

Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №32

для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №32 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Виленкин, Н. Я. Математика. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2013. – 288 с.

Рудницкая, В. Н. Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 1. Обыкновенные дроби / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2013. – 79 с.

Рудницкая, В. Н. Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 2. Рациональные числа / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2013. – 71 с.

Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2013– 160 с.

Жохов, В.И. Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2011.

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгебраической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Натуральные числа

Десятичная система счисления. Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий

Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб,

параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра, и конуса. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
I	Повторение курса математики 5 класса	9	1
II	Делимость чисел	22	1
III	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26	2
IV	Умножение и деление обыкновенных дробей	35	3
V	Отношения и пропорции	20	2
VI	Положительные и отрицательные числа	16	1
VII	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13	1
VIII	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15	1
IX	Решение уравнений	16	2
X	Координаты на плоскости	15	1
XI	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	17	1
Итого		204	16

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОКОНЧАНИЮ 6 КЛАССА

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр аргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. Учебное время увеличено до 6 уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана, всего 204 урока в год. Предусмотрены 15 тематических контрольных работ, 1- по повторения курса 5 класса и 1- итоговая за курс 6 класса.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 6 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
3. Математика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова.Учитель, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
5. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
8. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012
9. Таблицы по математике для 6 класса.
10. Комплект классных чертежных инструментов.
11. Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.
- 12.Образовательные ресурсы сети Интернет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- ☐ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ☐ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ☐ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ☐ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ☐ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- ☐ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- ☐ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ☐ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ☐ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ☐ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- ☐ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ☐ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил

задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- ☐ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ☐ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ☐ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ☐ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Отметка «5» ставится, если:

- ☐ работа выполнена полностью;
- ☐ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ☐ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ☐ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ☐ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ☐ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся

владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ☐ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- ☐ работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КРИТЕРИИ ОШИБОК

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

бкласс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
Повторение курса математики 5 класса (9 ч.)									
1	Натуральные числа и шкалы				Распознавать плоские и пространственные конфигурации геометрических фигур. Определять по шкале значения величин и координаты точки	Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе, придержива- ясь морально- этических и психологичес- ких принципов общения и сотрудничест- ва	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
2	Арифме- тические действия с натураль- ными числами				Выполнять вычисления с натуральными числами; формулироватьсвой стваарифметичес- ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовы- вать числовые выражения	Строить логические цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование познавательного интереса к изучению нового,способам обобщения и систематиза- ции знаний
3	Арифметическ				Выполнять	Строить логические	Вносить	С достаточной	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	ие действия с натураль- ными числами				вычисления с натуральными числами; формулироватьсвой стваарифметичес- ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовывают числовые выражения	цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	коррективы и дополнения в способ своих действий	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
4	Обыкно- венные дроби				Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовы- ватьобыкновенные дроби, сравнивать их, выполнять вычисления	Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
5	Десятичные дроби				Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями	Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга	Формирование мотивации к аналитической деятельности
6	Десятичные дроби			тест	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями	Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга	Формирование мотивации к аналитической деятельности
7	Решение текстовых задач				Отличать задачи с условием в косвенной форме и выбирать рациональный ход решения	Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Осознавать уровень и качество усвоения результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование познавательного интереса
8	Контрольная работа по			Контрольная работа	Демонстрировать знание основных	Выбирать наиболее эффективные	Оценивать достигнутый	Регулировать собственную	Формирование навыков

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	повторению				тем, изученных в 5 классе	способы решения задач	результат	деятельность посредством письменной речи	самоанализа и самоконтроля
9	Анализ контрольной работы по повторению				Научиться формулировать учебные задачи на предстоящий учебный год	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагают способы их проверки	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование познавательного интереса
10	Делители и кратные				Формулировать определения делителя и кратного	Выбирать знаково-символические средства для построения модели	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению
11	Делители и кратные				Формулировать определения делителя и кратного	Выбирать знаково-символические средства для построения модели	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
							<i>известно и того, что еще неизвестно</i>	<i>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</i>	<i>нового</i>
12	Признаки делимости на 10, на 5, на 2			тест	Формулировать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к обучению
13	Признаки делимости на 10, на 5, на 2				Формулировать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
14	Признаки делимости на 9, на 3				Научиться применять все изученные признаки делимости	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
							последова- тельность необходимых операций	сверстниками	
15	Признаки делимости на 9, на 3				Отработать навыки применения признаков делимости	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Оценивать уровень владения учебным действием	Формировать коммуникатив ные действия, направленные на структурирова ние информации по данной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
16	Признаки делимости на 9, на 3			зачёт	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Обнаруж-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Определять цели и функции участников, способы взаимодейст- вия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению
17	Простые и составные числа				Формулировать опре- деления простого и составного числа	Строить логические цепи рассуждений	Сличать свой способ действия с эталоном	Развивать умение слушать и слышать друг друга	Формирование устойчивой мотивации к обучению
18	Простые и составные				Отрабатывать определения	Осуществлять анализ объектов с	Самостоя- тельно формули-	С достаточной полнотой и	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	числа				простого и составного числа	выделением существенных и несущественных признаков	роль-познавате ль-ную цель и строить действия в соответствии с ней	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	мотивации к изучению и закреплению нового
19	Разложение на простые множители				Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполнять операции со знаками и символами	Составлять план и последовательн ость действий	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению
20	Разложение на простые множители				Исследовать простей шие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Обнаруживать и формулиро вать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формировать коммуникатив ные действия, направленные на структурирова ние информации по данной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
21	Разложение на простые множители				Составлять алгоритм нахождения НОД	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению
22	Наибольший				Научиться находить	Устанавливать	Составлять	Развивать	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	общий делитель. Взаимно простые числа				НОД чисел, изучить понятие взаимно простых чисел	причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	план и последовательность действий	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	устойчивой мотивации к обучению
23	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа				Научиться составлять алгоритм нахождения НОД	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличать свой способ действия с эталоном	Формировать умение брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
24	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа			Самостоятельная работа	Научиться составлять алгоритм нахождения НОД	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий
25	Наименьшее общее кратное				Научиться исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в	Описывать содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
26	Наименьшее общее кратное				Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков,	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознавать качество и уровень усвоения	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27	Наименьшее общее кратное				реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Формирование устойчивой мотивации к обучению
28	Наименьшее общее кратное			Самост. работа		Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять	Вносить коррективы и дополнения в способ своих	Развивать умение интегрироваться в группу	Формирование умения контролировать процесс и

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	действий	сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	результат деятельности
29	Наименьшее общее кратное				Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ- ную поддержку партнерам	Формирование устойчивой мотивации к обучению
30	Контрольная работа № 1			Контр. работа	Демонстрировать умение применять полученные знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивать достигнутый результат	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	Анализ контрольной работы				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Научиться устанавливать причинно- следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование познавательного интереса

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки		Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26ч.)									
32	Основное свойство дроби				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби	Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению
33	Основное свойство дроби				Научиться составлять алгоритм сокращения дробей	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
34	Сокращение дробей				Научиться преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Выделять формальную структуру задачи. Выполнять операции со знаками и символами	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к обучению
35	Сокращение				Моделировать в	Анализировать	Составлять	Обменивать-	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	дробей				графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	план и последовательность действий	ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	устойчивой мотивации к обучению
36	Сокращение дробей			тест	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков	Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информационного поиска	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
37	Приведение дробей к общему знаменателю				Научиться создавать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Сличать свой способ действия с эталоном	Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
38	Приведение дробей к общему знаменателю				Отрабатывать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению
39	Приведение дробей к общему знаменателю			Самост. работа	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование устойчивой мотивации к обучению
40	Сравнение дробей с разными знаменателями				Моделировать в графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Составлять план и последовательность действий	Обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к обучению
41	Сравнение				Моделировать в	Выделять	Составлять	Обменивать-	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	дробей с разными знаменателям и				графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей	обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи	план и последова- тельность действий	ся знаниями между членами группы	устойчивой мотивации к обучению
42	Сложение и вычитание дробей с разными знамена- телями				Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений	Критически оценивать полученный ответ, осущест- влять самокон- троль, проверяя ответ на соответствие условию	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению
43	Сложение и вычит-ние дробей с разными знамена- телями				Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознавать качество и уровень усвоения знаний	Работать в группе, устана- вливая рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
44	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
45	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			тест	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
46	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				Совершенствовать знания и умения по данной теме	Научиться выделять существенную информацию из текстов	Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
							усилию в преодолении препятствий		
47	Контрольная работа № 2			Контр. работа	Демонстрировать умение решать задачи, применяя знание свойств и правил сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
48	Сложение и вычитание смешанных чисел				Формулировать правила сложения и вычитания смешанных чисел	Строить логические цепи рассуждений	Самостоя- тельно формули- ровать познаватель- ную цель	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности
49	Сложение и вычитание смешанных чисел				Применять переместительное и сочетательное свойства сложения по отношению к смешанным числам	Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами	Составлять план и последова- тельность действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формирование устойчивой мотивации к обучению
50	Сложение и вычитание смешанных чисел				Создать алгоритмы сложения правильных и неправильных	Выражать смысл ситуации различными средствами	Сличать способ своих действий с заданным эталонным,	Адекватно использовать речевые средства для	Формирование анализа

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					дробей и смешанных чисел	(рисунки, символы, схемы, знаки)	обнаруживать отклонения и отличия от эталона	аргументации своей позиции	
51	Сложение и вычитание смешанных чисел				Использовать эквивалентные представления смешанных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
52	Сложение и вычитание смешанных чисел				Научиться решать задачи, проводить несложные исследования. Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач	Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Осознавать качество и уровень усвоения	Научиться слушать и слышать друг друга	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
53	Сложение и вычитание смешанных чисел			Самост. работа	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Составлять план и последовательность действий	Научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	Формирование познавательного интереса
54	Сложение и				Научиться читать и	Структурировать	Осознавать	Проявлять	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	вычитание смешанных чисел				записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач	знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	качество и уровень усвоения	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
55	Сложение и вычитание смешанных чисел			зачёт	Научиться использовать полученные знания	Анализировать условия и требования задачи	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения	Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
56	Контрольная работа № 3			Контр. работа	Демонстрировать умение применять полученные знания при решении задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
57	Анализ контрольной работы				Показать и защищать перед одноклассника-ми	Самостоятельно создавать алгоритмы	Определять посл-е дова-тельность промежуточных	Научиться представлять конкретное	Формирование навыков анализа, индивидуаль-

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					свои творческие работы	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	целей с учетом конечного результата	содержание и сообщать его в письменной и устной форме	ного и коллектив-ного проектирова-ния
Умножение и деление обыкновенных дробей (35ч.)									
58	Умножение дробей				Формулировать, записывать с помощью букв правило умножения дроби на натуральное число и на дробь	Выполнять операции со знаками и символами	Сличать свой способ действия с эталоном	Вступать в диалог, научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению
59	Умножение дробей				Составлять алгоритм умножения смешанных чисел	Строить логические цепи рассуждений	Сличать свой способ действия с эталоном	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
60	Умножение дробей				Отработка алгоритма умножения смешанных чисел	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	эталона, реального действия и его продукта	практической или иной деятельности	
61	Умножение дробей				Отработка алгоритма умножения смешанных чисел	Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач	Осознавать уровень и качество усвоения результата	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
62	Умножение дробей			тест	Отработка всех действий с обыкновенными дробями	Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
63	Нахождение дроби от числа				Формулировать правило нахождения дроби от целого числа	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								информацию	
64	Нахождение дроби от числа				Вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа	Выражать структуру задачи разными средствами	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
65	Нахождение дроби от числа				Научиться отрабатывать вычисления значений дроби от целого, дробного и смешанного числа	Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами	Составлять план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
66	Нахождение дроби от числа				Научиться вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа	Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Осознавать уровень и качество усвоения результата	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
67	Нахождение дроби от числа			Самост. работа	Обобщать приобретённые знания по теме	Научиться выбирать обобщённые стратегии решения	Вносить коррективы и дополнения в способ своих	Развивать умение интегрироваться в группу	Формирование умения контролировать процесс и

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						задачи. Применять методы информационного поиска	действий	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	результат деятельности
68	Применение распределительного свойства умножения				Применять распределительный закон умножения	Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Составлять план и последовательность действий	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению
69	Применение распределительного свойства умножения				Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Планировать общие способы работы. Научиться согласовывать свои действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
70	Применение распределительного свойства умножения			тест	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять	Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе. Научиться организовывать учебное со	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					вычисления с обыкновенными дробями			трудничест-во с учителем и сверстниками	нового
71	Применение распреде- лительного свойства умножения				Формулировать, записывать с помощью букв правила умножения дроби на натуральное число, дробь и смешанное число	Выбирать знаково- символические средства для построения модели	Составлять план и последова- тельность действий	Общаться и взаимодейств овать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
72	Контрольная работа № 4			Контр. работа	Выполнять умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Вычислять значение дроби от числа	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознавать качество и уровень усвоения	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
73	Взаимно- обратные числа				Составлять алгоритм нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Ставить учебну ю задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	Обмениваться знаниями. Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
74	Взаимно- обратные числа				Отработка алгоритма нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
75	Взаимно- обратные числа				Обобщить приобретённые знания по теме	Выполнять операции со знаками и символами. Выразить структуру задачи разными средствами	Составлять план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
76	Деление дробей				Формулировать правила деления дробей и смешанных чисел	Строить логические цепи рассуждений. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению
77	Деление				Использовать	Выделять	Выделяют и	Развивать	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	дробей				эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	обобщенный смысл и формальную структуру задачи	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
78	Деление дробей			тест	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулируют и моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов	Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
79	Деление дробей				Отработка полученных знаний по теме	Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач	Осознавать уровень и качество усвоение результата	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
80	Деление дробей				Показывать и защищать перед гостями и одноклассниками свои творческие	Ориентироваться и воспринимать тексты научного и публицистического стилей	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование умения контролировать процесс и результат

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					работы		действия в соответствии с ней	в письменной и устной форме	деятельности
81	Контрольная работа № 5			Контр. работа	Демонстрировать умение применять полученные знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Унаучиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
82	Нахождение числа по его дроби				Составлять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов	Анализировать условия и требования задачи. Выразить смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки)	Сличать свой способ действия с эталоном	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к обучению
83	Нахождение числа по его дроби				Применять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов	Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе, придерживаясь морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
84	Нахождение числа по его дроби				Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов	Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами	Составлять план и последова- тельность действий	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
85	Нахождение числа по его дроби				Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов	Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач	Осознавать уровень и качество усвоение результата	Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро- вать его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Нахождение числа по его дроби				Отрабатывать алгоритмнахождени я числа по данному значению его дроби или его процентов	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро- вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						информации			
87	Нахождение числа по его дроби			Самост. работа	Показывать и защищать перед гостями и одноклассниками свои творческие работы	Ориентироваться и воспринимать тексты научного и публицистического стилей	Самостоя- тельно формули- ровать познавате- льную цель и стрить действия в соответствии с ней	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
88	Дробные выражения				Решать задачи на проценты и дроби. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Предвосхи- щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Научиться организовы- вать учебное со- трудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению
89	Дробные выражения				Научиться применять правила преобразования и вычисления выражений с дробными и смешанными числами	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Осознавать качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
90	Дробные выражения				Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Структурировать знания. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Составлять план и последова- тельность действий	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
91	Дробные			зачёт	Отрабатывать получ	Проводить анализ	Выделять и	Научиться	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	выражения				енные знаний по теме	способов решения задач	осознавать то, что уже усвоено, осознавать кач ество и уровень усвоения	управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать его действия	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
92	Контрольная работа № 6			Контр. работа	Демонстрировать умение применять полученные знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Отношения и пропорции(20ч)									
93	Отношения				Понимать смысл отношения двух чисел. Приводить примеры использования отношений в практике	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Сличать свой способ действия с эталоном	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
94	Отношения				Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин	Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями	Предвосхи- щать результат и уровень усвоения (какой будет	Работать в группе. научит ся организо- вывать учебное	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
							результат?)	сотрудниче- ство	нового
95	Отношения				Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин	Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями	Предвосхи- щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Работать в группе. научит ся организо- вывать учебное сотрудниче- ство	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
96	Пропорции				Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции	Научиться проводить анализ условия и требования задачи	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель	Работать в группе, планируя общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению
97	Пропорции				Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции	Научиться проводить анализ условия и требования задачи	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель	Работать в группе, планируя общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
98	Пропорции				Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции	Научиться проводить анализ условия и требования задачи	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель	Работать в группе, планируя общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
99	Прямая и обратная пропор- циональные зависимости			Самост. работа	Научиться определять вид пропорциональной зависимости	Научиться выбирать знаково- символические средства для построения модели	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								принятия совместных решений	
100	Прямая и обратная пропорциональные зависимости				Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличать свой способ действия с эталоном	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
101	Прямая и обратная пропорциональные зависимости				Научиться решать задачи на проценты и дроби, используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Структурировать полученные знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Составлять план и последовательность действий	Придерживаться морально-этических и психологических принципов сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
102	Прямая и обратная пропорциональные зависимости				Научиться решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
103	Прямая и обратная				Обобщить изученный материал	Анализировать способы решения	Вносить коррективы и	Контролировать,	Формирование навыков

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	пропорционал ьные зависи- мости				по теме	задач	дополнения в способ своих действий	корректиро- вать и оценивать действия партнера	самоанализа и самоконтроля
104	Контрольная работа № 7			Контр.работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в контрольной работе	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознавать качество и уровень усвоения	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
105	Масштаб				Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов в заданном масштабе.	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоя- тельно формули- ровать познавате- льную цель и строить действия в соответствии с ней	Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
106	Масштаб				Определять размеры объектов и расстояние между ними	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию	Сличать свой способ действия с эталоном	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
107	Длина окружности и площадь круга				Вычислять длину окружности и площадь круга.	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
108	Длина окружности и площадь круга				Использовать знания о зависимости между радиусом (диаметром) и длиной окружности (площадью круга) при решении текстовых задач	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Работать в группе, устанавливая рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
109	Длина				Научиться	Восстанавливать	Сличать свой	Представлять	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	окружности и площадь круга				воспроизводить приобретенные знания и навыки	предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро- вания, изображать на схеме только существенную информацию	способ действия с эталоном	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
110	Шар				Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать- ся чужим мнением и высказывать свое	Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового
111	Шар				Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
112	Контрольная работа № 8			Контр. работа	Демонстрировать усвоенные знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	Оценивать достигнутый результат	Представлять конкретное содержание и сообщать его	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						конкретных условий		в письменной форме	
Положительные и отрицательные числа (16ч.)									
113	Координаты на прямой				Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш- проигрыш, выше- ниже уровня моря)	Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга	Формирование устойчивой мотивации к обучению
114	Координаты на прямой				Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоя- тельноформули- ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
115	Координаты на прямой				Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать- ся чужим мнением и высказывать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								свое	
116	Противо-положные числа				Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа	Выполнять операции со знаками и символами	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению
117	Противо-положные числа				Изучить свойства противополож-ных чисел	Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
118	Противо-положные числа				Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа. Изучить свойства противополож-ных чисел	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
119	Модуль числа				Формулировать и записывать с помощью букв свойства модуля	Выражать смысл ситуации различными средствами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще	Регулировать собственную деятельность посредством	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						(рисунки, символы, схемы, знаки)	подлежит усвоению	речевых действий	
120	Модуль числа				Обобщить изученный материал по теме	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Научиться воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
121	Модуль числа			Самост. работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	Владеть общим приемом решения учебных задач	Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
122	Сравнение чисел				Сравнивать рациональные числа, модули чисел	Выражать структуру задачи разными средствами	Составлять план и последовательность действий	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								результата)	
123	Сравнение чисел				Сравнивать рациональные числа, модули чисел	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
124	Сравнение чисел			тест	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Работать в группе, придерживаясь психологических принципов общения и сотрудничества	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
125	Изменение величин				Составлять по тексту численные и буквенные выражения, характеризующие изменения величин	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации	Осознавать качество и уровень усвоения	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению
126	Изменение величин				Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения,	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						классификации объектов	отличия от эталона	слушать и слышать друг друга	
127	Изменение величин				Обобщить изученный материал по теме	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоя- тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
128	Контрольная работа № 9			Контр. работа	Демонстрировать полученные знания	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13ч.)									
129	Слож-ние чисел с помощью коорди- натной прямой					Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличать свой способ действия с эталоном	Обмениваться знаниями между членами группы	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
130	Сложение чисел с помощью коорди- натной прямой					Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Устанавливат ь рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						обосновывать способы решения задачи		и способство- вать продуктивной кооперации	
131	Сложение отрица- тельных чисел					Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно- следственные связи	Осознавать качество и уровень усвоения	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
132	Сложение отрица- тельных чисел					Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Устанавливат ь рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство- вать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
133	Сложение отрица- тельных чисел			тест		Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе, понимая возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
134	Сложение					Выбирать наиболее	Сличать способ	С достаточной	Формирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	чисел с разными знаками					эффективные способы решения задачи	и результат своих действий с заданным эталонном	полнотой и точностью выражать свои мысли	стартовой мотивации к изучению нового
135	Сложение чисел с разными знаками					Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
136	Сложение чисел с разными знаками			тест		Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
137	Вычитание					Выделять и формулировать проблему	Формулиро- вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней	Научиться аргументиров ать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб- ным для оппонентов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								образом	
138	Вычитание					Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Научиться с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
139	Вычитание			Самост. работа	Вычислять разность рациональных чисел. Проверять правильность вычислений	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач	Составлять план и последовательность действий	Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование познавательного интереса
140	Вычитание				Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
141	Контрольная работа № 10			Контр. работа	Демонстрировать приобретенные умения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								форме	
142	Умножение				Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел	Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Сличать свой способ действия с эталоном	Общаться и обмениваться информацией	Формирование познавательного интереса
143	Умножение				Научиться выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
144	Умножение			Самост. работа	Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел	Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса
145	Деление				Выполнять деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Выделять количественные характеристики объектов, заданные	Вносить коррективы и дополнения в способ своих	Работать в группе. Научиться действовать с	Формирование умения контролировать процесс и

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
						словами	действий	учетом необходимост и согласовывать действия	результат деятельности
146	Деление				Научиться применять изученные правила при решении примеров	Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно- следственные связи	Осознавать качество и уровень усвоения	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков анализа
147	Деление				Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели	Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Работать в группе. Научиться действовать с учетом необходимост и согласовывать действия	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
148	Деление			Самост. работа	Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели	Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Устанавливат ь рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство- вать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
149	Рацио- нальные числа				Характеризо-вать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Представляют рациональные числа в разном виде	Выполнять операции со знаками и символами. Выразить структуру задачи разными средствами	Осознавать качество и уровень усвоения	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование познавательного интереса
150	Рацио- нальные числа			зачёт	Научитьсяпредставл-ять рациональные числа в разном виде, выполнять все действия сними	Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
151	Рацио- нальные числа				Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие	Формирование устойчивой мотивации к обучению
152	Контрольная работа №11			Контр.работа	Демонстрировать приобретенные умения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								форме	
153	Свойства действий с рациональными числами				Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместительный и сочетательный законы	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличать свой способ действия с эталоном	Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование познавательного интереса
154	Свойства действий с рациональными числами				Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместительный и сочетательный законы	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Оценивать достигнутый результат	Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
155	Свойства действий с рациональными числами				Характеризовать множество рациональных чисел. Изображать точками координатной прямой рациональные числа. Приводить примеры использования в окружающем мире	Восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной информации	Составлять план и последовательность действий	Научиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению
156	Свойства действий с			Самост. работа	положительных и отрицательных	Структурировать знания	Вносить коррективы и	Научиться слушать и	Формирование устойчивой

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
	рациональ- ны числами				чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа		дополнения в способ своих действий	слышать друг друга, интересовать- ся чужим мнением и высказывают свое	мотивации к изучению и закреплению нового
Решение уравнений (16ч.)									
157	Раскрытие скобок				Применять распределительный закон умножения на (+1) и (-1)	Научиться выделять и формулировать познавательную цель	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование познавательного интереса
158	Раскрытие скобок				Составлять и вычислять выражения, применяя распределительный закон	Выражать структуру задачи разными средствами	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
159	Раскрытие скобок			тест	Научиться применять правила раскрытия скобок в различных ситуациях	Структурировать знания	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Научиться слушать и слышать друг друга, интересовать- ся чужим мнением и высказывать свое	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
160	Коэффициент				Преобразовы- вать буквенные	Выполнять операции со	Регулиро- вать процесс	Обмениваться знаниями	Формирование познавательного

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					выражения с числовыми коэффициентами	знаками и символами	выполнения познавательной задачи	между членами группы	интереса
161	Коэффициент				Преобразовывать буквенные выражения с числовыми коэффициентами	Выражать структуру задачи разными средствами	Сличать свой способ действия с эталоном	Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
162	Подобные слагаемые				Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми	Выражать структуру задачи разными средствами	Осознавать качество и уровень усвоения	Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование познавательного интереса
163	Подобные слагаемые				Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми	Выполнять операции со знаками и символами	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
164	Подобные слагаемые			тест	Упрощать выражения с подобными слагаемыми	Научиться выделять и формулировать познавательную цель	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению
165	Подобные слагаемые				Научиться применять полученные знания	Структурировать знания. Осознанно и произвольно	Осознавать качество и уровень	Проявлять уважительное отношение к	Формирование умения контролировать

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					при упрощении выражений	строить речевые высказывания	усвоения	партнерам, адекватное межличност- ное восприятие	процесс и результат деятельности
166	Контрольная работа №12			Контр. работа	Демонстрировать приобретенные умения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать дости- гнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
167	Решение уравнений				Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	Формирование познавательного интереса
168	Решение уравнений				Решать простейшие линейные уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметиче-ких	Выполнять операции со знаками и символами	Осознавать качество и уровень усвоения	Интересовать- ся чужим мнением и высказывают свое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					действий				
169	Решение уравнений				Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.	Проводить анализ способов решения задач	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Научиться контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
170	Решение уравнений			Самост. работа	Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие	Формирование устойчивой мотивации к обучению
171	Решение уравнений				Составлять и решать уравнения. Решать задачи на составление уравнений	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составлять план и последовательность действий	Вступать в диалог, научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								родного языка	
172	Контрольная работа № 13			Контр. работа	Демонстриро- вать приобретенные умения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
173	Перпендикуля рные прямые				Строить перпендикуля- рные прямые	Выделяют и формулируют познавательную цель	Сличают свой способ действия с эталоном	Вступают в диалог, учатся владеть монологическ ой и диалогическо й формами речи	Формирование познавательного интереса
174	Перпендикуля рные прямые				Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля- рные прямые. Строить перпендикуля-рные прямые	Проводить анализ способов решения задач	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Научиться контролиро- вать, корректиро- вать и оценивать действия партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
175	Парал- лельные прямые				Строить параллельные прямые	Выбирать наиболее эффективные способы построения	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталом	Интересоваться чужим мнением и высказывают свое	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
176	Парал- лельные прямые			Практическая работа	Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля- рные и параллельные прямые. Строить перпендикуля- рные и параллельные прямые	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составлять план и последова- тельность действий	Вступать в диалог, научиться владеть монологичес- кой и диалогичес- кой формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению
177	Коорди- натная плос- кость				Строить координатную плоскость, называют ее элементы	Выделять объекты с точки зрения целого и частей	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование познавательного интереса
178	Коорди- натная плос- кость				Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Осознавать качество и уровень усвоения	Обменивать- ся знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
179	Коорди- натная плос- кость				Строить на координатной плоскости точки и фигуры, симметричные заданным	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирова-ие умения контролировать процесс и результат деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
180	Координатная плоскость				Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек	Проводить анализ способов решения задач	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Научиться контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
181	Столбчатые диаграммы			Практическая работа	Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование познавательного интереса
182	Столбчатые диаграммы				Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составлять план и последовательность действий	Вступать в диалог, научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
183	Графики				Усвоить понятия графика. Научиться читать графики	Выбирать знаково-символические средства для построения модели	Принимать познавательную цель и четко выполнять требования	Научиться эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
							познавательной задачи	продуктивной кооперации	нового
184	Графики				Выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости	Выражать структуру задачи разными средствами	Составлять план и последовательность действий	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению
185	Графики				Моделировать зависимости с помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составлять план и последовательность действий	Вступать в диалог, научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
186	Контрольная работа № 14			Контр. работа	Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендикулярные прямые, графики	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
								форме	
187	Анализ контрольной работы				Показать и защищать перед одноклассниками свои творческие работы	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Определять познавательную-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Итоговое повторение (17ч.)									
188	Признаки делимости чисел				Повторить признаки делимости на 10, 5 и на 2, признаки делимости на 100 и на 1000, признаки делимости на 3, 9 и другие. Уметь применять изученные признаки	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
189	Действия с обыкновенными дробями				Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличать способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Формирование анализа

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действие	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
190	Действия с обыкновенными дробями				Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел	Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
191	Пропорции				Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин	Научиться проводить анализ условия и требования задачи	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель	Научиться планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
192	Пропорции				Повторить решения задач, используя понятия отношения и пропорции	Научиться проводить анализ условия и требования задачи	Самостоя- тельно формули- ровать познавательную цель	Работать в группе, планируя общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
193	Действия с положительными и отрицательными числами				Производить все действия с рациональными числами	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач	Составлять план и последова- тельность действий	Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодейств	Формирование познавательного интереса

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
194	Действия с положительными и отрицательными числами				Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
195	Решение уравнений			Самост. работа	Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.	Проводить анализ способов решения задач	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения	Научиться контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
196	Решение уравнений				Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения	Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличностное восприятие	Формирование устойчивой мотивации к обучению
197	Действия с рациональными числами				Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.	Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
198	Решение текстовых задач				Повторить алгоритмы составления пропорций при решении задач	Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознавать качество и уровень усвоения	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков анализа, индивидуаль- ного и коллективного проектирования
199	Решение текстовых задач				Демонстрировать приобретенные умения	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
200	Диаграммы и графики				Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составлять план и последова- тельность действий	Вступать в диалог, научиться владеть монологичес- кой и диалогичес- кой формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
201	Диаграммы и графики				Моделировать зависимости с	Выражать структуру задачи разными	Принимать познавательную	Описывать содержание	Формирование познавательного

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости	средствами	цель и четко выполнять требования познавательной задачи	совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности	интереса
202	Итоговая контрольная работа			Контр. работа	Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендикулярные прямые, графики	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивать достигнутый результат	Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
203	Анализ контрольной работы				Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррек- ции; уметь выполнять работу над ошибками	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректиро- вать его	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
204	Обобща- ющий урок				Показать и защищать перед одноклассниками	Самостоятельно создавать алгоритмы	Определять по содержанию задач	Научиться представлять конкретное	Формирование целостного восприятия

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля	Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности			
						УУД			личностные
						познавательн.	регулятивн.	коммуникатив	
					свои творческие работы	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	промежуточных целей с учетом конечного результата	содержание и сообщать его в письменной и устной форме	окружающего мира