

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 5 класс (34 часа)

	Раздел, тема	Дата		Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
		По плану	По факту			
				<i>Предметные способы действий, ключевые понятия, осваиваемые в рамках темы.</i>	<i>Универсальные учебные действия, способствующие состоянию освоения предметного содержания</i>	
Введение						
1	Введение			Знать значение, использование термина «обществознание»; объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы; иметь представление о связи обществознания с другими науками.	П.: овладевать умениями работать с информацией Р.: составлять план своих действий К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать «обществознание». Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	
Глава I. Человек						
2-3	Загадка человека			Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида; раскрывать значение труда в развитии человека; характеризовать человека как биосоциальное существо, находить в нём природные черты и указывать на отличия человека от животного; определять понятия: <i>эмоция, речь, суждение</i> ,	П.: находить и группировать информацию по данной теме в тексте учебника, давать определения понятий; сравнивать однопорядковые явления. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной	

				<i>наследственность.</i>	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	
4-5	Отрочество – особая пора в жизни			Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; определять понятия: <i>чувство, общение, деятельность, учёба.</i>	П.: работать с новой информацией, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, овладевать навыками сравнения и анализа. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: научиться принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
6	Практикум по теме «Человек»			Объяснять связь социального в человеке с общением, обменом информацией; осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, характеризовать особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами	П.: овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом ; Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности.	

					К.: обрести навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах; играть свою роль в групповых действиях и постановках. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
Глава II. <i>Семья</i>						
7-8	Семья и семейные отношения			Определять роль семьи в жизни человека и общества; характеризовать основные типы семей; оценивать семейные ценности; показывать взаимоотношения семьи и государства, определять элементы государственного регулирования семейных отношений; определять понятия: <i>семья, Семейный кодекс, авторитет.</i>	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике, формулировать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять различные элементы, устанавливая сходства и различия. Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия; К.: работать в парах, оценивать результаты совместной работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли семьи в жизни индивида и развитии человеческого общества	
9-	Семейное хозяйство			Объяснять, что такое «семейное	П.: осуществлять поиск нужной информации в тексте	

10				хозяйство» и каковы его функции; характеризовать роль каждого члена семьи в ведении семейного хозяйства; сравнивать методы ведения семейного хозяйства; определять понятия: <i>потребности, рачительность.</i>	и словарях; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды; формулировать собственную точку зрения и аргументировано отстаивать её Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли семьи в жизни индивида и развитии человеческого общества	
11 – 12	Свободное время			Объяснять, что такое свободное время, анализировать распределение времени в деятельности человека; определять полезное и бесполезное времяпрепровождение; определять понятие <i>хобби.</i>	П.: получать информацию из различных источников, включая учебную и дополнительную литературу, устные рассказы учителя и одноклассников. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; понимать важность правильного распределения времени.	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»			Применять на практике полученные теоретические знания.	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; готовить сообщения, доклады, проекты и презентации.	

					Р.: самостоятельно определять цели и задачи познавательного процесса, выстраивать алгоритм действий, анализировать результаты своей деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала.	
<i>Глава III. Школа</i>						
14-15	Образование в жизни человека			Характеризовать задачи школы; раскрывать роль школы в развитии ребенка; оценивать роль образования в судьбе каждого человека; различать ступени образования.	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
16-17	Образование и самообразование			Характеризовать основные формы самообразования; оценивать роль книги в процессе самообразования; анализировать свой опыт самообразования и определять роль самоорганизации	П.: находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;	

				в процессе самообразования.	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать собственную роль в процессе образования.	
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.			Характеризовать взаимоотношения в малых группах; определять правила успешной совместной деятельности и добросердечных взаимоотношений.	П.: умение находить информацию в тексте, иллюстрациях, анализировать пословицы и поговорки; использовать художественную литературу для анализа поставленных проблем. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; умение решать учебные задачи в сотрудничестве с учителем и классом. К.: организовывать работу в группах; использовать в общении правила вежливости; Л.: определять своё отношение к дружбе, осмысливать роль дружбы в жизни человека.	
20	Практикум			Характеризовать классный коллектив, определять роль и место каждого ученика в этом коллективе,	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; представлять результаты своего труда в виде проектов, докладов и презентаций. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: формировать основы гуманизма; осмысливать роль школы в судьбе каждого человека.	

Глава IV. Труд

21-22	Труд – основа жизни			Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; определять понятия: труд, меценатство, ресурсы, услуга, товар.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: оценивать роль труда в жизни человека и общества.	
23-24	Труд и творчество			Различать творчество и ремесло; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; определять понятия: творчество, мастер, ремесло.	П.: работать с текстовой информацией; осуществлять поиск информации в различных источниках; анализировать её; фиксировать в виде схем, таблиц. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах; определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: оценивать свою трудовую деятельность.	
25	Практикум			Определять виды труда;	П.: находить информацию в различных источниках;	

				характеризовать продуктивность каждого из видов; представлять результаты творческих проектов.	анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; представлять результаты своей деятельности в виде проектов и презентаций.. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах; определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: оценивать роль труда в жизни человека и общества.	
--	--	--	--	--	---	--

Глава V. Родина

26 - 27	Наша Родина - Россия			Представлять Россию как федеративное государство; называть различные субъекты федерации; определять понятия: государство, федерация, субъект федерации, патриот, патриотизм.	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; фиксировать информацию в письменной форме, составляя схемы и таблицы. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	
---------------	----------------------	--	--	--	--	--

					историю.	
28-29	Государственные символы России.			Характеризовать государственные символы России; определять понятия: <i>герб, гимн, флаг</i> .	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
30-31	Гражданин России			Характеризовать права и обязанности гражданина РФ; определять понятия: <i>гражданин, выборы, референдум</i> .	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстами, структурировать и выделять главное; определять основную идею текста; составлять планы и конспекты; Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; выбирать средства для достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно. К.: аргументировать собственную позицию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
32-33	Мы – многонациональный народ			Характеризовать многонациональный состав и культуру РФ; определять понятия:	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и	

				нация, национальность.	систематизировать полученную информацию. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: осознавать свою этническую принадлежность; проявлять гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
34	Повторение			Обобщать и оценивать полученные знания.	П.: работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: оценивать роль знаний для человека и свою роль в овладении ими.	