

Календарно-тематическое планирование по истории, 6 класс

	Раздел, тема	Дата		Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
		По плану	По факту			
				<i>Предметные способы действий, ключевые понятия, осваиваемые в рамках темы.</i>	<i>Универсальные учебные действия, способствующие состоянию освоения предметного содержания</i>	
История средних веков (34 часа)						
<i>Введение</i>						
1	Введение. Живое Средневековье.			Определять место Средневековья не ленте времени; характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе; актуализировать знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.	П.: овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом книги; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового	

					материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества	
Становление средневековой Европы (VI—XI века) (5ч)						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию; рассказывать о важнейших событиях становления средневековой Европы; характеризовать личность Хлодвига; оценивать его роль в истории; определять понятия: <i>граф, феодал, майордом.</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.			Определять значения принятия христианства в королевстве франков; характеризовать организацию христианской церкви; определять понятия: <i>духовенство, монастырь,</i>	П.: работать с новой информацией, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, овладевать навыками сравнения и анализа Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять	

				<i>миряне, проповедь, аббат, епископ, скрипторий, пергамен</i>	план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формировать К.: действия, направленные на структурирование информации по данной теме, иметь готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
4	Рождение и распад империи Карла Великого.			Объяснять причины образования и распада Империи карла Великого; работать с исторической картой, показывать на ней территории европейских государств раннего средневековья; характеризовать личность Карла Великого; объяснять понятия: <i>империя, Каролингское Возрождение</i>	П.: работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.п.); давать определения понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: обрести навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов; выражать своё отношение к роли личности в истории.	

5	Феодальная раздробленность Западной Евро-пы в IX-XI вв.			Выяснить причины ослабления королевской власти во Франции в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи между укреплением собственности феодалов на землю и процессом раздробленности; определять понятия: <i>сеньор, вассал, феодальная лестница.</i>	П.: овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом книги; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений	
6.	Англия в раннее Средневековье			Работать с исторической картой, использовать её как источник знаний; характеризовать начальный период складывания государства в Англии; определять последствия нормандского завоевания Англии; объяснять понятия <i>бритты, круглый стол, саги норманны, викинги, датские деньги</i>	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе	

					индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
Византийская Империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)						
7	Византия при Юстиниане			Работать с исторической картой, использовать её как источник знаний; оценивать правление и личность Юстиниана; объяснять понятия: <i>василевс, кодекс,</i>	П.: формирование способности решать творческие и проблемные задачи. Р.: определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности; осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; формирование способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. К.: формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать конструктивной кооперации. Л.: формировать интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	
8	Культура Византии			Представлять культуру Византии, описывать её выдающиеся памятники; определять понятия: <i>фреска, мозаика.</i>	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия; К.: работать в парах, оценивать результаты совместной	

					работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; определить вклад византийской культуры в мировую культуру	
9	Образование славянских государств			Работать с исторической картой; определять территорию расселения славянских племён; характеризовать процесс образования у них государственности; сравнивать управление государством у западных, южных и восточных славян; определять понятия: <i>вече, князь</i>.	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия; К.: работать в парах, оценивать результаты совместной работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества	
Арабы в VI – XI вв.						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.			Работать с исторической картой, показывать на ней территории, населённые и завоеванные арабами в период раннего Средневековья; характеризовать ценности и отличительные черты исламской цивилизации;	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск	

				определять понятия <i>бедуины, ислам, пророк, мусульманин, халиф, экспансия.</i>	решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в судьбу цивилизации	
11	Культура стран Арабского халифата			Представлять арабскую культуру, описывать её выдающиеся памятники; <i>определять понятия медресе, Коран, арабески.</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; выстраивать алгоритм действий. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; исполнять роль в соответствии со своим персонажем в инсценировке Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
Феодалы и крестьяне						
12	Средневековая деревня и её обитатели			Описывать жизнь в средневековой деревне; характеризовать основные способы ведения хозяйства и формы феодальной зависимости; определять понятия:	П.: находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; применять основные культурологические термины и	

14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло			Описывать средневековый город и образ жизни горожан; определять причины упадка античных городов и появления новых; определять причины борьбы городов с сеньорами; объяснять понятия: <i>бюргер, цех, бургомистр, подмастерье.</i>	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
15	Торговля в средние века			Характеризовать особенности торговли в Средние века; устанавливать причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; определять понятия: <i>гильдия, ярмарка, банк.</i>	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт	

					предшествовавших поколений.	
16	Горожане и их образ жизни			Описывать условия жизни в средневековом городе; объяснять понятия: <i>патриции, ратуша</i> .	П.: находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, систематизировать и классифицировать полученную информацию; обобщать результаты исследовательской работы. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествовавших поколений.	
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы						
17	Могущество папской власти. Инквизиция.			Характеризовать положение различных групп населения в средневековом обществе; определять положение церкви в Средние века; объяснять причины её могущества; объяснять понятия: <i>сословие, индульгенция, инквизиция, еретики, интердикт</i> .	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала	

18	Крестовые походы			Работать с исторической картой, показывать на ней направления крестовых походов; объяснять причины и цели крестовых походов.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию; сравнивать исторические факты, процессы и явления.. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания.	
----	------------------	--	--	---	---	--

Образование централизованных государств в Западной Европе

19	Как проходило объединение Франции			Объяснять причины и предпосылки объединения Франции, причины и особенности учреждения Генеральных Штатов; характеризовать политику французских королей, определяя её цели и итоги; определять понятия: <i>централизованное государство, Генеральные Штаты</i>	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт	
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--

					предшествующих поколений и собственные впечатления от исторических событий.	
20	Что англичане считают началом своих свобод			Характеризовать особенности образования централизованного государства в Англии; объяснять причины усиления королевской власти; анализировать политику английских королей; объяснять отличия Генеральных Штатов и английского парламента; определять понятия: <i>парламент, Великая хартия вольностей, палата лордов, палата общин.</i>	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания.	
21	Столетняя война			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию; объяснять причины и предпосылки Столетней войны; описывать основные события и итоги; характеризовать роль исторических деятелей.	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира;	

					уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания.	
22	Усиление королевской власти в конце XVв. в Англии и Франции			Сравнивать пути завершения образования централизованного государства во Франции и Англии в средние века; описывать процессы, проходившие в этих странах; объяснять причины войны Алой и Белой розы и её итоги; характеризовать предпосылки перехода к абсолютной монархии.	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
23	Реконкиста и образование централизов. гос.-в на Пиренейском п.-ове			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию; характеризовать особенности формирования централизованных государств на Пиренейском полуострове; объяснять понятия: <i>Реконкиста, кортесы, идадьго.</i>	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстами, структурировать и выделять главное; определять основную идею текста; составлять планы и конспекты; Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; выбирать средства для достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно. К.: аргументировать собственную позицию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и других народов, учиться	

					толерантности.	
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.			Объяснять причины отсутствия единого централизованного государства в Германии; характеризовать систему управления городских коммун в Италии.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.						
25	Гуситское движение в Чехии			Характеризовать Чехию XIVв., личность Яна Гуса и его идеи. описывать вооружённую борьбу чешского народа против католической церкви. Определять понятия: <i>табориты, умеренные, сейм</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

					соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			Работать с исторической картой как источником информации; рассказывать о завоевательных походах Османской империи и борьбе народов Балканского полуострова против турок-османов	П.: извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
Культура Западной Европы в средние века						
27	Образование и философия			Характеризовать представления средневекового человека о мире; описывать устройство средневековых университетов; анализировать научную деятельность средневековых	П.: извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта	

				учёных и философов; определять понятия: <i>студент, университет, факультет, лекция, схоластика, философия.</i>	познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах; играть свою роль в инсценировках. Л.: обрести мотивацию к процессу обучения; оценивать роль средневековых учёных в развитии мировой науки.	
28	Средневековое искусство			Характеризовать памятники средневековой литературы и искусства; определять различия между готическим и романским стилем; определять понятия <i>трубадур, трувер, готика.</i>	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах; играть свою роль в инсценировках. Л.: понимать культурное многообразие мира; формировать уважение к культуре других народов.	
29	Культура раннего Возрождения в Италии			Характеризовать особенности эпохи Возрождения; описывать памятники культуры; определять роль деятелей эпохи Возрождения для мировой культуры; определять понятия: <i>Возрождение, гуманизм.</i>	П.: работать с различными источниками информации; использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы; готовить тематические проекты и сообщения; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: выступать в качестве активного субъекта познавательного процесса; самостоятельно ставить цели и определять методы их достижения;	

					анализировать свою деятельность, её организацию и результаты. К.: отрабатывать навыки монологической речи; формировать навыки работы в группе; выполнять свою роль в коллективных проектах и действиях. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; высказывать суждения о вкладе европейцев в мировую культуру.	
30	Научные открытия и изобретения			Анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины медленного развития науки в период Средних веков.	П.: извлекать информацию из учебной литературы, устного рассказа учителя и выступлений одноклассников; оценивать и анализировать полученную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причинно-следственные связи. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
Народы Азии, Америки и Африки в средние века						
31	Средневековая Азия			Работать с исторической картой; характеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в Средние века; определять понятия: <i>пагода, самурай, бусидо</i>.	П.: работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, включая интернет-ресурсы; отбирать главное и несущественное; фиксировать информацию в письменной форме.	

					Р.: выступать в качестве активного участника образовательного процесса; самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности, определять средства для их достижения, анализировать результаты своих усилий. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; определять роль различных народов в развитие цивилизации и культуры.	
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки			Работать с исторической картой; характеризовать особенности развития доколумбовой Америки и Африки; описывать памятники истории и культуры.	П.: выявлять закономерности исторических событий, причинно-следственные связи; работать с историческими источниками; извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; строить логическую цепь рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения; Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
33	Мир в эпоху средневековья			Характеризовать основные процессы, проходившие в различных государствах в эпоху Средневековья.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения,	

					определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, осмысливать роль средневековья для человеческого общества.	
34	Наследие средних веков в истории человечества			Представлять основные исторические процессы, имевшие место в Средневековье; описывать и характеризовать основные факты; находить взаимосвязь между ними; оценивать роль различных исторических деятелей; определять роль Средних веков в истории человечества	П.: работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, включая интернет-ресурсы; отбирать главное и несущественное; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: выступать в качестве активного участника образовательного процесса; самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности, определять средства для их достижения, анализировать результаты своих усилий. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению истории; оценивать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
История России (34 часа)						

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (9 часов)

35	Древнейшие народы на территории России			Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств: определять понятия: <i>городище, дань, колонизация, каганат, рось.</i>	П.: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и определяют последовательность действий. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений и собственные впечатления от исторических событий.	
36	Восточные славяне			Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян; объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</i>	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; решать предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя основную мысль. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К.: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: формировать мотивацию к изучению истории; осмысливать опыт предшествующих поколений.	
37	Формирование Древнерусского государства			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию; раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдьё.</i>	П.: выявлять закономерности исторических событий, причинно-следственные связи; работать с историческими источниками; извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; строить логическую цепь рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

					реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений и собственные впечатления от исторических событий.	
38	Первые киевские князья			Работать с исторической картой как источником информации; показывать на ней территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»; приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; определять понятия: <i>уроки, погосты, реформа.</i>	П.: находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, систематизировать и классифицировать полученную информацию; обобщать результаты исследовательской работы; использовать дополнительные ресурсы для поиска информации. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. К.: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Л.: определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	
39	Владимир Святой. Принятие христианства			Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича; определять причины и следствия принятия христианства на Руси; определять понятия: <i>оборонительная система, митрополит, устав.</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	

					К.: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания Л.: осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	
40	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром			Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, составлять характеристику Ярослава Мудрого; представлять его внутреннюю и внешнюю политику; рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; объяснять смысл понятий: <i>наместник, посадник, уобицы, боярин, вотчина, правда, посадники, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</i>	П.: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. К.: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Л.: проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
41	Культура Древней Руси			Рассказывать о развитии культуры Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства; устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие, былины, зодчество, зернь, скань, эмаль.</i>	П.: использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете. Р.: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; соотносить свои выводы с выводами других, вырабатывать единую точку зрения. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового	

					материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
42	Быт и нравы восточных славян			Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества; определять термины: <i>лихие люди, скomorохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча</i>	П.: Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) Р.: формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л.: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
43	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»			Систематизировать исторический материал о Древней Руси; характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: ставить и формулировать цели и проблему урока планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)

44	Начало раздробленности Древнерусского государства			Работать с историческими источниками и извлекать из них полезную информацию; составлять характеристику Владимира Мономаха и анализировать его политику; называть хронологические рамки периода раздробленности; раскрывать причины и последствия раздробленности объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность.</i>	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
45	Главные политические центры Руси			Работать с исторической картой, извлекать из неё полезную информацию, показывать на ней территорию Владимиро-Суздальского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; определять своё отношение к роли личности в истории	

46	Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества			Работать с исторической картой, извлекать из неё полезную информацию, показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества; рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; определять понятия: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
47	Нашествие с Востока			Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; объяснять причины успеха монголов; определять понятия: нойон, фураж, стан	П.: находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, систематизировать и классифицировать полученную информацию; обобщать результаты исследовательской работы. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
48	Борьба Руси с западными			Работать с исторической картой как с источником информации;	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений;	

	завоевателями			рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель; определять понятия: <i>орден крестоносцев, ополченцы</i>.	овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмыслить гуманистические традиции и ценности современного общества	
49	Русь и Золотая Орда			Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения; объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i>	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию; сравнивать исторические факты, процессы и явления.. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	
50	Русь и Литва			Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; характеризовать политику литовских князей; объяснять причины быстрого терри-	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстами, структурировать и выделять главное; определять основную идею текста; составлять планы и конспекты; Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему;	

				ториального роста Литвы за счёт русских земель; характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	выбирать средства для достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно. К.: аргументировать собственную позицию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и других народов, учиться толерантности.	
51	Культура Руси в XII-XIII вв.			Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
52	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» (применение знаний и			Систематизировать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе; высказывать	П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: ставить и формулировать цели и проблему урока планировать свои действия в соответствии с постав-	

	умений			суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (16 часов)						
53	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление			Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	

54	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.			Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты; раскрывать значение Куликовской битвы; готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве.	П.: извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
55	Московское княжество в конце XIV- середине XV в.			Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси; характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой; объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного; оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; определять термины: <i>феодальная война, уния.</i>	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах.	

					Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества			Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III; объяснять значение создания единого Русского государства	П.: работать с различными источниками информации; использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы; готовить тематические проекты и сообщения; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: выступать в качестве активного субъекта познавательного процесса; самостоятельно ставить цели и определять методы их достижения; анализировать свою деятельность, её организацию и результаты. К.: отрабатывать навыки монологической речи; формировать навыки работы в группе; выполнять свою роль в коллективных проектах и действиях. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; высказывать суждения о вкладе европейцев в мировую культуру.	
57	Московское государство в конце XV- начале XVI в.			Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; сравнивать вотчинное и поместное землевладение; изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>	П.: извлекать информацию из учебной литературы, устного рассказа учителя и выступлений одноклассников; оценивать и анализировать полученную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причинно-следственные связи. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории; осмысливать	

					социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
58	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. (комбинированный)			Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим»; приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	П.: работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, включая интернет-ресурсы; отбирать главное и несущественное; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: выступать в качестве активного участника образовательного процесса; самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности, определять средства для их достижения, анализировать результаты своих усилий. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; определять роль церкви в развитие цивилизации и культуры.	
59	Реформы Избранной рады			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в; объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти; объяснять значение понятий	П.: овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом книги; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное	

				<i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i>	взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений	
59	Внешняя политика Ивана Грозного (изучение нового материала)			Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. определять термины: ясак, Ливонский орден	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
60	Опричнина			Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; составлять характеристику Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного; определять понятия:	П.: формирование способности решать творческие и проблемные задачи. Р.: определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности; осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; формирование способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.	

				<i>заповедные лета, крепостное право</i>	К.: формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать конструктивной кооперации. Л.: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
61	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.			Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.; определять термины: <i>культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой</i>	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
62	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв			Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете; собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных	

				Интернет и другие источники информации; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
63	Быт в XV-XVI вв.			Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете; рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников; определять термины: <i>административные здания, кафтан, полати, харчевня.</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	

64	ПОУ по теме «Русь Московская»			Систематизировать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе; систематизировать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития XIV – XVI вв. в России и государств Западной Европы; высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: ставить и формулировать цели и проблему урока планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
65	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»			Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р.: ставить и формулировать цели и проблему урока планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
66	Контрольное тестирование			Систематизировать исторический материал по истории Руси с	П.: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	

				древнейших времён до конца XVI в.; выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	исследовательского характера. Р.: ставить и формулировать цели и проблему урока планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
67-68	Защита проектов			Овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических различных личностей	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	