

Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию  
6 класс (34 часа)

	Раздел, тема	Дата		Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
		По плану	По факту			
				<i>Предметные способы действий, ключевые понятия, осваиваемые в рамках темы.</i>	<i>Универсальные учебные действия, способствующие состоянию освоения предметного содержания</i>	
<b>Введение</b>						
1	<b>Введение</b>			Знать значение, использование термина «обществознание»; объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы; иметь представление о связи обществознания с другими науками.	<b>П.:</b> овладевать умениями работать с информацией <b>Р.:</b> составлять план своих действий <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать «обществознание». <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	
<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>						
2-3	Человек-личность			Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека.	<b>П.:</b> находить и группировать информацию по данной теме в тексте учебника, давать определения понятий; сравнивать однопорядковые явления. <b>Р.:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку	

					зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.:</b> Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	
4-5	Человек познаёт мир			Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя; объяснять различные способы познания мира; раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека; определять понятия: <b>способности, самооценка.</b>	<b>П.:</b> работать с новой информацией, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, овладевать навыками сравнения и анализа. <b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> научиться принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
6-7	Человек и его деятельность			Объяснять различия активности животного и человеческой деятельности; определять структуру деятельности и её виды; определять понятия: <b>деятельность, труд, игра, учение, общение, цель, средства, результат, мотив.</b>	<b>П.:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника. <b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку	

					зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; определять цели своей деятельности.	
8-9	Потребности человека			Характеризовать роль потребностей в человеческой деятельности; выделять основные типы потребностей; показывать структуру духовного мира человека; определять понятия: <i>духовный мир, потребности, понятие, суждение, умозаключение, эмоция, чувства.</i>	<b>П.:</b> находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения. <b>Р.:</b> осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; <b>К.:</b> формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать собственную потребности как мотив деятельности.	
10-11	На пути к жизненному успеху			Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.		
12-13	Повторение			Определять роль и место человека в обществе; характеризовать отличительные черты личности; выделять и классифицировать виды человеческой деятельности.	<b>П.:</b> овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом; представлять результаты своей деятельности в виде докладов, проектов, презентаций. <b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. <b>К.:</b> обрести навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; формулировать свою точку	

					<p>зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах; играть свою роль в групповых действиях и постановках.</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; оценивать себя как личность; определять перспективы своего личностного развития.</p>	
<p>Глава II. <i>Человек среди людей</i></p>						
14-15	Межличностные отношения			<p>Объяснять особенности межличностных отношения; характеризовать основу и виды межличностных отношений; определять понятия: <b>межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип.</b></p>	<p><b>П.:</b> уметь осуществлять поиск информации в учебнике, формулировать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять различные элементы, устанавливая сходства и различия.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия;</p> <p><b>К.:</b> работать в парах, оценивать результаты совместной работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям.</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли межличностных отношений для развития личности</p>	
16-17	Человек в группе			<p>Представлять групповую принадлежность человека; характеризовать различные виды социальных групп; определять структуру группы; оценивать роль групповых норм в социальном</p>	<p><b>П.:</b> осуществлять поиск нужной информации в тексте и словарях; фиксировать информацию в письменной форме.</p> <p><b>Р.:</b> осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;</p>	

				<p>взаимодействии; объяснять значение понятий: <b>социальная группа, статус, роль, лидер, аутсайдер, групповые нормы, санкции.</b></p>	<p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p><b>К.:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды; формулировать собственную точку зрения и аргументировано отстаивать её</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли различных социальных групп в жизни человека и роли личности в этих группах.</p>	
18-19	Общение			<p>Представлять роль общения в жизни человека; характеризовать различные средства и виды общения; определять понятия: <b>общение, средства общения, язык общения, речь.</b></p>	<p><b>П.:</b> получать информацию из различных источников, включая учебную и дополнительную литературу, устные рассказы учителя и одноклассников.</p> <p><b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К:</b> получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; понимать важность общения для развития личности</p>	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях			<p>Характеризовать причины и стадии конфликта; объяснять поведение человека на различных стадиях его развития; определять понятия: конфликт,</p>	<p><b>П.:</b> находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; готовить сообщения, доклады, проекты и презентации.</p> <p><b>Р.:</b> самостоятельно определять цели и задачи познавательного процесса, выстраивать алгоритм действий, анализировать результаты своей деятельности.</p>	

					<p><b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала.</p>	
22-23	Повторение			<p>Определять место человека в группе; характеризовать различные способы групповых взаимодействий; предлагать критерии для формирования различных групп в классном коллективе.</p>	<p><b>П.:</b> овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом; представлять результаты своей деятельности в виде докладов, проектов, презентаций.</p> <p><b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> обрести навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах; играть свою роль в групповых действиях и постановках.</p> <p><b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; оценивать свою роль в различных группах.</p>	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>						
24-	Человек	славен		Оценивать роль мораль как	<b>П.:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой	

25	добрыми делами			социальной нормы; формулировать «золотое правило морали»; определять понятия: <b>мораль, добро.</b>	информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника. <b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; <b>К.:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; формировать моральные ценности.	
26-27	Будь смелым			Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества.	<b>П.:</b> находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения. <b>Р.:</b> осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; <b>К.:</b> формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою <b>Л.:</b> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала.	
28-29	Человек и человечность			Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм»; называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	<b>П.:</b> умение находить информацию в тексте, иллюстрациях, анализировать пословицы и поговорки; использовать художественную литературу для анализа поставленных проблем. <b>Р.:</b> ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; умение решать учебные задачи в сотрудничестве с учителем и классом.	

					<p><b>К.:</b> организовывать работу в группах; использовать в общении правила вежливости;</p> <p><b>Л.:</b> формировать гуманистические ценности</p>	
30	Практикум			<p>Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним; давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.</p>	<p><b>П.:</b> умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; представлять результаты своего труда в виде проектов, докладов и презентаций.</p> <p><b>Р.:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий;</p> <p><b>К.:</b> формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л.:</b> формировать основы гуманизма; воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.</p>	
31-32	Повторение			<p>Характеризовать роль человека в различных аспектах его деятельности; определять роль личности в обществе; использовать понятийный аппарат, усвоенный в течение года.</p>	<p><b>П.:</b> решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p><b>Р.:</b> ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.:</b> оценивать роль межличностных отношений для развития личности и роль личности в группе.</p>	
33-34	Итоговое повторение			<p>Обобщать и оценивать полученные знания; представлять</p>	<p><b>П.:</b> работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и</p>	

				<p>их в виде проектов по темам курса.</p>	<p>систематизировать полученную информацию. <b>Р.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К.:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л.:</b> оценивать роль знаний для человека и свою роль в овладении ими.</p>	
--	--	--	--	---	---	--