

[Введите текст]

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углублённым изучением английского языка»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № _____
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»
5 класс (Углубленное изучение)**

Озёрск - 2015

1. Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

12. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Локальные акты образовательной организации

1. «Об утверждении перечня учебников к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ № 32 на 2014-2015 учебный год» (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 29.08.2014 г. № 128/01-05-1);

2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 26.08.2014 г. № 125/01-05-1).

2. Пояснительная записка

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание компетенций:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе, как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения учащихся. Следуя этой традиции, можно выделить еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по английскому языку в соответствии с государственными стандартами.

2.1 Наименование примерной программы

Название основного учебного пособия: «Английский язык. Семья и друзья» (“*FamilyandFriends*”), издательство «РЕЛОД», 2009

Авторы учебника: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll

Число уровней: 4

Возраст: 2-5 класс

Количество часов, необходимое для прохождения одного уровня учебника: 62-204 часа

Минимальное количество часов в неделю:

- 2 - 4 класс – 3 часа в неделю
- 5 класс – 6 часов в неделю

2.2 Содержание программы учебного курса

Пояснительная записка к УМК «Английский язык. Семья и друзья 2-5» (“*FamilyandFriends2-5*”) для начальной и средней общеобразовательной школы разработана на основе авторской Рабочей программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (к.п.н. С. Н. Уласевич, издательство РЕЛОД, 2013).

Основной задачей данной пояснительной записки является установление порядка прохождения материала в соответствии с изучаемыми темами и подбора дополнительных средств обучения в рамках компетентностного подхода.

Основная задача обучения учащихся – развитие универсальных учебных действий (УУД) в области экзистенциальной и социальной компетенций школьника согласно содержанию метапредметных, предметных и личностных составляющих ФГОС, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в Рабочей программе. Предметные знания, навыки, умения (планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС) представлены в Рабочей программе и подробно в кодификаторах.

УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» (“*FamilyandFriends*”) – это полный четырехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка. Данный УМК использует подход, основанный на грамматике, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Учащиеся также получают возможность понимать и обрабатывать

информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, апробированные носителями языка.

Поддача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя таким образом свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика.

Курс «Семья и друзья» (*“Family and Friends”*) предназначен для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет.

Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

- «Семья и друзья 2» (*“Family and Friends 2”*) – 8-9 лет (2 класс)
- «Семья и друзья 3» (*“Family and Friends 3”*) – 9-10 лет (3 класс)
- «Семья и друзья 4» (*“Family and Friends 4”*) – 10-11 лет (4 класс)
- «Семья и друзья 5» (*“Family and Friends 5”*) – 11-12 лет (5 класс)

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского

языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Основные задачи обучения учащихся начальной школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе. Предметные знания, навыки, умения представлены в Пояснительной записке к УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“FamilyandFriends”) и кодификаторах к программе «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа».

Рабочая программа устанавливает порядок достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования УУД, последовательность прохождения материала в 5х классах в соответствии с изучаемыми темами.

Перечень разделов программы

№	Тема курса	Необходимое количество часов
1	Starter. Do something different	6 ч.
2	You can build it!	17 ч.
3	It’s show time!	17 ч.
4	The best party ever!	17 ч.
5	Our planet	17 ч.
6	Reuse and recycle	17 ч.
7	Crazy about wildlife	17 ч.
8	Call an ambulance!	17 ч.
9	Let’s eat healthy!	17 ч.
10	The big match	17ч.
11	Ancient buildings	17ч.
12	A message for the future	17 ч.
13	Be a part of history	11ч.

ИТОГО:	204ч.
--------	-------

Предметное содержание курса

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 5» (“Family and Friends 5”):

1. You can build it!
2. It’s show time!
3. The best party ever!
4. Our planet
5. Reuse and recycle
6. Crazy about wildlife
7. Call an ambulance!
8. Let’s eat healthy!
9. The big match
10. Ancient buildings
11. A message for the future
12. Be a part of history!

Грамматическая компетенция

УМК «Семья и друзья 5» (“Family and Friends 5”) включает изучение следующих грамматических структур:

Have you ever?

Present Perfect with since and for

Past Simple/Present Perfect

Present Perfect with already/yet/before/just

Comparatives and superlatives with as...as, not as...as, too/enough

Past Simple /Past Continuous: interrupted actions

Used to

Will /won’t

Present Continuous with future meaning

Going to: future plans and intentions

Going to: predictions

Reported Speech: told/said

Reported Speech: time markers

First Conditional

First Conditional/questions

Modal Verbs: may, might and could

Modal Verbs: have to/ had to in statements and questions

Indefinite Pronouns

Question Tags

The Passive (Present Simple)

Passive and Active

The Passive (Past Simple)

Passive Questions

Обучение орфографии

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

2.3 Реализация национально-регионального компонента

В связи с расширением границ общения в современном мире, особое внимание приходится уделять формированию **социокультурной компетенции**. **Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое языковое и неязыковое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Для того, чтобы грамотно вести диалог культур, необходимо обладать определенными знаниями о иноязычной культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка, их истории, национальных праздниках и нормах поведения в общественных местах. Современные средства обучения (УМК, CD-диски, интернет-ресурсы), а также средства массовой информации и туристические поездки дают возможность учащимся расширить границы познания в сфере культуры и социальных отношений англоговорящих стран, сравнить их с культурными особенностями родной страны. Все это дает возможность для формирования умений адекватно строить свое речевое и

неречевое поведение. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в странах изучаемого языка. Здесь же формируется умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Целесообразно развивать это умение в рамках внедрения национально-регионального компонента.

В соответствии с нормами и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования во всех регионах Российской Федерации, в том числе и Челябинской области, введен национально-региональный компонент (НРК).

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Обращение к национально-региональному компоненту при изучении английского языка открывает перед учителем широкие перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогает более эффективному усвоению его учащимися. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. На основе этого материала можно моделировать вполне реальные коммуникативные ситуации: беседа о родной стране, о ее столице, о родном городе с гостем из-за рубежа, проведение экскурсии для гостей на английском языке и т.п. Личные переживания, которые появляются у учащихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием материалов НРК, не только усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического, но и

значительно повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка отводится место родной национальной культуре. В современных отечественных УМК по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера, в частности, сведений из истории, культуры, географии стран изучаемого языка. Наша страна, тем более отдельные ее регионы, представлены недостаточно, да это и невозможно. Задача учителя состоит в том, чтобы научить школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Именно регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополнит содержательную сторону речи.

Для реализации регионального компонента Челябинской области в основной и средней школе в предметное содержание речи включены следующие темы:

Мой город.

Достопримечательности и места отдыха в Озерске.

Культурная жизнь Озерска

Образование в Озерске.

Гордость Озерска.

Выдающиеся люди Озерска, их вклад в науку и мировую культуру.

История «ПО Маяк».

Современная жизнь «ПО Маяк»

Материалы регионоведения можно удачно использовать при обучении всем видам речевой деятельности на уроках английского языка.

Формированию социокультурной компетенции способствует использование регионоведческих материалов в организации различных видов чтения.

3. Календарно-тематический план.

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №32» учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 5-ых классах в объеме 204 часа (6ч. в неделю).

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

Поурочное учебно-тематическое планирование. Метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам к УМК совместного издательства Оксфордского Университета и РЕЛЮД "Английский язык. Семья и друзья" для 5 класса.

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
1-2		Раздел Starter Do something different! Ур.1 С.Вр.4-5 Ур.2 С/Вр.6	activities	Possessive s present simple, present continious, past simple, time markers		Listening to check predictions	Describing character's actions and habits Making a dialogue	Understanding a short story, identifying true/false sentences Work with a story	
3 – 4		Ур.3 С.В р. 7	Повторение изученного	Повторение изученного		Singing a song			Rules of punctuation
5		Grammar. Starter							
6		Тестовая диагностика							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
7		Раздел 1 You can build it! Ур.1 Story (CB p.8)				Listening to a story	Acting a story	Reading a story	
8		Ур.2 Words CB p.9	Rope, saw,hammer,roller, tray,nails, tools, tape measure			Listening to and following the story		Working with words	Matching the words
9		Ур.3 Grammar. 1 CB p.10	Ever never	Present Perfect			Answer the questions	Reading a rule	Writing the sentences
10		Ур.4 Grammar 2 CB p.11	For since	Present Perfect	/h/		Practicing speaking constructions		Writing the sentences about Steve

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
11		Ур.5 Skill's time!	Grass, walls, door, window			Listening to a poem «My tree house»	Reading aloud	Reading a narrative poem	
12		Ур.6 Skill's time!	Tree house, laugh, crooked, plans, board, ladder, straight, toolbox. CB p. 13			Ordering objects	Asking and answering questions about making things	Discovering meaning of words in context	
13		Ур. 7 Skill's time!	Vocabulary and structures seen previously					Reading a poem	Identifying rhythm in poetry Writing a poem
14		Ур. 8 Review CB p.15	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Identifying speakers		Doing the quiz	Exercises

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
15 - 16		Primary Skills. Unit 1	Giving instructions						
17-18		Grammar. Unit 1		Present Perfect					
19-20		Обобщающий тест							
21		Чтение. (Тест)						Понимание прочитанного текста	
22-23		Проектная деятельность							Writing a poem
24		Раздел 2 It's a show time! Ур. 1 СВ р.16				Listening to a story		Understanding a short story	Writing the names

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
25		Ур. 2 Words CB p. 17	Curtain, stage, script, lights, make-up, character, costume, audience		/gh/, /k/		Revising the story, pronunciation	Remembering spelling	Writing the words
26		Ур.3 Grammar 1 CB p.18		Past Simple and Present Perfect		Listening and comprehension	Asking and answering the questions		Completing the sentences with grammar structures
27		Ур.4 Grammar 2 CB p. 19	Already, yet, before, just	Present Perfect		Listening to the text and answering the questions		Reading a rule	Writing sentences with grammar structures

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
28		Ур.5 Skill's time! CB p.20	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to a play script, answering the questions	Discussing the pictures	Reading a play script, true/false	
29		Ур.6 Skill's time CB p.21	Servant, enter,diamond, detective, arrest, note,robbery,cri minal			Ordering events	Predicting the end of a play	Discovering meaning of words in context	
30		Ур. 7 Skills' time CB p. 22	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions about a play script	Identifying features of a play script	Completing a play script

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
31		Ур. 8 Review CB p. 23	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to a song	Singing a song	Ordering the lines of a song	
32-33		Primary Skills. Unit 2							
34-35		Grammar. Unit 2							
36		Обобщающий тест							
37		Техника чтения (Контрольная)							
38-40		Проектная деятельность							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
41		Раздел 3 The best party ever! Ур.1 CB p. 24					Acting out a story	Reading and understanding the story	
42		Ур.2 Words CB p. 25	Broom, lampshade, sponge, rubber gloves, washing line, feather duster, cloth, sack	Nouns with suffix -ion		Listening to the new words	Practicing the new words	Words in a text	
43		Ур.3 Grammar 1 CB p. 26		As...as			Answering the questions with as...as	Reading a rule	Writing sentences with as...as

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
44		Ур.4 Grammar 2 CB p. 27	Too enough	Constructions with too or enough			Talking about the pictures	Completing sentences with too and enough	Writing too or enough
45		Ур. 5 Skill's time! CB p. 28	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to and understanding the story	Discussing pictures	Reading a story	
46		Ур. 6 Skill's time CB p. 29	Parade, speakers, mask, float, microphone, crowd, dancers, stilts			Predicting and listening for descriptions	Asking and answering questions about wearing costumes	Reading a story	Ending a story
47		Ур. 7 Skill's time! CB p. 30	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously				Identifying compound sentences	Writing a story

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
48		Ур. 8 Review CB p. 31	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to a song	Singing a song	Ordering lines of a song	
49		Extensive reading CB p. 32	Shakespeare, stage lights, set designer, midday, parade, National Anthem				Answering the questions	Reading the text	
50		Extensive reading CB p. 34	Raft, island, dark, fishing rod, river bank, hut, shelter, floor, steamboat, waves, frame, dirt, fire, emergency				Answering the questions	Reading the text	
51		Primary Skills. Unit 3							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
52-53		Grammar. Unit 3							
54		Обобщающий тест							
55		Аудирование (Контрольная)				Контроль понимания прослушанного текста			
56-57		Проектная деятельность							
58		Раздел 4 Our planet Ур.1 СВ р.36				Listening to a story	Acting out the story	Reading the story	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
59		Ур.2 Words CB p.37	Damage, clean up, the environment, litter, planet, pollution, rubbish dump, wildlife			Listening to the words	Repeating the words		Writing the words
60		Ур.3 Grammar 1 CB p. 38		Past Simple and Past Continuous			Answering the questions	Reading a rule	Completing sentences using the past simple and past continuous
61		Ур.4 Grammar 2 CB p. 39		Used to		Listening to the story	Answering the questions		Writing the sentences with used to
62		Ур.5 Skill's time! CB p.40	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to the text	Predicting the answers	Reading a web page «An eco home»	Correcting the words in the sentences

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
63		Ур. 6 Skill's time! CB p. 41	Electricity, solar planet, fossil fuels, alternative energy, beam, skylight, mud, spring.			Identifying details of a lifestyle	Asking and answering questions about the environment	Discovering meaning of words in context	
64		Ур. 7 Skill's time! CB p. 42	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions		Writing an information text
65		Ур.8 Review CB p. 37	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and comprehension	Singing a song	Completing the quiz	
66-67		Primary Skills. Unit 4							
68-69		Grammar. Unit 4							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
70		Обобщающий тест							
71		Лексико- грамматический тест (Контрольная)							
72-74		Проектная деятельность							
75		Раздел 5 Reuse and recycle Ур. 1 Story СВ р. 44					Acting out a short story	Reading a story	Writing the words

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
76		Ур.2 Words CB p. 45	Oil, battle bank, carrier bag, paper, chemicals, recycling centre, metal, battery			Listening to the words	Repeating the words		Writing the words
77		Ур.3 Grammar 1 CB p. 46	Will, won't	Future Simple		Listening to the text	Predictions about the future	Reading a rule	Completing sentences using will or won't
78		Ур.4 Grammar 2 CB p. 47		Present Continuous about future plans		Listening and comprehension	Completing the sentences using the present continuous		Writing the sentences about future
79		Ур. 5 Skill's time CB p. 48	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading a magazine article «As good as new»	Writing True/False

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
80		Ур. 6 Skill's time! CB p. 49	Greetings cards, ribbon, bracelet, bus ticket, map, car tyre, juice carton, wrapping paper			Listening and comprehension	Asking and answering	Matching the pictures and the words	
81		Ур.7 Skill's time! CB p. 50	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Making suggestions		Writing a leaflet
82		Ур. 8 Review CB p. 51	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
83-84		Primary Skills. Unit 5							
85-86		Grammar. Unit 5							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
87		Обобщающий тест							
88		Компьютерный тест							
89-91		Проектная деятельность							
92		Раздел 6 Crazy about wildlife! Ур. 1 Story CB p. 52				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	
93		Ур.2 Words CB p. 53	Insect house, pool, enclosure, picnic area, reptile house, aviary, gift shop, aquarium	Words with suffixes -er and -or		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
94		Ур.3 Grammar 1 CB p. 54		Going to for future plans			Answering the questions using going to	Reading a rule	Writing sentences with going to
95		Ур. 4 Grammar 2 CB p. 55				Listening and comprehension	Asking and answering the questions using going to	Matching the sentences and pictures	
96		Ур. 5 Skill's time! CB p. 56	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening to the text	Answering the questions	Reading an article «Gorilla Kingdom»	Writing true and false sentences
97		Ур. 6 Skill's time! CB p. 57	Extinct, species, endangered, prevent, wild, population, circus, threat			Completing fact files	Asking and answering questions about animals	Discovering meaning of words in context	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
98		Ур. 7 Skill's time! CB p. 58	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering questions	Identifying topic sentences and paragraphs	Writing an article
99		Ур. 8 Review CB p. 59	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
100		Extensive reading	Artist, painter, career, treasure, computer parts, sculpture, buildings, landmarks, figure, weather, salt mine, temperature, landfills.				Answering the questions	Reading a text	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
101		Extensive reading	Trunk, ostrich, hippo, dangerous, grow, shape, shrink, tail, fly.				Answering the questions	Reading a text	
102-103		Primary Skills. Unit 6							
104-105		Grammar. Unit 6							
106		Обобщающий тест							
107-108		Проектная деятельность							
109		Раздел 7 Call an ambulance! Ур. 1 Story CB p. 64				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
110		Ур.2 Words CB p. 65	Burn, first aid kit, bruise, bandage, cut, sling, patient, plaster	Phrase verbs		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words	
111		Ур.3 Grammar 1 CB p. 66		Reported speech		Listening and comprehension	Asking and answering questions with reported speech	Reading a rule	
112		Ур. 4 Grammar 2 CB p. 67	Said/told	Reported speech			Asking and answering questions with reported speech	Reading a rule	Writing sentences using reported speech
113		Ур. 5 Skill' s time! CB p. 68	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading a website page «A day in the life of a firefighter»	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
114		Ур. 6 Skill's time! CB p. 69	Hose, train, site flood, breathing apparatus, accident, check, rescue			Completing a phone call to the emergency services	Asking and answering questions about the emergency services	Discovering meaning of words in context	
115		Ур.7 Skill's time! CB p. 70	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously				Identifying the main features of a newspaper report	Writing a newspaper report
116		Ур. 8 Review CB p. 71	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
117-118		Primary Skills. Unit 7							
119-120		Grammar. Unit 7							
121		Обобщающий тест							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
122-125		Проектная деятельность							
126		Раздел 8 Let's eat healthily Ур.1 Story CB p. 72				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	
127		Ур.2 Words CB p. 73	Additives, dairy products, health food. Home-made, ingredients, junk food, ready- made, sugar	Phrase verbs		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
128		Ур.3 Grammar 1 CB p. 74		First conditional		Listening and comprehension	Asking and answering questions with first conditional	Reading a rule	Matching the halves of the sentences
129		Ур. 4 Grammar 2 CB p. 75	Vocabulary and structures seen previously	First conditional			Asking and answering questions with reported speech	Reading a rule	Writing sentences using reported speech
130		Ур. 5 Skill's time! CB p. 76	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading an information poster «The healthy eating pyramid»	Writing short answers
131		Ур.6 Skill's time! CB p. 77	Energy, calories, snacks, sweet, salty, diet, vitamins, source	Grammar structures practiced previously		Listening and summarizing	Asking and answering questions about diet	Discovering meaning of words in context	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
132		Ур.7 Skill's time! CB p. 78					Answering the questions	Concluding a personal account	Writing a personal account
133		Ур.8 Review CB p. 79	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
134-135		Primary Skills. Unit 8							
136-137		Grammar. Unit 8							
138		Обобщающий тест							
139-142		Проектная деятельность							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
143		Раздел 9 The big match Ур. 1 Story CB p. 80				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	
144		Ур.2 Words CB p. 81	Athlete, coach, training, trophy, goalkeeper, fan, exercise, captain	Antonyms		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words	
145		Ур. 3 Grammar 1 CB p. 82	May/might, could	Present and future possibilities with may/might, could		Listening and comprehension	Asking and answering questions using may/might, could	Reading a rule	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
146		Ур. 4 Grammar 2 CB p. 83	Have to/ had to	Talking about something that is/ was necessary using have to/ had to			Asking and answering questions with have to/had to	Reading a rule	Writing questions and answers about Anna
147		Ур. 5 Skill's time! CB p. 84	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering questions	Reading a process text «Just breathe»	
148		Ур. 6 Skill's time! CB p. 85	Process, oxygen, blood, breathe, lungs, pump, carbon dioxide, heart			Listening for details in an interview	Asking and answering questions about exercise	Discovering meaning of words in context	
149		Ур. 7 Skill's time! CB p.86	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading the text	Writing an interview from notes

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
150		Ур. 8 Review CB. 87	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
151		Extensive reading CB p. 88	Nepal, Tibet, world record, dangerous, oxygen, experience strong, disability, gold medal, award, look forward, talented				Answering the questions	Reading a text	
152		Extensive reading CB p. 90	Fit tree, expect, grumpy, wrapped, shawl, hut, luggage, taste, better, strength, excited, jump, forget, meadow, bored				Answering the questions	Reading a text	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
153-154		Primary Skills. Unit 9							
155-156		Grammar. Unit 9							
157		Обобщающий тест							
158		Письмо (Контрольная)							Написание личного письма
159		Проектная деятельность							
160		Раздел 10 Ancient buildings Ур. 1 Story СВ р. 92				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
161		Ур.2 Words CB p.93	Archaeologist, column, statue, steps, block, pot, jewellery, carving	Words with suffix -ful		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words	
162		Ур.3 Grammar 1 CB p. 94		Using indefinite pronouns to talk about people, things and places which we don't name			Playing a guessing game	Reading exercises	
163		Ур.4 Grammar 2 CB p. 95		Tag- questions			Asking tag-questions	Reading a rule	Writing sentences with question tags
164		Ур. 5 Skill' s time! CB p. 96	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and comprehension	Answering the questions	Reading an article «The lost city»	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
165		Ур. 6 Skill' s time! CB p. 97	Slanted, ruins, maze, aqueduct, palace, ancient, fortress, explore			Listening for details about ancient cities	Asking and answering questions about museums	Discovering meaning of words in context	
166		Ур.7 Skill' s time! CB p. 98	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Matching, reading a rule	Writing a descriptive account
167		Ур. 8 Review CB p. 99	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering events	Singing a song	Completing the quiz	
168-169		Primary Skills. Unit 10							
170-171		Grammar. Unit 10							

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
172		Обобщающий тест							
173-176		Проектная деятельность							
177		Раздел 11 A message for the future Ур. 1 Story CB p. 100				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	
178		Ур. 2 Words CB p. 101	Time capsule, banknote, photo album, manual, diary, memory stick, stamp, receipt	Homonyms		Listening to the words	Repeating the words	Reading the words, matching the homonyms	
179		Ур. 3 Grammar 1 CB p. 102		Passive voice		Listening and comprehension	Making passive voice sentences	Reading a rule	Writing the passive voice sentences

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
180		Ур.4 Grammar 2 CB p. 103	By, with	Passive voice and active voice			Answering the questions	Reading exercises	Writing passive or active voice sentences
181		Ур.5 Skill' s time! CB p. 104	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and comprehension	Answering the questions	Reading a film review	
182		Ур.6 Skill' s time! CB p. 105	Director, comedy, confident, earthquake, performance, knight, special effects, teenager			Listening and identifying descriptions	Asking and answering questions about films	Discovering meaning of words in context	
183		Ур.7 Skill' s time! CB p. 106	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading a rule	Writing a film review

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
184		Ур. 8 Review CB p. 107	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering the lines	Singing a song	Completing the quiz	
185-186		Primary Skills. Unit 11							
187-188		Grammar. Unit 11							
189		Обобщающий тест							
190-193		Проектная деятельность							
194		Раздел 12 Be a part of a history! Ур. 1 Story CB p. 108				Listening to a story	Acting out the story	Understanding a short story	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
195		Ур. 2 Words CB p. 109	Photographer, microphone, flash, lens, reporter, interview, article, news	Making adjectives from noun with - ing		Listening to the words	Talking about the news	Reading the words	Writing the new words
196		Ур. 3 Grammar 1 CB p. 110		Passive tense		Listening and comprehension	Answering the questions	Reading a rule	Writing sentences using the past simple passive
197		Ур. 4 Grammar 2 CB p. 111		Past simple passive questions			Answering the questions	Reading exercises	Writing past simple passive questions
198		Ур. 5 Skill's time! CB p. 112	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and comprehension	Discussing the problem	Reading an internet forum «Who deserves a high salary?», matching the information	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
199		Ур. 6 Skill' s time! CB p. 113	Salary, factory, deserve, scientist, celebrity, surgeon, improve, hero			Listening to opinions	Asking and answering questions about fame and jobs	Discovering meaning of words in context	
200		Ур. 7 Skill' s time! CB p. 114	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously			Answering the questions	Reading a rule	Writing an opinion piece
201		Ур.8 Review CB p. 115	Vocabulary and structures seen previously	Grammar structures practiced previously		Listening and ordering the lines	Singing a song	Completing the quiz	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
202		Extensive reading CB p. 116	Carve, shapes, gold, silver, ruler, fight, peaceful, iron, weapons, war, power, take over, emperor, assistant, weights, measure, army, enemy, join up, bury, huge, underground, tomb, tower, clay, chariot, official, acrobat, strongman, eventually, roof, permission				Answering the questions	Reading an extract from a history book	

№ урока	Дата	Тематика / цель урока	Языковой материал			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
			лексика	грамматика	фонетика				
203		Extensive reading CB p. 117	Sailor, treasure, suit, coins, cloth, unwrapped, pirate, ship, adventure, barrel, explore				Answering the questions	Reading a story	
204		Primary Skills. Unit 12							
ИТОГО:		204ч.							

4. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта

Для выявления уровня сформированности A1-A2, B1 –B2 (в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции используются учебные пособия ведущих зарубежных издательств Macmillan, Longman, Oxford (О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году).

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в Grammarbook 5.

План мониторинга сформированности ключевых языковых и речевых компетенций обучающихся	
Контрольная работа № 1.	сентябрь
Контрольная работа № 2	октябрь
Контрольная работа № 3	октябрь
Контрольная работа № 4	ноябрь
Контрольная работа № 5	декабрь
Контрольная работа № 6	февраль
Контрольная работа № 7	апрель
Контрольная работа № 8	май

Контрольная работа №1

Тестовая диагностика по английскому языку в 5 классе

I. Write the missing letters

- li _ t _ n t _ m _ s _ c
- r _ _ d a b _ _ k
- w _ s _ the c _ r
- d _ y _ _ r h _ m _ w _ rk
- w _ t _ h TV

II. Write the words in the correct order.

1. sometimes / I / with my friends / go swimming

2. shopping / Mum and Dad / are / at the moment

3. usually / she / a new dress / wears

4. every morning / I / to school / walk

5. she's / today / a red skirt / wearing

III. Use the Present Simple or Present Continuous of the verbs in brackets.

1. Clare (go) shopping every Saturday.
2. I (listen) to the radio now.
3. We usually.....(go) on a summer holidays.
4. Tom always(have) homework
5. She(do) her homework at the moment.
6. Dad(work) at the hospital.

IV. Use the Past Simple of the verbs in brackets.

1. They (play) football last summer.
2. We(break) all the dishes.
3. Professor (make) robot last Monday.
4. I(listen) to my new CD yesterday.
5. She(do) her homework.

Контрольная работа №2 Reading Comprehension

1. Read the text.

Thailand

Thailand is one of the biggest countries in South-East Asia. There are about 60 million people in Thailand. The people of Thailand – the Thais – speak Thai. It is their *language*.

Thailand is not the same as other South-East Asian countries. At one time, Burma and Malaysia were British *colonies*, Vietnam was a French colony and Indonesia was a Dutch colony. Thailand has never been a colony of another country.

Thailand is a very beautiful country, and many people from other countries go there. They like to have *holidays* there. They like Thai food. They like to eat Thai food in their own countries too, so there are many Thai *restaurants* in other countries.

2 New Words: *language* – язык; *colony* – колония; *holiday* – праздник; *restaurant* – ресторан.

Choose the correct word.

1. Every day I read an English _____ book. (words/language)
2. Which _____ do you eat in? (food/restaurant)

3. I am going to Indonesia for a _____. (holiday/country)
4. The United States was once a _____ of Britain. (people/colony)

3 Main Idea

A. Choose the correct answer.

The passage is about

1. people who speak different languages.
2. a country in South-East Asia.
3. the best restaurants in Thailand.
4. people from other countries.

B. Choose the correct answer.

1. How many people live in Thailand?
 - a) 60,000,000.
 - b) 60,000.
 - c) 6,000.
 - d) 600,000.
2. Many people go to Thailand because it is ...
 - a) in South-East Asia
 - b) a big country
 - c) a beautiful country
 - d) a colony
3. Thailand is in ...
 - a) Burma
 - b) Vietnam
 - c) South-East Asia
 - d) Malasia
4. The people of Thailand have always spoken ...
 - a) Dutch
 - b) English
 - c) French
 - d) Thai

4 Summary

Write each letter against the correct word in the box.

holiday	people	country	restaurants	colony
---------	--------	---------	-------------	--------

Thailand is a big **country** in South-East Asia. It has never been a (a). Many people from other countries go to Thailand for a (b). They like Thailand because they like the (c) and the food is good. There are many Thai (d) in other countries.

Контрольная работа №3

Reading

Техника чтения

**Sarah Turner has an unusual job.
She trains sharks at the Sea Life Centre.
We asked Sarah a few questions to find out more about her job.**

Why did you become a shark trainer? How do you train the sharks at the Sea Life Centre?

I've always loved sharks. They're amazing creatures and they're very clever. Lots of people are scared of them, of course. I want to learn more about them so that I can teach people not to be scared.

What do you do at work?

I usually feed, study and **train** the sharks here at the Sea Life Centre. The sharks live in huge **tanks**. I also study sharks in their natural **habitat**. You need to be brave to dive with a video camera to film the sharks in the sea!

We teach them to touch a special button to get food. There is a different button for every **species** of shark here. Every button is a different colour and has a different **pattern** on it. The sharks learn to **recognize** their button and press it with their noses when they are hungry. We move the buttons around the tank so that the sharks learn to follow them.

What does this teach us about sharks?

Many things. It tells us that sharks can **understand** and **remember**. They understand that one button means "food", although it doesn't look like food. And when we put the button in a different place, they still remember it.

Контрольная работа №4 Listening Comprehension Making a Shopping List

Listen to the text attentively and do the exercise below.

Exercise №1.

Fill in the gaps with the words you will hear.

- Let's have a **1** _____.
- It's a great **2** _____! What **3** _____ do we need for it?
- Can you go the shopping and buy some **4** _____ and bread.
- How much shall I buy?
- I think **5** _____ of ham is enough and a **6** _____ of bread.
- Do we need anything else?
- Yes, we have nothing for tea. Buy some **7** _____.
- OK, what about drinks?
- You can get a **8** _____ of red wine. And don't forget about eggs.
- What do you need eggs for?
- I want to make a small **9** _____.
- How many shall I buy?
- **A10** _____.
- So, let's check what we have on the list: ham, bread, wine, biscuits and eggs.

Контрольная работа №5 Lexic and Grammar Test

Family and Friends 5 / Testing and Evaluation Book

1 Write the words for the definitions.

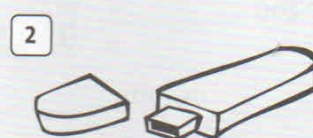
news ~~lens~~ pot column diary statue manual jewellery block

- 1 The glass part at the front of a camera. lens
- 2 A tall, round thing made of stone, that holds up a roof. _____
- 3 The shape of a person or animal made from stone or wood. _____
- 4 Something that holds water or food. _____
- 5 A large piece of stone used for building. _____
- 6 A book in which you write things about each day. _____
- 7 A story about something important that has just happened, that you read in the newspaper or hear on the TV or radio. _____
- 8 A book that tells you how to use something, for example a computer or a camera. _____
- 9 Pretty things made of shiny metal and stones that people wear on their hands, neck or ears. _____

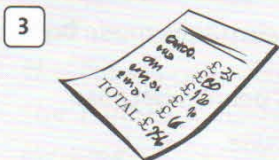
2 Circle.



diary / photo album / article



flash / banknote / memory stick



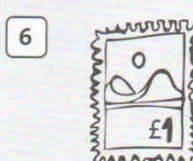
receipt / stamp / banknote



pots / lens / steps



manual / block / flash



stamp / statue / article

3 Complete the words.

1 i _ n _ t _ e _ r _ v _ i _ e _ w _

2 p _ o _ _ g _ a p _ _ r

3 m _ c r _ p _ o n e

4 t _ m _ c a _ s _ l _

5 a r _ h a _ o _ o _ i s _

6 a r _ i _ l _

7 r _ p _ _ t _ r

8 c a _ v _ _ g

4 Complete the sentences.

anything anyone everywhere someone
everything ~~someone~~ somewhere something

- 1 Listen. There's someone at the door.
- 2 Would you like _____ to eat?
- 3 There's litter _____ you look.
- 4 Is _____ watching this programme?
- 5 We want to go _____ warm for our holidays this year.
- 6 Please make sure that you've got _____ before we leave.
- 7 Hello, Sara. I've got _____ to tell you.
- 8 I just saw _____ I knew at my last school.

5 Complete the sentences with the present passive form of the verb.

- 1 My Dad is usually given socks for his birthday. (gave)
- 2 The children _____ to school every day by me or their father. (take)
- 3 Cakes _____ only _____ at weekends in our house. (eat)
- 4 I can't understand this book. It _____ in Italian. (write)
- 5 The animals in the zoo _____ twice a day. (feed)
- 6 The letters _____ before midday. (not deliver)
- 7 The camels _____ usually _____ in an enclosure. (keep)

6 Tick (✓) the correct sentences.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ We went to the museum but it is closed. | 2 ☐ Who are these costumes made by? |
| ☒ We went to the museum but it was closed. | ☐ Who were these costumes made by? |
| 3 ☐ You'll like this sauce. It is made of chocolate. | 4 ☐ The window was opened because it was sunny outside. |
| ☐ You'll like this sauce. It was made of chocolate. | ☐ The window is opened because it was sunny outside. |
| 5 ☐ How are the Pyramids built? | 6 ☐ Where is paper invented? |
| ☐ How were the Pyramids built? | ☐ Where was paper invented? |
| 7 ☐ I was given the receipt for someone else's shopping | 8 ☐ How is ice cream made? |
| ☐ I am given the receipt for someone else's shopping. | ☐ How was ice cream made? |

Контрольная работа №7

Test Writing

Three men in a boat

The question was where to sleep at night. George and I did not want to sleep in hotels at night. We wanted to sleep outside. "How beautiful," we said, "in the country, by the river, with the birds, the flowers and the trees all around us!"

I can imagine it easily.

At the end of the day, night comes and the world is peaceful and calm. Our little boat moves silently into some quiet little corner on the river. There we put up our tent, and we cook and eat our simple supper.

The silver moon shines down on us and our heads are full of beautiful thoughts. We sit in silence for a time. We do not want to speak.

The peaceful sound of the water against the boat sends us to sleep - and we dream. We dream that the world is young again.

Итоговая контрольная работа №8

I. Underline the correct word.

1. How long have you lived in this country? Have you lived here for/ since 2008?
2. I've been the member of the school running club for/ since past two years.
3. I've known him for/ since my first day at the school.
4. I've not seen him for/ since a long time.
5. He had an accident last month and he hasn't been at school for/ since then.

II. Underline the correct word.

1. We're make\making a robot today.
2. Are you joining \ join our club?
3. Mum isn't\doesn't work on Sundays.
4. They don't listen\listening to you right now.
5. Dad is washing\washes his car every day.

III. Complete the sentences with the present perfect form of the verb.

1.you everyour dad's car?(wash)
2. it neverin your country?(snow)
3.you ever.... in a parade?(been)
4. Inevera diamond.(see)
5.Grandma and Grandpa ever to America? (go)

IV. Circle the correct words.

1. Who is (the old\oldest\ most old) boy in your class?
2. Our house is (moderner\more modern\as modern as) than that one.
3. I'm (gooder\more good\better) at swimming than my sister.
4. Regent Street isn't as straight(as\that\than) The Boulevard.
5. She's (friendly\friendlier\the friendliest) person I know.

V. Use past simple or past continuous form of the verb.

- I (1).....(walk) in a beautiful park when I (2).....(see) a boy drop some litter. I (3).....(shout) at him but he (4).....(not hear) me because he (5).....(talk) on his mobile phone. I (6).....(pick up) the litter when he (7).....(come back) and (8).....(say) 'sorry'. Then he (9).....(take) the litter and (10).....(put) it in a bin.

VI. Write the words for the definitions.

washing line script invention costume lights stage roller character

1. The special clothes the actor wear in a play. (.....)
2. The words of a play that the characters say. (.....)
3. A rope you hang wet clothes on for them to get dry.(.....)
4. A new type of thing that someone thinks of and makes for the first time.(.....)
5. A person in a play or story.(.....)

VII. Complete the sentences with the thematic words.

1. People should put their in the bin.
2. Our is called Earth.
3. I love going to the park.
4. Water can harm fish and sea creatures.
5. DSD club is going to the wildlife park this weekend.

5. Компоненты учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1) Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Каждый раздел учебника состоит из 6-ти уроков:

Введение лексики

Грамматика

Грамматика и песня

Фонетика и орфография

Чтение

Аудирование, говорение, письмо

2) Рабочая тетрадь. Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Учебнике, при помощи серии заданий тренировочного характера.

3) Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

4) Аудиодиск.

Multi-ROM содержит:

– раздел Listen at home с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере;

– интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

5) Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

Буклет ксерокопируемых заданий

Буклет с заданиями на самооценку и тестами

Флэшкарты

Карточки с буквосочетаниями

Постеры с историями

Дидактическое и методическое обеспечение

«Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) учебник с Multi-ROM, издательство «РЕЛОД», 2010

«Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) рабочая тетрадь, издательство «РЕЛОД», 2010

«Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для учителя, издательство «РЕЛОД», 2010

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5), издательство «РЕЛОД», 2010

Аудио диски «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5), издательство «РЕЛОД», 2010

Информационно-коммуникационные средства

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

Поурочное учебно-методическое обеспечение учебно-тематического планирования к УМК "Семья и друзья 5"							
Основной учебник: Family&Friends 5 (Семья и друзья 5)							
Дата	Номер урока	Учебник (указать страницы)	Материалы	CD	Грамматическое пособие (Grammar Friends)	Рабочая тетрадь	Ресурсный пакет для преподавателя
1	2	3	4	6	7	9	10
Сентябрь - октябрь	<i>Starter – “Do something different” – 6 часов</i>	Starter: “Займемся друзьями” (“ <i>Do something different!</i> ”) Lesson 1		CD #01-02 CD #02	GF p. 4 №1 GF p. 5-6 №2-3 GF p. 7 №4	WB p. 4, №1,2 Student MultiROM Starter Lesson 1 WB p. 5, №1-3 Student MultiROM Starter Lesson 2 WB p. 6, №1-2 Student MultiROM Starter Lesson 3 WB p. 7, №1-2 Student MultiROM	

						Starter Lesson 4	
	Unit 1 – “You can build it”– 17 часов						
		Unit 1 – “You can build it” Lesson 1	Writing Skills 1 Primary Skills	CD #04-05 CD #05 CD #06 CD #07-08 CD #09 CD #09 CD #10	GF p. 8-9 №1-2 GF p. 10-11 №3-6	WB p. 8, №1 Student MultiROM Words WB p. 8, №2 WB p. 9, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p. 9, №3 WB p. 10, №1-2 (L3) Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p. 10, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.11, №1-3 WB p.12, №1-2 WB p.13, №3-4 Student MultiROM Words in Context	
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 7
	Unit 2 – “It’s show time”–						

	17 часов						
		Unit 2 – “It’s show time”	Writing Skills 2 Primary Skills	CD #11-12 CD #13 CD #14-15 CD #16 CD #17	GF p. 12-13 №1-4 GF p. 14-15 №5-7	Student MultiROM Words WB p.14, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p.15, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p. 16, №1-2 (L3) WB p. 16, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p. 17, №1-3 WB p. 18-19, №1-5 Student MultiROM Words in Context	
		Home Reading					
		Test					Testing and Evaluation Book p. 8
	Unit 3 – “The best party ever” – 17 часов						
		Unit 3 – “The	Writing Skills 3	CD #18-19	GF p. 16-17	WB p.20, №1-2	

		best party ever”	Primary Skills	CD #20 CD #21-22 CD #23 CD #24	№1-5 GF p. 18-19 №6-7	Student MultiROM Words Student MultiROM Grammar 1 WB p.21, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.22, №1-2 (L3) WB p.22, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.23, №1-4 Student MultiROM Words in Context WB p.24-25, №1-7 Student MultiROM Words in Context	
		Home Reading					
		Home Reading					
ноябрь- декабрь		Unit 1-3 Review 1			GF p. 20-21 №1-6	WB p.26-27, №1-5	
		Test					TestingandEvalu ationBookp. 9 Summative Test 1, p. 10

		Extensive Reading					
	Unit 4 – “Our planet” – 17 часов						
		Unit 4 – “Our planet”	Writing Skills 4 Primary Skills 4	CD #25-26 CD #27 CD #28-29 CD #30 CD #31	GF p. 22-24 №1-5 GF p. 25 №6-8	Student MultiROM Words WB p.28, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p.29, №1-3 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.30, №1-2 (L3) WB p.30, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.31-32 №1-3,1-2 WB p.33, №3-4 Student MultiROM Words in Context	
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 14
	Unit 5 – “Reuse and recycle” – 17 часов						

		Unit 5 – “Reuse and recycle”	Writing Skills 5 Primary Skills 5	CD #32-33 CD #35-36 CD #37 CD #38	GF p. 26-27 №1-4 GF p. 28-29 №5-7	Student MultiROM Words WB p.34, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p.35, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.36, №1-2 (L3) WB p.36, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.37, №1-3 WB p.38, №1-5 Student MultiROM Words in Context	
Январь		Home Reading					
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 15
	<i>Unit 6 – “Crazy about wildlife” – 17 часов</i>						
		Unit 6 – “Crazy about wildlife”	Writing Skills 6 Primary Skills 6	CD #39-40 CD #41 CD #42-43 CD #44	GF p. 30-31 №1-2 GF p. 32-33 №4-6	WB p.40, №1-2 Student MultiROM Words WB p.41, №1-4 Student MultiROM	

				CD #45		Grammar 1 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.42, №1-2 (L3) WB p.42, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.43, №1-3 WB p.44-45, №1-5 Student MultiROM Words in Context	
		Home Reading					
		Home Reading					
		Review 2: Unit 4-6			GF p. 34-35 №1-6	WB p.46-47, №1-5	
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 16 Summative Test 2, p. 17
		Extensive Reading					
	<i>Unit 7 – “Call an ambulance” – 17 часов</i>						

		Unit 7 “Call an ambulance”	Writing Skills 7 Primary Skills 7	CD #46-47 CD #48 CD #49-50 CD #51 CD #52	GF p. 36-37 №1-3 GF p. 38-39 №4-6	Student MultiROM Words WB p.48, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p.49, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.50, №1-2 (L3) WB p.50, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.51, №1-3 WB p.52-53, №1-5 Student MultiROM Words in Context	
февраль		Test					Testing and Evaluation Book p. 21
	<i>Unit 8 – “Let’s eat healthily” – 17 часов</i>						
		Unit 8 – “Let’s eat healthily”	Writing Skills 8 Primary skills 8	CD #53-54 CD #55 CD #56-57 CD #60	GF p. 40-41 №1-4 GF p. 42-43 №5-7	Student MultiROM Words WB p.54, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 WB p.55, №1-3 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.56, №1 (L3)	

						WB p.56, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.57, №1-2 WB p.58-59, №1-4 Student MultiROM Words in Context	
Март		Home Reading					
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 22
	<i>Unit 9 – “The big match” – 17 часов</i>						
		Unit 9 – “The big match”	Карточки разв лечения 81-90	CD #61-62 CD #63 CD #64-65 CD #66 CD #67	GF p. 44-45 №1-3 GF p. 46-47 №4-6	WB p.60, №1-2 Student MultiROM Words WB p.61, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.62, №1-2 (L3) WB p.62, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.63, №1-3 WB p.64-65, №1-5 Student MultiROM	

						Words in Context	
		Home Reading					
		Home Reading					
		Review 3: Unit 7-9			GF p. 48-49 №1-6	WB p.66-67, №1-6	
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 23 Summative Test 3, p. 24
		Extensive Reading					
	<i>Unit 10 – “Ancient buildings” – 10 часов</i>						
		Unit 10 – “Ancient buildings”	Writing Skills 10 Primary skills 10	CD #68-69 CD #70 CD #71-72 CD #73 CD #74	GF p. 50-51 №1-4 GF p. 52-53 №5-7	WB p.68, №1-2 Student MultiROM Words Student MultiROM Grammar 1 WB p.69, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.70, №1-2 (L3)	

						WB p.70, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.71, №1-3 WB p.72-73, №1-5 Student MultiROM Words in Context	
Апрель		Test					Testing and Evaluation Bookp. 28
	<i>Unit 11 – “A message for the future?” – 17 часов</i>						
		Unit 11 – “A message for the future?”	Writing Skills 11 Primary Skills 11	CD #75-76 CD #77 CD #78-79 CD #80 CD #81	GF p. 54-55 №1-4 GF p. 56-57 №5-7	WB p.74, №1-2 Student MultiROM Words Student MultiROM Grammar 1 WB p.75, №1-2 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.76, №1-2 (L3) WB p.76, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.77, №1-2 WB p.78-79, №1-4 Student MultiROM Words in Context	

		Home Reading					
		Test					Testing and Evaluation Bookp. 29
	<i>Unit 12 – “Be a part of history” – 11 часов</i>						
		Unit 12 – “Be a part of history”	Writing Skills 12 Primary Skills 12	CD #82-83 CD #84 CD #85-86 CD #87 CD #88	GF p. 58-59 №1-3 GF p. 60-61 №4-8	WB p.80, №1-2 Student MultiROM Words WB p.81, №1-2 Student MultiROM Grammar 1 Student MultiROM Grammar 2 and Song WB p.82, №1-2 (L3) WB p.82, №1-2 (L4) Student MultiROM Phonics and Spelling WB p.83, №1-3 WB p.84-85, №1-4 Student MultiROM Words in Context	
		Home Reading					
		Home Reading					

		Review 4: Unit 10-12			GF p. 62-63 №1-4	WB p.86-87, №1-6	
Май		Test					TestingandEvalu ationBookp. 30 Summative Test 4, p. 31
		Extensive Reading					
ИТОГО:		204ч.					

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов – PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, FutureSimple, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкету, опросный лист;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения
учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД
"Семья и друзья 5"
("Family and Friends 5")**

N урока	Социокультурная компетенция	Экзистенциальная компетенция	Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент	
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
1. You can build it!	Процесс строительства. Строительные материалы.	умение мотивировать себя к учебной деятельности; развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности и как способа развития адаптации и эмпатии, самооценки и рефлексии и морально-этического сознания. формирование качеств гражданина и патриота; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть детально описывать строительные материалы.	Блок 1: умение вести себя в коллективе, уважение друг к другу, взаимопомощь во время совместной работы, умение обращаться со строительными материалами, техника безопасности, приложение своих творческих	Самопроверка, написание стихотворения (РТ)

					способность.	
2. It's a show time!	Посещение общественных мест. Создание пьесы.	умение мотивировать себя к учебной деятельности; развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности и как способа развития адаптации и эмпатии, самооценки и рефлексии и морально-этического сознания; индивидуализация, развитие творческих способностей	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация; перенос знаний в новый контекст применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) обсуждать предпочтения в искусстве, театральную игру		самопроверка умения ученика написать сценарий собственной пьесы(РТ)
3. The best party ever!	Вечеринка. Подготовка к празднику.	развитие познавательных способностей; формирование качеств гражданина и патриота; самостоятельное отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые источники информации; составлять план выполнения задач, решения проблем	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст применение информации , методов в новой	устно и письменно (РТ) детально описать процесс уборки и подготовки к вечеринке		самопроверка умения ученика писать истории(РТ)

		творческого и поискового характера, индивидуализация	ситуации			
4. Our planet	Экологические проблемы. Окружающая среда.	формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) обсуждать любимые виды спорта	Блок 2: усвоение учащимися элементарных правил поведения на природе, бережного отношения к окружающей среде, внимания к экологическим проблемам, , проявление доброты по отношению к животным.	самопроверка умения ученика писать информационные тексты (РТ)
5. Reuse and recycle	Экологические проблемы. Переработка отходов жизнедеятельности.	понимание учащимся, насколько прагматическая, грамматическая, лексическая и фонологическая правильность речи влияет на результат коммуникативного действия, и помогает в определении собственных целей;	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; применение информации	устно и письменно (РТ) уметь объяснить как решить экологические проблемы		самопроверка умения ученика написать буклет (РТ)

		способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии; осознание своих коммуникативных потребностей; осуществлять добрые дела, полезные другим людям и природе; индивидуализация	, методов в новой ситуации			
6. Crazy about wildlife !	Охрана окружающей среды. Защита животных от вымирания.	формирование жизненных ценностей посредством содержания предмета АЯ; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, природе; развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности и как способа развития адаптации и эмпатии, самооценки и рефлексии и морально-этического сознания; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; группировка фактов, понимание подразумеваемой информации применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть места содержания животных, предлагать решение проблем по охране животных.		самопроверка умения ученика написать актуальную статью (РТ)

7 Call an ambulance!	Служба спасения. Оказание первой помощи.	умение мотивировать себя к учебной деятельности; формирование качеств гражданина и патриота; Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые информационные материалы; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; применение информации , методов в новой ситуации; использование приобретенных идей для генерирования новых	устно и письменно (РТ) вести беседу о том, как оказать первую помощь, сохранить здоровье.	Блок 3: навыки взаимовыручки в коллективе , внимательного отношения к здоровью (привычка быть добрым к окружающими готовность помочь людям при необходимости, следить за питанием, вести здоровый образ жизни)	самопроверка умения писать сообщение в газету (РТ)
8 Let's eat healthily!	Здоровое питание. Поддержание хорошей формы.	развитие познавательных способностей; осуществлять полезные дела, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; самостоятельно делать выбор в пользу полезного, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; применение	устно и письменно (РТ) обсуждать привычки правильного питания		самопроверка умения написать личный аккаунт о здоровом образе жизни (РТ)

			информации , методов в новой ситуации			
9 The big match	Спортивный образ жизни. Футбольный матч.	развитие познавательных способностей; осуществлять полезные дела, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; самостоятельно делать выбор в пользу полезного, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые информационные материалы; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) обсуждать спортивные матчи		самопроверка умения составить интервью (РТ)

10 Ancient buildings	Древние строения. Предметы из прошлого. Археология.	умение мотивировать себя к учебной деятельности; составлять план выполнения задач, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; решать проблемы творческого характера; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описывать древние постройки и достопримечательности прошлого	Блок 4: Умение вести себя в современном мире, осознавать свое место в реалиях настоящего , уважать достижения прошлого, испытывать благодарность к предкам (внимательное отношение к памятникам архитектуры и предмета старины), задумываться о будущем и строить планы	самопроверка умения написать отчет РТ)
11 A message for the future	Будущие перспективы. Капсула времени.	развитие познавательных способностей; личностное самоопределение в отношении собственной будущей профессии,	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация	устно и письменно (РТ) обсуждать предметы памяти		самопроверка умения придумать и написать отзыв о фильме (РТ)

		формирование качеств гражданина и патриота; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые источники информации; индивидуализация	ия, перенос знаний в новый контекст; решение проблемы с использованием приобретенных знаний и умений; применение информации, методов в новой ситуации			
--	--	--	--	--	--	--

12 Be a part of a history !	Важность профессий. Вклад человека в общую историю.	умение мотивировать себя к учебной деятельности; формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые источники информации; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации ; интерпретация, перенос знаний в новый контекст; применение информации , методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) рассказывать о преимуществах разных профессий , рассуждать о своем месте в мире		самопроверка умения выразить свое мнение в эссе (РТ)
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

7. Критерии оценивания работ обучающихся

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической

	связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,
в т.ч. в группах)
Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный	Коммуникация	Учащийся	Учащийся делает	Речь

	объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	делает большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматических ошибок.	воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	---	--	--	--

МБОУ СОШ №32, г. У.