

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7

**Рабочая программа.
По учебному курсу «Иностранный язык (английский язык)»
8 класс
Углублённое изучение**

1. Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных

учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

12. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Локальные акты образовательной организации

1. «Об утверждении перечня учебников к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ № 32 на 2014-2015 учебный год» (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 29.08.2014 г. № 128/01-05-1);

2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 26.08.2014 г. № 125/01-05-1).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Наименование примерной программы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №32» учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 8-ых классах в объеме 170 часов (5 ч. в неделю).

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание компетенций:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе, как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения учащихся. Следуя этой традиции, можно выделить еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по английскому языку в соответствии с государственными стандартами.

Образовательная область, в которую входит предмет «Иностранный язык»: Учебный предмет «Иностранный язык» вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную область «Филология». Иностранный язык позволяет усилить общеязыковую подготовку школьников. Более того, впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные.

Общие цели учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык»):

Одной из основных целей изучения образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет знакомство с иноязычной культурой как интегративной духовной сущностью, присваиваемой учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Учебный курс «Английский язык. Новая Матрица»:

- учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации в старшей школе, в том числе к Единому Государственному Экзамену.
- построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные умения и навыки для общения и дальнейшего обучения;
- содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
- основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
- может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.
- комплекс для 8 класса содержит специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену

2.2. Содержание программы учебного курса

УМК «Английский язык. Новая Матрица» – многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 – 11 классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

Каждый учебник отталкивается от материала предыдущего класса (уровня) и расширяет его, реализуя концепцию непрерывного языкового обучения.

Каждый уровень УМК рассчитан на 170-204 учебных часов, учитывая работу со всеми компонентами.

Это обеспечивает возможность использовать УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» в качестве основного при обучении английскому языку в 8 классе общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и

старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Концепция программы:

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Актуальность, новизна, значимость программы:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими

науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы:

1. **Communication.** Matching headings. The Present Simple/Present Continuous. The History of English. Writing an informal email. Word focus. – **17ч.**
2. **The big time.** Choosing a title. The Past Simple/The Past Continuous. Multiple choice. British cinema. Writing a biography. Word Focus. – **17ч.**
3. **Home and family.** Reading for general meaning. Comparatives and Superlatives. Special days in the USA. Writing a magazine article. Word Focus – **17ч.**

4. ***Body and soul*** . Matching headings. The Present Perfect. Living in the extreme: Alaska. Writing an informal letter. Synonyms. Exam Focus. – **17ч.**
5. ***The world ahead***. Reading for specific information. Future forms. South Africa: Kruger National Park. Writing a postcard. Word Focus. – **17ч.**
6. ***New Horizons***. Reading: true or false? The Present Perfect Continuous. Education UK Style. Writing a letter of application and a CV. Opposites. Exam Focus. – **17ч.**
7. ***A sporting life***. Predicting content. Comprehension questions. The Past Perfect. Sporting superstitions. Writing an article. Word Focus. – **17ч.**
8. ***Strange but true***. Matching information. Conditionals. Wonderful places. Writing a story. Word Focus. – **17ч.**
9. ***Off to see the world***. Completing information. Reported Speech. Sydney. Writing a semi-formal email. Phrasal verbs. Exam Focus – **17ч.**
10. ***Milestones***. Matching: exam training. The Passive. The changing face of Europe. Writing an informal letter. Word focus. – **17ч.**

Эти темы, связанные с проблемами семейных отношений и становлением профориентации учащегося. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Виды и формы контроля

Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики Quick Check, Test Yourself и раздел Let's revise), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля: текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома, составление монологического/диалогического высказывания, пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос.

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов, включающий задания (с выбором ответа, к кратким ответом).

итоговый – полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

Тренировка экзаменационных умений.

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне В1-. Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

чтение:

- подбор заголовков / определение тематики частей текста;
- извлечение общей / необходимой информации;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствий;
- заполнение пропусков недостающими предложениями;
- установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование:

- заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
- установление соответствий;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.
- владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;
- заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо:

- написание текстов заданной тематики и формата.

говорение:

- ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;
- монологические высказывания \ дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (Exam Training).

В течение учебного года проводится 5 контрольных работ по всем видам речевой деятельности.

План мониторинга сформированности ключевых языковых и речевых компетенций обучающихся	
Контрольная работа № 1.	октябрь

Reading Comprehension	
Контрольная работа № 2 Listening Comprehension	ноябрь
Контрольная работа № 3 Lexis/Grammar Test	декабрь
Контрольная работа № 4 Writing	апрель
Контрольная работа № 5 Lexis/Grammar Test	май

Методы и формы контроля:

- 1) тестирование
- 2) мини-сочинение
- 3) развёрнутое сочинение
- 4) решение проблемных заданий
- 5) устные сообщения (доклады, рефераты)

2.3. Учебно-тематический план

№	Тема курса	Необходимое количество часов
1	Передача информации.	17 ч.
2	Звёздный час.	17 ч.
3	Дом и семья.	17 ч.
4	Тело и душа.	17 ч.
5	Окружающий мир.	17 ч.
6	Новые горизонты.	17 ч.
7	Спортивная жизнь.	17 ч.
8	Невероятно, но факт.	17 ч.
9	Путешествие по миру.	17ч.
10	Жизненные вехи.	17ч.
ИТОГО:		170ч.

2.4. Реализация национально-регионального компонента
(национальных, региональных и этнокультурных особенностей)
(хрестоматия «Ozersk. City District»)

Государственный стандарт – 10% от количества часов в год –17 часов.

№ HPK	Тема HPЭО	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
1.	Ozersk City District	1	Geographical Position	12
2.	Ozersk City District	1	Climate	13
3.	Ozersk City District	1	Fauna	20
4.	Mayak” Production Association	1	Seven Enterprises	45
5.	Mayak” Production Association	1	Central Research Laboratory	46
6.	The History of “Mayak” is the History of Ozersk	1	History in a Dialogue	59
7.	The History of “Mayak” is the History of Ozersk	1	Writing an Article	60
8	The Pride of Ozersk	1	Famous People	153
9	The Pride of Ozersk	1	The Person I am Proud of	154
10	Igor Kurchatov	1	Biography	26
11	Igor Kurchatov	1	A Generator of Ideas	28
12	Sightseeing in Ozersk	1	The Rotunda	78
13	Sightseeing in Ozersk	1	Monuments	79
14	Cultural Life of Ozersk	1	Theatres	81

15	Cultural Life of Ozersk	1	Cinemas Palaces of Culture	133
16	Ozersk Education	1	Schools in Ozersk	86
17	Ozersk Education	1	My School	91

Для того, чтобы грамотно вести диалог культур, необходимо обладать определенными знаниями о иноязычной культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка, их истории, национальных праздниках и нормах поведения в общественных местах. Современные средства обучения (УМК, CD-диски, интернет-ресурсы), а также средства массовой информации и туристические поездки дают возможность учащимся расширить границы познания в сфере культуры и социальных отношений англоговорящих стран, сравнить их с культурными особенностями родной страны. Все это дает возможность для формирования умений адекватно строить свое речевое и неречевое поведение. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в странах изучаемого языка. Здесь же формируется умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Целесообразно развивать это умение в рамках внедрения национально-регионального компонента.

В соответствии с нормами и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования во всех регионах Российской Федерации, в том числе и Челябинской области, введен национально-региональный компонент (НРК).

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

- *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Обращение к национально-региональному компоненту при изучении английского языка открывает перед учителем широкие перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогает более эффективному усвоению его учащимися. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. На основе этого материала можно моделировать вполне реальные коммуникативные ситуации: беседа о родной стране, о ее столице, о родном городе с гостем из-за рубежа, проведение экскурсии для гостей на английском языке и т.п. Личные переживания, которые появляются у учащихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием материалов НРК, не только усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического, но и значительно повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка отводится место родной национальной культуре. В современных отечественных УМК по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера, в частности, сведений из истории, культуры, географии стран изучаемого языка. Наша страна, тем более отдельные ее регионы, представлены недостаточно, да это и невозможно. Задача учителя состоит в том, чтобы научить школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Именно регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополнит содержательную сторону речи.

Для реализации регионального компонента Челябинской области в основной и средней школе в предметное содержание речи включены следующие темы:

- Мой город.
- Достопримечательности и места отдыха в Озерске.
- Культурная жизнь Озерска
- Образование в Озерске.

- Гордость Озерска.
- Выдающиеся люди Озерска, их вклад в науку и мировую культуру.
- История «ПО Маяк».
- Современная жизнь «ПО Маяк»

Материалы регионоведения можно удачно использовать при обучении всем видам речевой деятельности на уроках английского языка.

Формированию социокультурной компетенции способствует использование регионоведческих материалов в организации различных видов чтения.

Социокультурный компонент нашел свое отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
- тексты рубрики *Culture Focus* в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
- рисунки, фотографии;
- материалы рубрик *Speaking* и *Writing*, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» выделены тематические уроки *Culture Project*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции *Talking about Russia* собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- секции *Exam Training*, *Exam Focus*, что отражает меняющиеся интересы и потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое

поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

В образовательном процессе используются учебно-методические материалы по НРЭО, которые подготовлены совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО и авторскими коллективами г. Озерска.

3. Календарно-тематическое планирование

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №32» учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 8-ых классах в объеме 170 часов (5 ч. в неделю).

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

Поурочное учебно-тематическое планирование к УМК совместного издательства Оксфордского Университета и РЕЛОД "Английский язык. Новая матрица" для 8 класса.											
			Лингвистическая компетенция					Речевая компетенция			
Unit	Тема	Дата	Лексика		Грамматика	Фонетика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контроль
			Активная	Пассивная							
2	3	6	4	5	7	8	10	11	9	12	13
Раздел 1. Урок 1/ (1)	Общение . Исчезающие языки.	02.09						уп.2, с.6 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.6 – выбор заголовков уп.4, с.6 – ответы на вопросы	уп.1, с.6 – ответы на вопросы		
Раздел 1./ Урок	Общение . Исчезаю	03.09	Глаголы change, disappear,					уп.5, с.6 – пониман	Пересказ / обсуждени е текста	уп.6, с.6 – написание предложений с	

2/	щие языки.		destroy, survive, save, care Глаголы say, talk, speak, tell					ие лексики в контексте уп.7-9, с.7 – заполнение пропусков в (множественный выбор)	новой лексикой	
Раздел 1. Урок 3	Общение . Изучение языков,	04.09	Языки					<i><u>Time to talk:</u></i> Высказывания на основе картинок и собственного опыта ADDITIONAL PRACTICE TB с.90 - обсуждение		

Раздел 1. Урок 4/ (04)	Общение . Знаки и символы	05.09	Знаки и символы	Present Simple & Continuous в утвердительной форме.	уп.2, с.8 – заполнение пропусков уп.4, с.9 – понимание значения	уп.3, с.8 – множественный выбор (словоформы)	уп.1, с.8 - высказывания по картинкам	Grammar check с.8
Раздел 1. Урок 5/(05)	Общение . Ежедневные дела и общение	08.09	Глаголы, не имеющие формы Continuous , наречия частоты	Present Simple & Continuous в отрицательной и вопросительной форме. Глаголы, не имеющие формы Continuous Наречия частоты	Уп, 5, с.8 – множественный выбор (словоформы) уп.7, с.9 – заполнение пропусков (словоформы)	уп.8-9, с.9 – обмен информацией	уп.6, с.9 – написание предложений	

Раздел 1. Урок 6/(06)	Общение · Средства связи, мобильные телефоны	09.09	Устойчивые сочетания (уп.1, с.10) глагол + сущ.: send an email; make a phone call; leave a message; dial a number; phone someone		Вопросы COULD I/ YOU... ?	уп.3, с.10 – понимание темы уп.4, с.10 – запись информации	ADDITIONAL PRACTICE TB с.90 – выражение согласия / несогласия с прочитанным	уп.2, с.10 - высказывания на основе картинок и собственного опыта уп.5, с.10 – передача устного сообщения ADDITIONAL PRACTICE TB с.90 - обсуждение		
Раздел 1. Урок 7/(07)	Общение · Английский язык, его Британский и Американский варианты	10.09	Разные слова с одинаковым значением : elevator-lift, bathrobe-dressing gown и др.			уп.7, с.11 – заполнение пропусков		уп.6, 9, с.11 – высказывание по теме		

Раздел 1. Урок 8/(08)	Общение · Получение информации	11.09	Места в городе				Уп. 10, с.11 – заполнение пропусков	уп.11, 12, с.11 – запрос / получение информации		
Раздел 1. Урок 9/(09)	Общение · Английский язык в мире, англоговорящие страны	12.09	Англоговорящие страны, языки				Прослушивание (в процессе чтения)	уп.2, с.12 – проверка правильности ответов	уп.1, с.12 – ответы на вопросы <i>Talking about Russia</i> Сравнение культур Пересказ / обсуждение текстов ADDITIONAL PRACTICE TB с.91 - тест-викторина	

Раздел 1. Урок 10/(10)	Общение · Способности и возможности.	15.09	Языки		CAN, CAN'T, (NOT) BE ABLE TO			уп.2, с.13 – нахождение примера в тексте	уп.1, 6, с.13 – обмен информацией уп.8, с.13 – высказывание о планах на будущее	уп.3, 4,7 с.13 – написание предложений	
Раздел 1. Урок 11/(11)	Общение · Друзья по переписке	16.09	E-mail		Краткие формы			уп.2, с.14 – ответы на вопросы уп.3,4, с.14 – анализ структуры образца текста	уп.1, с.14 - высказывания на основе картинок и собственного опыта		
Раздел 1. Урок 12/(12)	Общение · Личный e-mail	17.09	Обычные и усиленные прилагательные		Краткие формы			уп.7,8, с.15 – стилистическая окраска и сочетаемость прилагательных уп.9, с.15 – понимание	Р.К.	уп.5,6, с.15 – написание кратких форм уп.10, с.15 – планирование уп.11, с.15 – написание email уп.12, с.15 – проверка	

								ие задания			
Раздел 1. Урок 13/(13)	Общение · Языки и национальности. (Word Focus)	18.09	Языки					уп.1,4,6, с.16 – заполнение пропуска в уп.2, с.16 – словообразование	уп.3, с.16 – высказывание по теме уп.5, с.16 – ответы на вопросы в парах	Р.К.	
Раздел 1. Урок 14/(14)	Общение · Компьютеры. (Exam Focus)	19.09	Компьютеры					уп.1, с.17 – заполнение пропуска в (словообразование	уп.3, с.17 – высказывание по теме, ответы на вопросы	уп.2, с.17 – написание вопросов по теме	

Раздел 2. Урок 2/(17)	Звездный час Как добиться успеха.	24.09	Антонимы Словообра зование				уп.8,10, с.19 – нахожден ие лексики в тексте уп.11, с.19 – заполнен ие пропуско в	Пересказ / обсуждени е текста	уп.9, с.19 – написание предложений с новой лексикой
Раздел 2. Урок 3/(18)	Звездный час Пониман ие успеха, Звездное турне	25.09	Изобретен ия Мобильны е телефоны					<i>Time to talk:</i> Высказыва ния на основе картинок и собственн ого опыта ADDITIONAL PRACTICE TB с.92 – обсуждени е с достижени ем договорен ности; презентаци	

								я		
Раздел 2. Урок 4/(19)	Звездный час Карьера исполнителя.	26.09	Правильные и неправильные глаголы		Past Simple & Continuous	уп.4-6, с.20 – [t], [d], [ɪd]	уп.2, с.20 – заполнение пропусков	уп.7, с.20 – заполнение пропусков (словоформы)	уп.1, с.20 – ответы на вопросы по теме	Grammar check с.20
Раздел 2. Урок 5/(20)	Звездный час Карьера исполнителя.	29.09	Правильные и неправильные глаголы		Past Simple & Continuous		уп.8-10, с.21 – заполнение пропусков	уп.10, с.21 – обмен информацией	Р.К	

Раздел 2. Урок 6 (21)	Звездный час Телевизионная реклама.	30.09	glamorous, fun, tiring, embarrassing, exciting listen to, hear, see, watch			уп.5-6, с.22 фразовое ударение	уп.2, с.22 – установление истинности и утверждений уп.3, с.22 – высказывание и проверка предположений уп.4, с.22 – запись информации	уп.7, с.22 – заполнение пропусков	уп.1, с.22 – ответы на вопросы по теме	
Раздел 2. Урок 7 (22)	Звездный час Кино.	01.10	Жанры кинофильмов Речевые клише: высказывание предпочтений; внесение предложений			уп.10,12, с.23 – заполнение пропусков	уп.8, с.23 – выводы на основе прочитанного	уп.8, с.23 – ответы на вопросы по теме в парах уп.11,13, с.23 – составление диалогов по образцу уп.14, уп.23 – обмен информацией		

Раздел 2. Урок 8 / (23)	Звездный час. История британского кино	02.10	Названия фильмов				уп.1, с.24 - конспектирование	уп.2, с.24 – передача содержания прочитанного <u>Talking about Russia</u> Сравнение культур	
Раздел 2. Урок 9/ (24)	Звездный час. Кино	03.10	Фильмы	Артикли			уп.1,2,5, с.25 – понимание грамматических правил из контекста уп.3, с.25 – заполнение пропусков уп.4, 6 – исправление ошибок	ADDITIONAL PRACTICE TB с.93 – описание фильма; обсуждение с достижением договоренности	

Раздел 2. Урок 10/(25)	Звездный час. Звездная жизнь	06.10	предлоги времени		Использование Past Simple и –ING для изложения последовательности событий		уп.2,3, с.26 – выбор заголовков для абзацев уп.4-6, с.26 – заполнение пропусков	уп.1, с.26 – ответы на вопросы по теме в парах	
Раздел 2. Урок 11/(26)	Звездный час. Биография знаменитости	07.10	Биография				уп.7, с.27 – парафраз	Р.К.	уп.8, с.27 – сбор информации и планирование работы уп.9, с.27 – написание биографии исполнителя уп.10, с.27 – проверка

Раздел 2. Урок 12 /(27)	Звездный час. шоу бизнес	08.10	Шоу бизнес, звездная жизнь					уп.9, с.28 – пониман ие значения слова в контекст е уп.1, с.28 – множеств енный выбор уп.2,3, с.28 – словообр азование, заполнен ие пропуско в уп.8, с.28 – заполнен ие пропуско в	уп.4,5, с.28 – высказыва ние предпочте ния	уп.6,7, с.28 – написание предложений с новой лексикой	
-------------------------------------	-----------------------------------	-------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Урок 13 /(28)	Звездный час. Биография знаменитости	09.10	Биография	Исчисляемые и неисчисляемые существительные a/an; some, any; How much/m any was /were			уп.1, с.29 – выбор заголовков для абзацев	Р.К.	уп.2, с.29 – сочинение-рассуждение
Раздел 2. Урок 14 /(29)	Звездный час.	10.10							Тест 2

Повторение 1. Урок 1 /13(30)	Звездный час.	13.10	Фильмы		Present Simple & Continuous Past Simple & Continuous Модальные глаголы Артикли			уп.1-3,5, с.30 – заполнение пропусков в уп.4, с.30 - парафраз		
Повторение 1. Урок 2 /(31)	Звездный час.	14.10	Фильмы			уп.6, с.31 – установление истинности и утверждений		уп.7,8, с.31 – составление диалогов	уп.9,10, с.31 – написание диалогов	

Повторение 1. Урок 3 / (32)	Знаменитые российские режиссеры	15.10	Биография				уп.1,2, с.32 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.32 – установление соответствий уп.4, с.32 – понимание лексики в контексте	уп.5, с.33 – ответы на вопросы по теме	
Повторение 1. Урок 4 / (33)	Изучение языков Фильм года	16.10	Языки, типы фильмов				уп.6 A/B, с.33 – обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта	уп.7 A/B, с.33 – выполнение проекта	контрольная работа по чтению

Раздел 3. Урок 1/(34)	Дом и семья. Трудный ребенок	17.10	Характеристика личности				уп.2, с.34 – общее понимание уп.3, с.35 – заполнение пропусков (предложения) уп.4, с.35 – ответы на вопросы	уп.1, с.34 – высказывания по теме		
Раздел 3. Урок 2/(35)	Дом и семья. Трудный ребенок	20.10	Фразовые глаголы (семья) Сочетания с GET и MAKE				уп.5, с.35 – понимание значения в контексте с.6,7, с.35 – заполнение пропусков уп.8, с.35 - сочетаем	Пересказ / обсуждение текста		

								ость		
Раздел 3. Урок 3 / (36)	Дом и семья. Проблемы подростков	21.10	Члены семьи					ADDITIONAL PRACTICE TB с.94 – высказывание мнения на основе прочитанного	<u><i>Time to talk;</i></u> Высказывания на основе картинок и собственного опыта ADDITIONAL PRACTICE TB с.94 – ролевая игра	

Раздел 3. Урок 4 / (37)	Дом и семья. Место жительства	22.10	Описание жилища	Степень и сравнения прилагательных	уп.1,2, с.36 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.36 – заполнение пропусков				Grammar check с.36
Раздел 3. Урок 5 / (38)	Дом и семья. Сравнения	23.10	Сравнительные прилагательные	Отрицательное сравнение	уп.6,7, с.37 – парафраз по образцу	уп.4,5,8 с.37 – высказывание мнения на основе картинок уп.9, с.37 – высказывание мнения, аргументация			

Раздел 3. Урок 6 (39)	Дом и семья. Родственные отношения	24.10	Характеристика личности		уп.5, с.38 ударение в многосложных словах	уп.2, с.38 – установление истинности утверждений уп.3,4, с.38 – ответы на вопросы		уп.1, с.38 – ответы на вопросы по теме	
Раздел 3. Урок 7 (40)	Дом и семья. Выбор квартиры	27.10	Речевые клише: убеждение; договоренность о встрече		уп.8,10, с.39 – заполнение пропусков	уп.7, с.39 – установление соответствий	уп.6, с.39 – обсуждение в парах уп.9,11, с.39 – составление диалогов по образцу ADDITIONAL PRACTICE с.95 – создание правил проживания		

Раздел 3. Урок 8 /(41)	Дом и семья. Праздник и в США	28.10	Названия праздников в Традиции					уп.1, с.40 – установление истинности утверждений	<u>Talking about Russia</u> Сравнение культур		
Раздел 3. Урок 9 /(42)	Дом и семья.	29.10	Описания	Относительные местоимения WHO, THAT, WHICH				уп.1-3, с.41 – понимание правила из контекста уп.4, с.41 – парафраз уп.5, с.41 – множественный выбор	Пересказ / обсуждение текстов		

Раздел 3. Урок 10/ (43)	Дом и семья.	30.10	Семья		WHOSE / WHO'S		уп.7, с.41 – понимание правила из контекста уп.6,8, с.41 – множественный выбор	уп.9, с.41 – составление предложений	
Раздел 3. Урок 11 / (44)	Дом и семья. Национальные праздники	31.10	Праздники в мире		Порядок слов: прямое и косвенное дополнение		уп.2,3, с.42 – ответы на вопросы по тексту	уп.1, с.42 – ответы на вопросы по теме	уп.4, с.42 составление карты
Раздел 3. Урок 12 / (45)	Дом и семья. Статья для молодежного журнала	10.11	Наречия частоты				уп.5, с.43 – исправление ошибок уп.6, с.43 – понимание правила	Р.К.	уп.9,10, с.43 – планирование работы уп.11, с.43 – написание заметки для журнала уп.12, с.43 – проверка

							из контекста уп.7, с.43 – парафраз уп.8, с.43 – понимание задания		
Раздел 3. Урок 13/ (46)	Дом и семья. Родственные отношения	11.11	Члены семьи				уп.2, с.44 – понимание значения из контекста уп.1,3,4, с.44 – заполнение пропусков уп.5-7, с.44 – множественный выбор	Р.К.	

Раздел 3. Урок 14/ (47)	Дом и семья. Домашние обязанности	12.11	Домашние обязанности				уп.1, с.45 – установление истинности утверждений	уп.2, с.45 – ответы на вопросы уп.4, с.45 – обсуждение с достижениям договоренности	уп.3, с.45 – составление заметок для высказывания	
Раздел 3. Урок 15/(48)	Дом и семья.	13.11								тест 3
Раздел 4. Урок 1/ (49)	Тело и дух. Почему мы любим страшные истории	14.11	Положительные и отрицательные эмоции (прилагательные)				уп.2, с.46 – установление соответствий уп.3, с.46 – извлечение необходимой			

							информации уп.4, с.46 – выбор заголовков для абзацев уп.5, с.47 – ответы на вопросы уп.1, с.46 – эмоциональная окраска прилагательных		
Раздел 4. Урок 2 (50)	Тело и дух. Чувство страха Экстремальный спорт	17.11	Синонимы Прилагательные с -ING и -ED Усиленные прилагательные				уп.6, с.47 – нахождение синонимов в тексте уп.7, с.47 – множественный выбор уп.8, с.47 – словообр	уп.10, с.47 – написание предложений с новой лексикой	

								азование уп.9, с.47 – выбор синоним ов		
Раздел 4. Урок 3/ (51)	Тело и дух. Чувство страха	18.11	Спорт, тренировк и						<i>Time to talk:</i> Высказыва ния на основе картинок и собственн ого опыта ADDITIONAL PRACTICE TB с.96 – высказыва ния по картинкам	

Раздел 4. Урок 4/(52)	Тело и дух. Здоровый образ жизни	19.11	Семья		Present Perfect			уп.2, с.48 – нахождение примеров в тексте	уп.1, с.48 – ответы на вопросы по теме		Grammar Check
Раздел 4. Урок 5/(53)	Тело и дух. Опыт и планы	20.11	Болезни, несчастные случаи					уп.3, с.49 – установление соответствий уп.5, с.49 – анализ примеров и формулировка правила уп.6, с.49 – заполнение пропусков	ADDITIONAL PRACTICE TB с.97 – составление диалогов	уп.4,7, с.49 – составление предложений уп.8, с.49 – написание предложений	

Раздел 4. Урок 6/ (54)	Тело и дух. Забота о здоровье	21.11	Болезни, несчастные случаи				уп.2, с.50 – множественный выбор уп.4, с.50 – общее понимание	уп.1, с.50 – сочетаемость уп.5, с.50 – ответы на вопросы	уп.3, с.50 – высказывания по картинкам		
Раздел 4. Урок 7/(55)	Тело и дух. Еда. Организация школьного кафе	24.11	Характеристика блюд Речевые клише: вкусы и предпочтения, убеждение и согласие				уп.8, с.51 – заполнение пропусков уп.11, с.51 – заполнение пропусков	уп.6, с.51 – установление соответствий; подбор антонимов к словам в тексте	уп.7, с.51 – описание блюда уп.9,10, с.51 – составление диалогов по образцу уп.12 – составление диалогов по образцу уп.13, с.51 – сравнение результатов обсуждения		

Раздел 4. Урок 8/(56)	Тело и дух. Жизнь в экстремальных условиях : Аляска	25.11	Экстремальные условия				уп.1, с.52 – описание картинок уп.2, с.52 – высказывания на основе картинок и собственного опыта <i>Talking about Russia</i> Сравнение культур		
Раздел 4. Урок 9/(57)	Тело и дух. События в жизни	26.11	Экстремальные условия	Present Perfect & Past Simple			уп.1-4, с.53 – заполнить пропуски в словоформах Уп.5, с.53 рассказ о новостях уп.6, с.53 – обмен информацией о событиях в жизни		Контрольная работа по аудированию

Раздел 4. Урок 10/(58)	Тело и дух. Больница	27.11	Речевые клише неформального общения					уп.2, 3 с.54 – ответы на вопросы по тексту	уп.1, с.54 – высказывания на основе собственного опыта	
Раздел 4. Урок 11/(59)	Тело и дух. Личное письмо.	28.11	Письмо					уп.4, с.55 – анализ оформления письма уп.7, с.55 – исправление ошибок	Р.К.	уп.5,6, с.55 – понимание значения и функций речевых клише в тексте уп.8, с.55 – планирование уп.9, с.55 – написание личного письма уп.10, с.55 – проверка
Раздел 4. Урок 12/(60)	Тело и дух.	01.12	Части тела Продукты питания Значения глагола DO					уп.1,2, с.56 – заполнение пропусков в уп.3, с.56 – множественный выбор		Р.К.

								уп.4, с.56 – парафраз уп.5-7, с.56 – классифи кация лексичес ких единиц уп.8, с.56 – пониман ие значения из контекст а		
Раздел 4. Урок 13 /(61)	Тело и дух.	02.12	Пагубные привычки					уп.1, с.57 – множеств енный выбор	уп.2, с.57 – написание личного письма	

Раздел 4. Урок 14 /(62)	Тело и дух.	03.12									Тест 4
Повторение 2. Урок 1 /(63)	Тело и дух.	04.12	Краткие и длинные прилагательные		Степени сравнения Относительные местоимения Present Perfect		уп.2,3,6, с.58 – заполнение пропусков			уп.1,4,5, с.58 – написание предложений	
Повторение 2. Урок 2 /(64)	Тело и дух.	05.12	Типы жилищ, прилагательные			уп.7, с.59 – множественный выбор		уп.8, с.59 – восстановление диалога уп.9, с.59 – составление высказываний		уп.10, с.59 – написание личного письма	

Повторение 2. Урок 3 /(65)	Национальная кухня России и других стран	08.12	Национальные блюда					уп.1,2, с.60 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.60 – установление истинности утверждений уп.4, с.60 – понимание лексики в контексте		
Повторение 2. Урок 4 /(66)	Национальные праздники и в России Любимое блюдо	09.12	Праздники, кухня					уп.5 A/B, с.61 – обсуждение в группах, подготовка к выполнению проекта	уп.6 A/B, с.61 – выполнение проекта	

Раздел 5. Урок 1 / (67)	Окружающий мир. Природные катаклизмы	10.12	Погода Природные катаклизмы				уп.3, с.62 – ответы на вопросы уп.4, с.62 – подбор заголовков к абзацам	уп.1, с.62 - высказывания на основе картинок и собственного опыта уп.2, с.62 – высказывание предположения и аргументация	
Раздел 5. Урок 2 / (68)	Окружающий мир. Проблемы окружающей среды	11.12	Географические термины Экологические проблемы				уп.5, с.62 – группировка лексических единиц уп.6, с.62 – множественный выбор уп.7, с.63 – заполнение пропусков	Пересказ / обсуждение текста	

Раздел 5. Урок 3 /(69)	Окружающий мир. Местные проблемы и решения	12.12	Экологические проблемы					<i><u>Time to talk:</u></i> Высказывания по проблемам окружающей среды ADDITIONAL PRACTICE TB с.98 – выдвижение и аргументация идей	
Раздел 5. Урок 4 /(70)	Окружающий мир. Изобретения	15.12	Изобретения	Способы выражения будущего времени: WILL / GOING TO / Present Continuous			уп.2, с.64 – общее понимание (выбор заголовков)	уп.1, с.64 - высказывания на основе картинок и собственного опыта	Grammar check

Раздел 5. Урок 5 / (71)	Окружающий мир.	16.12	Обещания в Новом году	Способы выражения будущего времени: WILL / GOING TO / Present Continuous	уп.5, с.65 – запись информации	уп.6, с.65 – составление высказываний	уп.3, с.65 – написание рекламного текста уп.4, с.65 – написание предложений
Раздел 5. Урок 6 / (72)	Окружающий мир. Грядущие перемены	17.12	Планы на будущее	Способы выражения будущего времени: WILL / GOING TO / Present Continuous		уп.8, с.65 – обмен информацией уп. 9, с.65 – составление высказываний	уп.7, с.65 – написание предложений

Раздел 5. Урок 7 / (73)	Окружающий мир. Прогноз погоды	18.12.	Погода			уп.5, с.66 непроизносимые буквы	уп.2, с.66 – установление соответствий	уп.3, с.66 – составление сочетаний и объяснение значений	уп.1, с.66 - высказывания на основе картинок	уп.4, с.66 – написание прогноза погоды	
Раздел 5. Урок 8 / (74)	Окружающий мир. Будущее	19.12	Речевые клише: планирование и принятие решения			уп.8, с.67 – заполнение пропусков в диалоге	уп.7, с.67 – заполнение пропусков	уп.6, с.67 - высказывания на основе картинок уп.9,10, с.67 – обсуждение уп.12, с.67 – получение и запись информации	уп.11, с.67 – написание вопросов		

Раздел 5. Урок 9 (75)	Окружающий мир. Заповедники	22.12	Дикие животные				уп.1, с.68 – ответы на вопросы ADDITIONAL PRACTICE TB с.99 – обмен информацией по текстам	<u>Talking about Russia</u> Сравнение культур		Контрольная работа по лексике и грамматике
Раздел 5. Урок 10 (76)	Окружающий мир. Правила поведения	23.12	Правила поведения	Модальные глаголы MUST / MUSTN'T / HAVE TO / BE NOT ALLOWED TO			уп.1, с.69 – понимание правил из контекста уп.4,5 – множественный выбор	уп.2,3, с.69 – составление высказываний (советы) уп.6, с.69 – обсуждение в группах		

Раздел 5. Урок 11 /(77)	Окружающий мир. Открытка с места отдыха	24.12	Прилагательные для описания отдыха	Неполные предложения Сложные предложения с союзами AND, BUT, SO, BECAUSE			уп.2, с.70 – общее понимание уп.3, с.70 – ответы на вопросы уп.4,5, с.70 – анализ логического и грамматического оформления	уп.1, с.70 - высказывания на основе картинок и собственного опыта	
Раздел 5. Урок 12 /(78)	Окружающий мир. Открытка с места отдыха	25.12	Прилагательные для описания отдыха	Использование времен			уп.7, с.71 – использование союзов уп.8, с.71 – заполнение пропусков в словоформами	уп.6, с.71 – использование прилагательных в описании уп.9,10, с.71 - планирование уп.11, с.71 – написание открытки уп.12, с.71 - проверка	Р.К.

Раздел 5. Урок 13 /(79)	Окружающий мир. Окружающая среда	26.12	Погода Окружающая среда				уп.1,4,7 с.72 – сочетаемость уп.2, с.72 – словообразование уп.5, с.72 – заполнение пропусков	уп.6, с.72 – составление высказываний Р.К.	уп.7, с.72 – написание предложений уп.8, с.72 – описание региона
Раздел 5. Урок 14 /(80)	Окружающий мир.	29.12	Животные				уп.1, с.73 – множественный выбор уп.2, с.73 – подготовка вопросов по тексту	уп.3,4, с.70 – высказывания на основе картинок	

Раздел б. Урок 2/(83)	Новые горизонт ы. Работа	14.01	Антонимы Слова, вызывающ ие трудности в употребле нии					уп.4, с.74 – соотнесе ние слова с определе нием уп.5, с.75 – множеств ен-ный выбор уп.6, с.74 – нахожден ие антонимо в в контекст е уп.7, с.75 – нахожден ие лексики в контекст е	Пересказ / обсуждени е текста		
--------------------------------	-----------------------------------	-------	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Раздел 6. Урок 3/84)	Новые горизонты. Работа для молодых	15.01	Занятия, работа				ADDITIONAL PRACTICE ТВ с.100 – обмен информацией для заполнения пропуска	<u>Time to talk:</u> Высказывания на основе картинок		
Раздел 6. Урок 4/(85)	Новые горизонты. Активный отдых	16.01	Занятия, работа		Present Perfect Continuous		уп.2, с.76 – множественный выбор	уп.1, с.76 – высказывания на основе картинок		Grammar check
Раздел 6. Урок 5/(86)	Новые горизонты. Активный отдых	19.01	Занятия Р.К.		Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple		уп.5, 7, с.77 – понимание и формулировка правила уп.6, с.6 – составление	уп.3, с.77 – вопросы и ответы в парах уп.4, с.77 – высказывания на основе картинок	уп.9, с.77 – дневниковые записи	

								предложений уп.8, с.77 – множественный выбор уп.10, уп.77 – извлечение информации			
Раздел 6. Урок 6/(87)	Новые горизонты. Выживание на острове	20.01	Занятия		Использование глагольных форм в контексте		уп.2,3, с.78 – запись информации уп.4, с.78 – установление соответствий уп.5, с.78 – заполнение пропусков	уп.6, с.78 – ответы на вопросы	уп.1, с.78 – высказывания по теме		

Раздел 6. Урок 7/(88)	Новые горизонты. Поиск работы	21.08	Речевые клише: советы; обмен информацией				уп.8,11, с.79 – заполнение пропусков	уп.7, с.79 – установление соответствий	уп.10, с.79 – предложение совета / реакция уп.12, с.79 – запрос и получение информации ADDITIONAL PRACTICE TB с.101 – обмен информацией; выводы на основе полученной информации	уп.9, с.79 – составление списка по теме
Раздел 6. Урок 8/(89)	Новые горизонты. Образование в Великобритании	22.01	Система образования				Прослушивание текста	уп.1, с.80 – установление истинности утверждений	<i>Talking about Russia</i> Сравнение культур	

Раздел 6. Урок 9/(90)	Новые горизонты. Желания и стремления	23.01	Клише с глаголами с -ing		Глагольные формы с -ING		уп.1,2, с.81 – анализ структуры и значения примеров уп.3,5,6, с.81 – заполнение пропусков в уп.9, с.81 – написание предложений	Пересказ / обсуждение текстов уп.7,8, с.81 – обмен информацией	уп.4, с.81 – написание предложений
Раздел 6. Урок 10/(91)	Новые горизонты. Устройство на работу	26.01	Речевые клише: резюме и сопроводительное письмо				уп.2, с.82 – извлечение информации уп.3, с.82 – анализ образца текста уп.4, с.82 – ответы на вопросы	уп.1, с.82 - высказывания на основе картинок	Р.К.

Раздел б. Урок 11/(92)	Новые горизонт ы. Резюме и сопровод и- тельное письмо	27.01	Резюме					уп. 5, с.83 – анализ образца текста уп.7, с.83 – пониман ие задания	уп.6, 8,9, с.83 – написание и проверка письма уп.10,11, с.83 – написание и проверка резюме
Раздел б. Урок 12/(93)	Новые горизонт ы. Экзамен ы	28.01	Фразовые глаголы с LOOK					уп.3, с.84 – системат изация событий уп.1,2, с.84 - множеств енный выбор уп.5, с.84 – пониман ие значения фразовых глаголов уп.6, с.84 – заполнен ие пропуско в	уп.4, с.84 – объяснени е различий в значении фраз уп.7, с.84 – ответы на вопросы

Раздел 6. Урок 13/(94)	Новые горизонты. Работа для молодых	29.01	Правила поведения при приеме на работу				уп.1, с.85 – заполнение пропусков в тексте		уп.2, с.85 – письмо другу о планах на будущее	
Раздел 6. Урок 14/(95)	Новые горизонты.	30.01								Тест 6
Повторение 3. Урок 1/(96)	Новые горизонты.	02.02	Планы на будущее		Выражение будущего времени и Глагольные формы с -ING		уп.1-7, с.86 – заполнение пропусков / формобразование			

Повторение 3. Урок 2/(97)	Новые горизонты.	03.02	Планы на будущее				уп.8, с.87 – установлен ие соответств ий	уп.9,10, с.87 – дополнени е диалогов	уп.11, с.87 – использование прилагательных для распространения предложений	
Повторение 3. Урок 3/(98)	Исчезаю щее Аральско е море	04.02	Экология				уп.2, с.88 – проверка ответов уп.3, с.88 – выбор заголовк ов уп.4, с.88 – установл ение истиннос ти утвержде ний уп.5, с.88 – соотнесе ние слов с значения ми	уп.1, с.88 – ответы на вопросы по картинкам уп.6, с.88 – высказыва ние по теме		

Повторение 3. Урок 4/(99)	Планы на будущее Проблемы экологии	05.02	Планы на будущее					уп.7А,В, с.89 – групповое обсуждени е	уп.8А,В, с.89 – написание сочинения по итогам обсуждения
Раздел 7. Урок 1/(100)	Спортивная жизнь. Зимние Олимпийские игры	06.02	Зимние виды спорта					уп.2, с.91 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.91 – ответы на вопросы	уп.1, с.90 – ответы на вопросы
Раздел 7. Урок 2/(101)	Спортивная жизнь. Занятия спортом	09.02	Лексика по теме «Спорт» Наречия степени					уп.4,7, с.91 – понимание значения слова в тексте уп.5, с.91 – множественный	Пересказ / обсуждени е текста уп.8, с.91 – написание предложений с новой лексикой

								выбор уп.6, с.91 - словооб- азование		
Раздел 7. Урок 3/(102)	Спортив ная жизнь. Мнения о спорте	10.02	Виды спорта					ADDITIO NAL PRACTI CE TB с.102 – высказыв ание мнения на основе прочитан ного	<i>Time to talk:</i> Высказыва ния на основе картинок и собственн ого опыта	
Раздел 7. Урок 4/(103)	Спортив ная жизнь. Подводн ое приключ ение	11.02	Описание приключен ия		Past Perfect			уп.2, с.92 – выстраив ание последов ательнос ти событий уп.3, с.92 – заполнен ие	уп.1, с.92 – ответы на вопросы по картинке	

								пропуско в		
Раздел 7. Урок 5/(104)	Спортив ная жизнь. Смешные истории	12.02	Описание приключен ия					уп.4, с.93 – заполнен ие пропуско в (формооб разовани е) уп.5, с.93 – пониман ие значения глагольн ых форм	уп.6, 7 с.93 – написание предложений	

Раздел 7. Урок 6/(105)	Спортивная жизнь. Гигантские шаги	13.02	Географические названия			уп.4, с.94 – заполнение пропусков уп.5, с.94 – установление истинности утверждений		уп.1, с.94 – ответы на вопросы по теме	
Раздел 7. Урок 7/(106)	Спортивная жизнь. Популярные спортивные занятия Свободное время	16.02	Названия занятий в свободное время			уп.12, с.95 – прослушивание песни, заполнение пропусков	уп.13, с.95 – ответы на вопросы по тексту	уп.6, с.94 – обсуждение в парах уп.7,8, с.94 – высказывания на основе картинок и собственного опыта уп.9,10, с.95 – обмен информацией уп.11, с.95 – сообщение полученной информац	

								ии	
Раздел 7. Урок 8/(107)	Спортивная жизнь. Спортивные суеверия	17.02	Спорт				уп.1, с.96 – ответы на вопросы по тексту	<u><i>Talking about Russia</i></u> Сравнение культур	
Раздел 7. Урок 9/(108)	Спортивная жизнь. Возможность и вероятность	18.02	MAY / MIGHT, COULD, PROBABLY / DEFINITELY			MAY / MIGHT , COULD , PROBABLY / DEFINITELY	уп.4, с.97 – парафраз уп.7, с.97 – заполнение пропусков в уп.1,2, с.97 – понимание		уп.3,6, с.97 – написание предложений

								значения структур уп.5, с.97 – анализ грамматической структуры		
Раздел 7. Урок 10/(109)	Спортивная жизнь. Будущее. Семейный спортивный отдых	19.02	Спорт		MAY / MIGHT , COULD , PROBABLY / DEFINITELY			уп.1, с.98 – обсуждение в парах ADDITIONAL PRACTICE TB с.103 – презентация; ответы на вопросы		
Раздел 7. Урок 11/(110)	Спортивная жизнь. Семейный спортивный отдых	20.02	Водные виды спорта					уп.2,3, с.98 – анализ образца, ответы на вопросы уп.1, с.98 – обсуждение в парах		

Раздел 7. Урок 12/ (111)	Спортивная жизнь. Статья для молодежного журнала	23.02	Спорт Стрельба из лука				Сложные предложения с AND, BUT, BECAUSE и т.п		уп.9, с.99 – проверка и редактирование работы	уп.4,5, с.99 – организация предложений в абзацы уп.6,7, с.99 – понимание задания и планирование работы уп.8, с.99 – написание заметки для молодежного журнала
Раздел 7. Урок 13 (112)	Спортивная жизнь.	24.02	Спорт Занятия в свободное время					уп.1, с.100 – множественный выбор уп.3, с.100 – тематическая организация лексики уп.4, с.100 – исправление ошибок уп.6,7, с.100 –	уп.2, с.100 – составление высказывания по образцу уп.5, с.100 – объяснение различий в значениях	

								сочетаем ость		
Раздел 7. Урок 14/ (113)	Спортив ная жизнь.	25.02	Спорт				уп.1, с.101 – множестве нный выбор	уп.3,4, с.101 – обсуждени е с достижени ем договорен ности	уп.2, с.101 – составление заметок для высказывания	
Раздел 7. Урок 15/ (114)	Спортив ная жизнь.	26.02								Тест 7

Раздел 8. Урок 1/(115)	Невероятные истории. Английские истории о привидениях	27.02	привидения				уп.3, с.102 – установление истинности утверждений уп.4, с.103 – установление соответствий уп.5, с.103 – ответы на вопросы	уп.1,2, с.102 – высказывания по теме		
Раздел 8. Урок 2/(116)	Невероятные истории. Верите ли вы в привидения?	02.03	Различия в значении слов Словообразование: отрицательные приставки				уп.6, с.103 – множественный выбор уп.7, с.103 - словообразование	Пересказ / обсуждение текста		

Раздел 8. Урок 3/(117)	Невероятные истории. Привидение на дороге	03.03	привидения				ADDITIONAL PRACTICE TB с.104 – пересказ; нахождение различий	<u>Time to talk</u> Описание картинок; высказывание мнения	ADDITIONAL PRACTICE TB с.104 – написание продолжения рассказа
Раздел 8. Урок 4/(118)	Невероятные истории. Таинственный кот	04.03	Квартира	Условные предложения Iго типа			уп.1, с.104 – ответы на вопросы по тексту уп.2,3, с.104, – понимание значения грамматической структуры из контекста уп.4, с.104 заполнение пропусков		уп.5, с.105 – написание предложений

								(формооб разовани е)	
Раздел 8. Урок 5/(119)	Невероят ные истории. Моральн ые дилеммы	05.03	Деньги		Условн ые предло жения 2го типа			уп.6,7, с.105 – пониман ие значения граммати ческой структур ы из контекст а уп.10, с.105 – исправле ние ошибок ADDITIO NAL PRACTI CE TB с.105 – высказыв ание	уп.11, с.105 – обмен информац ией в парах

								мнения на основе прочитанного		
Раздел 8. Урок 6/(120)	Невероятные истории. Происшествие с летающей коровой	06.03	Слова-омофоны			уп.2, с.106 – установление истинности утверждений уп.3, с.106 – множественный выбор	уп.5, с.106 слова-омофоны	уп.1, с.106 – высказывание по картинке уп.4, с.106 – высказывание мнения		
Раздел 8. Урок 7/(121)	Невероятные истории. Суеверия	09.03	Речевые клише : обсуждение, привлечение внимания к повествованию			уп.7, 10 с.107 – заполнение пропусков		уп.6, с.106 – ответы на вопросы по теме уп.8, с.107 – обмен мнениями уп.9, с.107 –	уп.9, 107 – составление заметок для высказывания	

			нию					повествование	
Раздел 8. Урок 8/(122)	Невероятные истории. Священные места для разных культур	10.03	Описания памятников				уп.1, с.108 – запись информации	<i>Talking about Russia</i> Сравнение культур	
Раздел 8. Урок 9/(123)	Невероятные истории. Советы и рекомендации	11.03	SHOULD, OUGHT TO, SHOULDN'T				уп.1, с.109 – понимание значения грамматической структуры из контекста уп.2, с.109 –	Пересказ / обсуждение текста уп.5, с.109 – обмен информацией уп.7, с.109 – получение совета	уп.3,4 с.109 – написание предложений уп.6, с.109 – написание правил

								заполнение пропусков		
Раздел 8. Урок 10/(124)	Невероятные истории. Привидения	12.03	Наречия времени					уп.2,3, с.110 – установление соответствий уп.4,5, с.110 – множественный выбор	уп.1, с.110 – ответы на вопросы по теме	уп.6, с.110 – логическое связывание предложений
Раздел 8. Урок 11 (125)	Невероятные истории. Страшные истории	13.03	Усиленные прилагательные		Использование Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в повествовании			уп.8, с.111 – понимание задания уп.11, с.111 - проверка		уп.7, с.111 – пунктуация в предложениях с прямой речью уп.9,10, с.111 – планирование и написание рассказа

Раздел 8. Урок 12/ (126)	Невероятные истории.	16.03	Описание человека				уп.1, с.112 – множественный выбор уп.2, с.112 – заполнение пропусков (словообразование) уп.3, с.112 – тематическая организация лексики	уп.4, с.112 – описание людей	
Раздел 8. Урок 13/ (127)	Невероятные истории.	17.03	Отдых	Косвенная речь			уп.1, с.113 – множественный выбор	уп.2, с.113 – сочинение-рассуждение	

Раздел 8. Урок 14/ (128)	Невероятные истории.	18.03									Тест 8
Повторение 4. Урок 1/(129)	Невероятные истории.	19.03	Советы и рекомендации					уп.3, с.114 - составление предложений уп.1,4, с.114 – заполнение пропусков (формирование) уп.5, с.114 – множественный выбор		уп.2, с.114 – написание предложений	

Повторение 4. Урок 2/(130)	Невероятные истории.	20.03	Письмо другу					уп.11, с.115 – исправление ошибок уп.7, с.115 – установление истинности утверждений	уп.9, уп.115 – составление диалога	уп.8, с.115 – написание вопросов уп.12, с.115 – расстановка знаков препинания	
Повторение 4. Урок 3/(131)	Звезды Олимпийских игр	21.03	Страны, виды спорта					уп.1,2, с.116 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.116 – исправление фактических неточностей уп.4, с.116 – понимание лексики в			

								контекст е		
Повторение 4. Урок 4/ (132)	Олимпийские игры Легендарные места в России	01.04	Олимпийские игры Названия мест в России						уп.5А,В, с.117 – обсуждени е по теме	уп.6А,В, с.117 - сочинение
Раздел 9. Урок 1/(133)	Путешес твие по миру. Необычн ая поездка по Лондону	02.04	Достоприм ечательнос ти Лондона					уп.2, с.118 – запись информа ции уп.3, с.119 – соотнесе ние фактов с картой	уп.1, с.118 – ответы на вопросы по картинке	Р.К.

Раздел 9. Урок 2/(134)	Путешествие по миру. Способы передвижения	03.04	Путешествие JOURNEY / TRIP / TRAVEL					уп.4,5, с.119 – понимание лексики в контексте уп.6, с.119 – множественный выбор уп.7,9, с.119 – заполнение пропусков	
Раздел 9. Урок 3/(135)	Путешествие по миру. Выбор места отдыха	06.04	Виды путешествий					<u>Time to talk:</u> Высказывания на основе картинок и собственного опыта ADDITIONAL PRACTICE TB с.108 – обмен информацией по	

								картинкам		
Раздел 9. Урок 4/(136)	Путешес твие по миру. Отдых за границей	07.04	Места для отдыха за границей		Косвен ная речь Согласо вание времен		уп.2, с.120 – установлен ие соответств ий	уп.3-5, с.121 - парафраз	уп.1, с.120 – высказыва ния на основе картинок и собственн ого опыта	Grammar check
Раздел 9. Урок 5/(137)	Путешес твие по миру. Рассказ об отдыхе	08.04	Летний отдых		Косвен ная речь Согласо вание времен		уп.7, с.121 – исправле ние ошибок	уп.8, с.121 – обмен ин- формацией уп.9, с.121 – сообщение полученно й информац ии		

Раздел 9. Урок 6/(138)	Путешествие по миру. Объявление	09.04	Путешествие самолетом / поездом				уп.4, с.122 – запись информации уп.5, с.122 – множественный выбор	уп.2, с.122 – тематическая организация лексики уп.6, с.122 - сочетаемость	уп.1,3, с.122 – высказывания по картинкам уп.7, с.122 – высказывания в парах		
Раздел 9. Урок 7/(139)	Путешествие по миру. Выбор и бронирование тура	10.04	Речевые клише: выражение отношения ; обмен информацией					уп.10, с.123 – анализ речевых клише	уп.8, с.123 – объяснение значения слов уп.9, с.123 – обсуждение с достижением договоренности		

Раздел 9. Урок 8/(140)	Путешествие по миру. Туристическая реклама	13.04	Места для путешествий Окружающая среда					уп.10,11, с.123 – ролевая игра уп.12, с.123 – высказыва ния в парах ADDITION NAL PRACTIC E TB с.107 Part 2 – обмен информац ией	
Раздел 9. Урок 9/(141)	Путешествие по миру. Сидней	14.04	Городской транспорт				уп.2, с.124 – заполнен ие пропуско в	уп.1, с. 124 – ответы на вопросы <i>Talking about Russia</i> Сравнение культур	

Раздел 9. Урок 10/ (142)	Путешествие по миру. Правила для путешественников	15.04	Правила	(DON'T) HAVE TO (DON'T) NEED TO			уп.1,2, с.125 – понимание значения грамматической структуры уп.3, с.125 – заполнение пропусков уп.4, с.125 – множественный выбор	уп.5, с.125 – написание правил для путешественников	
Раздел 9. Урок 11/ (143)	Путешествие по миру. Отдых на каникулах	16.04	Речевые клише: полуформальный email	Косвенные вопросы			уп.2-4, с.126 – анализ образца текста уп.5, с.127 - парафраз	уп.1, с.126 – ответы на вопросы по теме	

Раздел 9. Урок 12/ (144)	Путешес твие по миру. Отдых на каникула х	17.04	Речевые клише: полу- формальн ый email					уп.6, с.127 – пониман ие задания уп.9, с.127 - проверка		уп.7,8, с.127 – планирование и написание email	
Раздел 9. Урок 13/ (145)	Путешес твие по миру. Получен ие информа ции	20.04	Аэропорт Путешеств ие на самолете						уп.8, с.128 – ответы на вопросы		Контрольная работа по письму
Раздел 9. Урок 14/ (146)	Путешес твие по миру. Шотланд ия	21.04	Места для посещения					уп.1, с.129 – подбор заголовк ов к абзацам	уп.2,3, с.129 – обсуждени е с достижени ем дого- воренност и		

Раздел 10. Урок 2/(149)	События в жизни. Минимальный возраст	24.04	Фразовые глаголы				уп.6, с.130 – понимание фразовых глаголов в контексте уп.7, с.131 – заполнение пропусков	Пересказ / обсуждение текста	
Раздел 10. Урок 3/(150)	События в жизни. Образ жизни	27.04	Фразовые глаголы Предлоги времени				уп.8, с.131 – заполнение пропусков	<u>Time to talk:</u> Высказывания на основе картинок и собственного опыта	
Раздел 10. Урок 4/(151)	События в жизни. Окончание школы	28.04	Школьная жизнь		Страдательный залог		уп.3,4, с.132 – анализ структур; поиск примеров	уп.1,2, с.132 – ответы на вопросы и сравнение культур	Grammar check

Раздел 10. Урок 5/(152)	События в жизни. Путешествие по миру	29.04	Путешествие		Страдательный залог		уп. 5, с.133 – множественный выбор уп.6,7, с.133 – заполнение пропуска в (формирование)	уп.8,9, с.133 – обсуждение на основе картинок и собственного опыта	
Раздел 10. Урок 6/(153)	События в жизни. Семейное путешествие	30.04	Путешествие			уп.3,4, с.134 – множественный выбор	уп.2, с.134 – понимание задания и подготовка к прослушиванию	уп.1, с.134 – высказывание мнения	Р.К.
Раздел 10. Урок 7/(154)	События в жизни. Перемены в жизни	01.05	Речевые клише: описание картинки				уп.5, с.135 – заполнение пропуска в	уп.7, с.135 – описание картинок уп.8,9, с.135 – обсуждение темы с опорой на картинки	уп.6, с.135 – написание заметок для высказывания Р.К

Раздел 10. Урок 8/(155)	События в жизни. Жизнь и работа в другой стране	04.05	Страны				уп.2, с.136 – запись информации	уп.1, с.136 – ответы на вопросы по теме Сравнение культур Пересказ / обсуждение текста ADDITIONAL PRACTICE TB с.109 – ролевая игра		
Раздел 10. Урок 9/(156)	События в жизни. Выражение отношения, мнения	05.05	Предлоги после прилагательных, существительных, глаголов	Предлоги после прилагательных, существительных, глаголов			уп1, с.137 – знакомство с правилом уп.2,4,5, с.137 – заполнение пропусков	уп.6,7, с.137 – обмен информацией	уп.3, с.137 – написание предложений	
Раздел 10. Урок 10/(157)	События в жизни. Приглашение на школьный	06.05	Речевые клише: приглашение; ответ на приглашение	Условные предложения с CAN / COULD			уп.2, с.138 – анализ образца текста	уп.1, с.138 – ответы на вопросы по теме		

	спектакль		ие							
Раздел 10. Урок 11/(158)	События в жизни. Приглашение на школьный спектакль	07.05.	Речевые клише: приглашение; ответ на приглашение					уп.3, с.139 – организация речевых клише в соответствии с функциями уп.6, с.139 – понимание задания уп.9, с.139 - проверка уп.4,5, с.139 - парафраз	уп.7, с.139 – планирование и написание личного письма	

Раздел 10. Урок 12/ (159)	События в жизни.	08.05	Значения GET Профессии					уп.4,5, с.140 – пониман ие значения лексичес ких единиц уп.1,6, с.140 – парафраз уп.2, с.140 – множеств енный выбор уп.3,7, с.140 – заполнен ие пропуско в	уп.8, с.140 – высказыва ние по теме	
Раздел 10. Урок 13/ (160)	События в жизни.	11.05	Профессии Карьера					е		Контрольная работа по лексике и грамматике

Рабочая программа по английскому языку 8 класс (2015-2016 учебный год)

Раздел 10. Урок 14/(161)	События в жизни.	12.05								Тест 10
Повторение 5. Урок 1-4/(162)	События в жизни.	13.05	Праздники					уп.1,2, с.142 – парафраз уп.3-7, с.142 – заполнение пропусков		
Повторение 5. Урок 5-9/(163-167)	События в жизни.	14.05 15.05 18.05 19.05 20.05	Путешествие					уп.8, с.143 – множественный выбор	уп.10, с.143 – выражение согласия/несогласия; аргументация уп.11, с.143 – составление диалога	уп.12, с.143 – составление письма

4. Реализация практической части федерального государственного образовательного стандарта.

Вид работы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Го д
	№ работ	№ урока							
Reading Comprehension	1	33							1
Listening Comprehension			2	57					1
Lexis/Grammar Test			3	75					
Writing					4	145	5	160	2
									1

Для выявления уровня сформированности A1-A2, B1 –B2 (в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции используются учебные пособия ведущих зарубежных издательств Macmillan, Longman, Oxford (О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году).

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц \ грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Задания, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

Reading – высказывание по теме / по содержанию текста;

Time to talk – высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

Talking about Russia – составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики Comparing pictures и Functions в Рабочей тетради;

Дополнительные коммуникативные задания из Книги для учителя.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении чтению в учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих заданий - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Так же, данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика *Soundbites*)

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

Развитие умений при работе с текстом

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той

информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);

- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;

- уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;

- уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в секции *Writing* 8 класс. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

Контрольная работа №1 Reading Comprehension

Read the text.

THE CURSE OF THE RING

Rudolph Valentino was a famous film actor in the United States in the 1920s. He acted in silent films. They were called 'silent' because they had no sound.

In 1922, Valentino went to a *jeweller's* shop to buy a ring. He saw a beautiful silver ring in the shop, but the jeweler did not want to sell it to him.

'It'll bring you bad luck,' he said. It was a *curse* on it.'

'I don't believe you.' Valentino replied. 'I don't believe in bad luck.' He bought the ring and put it on.

In the same year, Valentino made a film called 'The Young Rajah.' For the first time in his life, he made a film that few people liked. Valentino put the ring away for several years. His next two films did well and Valentino forgot about the curse of the ring. Then, in 1926, he put the ring on again. Suddenly he fell ill, and a few hours later he died.

Valentino left the ring to a friend in his *will*. As soon as she was given the ring, she fell ill. She gave the ring to a young artist called Russ Colombo, and she immediately got better. However, Mr. Colombo died when his car was in an accident. He had the ring on the time.

Then a thief stole the ring. A policeman, who had a gun, saw him. The policeman shot the gun into the air to frighten the thief, but he accidentally shot and killed him. By now, many people believed that the ring was dangerous. No one wanted to wear it. The ring was put in a bank. Although the bank had never had a robbery before, just after the ring arrived, thieves robbed the bank twice. In one robbery several people died.

No one knows where the ring is now. No one wants to know!

NEW WORDS: *jeweller* - ювелир; *curse* – проклятье; *will* – завещание.

VOCABULARY

1 Match the phrases in A to the phrases in B to make sentences.

A

- a. If you rob someone,
- b. If you forget something,
- c. A jeweler is
- d. If you do something immediately

B

- e. you do not remember it.
- f. someone who sells jewels.
- g. you take something that is theirs.
- h. you do it at once.

2 Complete these sentences using words from the box.

1 thief; 2. will; 3. artist; 4. accidentally; 5. policeman; 6. jeweler; 7. ring; 8. frighten.

- 1) The _____ made beautiful things in gold and silver.
- 2) This picture was painted by a famous _____.
- 3) A _____ stole my computer from my house.
- 4) You can't _____ me!
- 5) I like the _____ on Helen's finger.
- 6) I have just made my _____ and left all my money to my friend, Jack.
- 7) Did James hit John _____ or did he mean to do it?
- 8) If you get lost, look for a _____ to help you.

3 Choose and write the correct word.

- 1) I like the _____ of birds singing. (sound/noise)
- 2) John has had an _____. He's fallen off his horse. (accident/robbery)
- 3) If you _____ someone, you want them to have bad luck. (curse/frighten)
- 4) My father liked us very much so he left us everything in his _____. (will/curse)

MAIN IDEA

Circle the correct answer.

The passage is about

- 1) Rudolph Valentino's films.
- 2) a famous jeweler.
- 3) a ring that brought bad luck.
- 4) a bank robber.
- 5) an accident.

**Контрольная работа №2
Listening Comprehension
Famous People: Bill Gates**

Listen to the text attentively and do the exercise below.

Exercise №1.

Say if the following statements are true or false.

- a) Bill Gates started his business alone.
- b) When at school he was good at Science.
- c) He first started to use computers at school.
- d) After leaving school, he started working.
- e) In 1994 he divorced his wife Melinda French.

Exercise № 2.

Choose an appropriate option to complete the sentences.

1. Bill Gates became the world's youngest billionaire at the age of
a) 13 b) 30 c) 31 d) 41
2. He was born on the
a) 8th of October b) 28th of October
c) 20th of December d) 28th of December
3. One reason for his success is that
a) his parents were rich b) he got a good education
c) his friend helped him d) he is ambitious and hardworking
4. When he met his wife she was working
a) at the bank b) for his company
c) as a baby-sitter d) as a strip-dancer
5. Bill Gates plans to give away his wealth when he
a) is 75 b) has his first grandchild
c) earns 100 billion dollars d) retires

**Контрольная работа №3
Lexis and Grammar Test**

Task1.

1. The student said to the teacher, "I can do my task tomorrow".
2. "Don't wait until I come", said the doctor to the woman.
3. "When I get a job, I'll buy you a new coat," said the boy's father.
4. She said to me, "Did you live in Moscow ten years ago?"
5. "Don't be afraid, Nick," said his aunt. "This dog is very clever and it won't do you any harm."
6. Vera said to Jim, "Why did our team lose the game?"
7. He said to me, "Come at 5 o'clock tomorrow, I shall be free at this time and we shall have a cup of tea".
8. "Whom are you waiting for, boys?" asked the man.

9. Father said, "Show me your test, Ron."

10. He said to me, "How many times have you been there?"

Task2.

1. He asked her if she had gone there.
2. Liza said she had seen the film the day before.
3. Nick asked Ken what he had seen at the museum.
4. He told me not to be late for dinner.
5. My friend asked me to leave the key at my sister's.
6. I asked John if he would be at home the following day.
7. The teacher asked the pupils who was ill.
8. I asked the teacher if I might come in.
9. He told me he had bought the ticket the day before.
10. The woman asked her son if he was in a hurry.

Контрольная работа №4

Writing

Global Warnings

Most scientists around the world agree that the Earth is getting warmer. They believe that some places are already 2° hotter than they were 50 years ago, and that temperatures will go up another 5° in the next hundred years. This means that the ice at the North and South Pole will melt, the oceans will expand and the sea will rise by as much as one metre.

In the atmosphere above the earth, gases like carbon dioxide naturally trap the sun's heat and keep the air warm. This stops most of the world from becoming covered in ice. However, the problem is human beings are now making this happen more quickly and dramatically in what scientists call the 'greenhouse effect'. We are creating more and more carbon dioxide by burning fossil fuels (coal and oil) to make electricity and drive cars. In the USA alone, each person creates six tons of carbon dioxide a year.

Some scientists believe that in the future the weather will be more extreme - there will be stronger hurricanes, bigger floods and longer droughts. Some parts of the world may get warmer and wetter, and others may get colder. This may affect forests, the food we grow and the animals that live in the wild, and cause disease to spread more quickly.

Итоговая контрольная работа №5

Lexis and Grammar Test

Reading

а) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

- a We are fond of sports.
- b British weekend
- c How can we spend free time
- d Pet lovers
- e Most British are nice and polite.

б). Закончи предложения, используя информацию текста.

1). On Sundays the British

like _____

_____.

2). They think it's pleasant

to _____

_____.

3). Some boys often go to the disco

to _____.

4). Many British families

keep _____

_____.

5). They enjoy looking after them and every day

they _____.

6). The most favourite sports among the British

are _____.

7). Most British schools
have _____
_____.

II.

а) Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

б) Отметь буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

1. She is never late for school.
2. She always gets good marks.
3. She goes to bed early.
4. She enjoys shopping.
5. Sometimes she goes for a walk in the evening.
6. She doesn't sing well.
7. She can't find her things in the morning.
8. She always buys milk for her cat.
9. She likes to wash the dishes.

5. Учебно-методический комплекс

Учебник (Книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 4 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.

- Подраздел Culture Project, посвященный культуре России (в параллели с англоязычной, европейской и мировой культурой)

Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого Тематического раздела Книги для ученика;
- функциональному языку каждого Тематического раздела Книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- навыкам письма.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. **Основная задача рабочей тетради** - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются:

- вводная таблица, соотносящая задания в Тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся осознанно подходить в самостоятельной работе, в том числе подготовке к выпускным экзаменам.
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке.

- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык для 8 класса. На **аудио CD** записаны: тексты для аудирования, задания для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

- полная информация об активных лексических единицах в конце учебника. Каждая словарная статья содержит транскрипцию слова, его толкование, пример использования и перевод на русский язык. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова, неправильные формы, варианты из американского английского.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;

- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;

- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.п.;

- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- Photocopiable resources / Additional practice – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- Reading for pleasure – тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как

обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

Сборник тестов содержит:

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие задания на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);
- полугодовой и итоговый тесты + ключи к тестам;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- 1) Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, учебник, издательство «РЕЛОД», 2009
- 2) Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, рабочая тетрадь, издательство «РЕЛОД», 2009
- 3) Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 8 класса, книга для учителя, издательство «РЕЛОД», 2009
- 4) Аудио диски для 8 класса, издательство «РЕЛОД», 2009
- 5) Диск с тестами для 8 класса, издательство «РЕЛОД», 2009
- 6) «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).
- 7) Кодификаторы к программе Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.] издательство «РЕЛОД», 2012).

Информационно-коммуникационные средства

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

5. Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная дисциплина	Программа (точн. название, автор, год, место издан.)	Основной учебник (автор, год, место издан.)	Методическое пособие (вых. данные)	Дидактический материал (автор, место, год изд.)	Мониторинг
8 класс	Английский язык	Английский язык. Инновационная интегратив-ная прогр. для общеобразов. шк. Средняя школа. Автор: Уласевич С.Н. РЕЛОД 2013	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009	<p>Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009</p> <p>Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'Pairwork Activity" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009</p> <p>Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'Vocabulary Extention" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений,</p>	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'Tests" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009

					Москва, RELOD ,2009 Грамматика Сборник упражнений Ю.Голицынский Издательство КАРО Санкт- Петербург 2010	
--	--	--	--	--	---	--

МБОУ СОШ №32, г. Омск

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,

переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
 - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - писать электронные (интернет-) сообщения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
 - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- В эстетической сфере:
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- В трудовой сфере:
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

7. Критерии оценивания работ обучающихся.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ предполагается проведение диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). Высказывание в форме рассказа, описания.

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5»