	1	11
2006-07	2	0	6	8	1	0	1	2	10
2007-08	0	3	1	4	0	1	0	1	5
2008-09	1	Призеры – 9		10	0	Призеры – 1		1	11
2009-10	0	Призеры – 9		9	0	Призеры – 1		1	10
2010-11	2	6		8	0	1			9
2011-12	1	8		9	0	1			10
2012-13	2	12		14	1	1			16

Мы гордимся победителями Всероссийских олимпиад.

- Мельников Игорь – физика (2006 г. – 3 место; 2007 г. – 1 место; 2008 г. – ученик 31 лицей г. Челябинска) – 1 место и 2 место в Международной олимпиаде по физике;

- Вальтер Ольга – английский язык (2007 г. – 3 место);

- Коротаев Степан – обществознание (2008 г. – 2 место, 2009 г. – лауреат).

- Князев Дима – обществознание (2010г. – лауреат)

- Кобелева Екатерина – английский язык (2011г. – лауреат)

- Карпукова Татьяна – обществознание (2012г. – лауреат)

- Карпукова Татьяна – обществознание (2013г. – победитель)

- Гарцева Полина – обществознание (2013г. – лауреат)

По итогам олимпиад семь учащихся получили Гранты Президента и Губернатора, двое из них дважды.

Мониторинг ученических грантов

Таблица 3

	2006	2007	2008	2011	2012	2013
Грант Президента	1 Мельников И.	2 Мельников И., Вальтер О.	1 Коротаев С.	1 Кобелева Е.	1 Карпукова Т.	2 Карпукова Т.
Грант Губернатора	2 Шерстюкова Н., Коротаев С.	1 Свистунова К.			1 Карпукова Т.	2 Гарцева П.

2008-09	5	5	4	14	0	0	1	1
2009-10	7	3	1	12	2	4	2	8
2010-11	7	2	1	10	0	2	2	4
2011-12	2	2	1	5	1	0	4	5
2012-13	2	1	2	5	1	0	0	1

Вместе с этим наши дети активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и состязаниях:

- на международном уровне:

- «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру»;

- конкурс международной программы обмена для старшеклассников «FLEX: будущие лидеры»;

- на федеральном уровне:

- российская научная конференция школьников «Открытие»;

- дистанционная олимпиада школьников «Базовый элемент»;

-экономический фестиваль «Сибиряда. Шаг в мечту»;

- российский заочный конкурс «Познание и творчество».

- на региональном уровне:

- олимпиады зональные, УРФО;

- научные конференции городов ЗАТО;

- уральская межрегиональная конференция юных исследователей

«Интеллектуалы XXI века» и др.

- Всероссийская предметная дистанционная олимпиада

На муниципальном уровне:

- «Я – Озерчанин!»

- «Живое краеведение»

Администрация школы стремится поощрять любую инициативу, направленную на воспитание успешной, конкурентоспособной личности.

Традиционными стали такие формы поощрения школьников:

- Церемония награждения учащихся победителей школьной олимпиады и их наставников.
- Праздники «Умники и умницы» в начальной школе, «Ученик года» в старшей школе, на которых поощряются победители городских олимпиад.
- Чествование выпускников получивших 100 баллов на ЕГЭ.

2006-2007 учебный год – 3 человека по английскому языку, русскому языку, математике.

2007-2008 учебный год – 1 человек по русскому языку.

2008-2009 учебный год – 1 человек по русскому языку.

2010-2011 учебный год – 2 человека по русскому языку и физике

2011-2012 учебный год – 1 человек по литературе

2012-2013 учебный год – 1 человек по русскому языку

Лучшие учащиеся школы и 8 педагогов-наставников стали участниками проекта «Одаренные дети – будущее России». Информация о них занесена в Российскую энциклопедию под тем же названием. А школе вручен Диплом.

В 2011 году информация о 13 учителях школы помещена в Российской энциклопедии «Лучшие люди России»

С целью реализации школьной программы «Интеллект XXI века» педагогический коллектив развивает одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, индивидуального и дополнительного образования.

Школа является городским центром воспитательной работы с детьми и подростками. Более 700 ребят занимаются в школьных кружках, секциях и клубах.

В 2000 году в учебном заведении была создана детская общественная организация «Следопыт».

В школе проводится интерактивная игра «Президент», дающая возможность учащимся проявить свои лидерские качества. По результатам этой игры формируется совет старшеклассников, который полноправно участвует в работе Совета школы.

В школе издаются три газеты для учащихся, родителей и независимая газета педагогического коллектива «Наш дом» (она есть в папке), на страницах которых поднимаются актуальные проблемы школьной жизни, публикуются лучшие творческие работы учащихся.

Традиционными стали ежегодные выпуски сборников сочинений учащихся на основе рассказов родных и близких «Война, которую мы не знали», посвященная 60-летию ВОВ, «Внуки «Маяка», посвященного 60-летию градообразующего предприятия ПО «Маяк».

В подготовке материалов для этих книг принимали участие целые семьи.

В 2009 году планируется выпуск сборника «Моя семья».

Вышли в свет два музыкальных диска с записями песен в исполнении учащихся школы: «Дом родной» (2006 г.), и «Посвящение друзьям» (2007 г.).

В школьной театральной студии «ООЗ» юные актеры ставят спектакли как на русском, так и на английском языках. Они неоднократные призеры городских и региональных конкурсов. Творческим коллективам: театру и танцевальной студии «Пеппилотта» исполняется 15 лет.

Творческий поиск и мастерство педагогического коллектива школы получили высокую оценку специалистов конкурса «Учитель года». В рамках национального проекта «Образование» школа награждена грантом губернатора Челябинской области в 2006 году. В 2008 году - Грантом Губернатора области на создание лабораторий для работы с одаренными детьми.

В 2006 году коллектив школы был удостоен диплома лауреата национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». На фестивале «Авторская школа «ЭВРИКА» дипломом за разработку эффективных подходов к раннему обучению иностранному языку.

А также дипломом за результативность и успешность работы в деле образования и воспитания молодежи по итогам деятельности учебного заведения в 2007 году в рамках проекта «Одаренные дети – будущее России».

1.2 Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности

1.2.1 Образовательные потребности учащихся и социальный заказ их родителей

В России, как и во всем мире в целом, произошли глобальные изменения. Вследствие бурного роста индустрии транспорта, связи, туризма, информационных технологий, упрочения экономических и культурных связей расширилась среда обитания человека – сегодня это вся планета Земля. В этой ситуации наши представления о том, что необходимо современному человеку для успешной учебной и профессиональной деятельности, меняются. Насущным становится вопрос о формировании особого типа мышления и сознания, характеризующихся многомерностью и объемностью. Человек, осознавая себя гражданином своей страны, в то же время становится носителем мировой культуры, активным субъектом процессов глобального развития.

В этой ситуации одним из самых необходимых качеств современного профессионала и успешного члена общества является способность учиться, умение добывать и эффективно использовать новую информацию, существовать и действовать не только в унифицированной системе национальных стандартов, но в сложной ситуации существования множества стандартов и точек отсчета.

Мы видим наших сегодняшних учеников участниками мировых производственных процессов, включенными в глобальную систему разделения труда. Будущие деловые партнеры наших детей учатся сейчас не только в Москве или Новосибирске, но сидят за партами в школах Нью-Йорка, Лондона, Сингапура, Сиднея. Поэтому мы готовим наших учеников к конкуренции и сотрудничеству в международном контексте, принимая во внимание тенденции развития наиболее развитых мировых держав. Исходя из наиболее значимых тенденций развития образования во всем мире и сопоставления их с образовательной ситуацией в России, мы формулируем собственные ценности и приоритеты. Эти ценности и определяют специфику образования, которое дети получают в нашей школе.

Закон «Об образовании» первоочередной задачей поставил предоставление ученикам гарантированного качественного образования. Создание школы обусловлено не только решением этой задачи, но и социальным заказом родителей на альтернативную модель образования, способную подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире. Ребенку надо дать тот уровень образования, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни. Он должен научиться не выживать, а жить достойно в соответствии со своими способностями.

Средняя школа №32 с углубленным изучением иностранного языка - это школа, ориентированная на жизнь в глобальном обществе, в связи с чем особый акцент ставится на достижении следующих *целей*:

- научить ребенка реализовывать свой потенциал в любой точке земного шара, максимально быстро и эффективно адаптируясь к новым условиям и требованиям, сформировав у него широкий спектр общеобразовательных способностей;

- помочь каждому ребенку в максимальной степени развить свои общие и специальные способности в соответствии с заложенным в нем потенциалом, чтобы в дальнейшем вести полноценную жизнь в социальном сообществе в любой точке земного шара;

- способствовать процессам международного взаимопонимания посредством организации совместного обучения учащихся, представителей разных стран и культур;

- развить у учащихся навыки критического мышления, способствующие формированию уверенности в себе и умения адаптироваться к любым переменам в жизни, способности противостоять манипуляции и «информационному терроризму».

- с точки зрения международного лингвистически-ориентированного подхода в образовании школа стремится к повышению конкурентоспособности ее выпускников в международном многонациональном и мультикультурном сообществе. Ведь сегодня в обществе, основанном на растущих процессах глобализации, повышенную значимость приобретает знание иностранных языков и умение свободно общаться с представителями других культур. Для школы центральным условием успешности учащихся является практическое овладение

государственным языком, русским языком, иностранными языками (английский, немецкий и французский языки), приобретение навыков общения и использования языков в повседневной деятельности.

· способствовать интеграции казахстанской системы образования и международной образовательной системы с учетом богатого отечественного опыта и традиций.

Общество ждет школу, развивающую и развивающуюся, укомплектованную педагогами, преданными школе и детям, мотивированными на профессиональную самоотдачу и непрерывный педагогический поиск.

1.2.2 Основные проблемы школы

В настоящее время наметились существенные изменения в общем образовании. Стабильность как критерий успеха ушла в прошлое. Лозунг сегодняшнего дня: «Движение – это жизнь!». В динамичное время выживают те, кто чутко улавливает тенденции изменений. Учителя получили возможность в обучении учащихся разрабатывать и применять лично-ориентированные педагогические технологии, основанные на элементах педагогического сотрудничества. Изменился взгляд на ученика – он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная выбирать и принимать решения в условиях неопределенности.

Современная мировая практика обучения и воспитания характеризуется поиском новых философских оснований организации деятельности учащихся в процессе социализации с позиции гуманизма. Гуманизация процесса социализации личности учащегося, прежде всего, базируется на обязательном учете интеллектуальных, нравственных и физических особенностей. Заказчики-родители и учащиеся желают получить наиболее широкое, всестороннее образование, обеспечивающее устойчивые знания и возможность их постоянного расширения, высокую культуру мышления и поведения. Чтобы выполнить их социальный заказ, в школе должны реализовываться самые передовые подходы и технологии образовательного процесса. Дух новаций должен пронизывать все сферы деятельности школы.

Источником формирования содержания образовательной программы нашей школы **явились противоречия** педагогического процесса массовой школы:

- несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны школы и учителей;
- несоответствие между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- несоответствие между целостностью личности и функциональным подходом к ее формированию, односторонностью педагогического процесса;
- отставание между процессом генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;
- между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- между определяющим значением деятельности в развитие личности и установками преимущественно на словесное воспитание;
- между возрастающей ролью гуманитарных предметов в гражданском становлении человека и технократизации педагогического процесса.

Все выше изложенное позволяет выделить следующие **проблемы**:

1. Проблема соотношения целей образования в школе с государственными стандартами с одной стороны, и потребностями личности, социума – с другой стороны.
2. Проблема создания личностно-ориентированной системы образования в школе.
3. Проблема создания условий для обучения учащихся с различным уровнем общеучебных умений и навыков, удовлетворения образовательных запросов различных социальных групп.
4. Проблема создания в школе условий для обучения способных детей, удовлетворения их потребности в обучении на повышенном уровне сложности и получения дополнительного образования.
5. Проблема осуществления образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

6. Проблема учета потребностей разных слоев родителей и учащихся школы в образовательных услугах по приобретению начального образования по профессиям.

7. Проблема создания в школе условий для разностороннего развития личности и взаимодействия с семьей в условиях образовательных систем в школе.

Раздел 2 Концептуальная стратегия процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия

2.1. Научный аппарат программы развития

2.1.1 Теоретическое обоснование создания модели «Билингвистической школы третьего тысячелетия»

Основными принципами работы учителя гуманной, развивающей школы должны стать.

- Принцип диалогизации, заключающейся в паритетности субъектов педагогического взаимодействия - преобразование суперпозиции взрослого и субординированной позиции ребенка в личностно-равноправные.

- Принцип проблематизации, согласно которому обучение должно проходить не по схеме «трансляция информации» или «формирование знаний. Умений и навыков», а по схеме «совместное решение учебных проблем». (И.С.Якиманская)

- Принцип индивидуализации, заключающийся в «раскрытии и пестовании индивидуальных особенностей ребенка, в помощи его самоосуществлению в меняющемся мире» (А.Г. Асмолов)

- Принцип персонализации, предполагающий личностно-ориентированное общение учителя и учащихся, «совместный личностный рост, совместное личностное развитие» (А.Б. Орлов) учащихся и учителя в процессе совместной учебной деятельности, отказ от ролевых масок и фасадов в педагогическом общении.

Указанные принципы учебной работы учителя гуманной школы требуют овладения ими новыми установками, установками учителя нового типа, учителя находящегося в поддержке ученика, стимулирования его собственной учебной деятельности, в позиции фасилитатора.

Самые значимые из установок учителя-фасилитатора таковы.

1. Личностная открытость, искренность, «истинность» «конгруэнтность» учителя. Позиция предполагает быть не «над» и даже не «рядом», а «вместе» с учеником.

2. «Поощрение», «принятие», «поддержка», «доверие» к ученику, опора на положительное в ребенке.

3. «Эмпатическое понимание», «вчувствование» учителя в состояние каждого ученика, видение им поведения ученика, разнообразных его реакций, поступков с точки зрения самого ученика, его глазами, способность «влезть в его шкуру» (Н.К.Крупская), «постоять в его тапочках» (К.Роджерс), принять его таким, каков он есть. Фасилитирующий стиль обучения не есть некая одинаковая для всех педагогическая технология. Это своеобразная педагогическая философия.

Современная мировая практика обучения и воспитания характеризуется поиском новых философских оснований организации деятельности учащихся в процессе социализации с позиции гуманизма. Педагоги нашей школы приняли следующую **философскую концепцию**.

Вся жизнь – это школа, непрерывное учение, познание и осознание, преодоление препятствий.

Кто хочет быть умным, тот должен научиться думать.

Человека нельзя научить, развить, воспитать. Он может только научитьсяСЯ, развитьСЯ, воспитатьСЯ.

Ребенок – это личность, его надо уважать. Учащийся не сможет вырасти полноценным человеком, если с малых лет заставлять его работать по принципу «делай как я!», лишить его возможности САМОопределяться, САМОразвиваться и САМОутверждаться.

Предела познаниям нет и нет предела САМОсовершенствованию.

Все дети разные и учить их надо по-разному с учетом его психофизических возможностей. Учитель не просто информатор, а менеджер учебного процесса.

Детство и юность – самые прекрасные периоды в жизни человека. Будущая жизнь человека зависит не только от таланта и ума, но и от духовных и душевных качеств, сформированных в детстве. Честь и совесть составляют главную ценность человеческой жизни.

В духовном мире у каждого своя дорога, нет ни первых, ни последних. Человек оценивает других в соответствии со своим характером и убеждениями. Оценка учителя субъективна.

Отрицательная оценка без какого-либо совета – это вульгарное обвинение. Под гнетом вины у человека пропадает интерес к жизни, жизнь лишается смысла, а это самое страшное для человека. Убивает не само слово, а мысль. В каждом целом есть хорошее и плохое. Давать положительную оценку – ценить достижения другого. Это не означает быть слепым по отношению к недостаткам. «Кто возвышает другого, возвышается сам».

Идеального человека не бывает. В каждом из нас хорошего чуть больше, чем плохого. Хорошее не обязательно должно быть по вкусу или по сердцу другому. Истинное добро – это добро, которое востребовано. Признать свою вину – это огромный труд над собой!

Правильное учение – делиться мудростью с желающим, который нуждается в этой мудрости и сам много трудится для её обретения.

Реализация равенства всех ветвей образования, их взаимодополнение, дифференциация и педагогическая поддержка требует особого управления этими процедурами. Модель «Билингвистическая школа третьего тысячелетия», ставящая перед собой задачу обучения, развития и воспитания всех детей с различными особенностями, склонностями и способностями, опирается в своей деятельности на весь комплекс наук о человеке. В основании данной модели положены теория оптимизации учебного процесса Ю.К. Бабанского, управления обучением В.Г. Афанасьева, поэтапного формирования ЗУН П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, развивающего обучения Л.В. Занкова, практико-ориентированная монография Е.А. Ямбурга об адаптивной школе, взгляд на внутришкольное управление Н.С. Сунцова, Ю.А. Конаржевского, идеи и принципы уровневой дифференциации В.В. Фирсова.

2.1.2 Миссия, цели и задачи

Миссия билингвистической школы третьего тысячелетия

Мы рассматриваем государственное учреждение «Средняя школа №32 с углубленным изучением английского языка» в общей системе образования города Озёрска, Челябинской области как субъект общественно-политической деятельности, что предполагает создание образовательной среды для реализации государственной и региональной политики в области образования детей города

Озёрска на основе Конституции РФ, Закона РК "Об образовании", Декларации о правах ребенка, с учетом государственных и региональных стандартов образования, как образовательное учреждение, что предполагает:

- организацию образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей города Лисаковска в получении образования на основе государственных и региональных стандартов;
- организацию образовательной среды для учащихся в рамках программы профильного обучения по углубленному изучению английского языка;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в рамках учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для развития интеллекта, как средства вхождения личности в культуру;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- создание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- разработку и внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения школы;
- развитие и модернизацию материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Цель - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых

компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

Задачи.

1. Формировать и развивать образованную, творческую, компетентную и конкурентоспособную личность, способную жить в динамично развивающейся среде, готовую к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
2. Развивать ключевые ценностно-ориентационные, общекультурные, когнитивные, коммуникативные, информационно-технологические, социальные и личностно развивающие компетенции у выпускника школы.
3. Расширить возможности социализации учащихся посредством профильного обучения, подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей их способностям и жизненным притязаниям.
4. Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
5. Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

2.1.3 Педагогическая политика

Формирование личности на основе аналитического педагогического диагностирования, ставящего своей целью обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, определения предпосылок личности к обучению, условий для саморазвития личности школьника.

Ориентация на личность и максимальное развитие ее способностей и дарований.

Организация обучения и воспитания учащихся системно, на основе научно-обоснованных педагогических технологий.

Стимуляция роста творческой инициативы учителей, изучение и использование ими передового педагогического опыта, высокоэффективных технологий обучения.

2.1.4 Педагогическое кредо

Процветание государства, благополучие народа зависит от доброты нравов, а доброта нравов зависит от воспитания человека.

В воспитании различают воспитание тела, или физическое воспитание, образование сердца, или нравственное воспитание и, наконец, главная часть воспитания, имеющая предметом просвещение или образование разума.

Разум должен быть не только наполнен разными познаниями, но и так тренирован, чтобы дети приобрели способность исследовать и различать истинное от ложного, и следовать всегда надежнейшим правилам по кратчайшему пути. Для этого педагог должен следовать ***заповедям***:

- старайтесь изучить психологию своих детей и следовать ее особенностям;
- приучайте детей действовать по усмотрению и причинам, а не по слепым побуждениям;
- научите детей действовать по благороднейшим причинам намерениям;
- старайтесь сделать должное для них удовольствием;
- научите детей анализировать свои дела и поступки;
- будьте для них образцом человеколюбия, скромности, справедливости;
- научите детей анализировать историю, история должна делать нас благоразумнее и лучше;
- помните, что первый шаг к на пути образования – это привязанность к своему наставнику;
- не погашайте любопытство своих питомцев;
- остерегайтесь применять приемы, отбивающие у ребенка всякую охоту к занятиям;
- остерегайтесь давать детям ложные, или не довольно точные понятия о какой либо вещи или явлении, каким бы это не было маловажным;

- не учите детей тому, чего они по возрасту или развитию своему понять не могут;

- старайтесь не только умножить и распространить их познания, но и сделать их основательными и верными;

- научите детей применять знания;

- научите различать преимущества знаний, умений и навыков, которые принадлежат только им от внешних приходящих благ.

2.2. Содержание инновационного процесса билингвистической школы третьего тысячелетия

2.2.1 Образовательная модель «Билингвистическая школа третьего тысячелетия»

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»**:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Образовательно-воспитательный процесс в школе в ближайшие 5 лет будет направлен на активное развитие у учащихся системного мышления, опирающееся на технологии уровневого развивающего обучения. Основой данной технологии является развитие аналитическо-обобщающе-рефлексивного мышления учащихся. Обучение будет ориентировано не на результат выполнения заданий, а на процесс их выполнения.

Современное обучение в школе основано на следующих важнейших дидактических принципах, положенных в основу модели:

А) формирование интереса к предмету;

Б) творческое отношение к обучению, опирающегося на педагогику сотрудничества;

В) научности;

Г) постепенность введения нововведений;

Д) соответствия содержания методов обучения организации учебного процесса обучения;

Е) постановка учащегося в активно-познавательную позицию «открытия» освоения предметного и духовного пространства;

Ж) формирование культуры мышления учащегося.

I -ступень: Начальная школа (1- 4 классы)**Модуль «Первая ступенька» (1 класс)**

Задача: Подготовка и адаптация детей для обучения в школе, выделение детей с предполагаемыми трудностями в обучении и раннее начало коррекционных мероприятий.

ЦЕЛЬ: «Учимся быть учениками».

Прием осуществляется с шести до шести с половиной лет педагогами совместно с психологом и логопедом школы. Дети проходят соответствующую диагностику в присутствии родителей. Для работы по подготовке ребенка к школе педагогами и психологами разработаны методические рекомендации «Система коррекционно-развивающих действий в условиях экспериментальной деятельности», которые включают тренинги, развивающие навыки, необходимые для успешной учебной деятельности. Занятия проводятся в течение 1 года. В обучение учащихся акцент делается на игровые формы и методы обучения. Весь период обучения сопровождается психологической поддержкой.

Модуль «Твой Мир» (1- 4 классы)

Задача: Заложить основы грамотности, формировать образное мышление, эмоциональную сферу и эстетическо-ценностное осознание личности, творческие способности, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, заложить установку на выбор профессии.

Цель: «Перед нами весь Мир».

Прием осуществляется как с шести, так и с семи лет. Предполагается начать обучать детей по программам развивающего обучения. Формируются классы «смешанных способностей». Внутри класса производится внутренняя дифференциация. Обучение ведется по принципу уровневой дифференциации с последующим диагностическим тестированием. Работа над коррекционными заданиями организуется индивидуально или в группах. В этом модуле вводится информатика, художественный труд, час оздоровительной гимнастики, иностранный язык, музыкальная студия. Вводятся основы раннего изучения иностранного языка.

В начальной школе особое внимание будет уделяться:

- технике устного счета;
- внедрению исследовательских задач;
- многовариантности решения задач, способствующих развитию комбинаторных и творческих способностей;
- развитию пространственного мышления, развитие конструкторских способностей учащихся.

С этой целью в этом звене будет введен курс «Я - исследователь», пропедевтический курс информатики, раннее изучение английского языка, НОУ для младших школьников. Основным средством развития культуры мышления учащихся явится интеллектуальная разминка, проводимая ежедневно на уроках математики. С учащимися, отстающими от сверстников в учебе, будет проводиться рефлексивный анализ неуспеваемости, определяться соответствие учащегося потоку обучения. Затем будет разрабатываться программа по компенсации неуспеваемости. В четвертом (пятом) выпускном классе будет проводиться диагностическое исследование личностных качеств и общеучебных компетенций учащихся и составляться педагогическая картотека учащихся.

II ступень:

Основная средняя школа (5 – 9 классы)

Модуль «Свободный поиск» (5 -7классы)

Задача: заложить пропедевтические основы наук и начать формировать у учащихся самосознание, осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

Цель: «Перед нами все пути».

Основная задача модуля – изучение интересов и возможностей учащихся для их уровневого обучения. Диагностическая работа позволяет проводить дифференциацию на первом уровне. Учитывая принцип природосообразности, что в этом возрасте природа на первый план выдвигается общение и деятельность, в этом модуле вводятся предметы, направленные на развитие личностных особенностей и индивидуальности учащихся.

В 5 -7 классах главными должны стать вопросы формирования умений:

- переформулировать условие задачи, конструировать ответ;

- сравнивать, сопоставлять, делать выводы, находить новые связи между понятиями, явлениями;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционный компонент будет представлен психолого-педагогическими консилиумами по реализации разработанной программы компенсации неуспеваемости и работой школы индивидуальной поддержки. В конце 7 класса будет отслежена динамика развития личностных качеств и общеучебных умений и навыков учащихся.

Модуль «Найди себя» (8 – 9 классы)

Задача: обучать на основе уровневой дифференциации, формировать самооценку, способность выбирать сферу профессиональной деятельности и на этой основе заложить установку на самоопределение и избирательность познавательных интересов, оптимально соответствующих личным особенностям и запросам рынка труда.

Цель: «Все через меня»

Основная задача модуля – разведение уровней подачи учебного материала, что позволяет дать учащемуся определенную свободу в выборе информации с ориентацией на собственную психику и собственный опыт. Формирование не отстраненного, а личностного отношения к миру. Для удовлетворения любознательности во внеурочное время работают факультативы, направленные на привлечение учащихся к проектной исследовательской деятельности.

В 8-9 классах необходимо целенаправленно развивать:

- диалектическое мышление учащихся;
- навыки самопроверки;
- умение обобщать, классифицировать.

В структуру развивающего компонента войдут система заключительных уроков по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. Будут введены спецкурсы предпрофильной подготовки.

III ступень:

Средняя школа (10– 11 классы)

Модуль «Дорога в высшую школу» (10-11 классы)

Задача: обучать на основе глубокой личностной дифференциации, формировать процесс самовоспитания, профессиональную ориентацию на базе углубленного изучения английского языка, информационных технологий, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности.

Цель: «Сотвори себя сам»

Проводится довузовская подготовка, углубленное изучение отдельных тем курсов, проектно-исследовательская деятельность с последующим написанием проектов на научно-практических конференциях. Лучшие рефераты рекомендуются для представления на экзаменах. Предоставляется возможность выбора профиля обучения. Вводятся прикладные и элективные курсы интенсивного обучения.

В 10-11 классах основное внимание педагогов будет направлено:

- на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся;
- на развития навыков работы с логическими структурами, классификационными схемами, таблицами;
- на развитие элементов творческого поиска.

Формирование системы знаний будут происходить посредством конструирования индивидуальных траекторий развития каждого ученика в соответствии с выбранным профилем обучения. В основу развития культуры мышления положено формирование приемов умственной деятельности.

2.2.2 Принципы воспитания

А) Воспитание духовных начал в человеке, формирование у школьников отзывчивости, доброты, коммуникабельности, стремления к развитию интеллектуального потенциала;

Б) воспитывающий характер преподавания, приобретения определенных качеств личности на уроке, опирающихся на знания и умения;

В) многостороннее развитие разума, чувств, воспитание воображения, фантазии, творческих способностей

2.2.3 Модель выпускника

За годы обучения школа должна сформировать индивидуальность, легко адаптирующуюся к окружающим ее условиям, способную к совершенствованию себя и окружающего мира, реализации своего физического, психологического и духовного потенциала и достижению его вершин. Личность должна быть не только знающая и умелая, но и активная, мыслящая, инициативная, самостоятельная, умеющая выполнять задание без помощи педагога, максимально ответственная перед самим собой и обществом, способная к самоконтролю и саморегуляции своих действий и поступков.

Выпускник - это личность, способная критически мыслить, высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.

2.2.4 Эмоционально-ценностное самоопределение выпускников школы

Выпускники уважительно относятся к другим народам и людям, горды за свою Родину. Они хорошо знают историю и культуру своего народа, его язык. Школа в соответствии с заказом общества готовит личность, способную к творчеству и самостоятельному принятию решений, построению жизненных планов и стремлению к САМОактуализации, личность, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении народов Азии, Европы и мира, что не возможно без знания иностранных языков. Выпускники школы свободно владеют информационными и коммуникационными технологиями. У них сформирована способность постоянно самостоятельно учиться. Направленность образовательного процесса в старшей школе связана с обеспечением качественных знаний в пределах базового содержания образования; подготовка к поступлению в вузы и к сознательному выбору профессиональной деятельности после окончания школы. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Они имеют хорошую подготовку по основам наук, развитый интеллект. Казахстан строит правовое государство, создает рыночную экономику. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества на модель выпускника. Новому обществу требуется формирование у детей нового круга способностей. Поэтому в учебном плане предусмотрено изучение

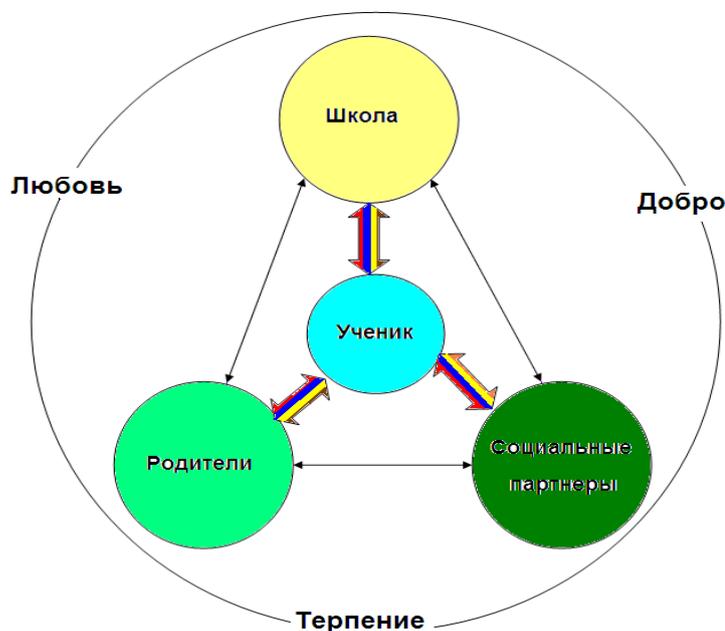
таких дисциплин, которые направлены на развитие лингвистических, экономических, правовых компетенций учащихся.

В русле миссии школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Диаграмма 7

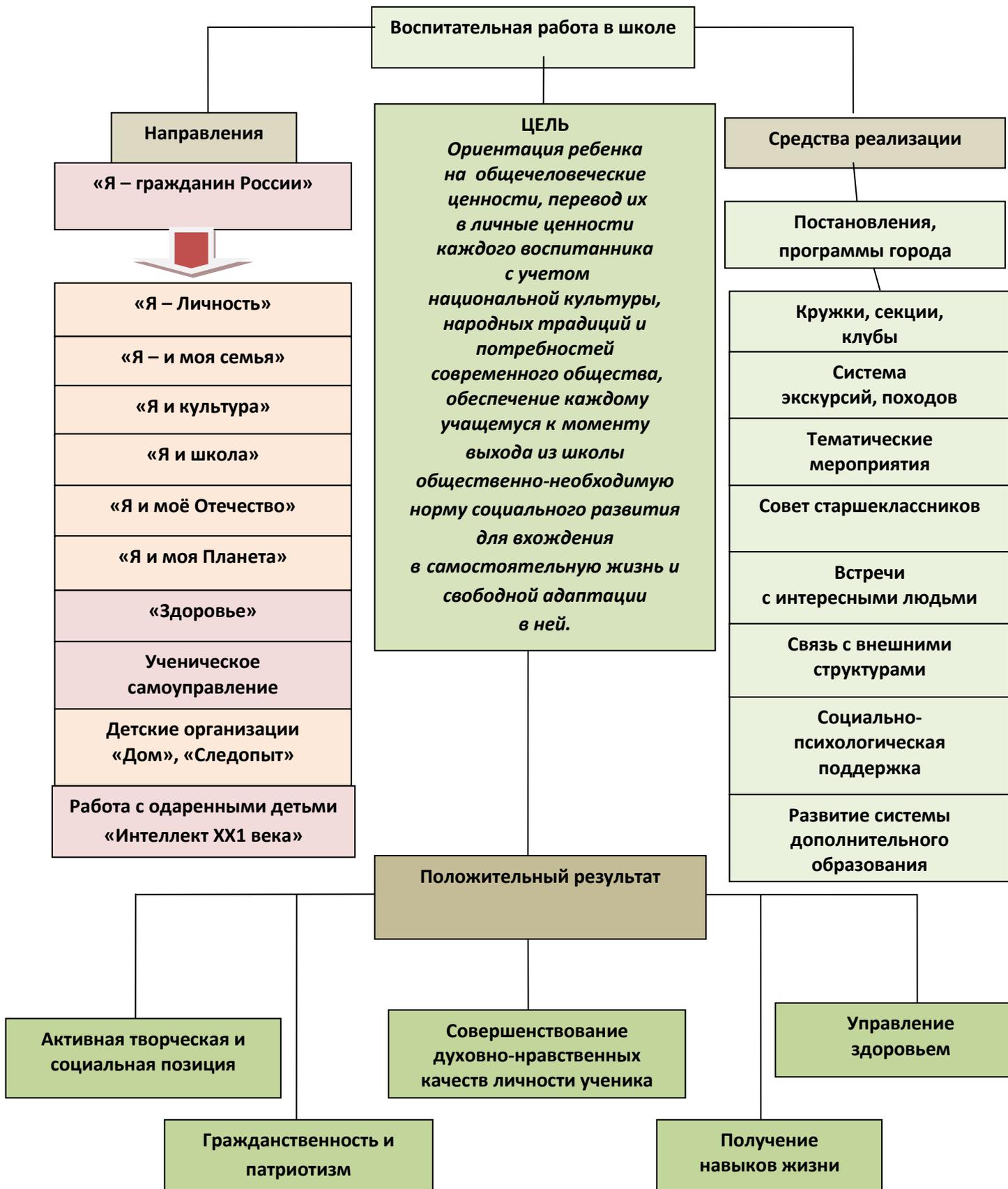
Модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития



Параметры модели формирования жизнеспособной личности ученика

- - развитие познавательной сферы личности ученика
- - развитие коммуникативной сферы личности ученика
- - развитие мотивационной сферы личности ученика
- - формирование системы отношений к миру и самому себе

Схема 1- Модель системы воспитательной работы в школе



2.2.5 Модель здоровье сберегающего пространства

Модель здоровье сберегающего пространства в школе соответствует современным требованиям, предъявляемым к образованию. Основную роль здесь играет физическое воспитание детей. В основу содержания работы положены меры по повышению эффективности и качества уроков физической культуры, увеличение часов на физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Школа оборудована спортивным залом, который активно используется учащимися во второй половине дня. Учащиеся начальной школы имеют возможность посещать бассейн в расположенном неподалеку от школы городском спортивном комплексе. Из школьного компонента учебного плана выделен один час на занятия подвижными видами спорта.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно психическими нагрузками формируют обстановку в которой дети оказываются перегруженными. Особое значение в этих условиях приобретает час здоровья в начальной школе, занятия по валеологии, спецкурс «Профилактика СПИДа и вредных привычек». Для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организованы занятия лечебной физкультурой в спецмедгруппах. Внеклассные формы занятий представлены спортивно-массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями и фестивалями - праздниками «Здоровья».

Здоровье по определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, рассматривается как состояние телесное, душевное и социально-нравственное. Все эти компоненты тесно связаны с условиями жизненного пространства ребенка. В понятие жизненного пространства входят природный компонент, семья, социум и образовательная среда. Сохранение здоровья подрастающего поколения является сегодня национальной проблемой.

Ребенок в нашей школе должен почувствовать теплоту и защищенность, здесь его должны научить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает оптимизацию образовательного процесса на основе индивидуальной

восприимчивости обучающегося. В школе делается основной упор на методики, позволяющие определить степень индивидуальной усвояемости того или иного материала, выраженную в критериях успеваемости и параметров индивидуальной адаптации организма учащегося. Системообразующими компонентами индивидуализации и развития здоровьесберегающего пространства в нашей школе являются:

- Исследование психофизического здоровья детей при поступлении в школу;
- Диагностирование социально-нравственных характеристик поступающих в школу детей;
- Определение индивидуальных, специфических для каждого ребенка способов оптимального развития его интересов, способностей, возможностей самовоспитания и самоорганизации и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков всех учащихся школы;
- Выявление детей группы риска;
- Выделение неблагоприятных факторов образовательного пространства;
- Приспособление условий к индивидуальным особенностям детей;
- Создание картотеки диагностических карт с рекомендациями по методике работы с каждым обучающимся;
- Психокоррекционная и реабилитационная работа со школьниками;
- Использование в обучении информационных и коммуникативных технологий, технологий разноуровневого блочно-модульного и концентрированного обучения, позволяющих иметь информацию об усвоении учащимися каждого учебного элемента;
- Своевременная консультация педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;
- Психо- и аутотренинг;
- Личностно-ориентированное домашнее задание.

Раздел 3 Управление развитием процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия

3.1. Структурная модель управления развитием процесса формирования билингвистической школы третьего тысячелетия

За основу принимается утверждение, что школа – это сложный организм, представленный системой «администрация-учитель-ученик».

Главная задача школы – дать ребенку подготовку, дающую возможность непрерывно совершенствовать свою профессиональную деятельность. Любая система для обеспечения нормального функционирования нуждается в соответствующем управлении. Система «педагоги-учащиеся» весьма специфична тем, что подсистема «учащиеся» овладевают способами и видами деятельности в процессе функционирования самой системы, а не до ее создания.

Научное управление есть целенаправленное, планомерное, систематическое. управляющее воздействие на систему с целью достижения определенных результатов.

Педагогический процесс представлен многоуровневой и полиструктурной системой, где отдельный ученик и отдельный учитель представляет собой самостоятельную подсистему первого порядка.

Всякий процесс характеризуется изменением состояния системы. Особенность педагогического процесса в том, что он имеет место только тогда, когда есть деятельность и в подсистеме «учитель» и в подсистеме «ученик». Это означает, что и учитель, и ученик являются субъектами деятельности. Только в результате деятельности субъекта (каким является ученик) происходит как преобразование и развитие самого субъекта, так и усвоение им необходимой совокупности знаний.

Управление есть непрерывный процесс с циклично повторяющимся определением целей системы, выявлением объекта, функций и стадий управления, которые отражают различные стороны управления. Следовательно, для перевода системы из одного состояния в другое важно выделить как общие

функции – планирования, организации, координации, контроля, стимулирования (активизации), так и стадии - последовательность воздействия во времени или этапы управления. Иначе говоря, речь должна идти о программно-целевом управлении системой.

Этапы управления:

- Обоснование цели системы.
- Оценка состояния управляемой системы.
- Выяснение основного противоречия в текущем состоянии системы.
- Формулирование управляющего решения.
- Определение (выбор) варианта оптимального решения
- Организационно-практическая деятельность в управляемой системе

Модель управления школой

Управление любой социальной системой есть управление деятельностью людей и регламентирование отношений, возникающих в результате этой деятельности. В зависимости от того, чья деятельность является объектом управления, от кого и на кого идет управляющее воздействие, можно выделить и разные виды отношений управления. Связи по вертикали отражают функциональное подчинение, связи по горизонтали – координацию действия участников педагогического процесса.

Таблица 5
Управленческие отношения в педагогическом процессе

Субъекты управления (кто формулирует управленческие решения)	Объекты управления (на чью деятельность направлено управляющее воздействие)
Учитель-предметник	Ученик
	Коллектив класса
Классный руководитель	Коллектив класса
	Ученик
	Учителя-предметники

Коллектив класса	Ученик
Заместитель директора по учебной, научно-методической работе	Учителя-предметники
	МО и УВЦ
	Коллективы классов
Заместитель директора по воспитательной работе	Классный руководитель
	Коллективы классов
Директор	Завучи
	Коллектив педагогов
	Коллектив учащихся

В организационном построении стратегической платформы школы как управляемого объекта выявляется трансформация распределения ролей, методов функционирования, организационных структур и связей, которые констатируют значимость стратегической ориентации деятельности.

Администрация школы, реализуя стратегические планы, перестраивают структуру управления, на основе поиска «золотой середины» между централизацией и децентрализацией управления.

Централизованные подходы характеризуются в разработке планов школы, а децентрализованные – в их реализации.

Существенно меняются функции руководителей высокого уровня – они характеризуются гибкостью и адекватностью характера. От проблем оперативного порядка они переходят к проблемам стратегическим. Это означает, что руководители среднего и нижнего уровня привлекаются к решению проблем стратегических.

В школе увеличено число завучей. Завучи возглавляют методические объединения, курируют учебно-воспитательные центры, объединяющие предметников по родственным учебным предметам, определяют условия и тактику деятельности, которая позволяет осуществить стратегические цели, создают механизм взаимодействия с родителями учащихся и средой, организуют непрерывное наблюдение за их деятельностью.

Учителя рассматривают стратегические цели не только с позиции педагогики, но и с позиции социальной дифференцированной психологии личности. Именно они определяют, какие требуются изменения на стратегическом, тактическом уровнях, на уровнях личности в интеллектуальном и физическом развитии. В организации управления используются идеи менеджмента, теории управления и теории организации. Широко сочетаются статусно-должностной и позиционно-ролевой подход в управлении, идеи мотивации, стимулирования и самоорганизации.

Директор школы – работодатель с одной стороны, является методистом-профессионалом с другой. Он проводит в жизнь идеи использования информационных и коммуникационных технологий в школьном образовании. Делегируя оперативную работу своим заместителям, высвобождает себя:

- для изучения стратегических направлений в образовании Казахстана,
- централизованной координации стратегических планов и программ развития школы,
- для административно-хозяйственной работы,
- для представительства от имени школы на городском, областном, региональном и других уровнях.

Деятельность заместителей директора характеризуется новыми функциями:

- моделирование, экспериментирование, проектирование перспективных систем образования с учетом потребностей общества и личности школьника;
 - исследование, информирование, выбор приоритетных направлений в образовании с учетом спроса потребителей (учеников и их родителей);
 - стимулирование, мотивирование, предупреждение и регулирование конфликтов;
 - определения особенностей педагогического процесса и режима деятельности. Помимо этого, заместители директоров специализируются по отдельным направлениям деятельности:
- координационной работе,

- научно-методической.

В структуру управления введена социально - психологическая служба. Она занимается исследованиями, использует систему диагностики и мониторинга, позволяет администрации школы осуществлять планирование на основе системного анализа и научно-обоснованного проектирования.

Главное назначение внутришкольного руководства – создание и эффективное использование условий для продуктивной и успешной творческой деятельности педагогов, направленной для достижения целей школы.

К таким условиям относятся:

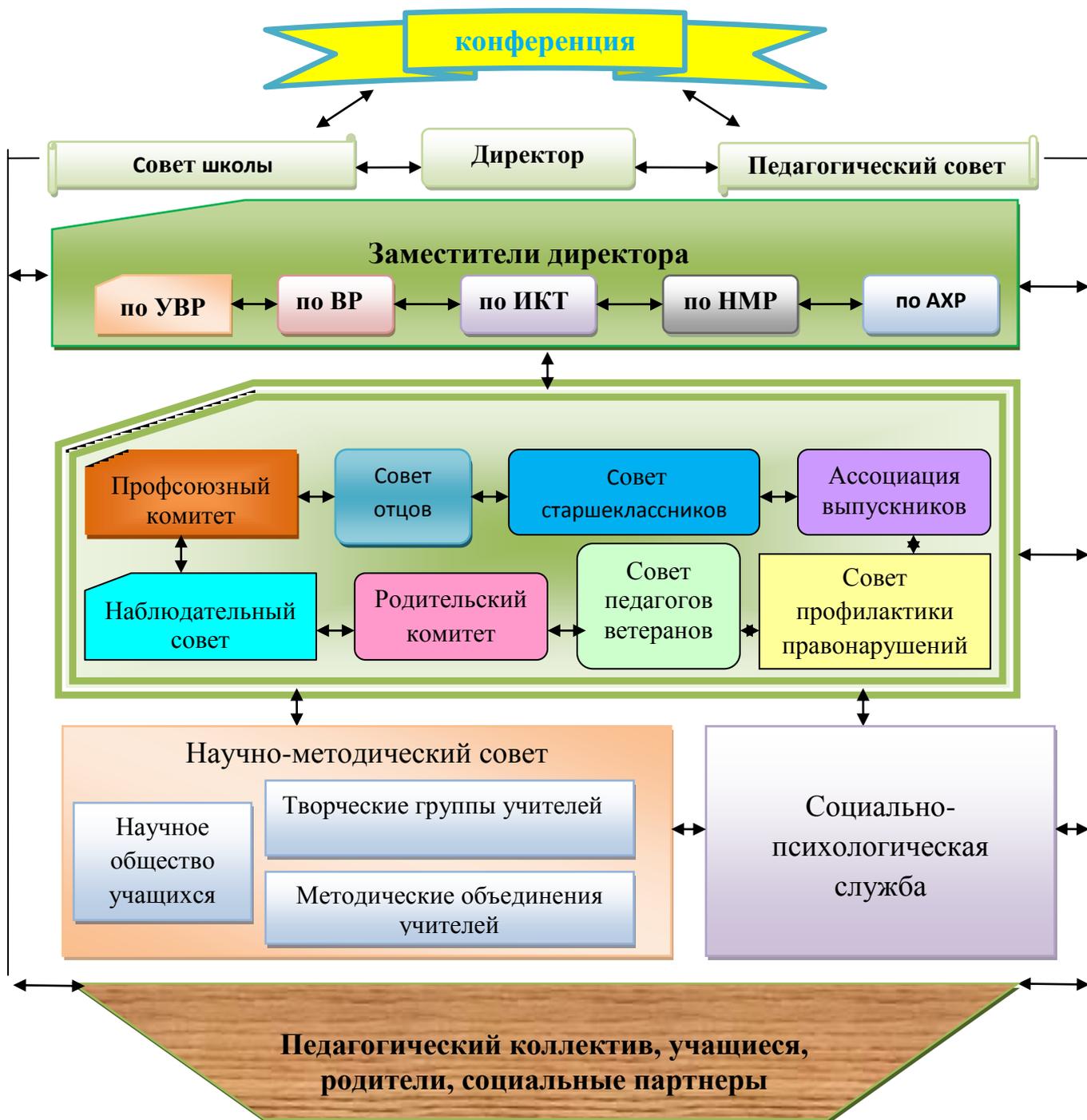
- хорошее понимание работниками ожидаемых от них результатов и сроков их достижения;
- заинтересованность работника в достижении результатов;
- обеспечение состояния удовлетворенности работников достигнутыми результатами и условиями работы;
- наличие благоприятного морально-психологического климата в школьном обществе.

Выполнение этих условий в школе обеспечивается:

- контрактной системой приема на работу;
- системой поощрения труда;
- проектированием результатов администрацией школы и самим работником;
- применением высокоэффективных технологий обучения, гарантирующих запланированный результат;
- самоанализ и анализ деятельности педагога;
- организация методической работы на диагностической основе.

Таким образом, модель управления билингвистической школой третьего тысячелетия можно представить следующей схемой.

Схема 2 - Модель управления билингвистической школой третьего тысячелетия



Школа является одной разновидностью социальной системы. Педагогическая наука рассматривает педагогический процесс как целостную, но динамическую систему. Изменение педагогической системы, ее перестройка

и адаптация, управление требуют научно обоснованной системности. Движущей силой педагогического процесса, как и любого другого, являются противоречие. Управление заключается в осознании и устранении субъективных педагогических противоречий, что обеспечивает динамичность педагогической системы.

Наша школа построила управление на основе системного анализа, разработанного Ю.А. Конаржевским.

Мы используем все его разновидности:

- параметрический анализ дает администрации информацию о ходе педагогического процесса,
- тематический анализ позволяет выявить особенности отдельных компонентов педагогического процесса,
- итоговый анализ позволяет изучить основные результаты педагогической деятельности за какой-то длительный период.

В структуре организаторской деятельности руководителей важное место занимает мотивация предстоящей работы и оценка хода и результатов отдельного дела. Со всеми функциями управленческого цикла тесно связан контроль. Чтобы контроль действительно стимулировал педагогическую деятельность, администрация школы соблюдает следующие требования:

- систематичность – контроль осуществляется регулярно с использованием разнообразных методов и форм;
- объективность – проверку производим в соответствии с требованием государственных стандартов;
- действенность – по результатам контроля сразу же производим устранение выявленных недостатков;
- компетентность проверяющего – администрация тщательно готовится к контролю, изучает научно-педагогическую литературу по рассматриваемому вопросу.

Информация, полученная в результате контроля, становится предметом педагогического анализа. В управлении школой администрация придерживается принципов:

- демократизация и гуманизация – привлечение к управлению учителей, учеников и родителей;
- системность и целостность – взаимосвязь всех управленческих функций;
- оптимальное сочетание централизации и децентрализации – сочетание единоначалия и коллегиальности принятия решений;
- научная обоснованность – построение системы управления на новейших достижениях педагогической науки и науки управления.

Основываясь на выводах психологической науки, администрация школы рассматривает планирование в качестве одной из главных функций управления. Современная наука управления предъявляет новые требования к его качеству. Планирование должно:

- придать четкую направленность всей деятельности школы;
- смоделировать образцы желаемого будущего состояния школы и ее результатов;
- сформировать образ цели;
- определить средства достижения цели, их состав, логическую структуру, последовательность, необходимые ресурсы и условия, сроки;
- определить содержание, методы, средства, формы предстоящей работы и ее промежуточные результаты;
- определить стандарты деятельности, требования, критерии, показатель оценки;
- создать условия для образовательной деятельности;
- производить новые по номенклатуре и качеству «продукты».

Новыми «продуктами» для школы являются:

- прогнозы изменений среды и социального заказа школе по итогам анализа окружающей среды (SWOT - анализ);
- проблемный анализ состояния школы;

- модель выпускников школы;
- программы обучения и воспитания;
- программа развития школы.

В управлении школой используются как традиционные методы, так и новые. Широко используются системы диагностики, методы участвующего наблюдения и собеседования, разнообразные исследования.

Формы организации управления бывают совершенно разной структуры и направлений:

- Устав школы,
- контракт (индивидуальный трудовой договор),
- правила внутреннего распорядка,
- административный совет,
- педагогический и методический советы,
- совещания при директоре,
- инструктивно-методические совещания,
- методические совещания,
- заседания учебно-воспитательных центров и МО,
- теоретические семинары,
- деловые игры,
- творческие лаборатории,
- педагогические консилиумы и др.

Предвидеть – значит эффективно управлять. Необходимое условие успешного управления школой – познание законов образования выявляемых на уровне обобщения эмпирических данных. Единственным эффективным методом познания, на сегодняшний день, остается наблюдение, научный отбор фактов, их качественный и количественный анализ. Для эффективного управления развитием школы нужен социальный мониторинг.

Мониторинговая служба школы планирует осуществлять:

- диагностику и оценку состояния системы образования, инновационной деятельности и работы с педагогическими кадрами;

- прогноз тенденции развития школы;
- мониторинг качества образования и разработку технологий его контроля;
- социологические опросы педагогов;
- изучение методик мониторинга, их проведение, обработку полученных данных, подготовку аналитических данных.

3.2 Основные этапы управления развитием процесса формирования билингвистической школой третьего тысячелетия

I этап - Мотивационно-стратегический 2010-2011 учебный год.

Цель - теоретическое изучение вопроса, формирование коллектива единомышленников, разработка основных положений концепции, разработка стратегии новой школы.

Деятельность. Накопление опыта по проведению педагогических исследований для выявления реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности. Работа по собственной рефлексивной оценке педагогами достоинств и недостатков своего профессионального стиля. Осмысление учителями своего педагогического кредо, внутреннего понимания необходимости смены профессиональных установок, педагогических и личностных ориентаций. Изучение теории высокоэффективных личностно-ориентированных технологий. Изучение современных информационных технологий.

Работа педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества участников образовательного процесса. Определение необходимых условий для выявления и максимального развития индивидуальных способностей участников учебного процесса. Ориентация учителя на овладение новыми установками: конгруэнтности, педагогического оптимизма, эмпатии. Разработка технологий личностно-ориентированного

обучения и воспитания. Всестороннее изучение личности, на основе общечеловеческих ценностей (модель выпускника). Разработка системы дополнительного образования через систему оказания платных дополнительных услуг. Создание картотеки личностных качеств и учебных возможностей учащихся (4-х классов) с последующим мониторингом в конце каждого этапа обучения (7 кл, 9 кл, 11кл).

II этап. Этап развития

2011-2014 учебный год.

Цель - внедрение программы развития в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность Массовая работа школы в режиме личностно-ориентированного обучения с учетом профильной дифференциации. Развитие системы дополнительного образования. Развитие массового творчества учителей и вовлечение их в ежегодный внутришкольный конкурс «Лучший школьный учитель». Обучение учащихся 1-4-х классов приемам рационального усвоения знаний.

Коррекция всех планов и программ с учетом результатов. Укрепление научной и материальной базы функционирования. Создание картотеки социально-психолого-педагогических паспортов учащихся школы.

III этап. Аналитический этап.

20014-2015 годы.

Анализ работы по внедрению программы «Билингвистическая школа третьего тысячелетия». Разработка нового перспективного плана. Определение перспектив дальнейшей работы.

Раздел 4 Программа преобразовательной деятельности по формированию билингвистической школой третьего тысячелетия

4.1 Программа преобразовательной деятельности по развитию билингвистической школой третьего тысячелетия

4.1.1 Научно-методическое обеспечение системы школы

Учитель должен непрерывно учиться. В нашей школе планируется систематическая работа по организации методической работы. Основное управленческое звено методической работы – учебно-воспитательные центры и творческие группы. Одним из приоритетных направлений выбрано использование компьютерных технологий и виртуального проектирования.

Персональный компьютер все шире становится средством обучения. Самым авторитетными считаются среди новейших информационных средств обучения компьютерные версии конкретных учебников, которые позволяют комбинировать традиционные и новейшие средства обучения. Мы считаем, что это очень важно для системного усвоения знаний, поэтому и организовали лабораторию по обучению учителей овладению современными компьютерными и коммуникационными технологиями. Это избавит наших учителей от рутинной работы и предоставит время для творческого общения с учениками.

Другим направлением методической работы является обучение учителей технологии проектной деятельности на основе использования современных компьютерных и коммуникационных технологий – виртуальное проектирование. Метод проектов позволяет организовать подлинно исследовательскую творческую самостоятельную деятельность в течении всего учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Использование богатства средств компьютерной графики и анимации, сделает работу высоко художественно-творческой, будет способствовать формированию у обучаемых воображения, художественного вкуса, навыка

дизайна. Кроме того, учителя смогут работать в проблемных группах, научно-теоретических конференциях, работе научно-педагогических педсоветов.

Повышение квалификации и самообразование учителей – одно из важных направлений деятельности школы. Учителя школы будут участвовать в коллективных формах – курсах институтов повышения квалификации, лекториях, семинарах-практикумах, и индивидуальных формах – изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

Планируется изучение и обобщения педагогического опыта школьных учителей, создание школьной копилки методов и методических приемов, выпуск школьного методического журнала средствами компьютерных технологий.

4.1.2 Информационные технологии в управлении школой

Управленческая деятельность требует от руководящих работников постоянного анализа состояния дел, решения объективно поставленных задач. Управление непосредственно связано с управленческой информацией. Внедрение компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, что повышает оперативность принятия и эффективность управленческого решения. В нашей школе средства информатики в управлении применяются:

- Для общей обработки документов, их верификации и оформления;
- При создании персональных баз данных о преподавателях и учениках;
- Электронная почта;
- При накоплении и систематизации сведений и данных о текущих результатах учебно-воспитательной деятельности;
- Для контроля качества УВП;
- При создании и непрерывном обновлении банков методических материалов;
- Для контроля дозировки загрузки преподавателей и учеников;
- При диагностики умственных способностей учащихся;

- Для диагностики профессиональной пригодности учителей;
- При планировании внутришкольного контроля;
- При формировании учебного плана, планов работы;
- Для расчета заработной платы и др.

4.1.3 Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль – одна из самых сложных управленческих проблем. Он выполняет роль обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления.

Внутришкольный контроль в нашей школе можно классифицировать следующей схемой:

Учебный процесс: 1) Выполнение учебных программ 2) Уровень знаний и навыков учащихся 3) Продуктивность работы учителя 4) Индивидуальная работа с одаренными детьми 5) Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях 6) Качество предметной внеурочной деятельности 7) Навыки методов самостоятельного познания у учащихся 8) Сформированность общешкольных умений и навыков

Воспитательный процесс: 1) Уровень воспитанности учащихся 2) Уровень общественной активности 3) Качество работы классных руководителей 4) Качество общешкольных воспитательных мероприятий

Здоровье и физическая подготовка учащихся

Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми

Методическая работа: 1) Методический уровень каждого учителя 2) Методический уровень уроков 3) Работа над единой методической темой, приоритетными направлениями методической работы школы 4) Самообразование учителей 5) Качество работы УВЦ, МО и творческих групп

Научная и экспериментальная деятельность: 1) Соответствие этой деятельности концепции развития школы 2) Степень научной обоснованности

нововведений 3) Результативность нововведений 4) Уровень научной образованности педагогов 5) Научно-исследовательская (проектная) деятельность учащихся

Психологическое состояние коллектива учащихся и учителей:

1) Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся и учителей
2) Психологическая готовность коллектива педагогов к решению какой-либо проблемы

Психолого-педагогический мониторинг учащихся: 1) Диагностика интеллектуального развития ребенка: А) возрастные особенности Б) внимание В) память Г) мышление 2) Профессиональное самоопределение учащихся

Условия учебно-воспитательного процесса: 1) Охрана труда 2) Санитарно-гигиеническое состояние школы 3) Обеспечение учебной и методической литературой 4) Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

4.1.4 Дифференцированные показатели для оценки труда учителя

Школа принимает на работу работников на конкурсной основе. При этом старается стимулировать труд педагогов возможностями системы аттестации и системой поощрения. Поощрение педагогов складывается из оценки индивидуального КТУ – коэффициента трудового участия. КТУ может быть повышен за:

- за участие в работе школы над единой методической темой и по методическому направлению;
- за высокоэффективные уроки, отличающиеся творчеством;
- за высокие показатели обучения учащихся основам наук по итогам административного или зачетного тестирования;
- за вклад в оформление кабинета и пополнением его дидактическими материалами;
- за высокое качество внеклассной работы по предмету;
- за высокое качество внеклассных воспитательных мероприятий;

- за активное участие в методической работе (доклады, рефераты, открытые уроки, обмен опытом);
- за сохранность и косметический ремонт кабинета;
- за здоровый образ жизни и его пропаганду;
- за научно-исследовательскую работу с учащимися (олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали);
- за высоко эффективную спортивную работу с учащимися.

4.2 Мониторинг результатов реализации программы развития

Показателем реализации Программы развития школы является положительная динамика развития уровня познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер личности ученика; уровня сформированности отношения к миру и себе на каждом возрастном этапе.

Таблица 6

Параметры жизнеспособной личности ученика	Способ выявления	Методический инструментарий и конкретные ситуации его применения
<p>1. Познавательная сфера.</p> <p>1.1. Произвольность психических процессов</p>	<p>Основной: опрос педагогов.</p> <p>Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования; опрос родителей.</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников).</p> <p>Схема наблюдения (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Анкета для родителей (особое значение имеет для 1-4 минимумов).</p>
<p>1.2. Развитие мышления.</p>	<p>Основной: обследование школьников, опрос педагогов.</p>	<p>Методика Э.Ф. Замбацявичене (1-3 классы).</p> <p>ШТУР и его модификации (8-10 классы).</p>

	Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения
1.3. Сформированность важнейших учебных действий.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.4. Развитие речи.	Основной: опрос педагогов. Дополнительный: анализ речевых высказываний ребенка в процессе обследования.	Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения.
1.5. Развитие тонкой моторики.	Основной: опрос педагогов.	Психолого-педагогическая карта школьника.
1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Основной: обследования школьника, опрос педагогов. Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.	Теппинг-тест. Тест Равенна (5-8 классы) Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения. Анкета для родителей.

	Опрос родителей.	
<p>2. Коммуникативная сфера школьников.</p> <p>2.1. Взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Основной: опрос педагогов.</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника.</p> <p>Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы)</p>
<p>2.2. Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Основной: опрос педагогов.</p> <p>Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника.</p> <p>Карта наблюдений Стотта (1,3,5 классы).</p> <p>Схема наблюдения.</p>
<p>2.3. Соблюдение социальных и этнических норм.</p>	<p>Основной: опрос педагогов.</p> <p>Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника.</p> <p>Схема наблюдения</p>
<p>2.4. Поведенческая саморегуляция.</p>	<p>Основной: опрос педагогов.</p> <p>Дополнительный: наблюдение за ребенком в процессе обследования.</p>	<p>Психолого-педагогическая карта школьника.</p> <p>Схема наблюдения.</p>
<p>2.5. Активность и</p>	<p>Основной: опрос</p>	<p>Психолого-педагогическая карта</p>

независимость.	педагогов.	школьника.
3. Мотивационная сфера учащихся 3.1. Наличие и характер учебной мотивации.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Мотивационные анкеты (содержание методики зависит от возраста обследуемых школьников). Психолого педагогическая карта школьника. Анкета для родителей
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Тест «Несуществующее животное». Опросники на определение уровня тревожности. Методика сочинения (3класс). Психолого-педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.
4. Отношение ребенка к миру и самому себе. 4.1. Отношения со сверстниками.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы (1-3 классы). Мотивационные анкеты. Методика незаконченных предложений (5-8-10 классы). Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.2. Отношение с педагогами.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос педагогов; опрос родителей.	Рисуночные методы. Незаконченные предложения. Карта наблюдений Стотта. Анкета для родителей.
4.3. Отношение к значимой деятельности.	Основной: обследование ребенка. Дополнительный: опрос родителей;	Мотивационная анкета. Незаконченные предложения. Методика сочинений. Психолого – педагогическая карта школьника. Анкета для родителей.

	опрос педагогов.	
4.4. Отношение к себе.	Основной: обследование ребенка.	Тест «Несуществующее животное». Незаконченные предложения.

**Краткая аннотация подпрограммы
«Я – гражданин России»**

Наименование Программы	«Я – гражданин России»
Цель программы	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся МОУ «СОШ №32»
Задачи программы	<p>1. Формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;</p> <p>2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;</p> <p>3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края;</p> <p>2. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>3. Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>4. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.</p>
Сроки реализации программы	2010 - 2015
Этапы реализации программы	<p align="center">Диагностико-проектный (2010-2011)</p> <p>Комплексное обследование уровня сформированности гражданственности у школьного сообщества и состояния гражданского воспитания в школе; обобщение опыта школы в организации гражданского воспитания; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданского воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями; сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.</p> <p align="center">Содержательно-деятельный (2011-2014)</p> <p>Реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.</p> <p align="center">Рефлексивный (2014-2015)</p> <p>Выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных</p>

	коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 6 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006-2010 гг. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 9. Устав МОУ «СОШ №32». 10. Программа развития школы (2010-2015 гг.)
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**Краткая аннотация подпрограммы
«Адаптация первоклассников к школе»**

Наименование программы	«Адаптация первоклассников к школе»
Основная идея	<p>Благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению является залогом</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения физического, психического и социального здоровья первоклассников; - установления контакта первоклассника с учащимися, с учителем; - формирования адекватного поведения; - овладения навыками учебной деятельности в начальной школе).
Цель программы	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать режим школьной жизни первоклассников 2. Создать предметно-пространственную среду; 3. Организовать оздоровительно-профилактическую работу; 4. Организовать учебно-познавательную деятельность первоклассников в адаптационный период; 5. Организовать внеучебную жизнь первоклассников; 6. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учителями, родителями, социальными партнерами); 7. Изучить уровень готовности (социально-психологический адаптации) ученика (класса) к школьному обучению.
Сроки реализации программы	2010 – 2015
Этапы реализации программы	<p>I. Подготовительный этап (2010 – 2011):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание каждой поставленной задачи и пути их решения. 2. Выделить психолого-педагогические условия в соответствии поставленным задачам. <p>II. Основной этап (2011- 2014):</p> <p>Реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению</p>

	<p>III. Обобщающий этап (2014 – 2015):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению; 2. Определить перспективы реализации программы «Адаптация первоклассников к школе».
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 6 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006-2010 гг. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 9. Устав МОУ «СОШ №32». 10. Программа развития школы (2010-2015 гг.)
<p>Исполнители</p>	<p>МОУ СОШ № 32 , родители, социальные партнеры.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>средства федерального, местного бюджета, привлечение внебюджетных средств</p>

**Краткая аннотация подпрограммы
«Интеллект XXI» века**

Наименование программы	«Интеллект XXI века»
Цель программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей. 2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности. 4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2010 – 2015
Этапы реализации программы	<p align="center">Подготовительный этап (2010 - 2011)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план работы по основным направлениям программы; 2. Создать банк данных одаренных детей. <p align="center">Основной этап (2011 - 2014)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать план работы по основным направлениям программы; 2. Обновлять банк данных одаренных детей. <p align="center">Обобщающий этап (2014 - 2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. 4. Определить перспективы реализации программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы (постановление от 21 марта 2007 г. №172). 2. Программа развития школы.

Разработчики и исполнители программы	зам. директора, руководитель научного общества учащихся, педагоги-психологи, руководители методических объединений
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

**Краткая аннотация подпрограммы
«Формирование здорового образа жизни школьников»**

Наименование Программы	«Формирование здорового образа жизни школьников»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования здорового образа жизни школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в ОУ. 2. Воспитание у школьников чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, осуществляемое в рамках учебной и внеучебной деятельности школьников. 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. 4. Мониторинг уровня здоровья школьников. 5. Расширение информационного поля родителей о здоровье детей, а также формирование мотивации, направленной на формирование здорового образа жизни своих детей.
Сроки реализации программы	2010-2015 гг.
Этапы реализации программы	<p align="center">2010-2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Теоретические основы проблемы формирования здорового образа жизни школьников. 3. Разработка и выполнение плана мероприятий по формированию здорового образа жизни школьников (1-11 класс). <p align="center">2011-2014</p> <p>Мониторинг уровня здоровья школьников.</p> <p align="center">2014-2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение педагогического опыта по формированию здорового образа жизни школьников (1-11 класс). 2. Подведение итогов, выпуск методических рекомендаций.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»

Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**Краткая аннотация подпрограммы
«Модель соуправления образовательным процессом»**

Наименование Программы	«Модель соуправления образовательным процессом»
Цель программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи программы	1 Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; 1. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; 2. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации программы	2010 – 2015
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Программа развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 гг.; Устав МОУ СОШ 32
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и

	мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

**Краткая аннотация подпрограммы
«Безопасность»**

Наименование Программы	Безопасность
Цель программы	Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса; 2. Обучение навыкам личной безопасности; 3. Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ; 4. Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности; 5. Повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний (норм, правил поведения безопасного образа жизни); 6. Обеспечение обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность; 7. Создание условий для реализации программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).
Сроки реализации программы	2010-2015
Этапы реализации	<p align="center">2011-2012</p> <p align="center">Поисково-обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать концепцию работы по безопасности; - ознакомление педагогов, родителей и учащихся с задачами и содержанием работы по безопасности; - мотивировать педагогов на активное включение в работу; - решить организационные задачи работы (подготовка нормативно-правовой документации, распределение обязанностей, комплектование структурных

	<p>подразделений);</p> <p style="text-align: center;">2012-2014</p> <p style="text-align: center;">Конструктивно-практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии и практики работы по безопасности; - совершенствование умений педагогов, родителей и учащихся в реализации программы; <p style="text-align: center;">2014-2015</p> <p style="text-align: center;">Системно-обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации программы; - обобщение опыта работы по безопасности и определение перспектив для дальнейшей реализации программы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Муниципальная программа «Безопасность УО г.Озёрска» (2010-2015 гг.)
Исполнители основных мероприятий программы	Учащиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты программы	Применение в практике мер предосторожности в повседневной жизни, экстремальных ситуациях.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.