

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История»
5 класс

	Раздел, тема	Дата		Общий способ действий	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
		По плану	По факту			
				<i>Предметные способы действий, ключевые понятия, осваиваемые в рамках темы.</i>	<i>Универсальные учебные действия, способствующие состоянию освоения предметного содержания</i>	
Введение						
1	Введение			Овладевать целостными представлениями о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	П.: овладевать умениями работать с информацией (анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом книги; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни	

					человеческого общества	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей						
2	Древнейшие люди			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-средственные связи между средой обитания человека и жизнью первобытных людей; объяснять причины развития коллективизма среди древних людей, значения понятий первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
3	Родовые общины охотников и собирателей			Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты; объяснять значение понятий рубило, гарпун, мамонт, ледник, человек	П.: работать с новой информацией, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, овладевать навыками сравнения и анализа Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на	

				<i>разумный, родовая община</i>	поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, иметь готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.			Характеризовать верования первобытных людей; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения; объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников; определять понятия: <i>оборотни, душа, религиозные верования, пещерная живопись, «страна мертвых», колдовство, искусство</i>	П.: работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.п.); давать определения понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: обрести навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
5	Возникновение			Работать с исторической картой,	П.: овладевать умениями работать с информацией	

	земледелия и скотоводства			исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.; схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем; определять понятия: топор, мотыга, серп, зернотёрка, прядение, ткачество, старейшина, духи, боги, молитва, жертва, религиозный обряд	(анализировать, обобщать факты, систематизировать, группировать, структурировать в схемы или таблицы); работать со справочным материалом книги; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений	
6	Появление неравенства и знати.			Работать с исторической картой; находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; объяснять процесс зарождения неравенства; определять понятия: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, святилище царь.	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе	

					индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
7	Жизнь первобытных людей			Обобщать и систематизировать знания по теме «Жизнь первобытных людей»	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
8	Счёт лет в истории			Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на до н.э. и нашу эру; решать исторические задачи на счёт времени; определять понятия: <i>лента времени, хронология, столетие, век.</i>	П.: формирование способности решать творческие и проблемные задачи. Р.: определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности; осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; формирование способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. К.: формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам	

					прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать конструктивной кооперации. Л: формировать интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.	
Раздел 2. Древний Восток						
9	Государство на берегах Нила.			Характеризовать местоположение и природные условия Древнего Египта с помощью исторической карты и ее легенды; устанавливать причинно-следственные связи природы, хозяйственных занятий и общественного развития Египта; определять понятия: государство, речные пороги, ил, дельта, оазис, рельеф, фараон, столица, цивилизация.	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия; К.: работать в парах, оценивать результаты совместной работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.			Перечислять основные категории населения; описывать занятия и образ жизни земледельцев, ремесленников, писцов; определять понятия: вельможа, писец, орошение, шадуф, амулет, налоги.	П.: осуществлять поиск нужной информации, готовить сообщение, анализировать тексты, выделять главное, , сравнивать и классифицировать факты, с оставить описание основных занятий на основании иллюстраций, текста учебника и исторических документов, представить результат своей работы в виде краткого рассказа; овладевать основами чтения научных и познавательных текстов; находить в тексте	

					информацию по данной теме Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды; формулировать собственную точку зрения и аргументировано отстаивать её Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества	
11	Жизнь египетского вельможи.			Представлять жизнь и быт египетского вельможи, работать с различными историческими источникам, сравнивая и анализируя их.	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
12	Военные походы фараонов.			Работать с исторической картой, читать легенду и излагать с её	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника,	

				помощью исторические события; представлять устройство древнеегипетской армии, основные рода войск и вооружения, выделить факторы, способствующие военным успехам фараонов; определять понятия бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наёмное войско.	дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; выстраивать алгоритм действий. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; исполнять роль в соответствии со своим персонажем в инсценировке Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
13	Религия древних египтян.			Представлять религиозные верования древних египтян; объяснять и раскрывать символическое значение религиозных обрядов древних египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; определять понятия: храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия	П.: анализировать и сравнивать факты и явления, формулировать выводы; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным проблемам; давать определение понятий; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно организовывать учебную деятельность путем соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого	

					народов.	
14	Искусство древних египтян.			Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; характеризовать основные достижения искусства Древнего Египта; определять их значение в жизни древних египтян; объяснять понятия: искусство, египетские пирамиды, сфинкс, чудеса света, обелиск, колонна	П.: находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; применять основные культурологические термины и понятия по изучаемой теме. Р.: ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формировать навыки владения монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
15	Письменность и знания древних египтян.			Описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; объяснять понятия: иероглиф, папирус, астрономия, календарь.	П.: умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; решать творческие задачи и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах Р.: работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находить решение учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; соотносить свои выводы с выводами других, вырабатывать единую точку зрения.	

					Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
16	Урок повторение. Древний Египет			Работать с исторической картой; анализировать исторические факты и события по теме «Древний Египет»; выявлять закономерности развития древних цивилизаций; определять культурный вклад Древнего Египта в развитие цивилизации.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, осмысливать роль египетской цивилизации для человеческого общества.	
Раздел 3. Западная Азия в Древности						
17	Древнее Двуречье.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; описывать природные условия Древнего Двуречья (Месопотамии), его пригодность для хозяйственного освоения; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных	

				обитания шумеров и их экономическим развитием; определять понятия: шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»	действий с учётом конечного результата, составлять план действий; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.			Работать с исторической картой и историческими источниками; давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов; определять понятия: закон, ростовщик, раб-должник	П.: находить информацию в тексте, иллюстрациях, устном изложении материала; овладевать навыками смыслового чтения; анализировать, систематизировать и классифицировать полученную информацию; обобщать результаты исследовательской работы. Р.: осознавать самого себя, как активного субъекта познавательного процесса; ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; К.: формулировать своё мнение, слушать других; пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
19	Финикийские мореплаватели.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; определять местоположение и природные условия Финикии и их влияние на хозяйственную жизнь финикийцев; определять понятия: благовония, пурпурная краска, колония, алфавит	П.: умение находить информацию в тексте, иллюстрациях, извлекать необходимую информацию из прослушанного рассказа, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; умение решать учебные задачи в	

					сотрудничестве с учителем и классом. К.: организовывать работу в группах; формировать навыки коллективного обсуждения и принятия решений, допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений, вклад различных народов в развитие цивилизации	
20	Библейские сказания.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; определять понятия: монотеизм (единобожие), Библия, Ветхий Завет, пророк, потоп, ковчег, заповедь, завет, скрижали, кочевники	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
21	Древнееврейское царство.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать местоположение и природные условия Палестины, определять роль различных исторических деятелей в судьбе еврейского государства; определять понятия: праща, жертвенник	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты	

					своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания.	
22	Ассирийская держава.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать природные условия Ассирии и их определять влияние на хозяйственную жизнь ассирийцев; осознавать причины возвышения и падения Ассирийской державы; определять понятия: <i>таран, конница, держава, глиняные книги</i>	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах; определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
23	Персидская держава «царя царей».			Работать с исторической картой, читать легенду и излагать с её помощью исторические события; сопоставлять древние государства; объяснять систему управления Персией, определять роль персидских правителей в судьбе	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей;	

				государства.	анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений и собственные впечатления от исторических событий.	
Раздел 4. Индия и Китай в древности						
24	Природа и люди Древней Индии.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; выявлять особенности религиозных верований древних индийцев.	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражение положительного отношения к процессу познания.	
25	Индийские касты.			Представлять кастовую организацию индийского общества, характеризовать положение различных каст;	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала	

				определять понятия: каста, брахман, отшельник, неприкасаемые, буддизм.	взаимосвязи и отношения. Р.: планировать пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древнего Китая и природно-географическими условиями страны; определять влияние учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей; определять понятия: Поднебесная, Сын Неба, бамбуковая книга	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстами, структурировать и выделять главное; определять основную идею текста; составлять планы и конспекты; Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; выбирать средства для достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно. К.: аргументировать собственную позицию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и других народов, учиться толерантности.	
27	Первый властелин единого Китая.			Представлять предпосылки формирования единого государства в Китае; характеризовать роль первого	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию.	

				Императора Китая Цинь Шихуана; работать с исторической картой как с источником информации.	Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
28	Повторение. Древний Восток.			Работать с исторической картой; представлять исторический путь народов Древнего Востока; описывать памятники истории и культуры цивилизации Древнего Востока.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, осмысливать роль Древнего Востока для человеческого общества.	
Раздел 5. Древняя Греция						
29	Греки и критяне.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её	П.: извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение	

				данные; представлять местоположение Древней Греции; выявлять связь между природными условиями и занятиями древних греков; объяснять слова: <i>световой колодец, лабиринт, нить Ариадны</i>	навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	
30	Микены и Троя.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; представлять особенности Микенской культуры; объяснять причины Троянской войны и описывать её основные события.	П.: сравнивать простые и однородные факты, выявляя черты сходства по предложенным вопросам; находить информацию в различных источниках. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах; играть свою роль в инсценировках. Л.: понимать культурное многообразие мира; формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	
31	Поэма Гомера			Знакомиться с содержанием поэмы	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой	

	«Илиада»			«Иллиада» и её основными героями; работать с исторической картой; датировать события Троянской войны; объяснять выражения: <i>«ахиллесова пята»</i>, <i>«троянский конь»</i>	информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах; играть свою роль в инсценировках. Л.: понимать культурное многообразие мира; формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	
32	Поэма Гомера «Одиссея».			Знакомиться с содержанием поэмы «Одиссея» и её главными героями, нравами и обычаями древних греков; объяснять смысл основных исторических понятий.	П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текста учебника; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах; играть свою	

					роль в инсценировках. • Л.: понимать культурное многообразие мира; формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	
33	Религия древних греков.			Иметь представление об особенностях религии древних греков, характерных чертах древнегреческого пантеона богов; выявлять связь между занятиями древних греков и их религиозными верованиями; знать содержание греческих мифов.	П.: работать с различными источниками информации; использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы; готовить тематические проекты и сообщения; строить логическую цепь рассуждений; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Р.: выступать в качестве активного субъекта познавательного процесса; самостоятельно ставить цели и определять методы их достижения; анализировать свою деятельность, её организацию и результаты. К.: отрабатывать навыки монологической речи; формировать навыки работы в группе; выполнять свою роль в коллективных проектах и действиях. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; оценивать роль мифологии в истории человечества.	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.			Иметь представление о географическом положении Аттики, её природе, занятиях населения, форме правления, положении земледельцев; определять понятия: <i>полис, демос, ареопаг, архонты</i>.	П.: извлекать информацию из учебной литературы, устного рассказа учителя и выступлений одноклассников; оценивать и анализировать полученную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причинно-следственные связи. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	

					задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории	
35	Зарождение демократии в Афинах.			Иметь представление о реформах Солона, о государственном устройстве Афин; определять понятия: <i>реформа, демократия.</i>	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать опыт зарождения демократии в Древней Греции, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
36	Древняя Спарта.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; лавать характеристику спартанского войска и спартанского воспитания; определять понятия: <i>илоты, периэки, лаконичная речь.</i>	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	

					задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции; определять понятия: <i>эллин, Эллада, хитон, гиматий</i>.	П.: использовать различные источники информации, включая исторические источники; классифицировать и группировать по предложенным параметрам факты и явления. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
38	Олимпийские игры в древности			Представлять историю возникновения и программу Олимпийских игр; определять понятия: <i>атлет, ипподром, пятиборье</i>.	П.: формировать навыки работы с текстом и иллюстрациями учебной литературы; Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала;	

					расширять кругозор; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; читать легенду карты; показывать на карте исторические объекты объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать важнейшие события войны; определять понятия: <i>стратег, фаланга</i> .	П.: анализировать и сравнивать факты и явления, формулировать выводы; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным проблемам; давать определение понятий; анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать факты. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно организовывать учебную деятельность путем соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов; формировать такие качества как мужество, стойкость, любовь к своему Отечеству	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины победы греков; давать образные характеристики героям греко-персидских войн; определять понятия: <i>триера, флот..</i>	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстами, структурировать и выделять главное; определять основную идею текста; составлять планы и конспекты; использовать исторические источники в качестве источника информации, сопоставлять полученные данные. Р.: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; выбирать средства для достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно.	

					К.: аргументировать собственную позицию; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и других народов, учиться толерантности; формировать такие качества как мужество, стойкость, любовь к своему Отечеству.	
41	В гаванях афинского порта Пирей.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать роль Афин в истории Древней Греции; представлять условия жизни различных категорий населения; определять понятия: <i>верфь, пошлина, вольноотпущенник, налог,</i>	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; давать определения понятий; анализировать, классифицировать, обобщать факты и явления Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
42	В городе богини Афины			Описывать памятники истории и культуры Афин; правильно употреблять и объяснять исторические термины и понятия, связанные с описанием памятников культуры; определять	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу; строить поиск решения, определять	

				понятия: <i>Керамик, Агора, Парфенон, Акрополь, портик, фронтон, кариатида.</i>	последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; контролировать и оценивать свои действия; К.: работать в парах, оценивать результаты совместной работы и своей роли в группе, помогать и принимать помощь; высказывать собственное мнение по определённым позициям. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории; выражать своё отношение к роли древнегреческой культуры в развитии цивилизации.	
43	В афинских школах и гимнасиях			Представлять систему обучения и воспитания в афинских школах; определять понятия: <i>стиль, палестра, гимнасий.</i>	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
44	В афинском театре			Иметь представление о зарождении и особенностях греческого театра; давать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры;	П.: работать с различными источниками информации; готовить проекты и сообщения; сравнивать простые и однородные факты, выявляя черты сходства по предложенным вопросам. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения	

				определять понятия: <i>сатир, орхестра, сkene, трагедия, комедия</i>	целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
45	Афинская демократия при Перикле.			Раскрывать сущность афинской демократии, её негативные и позитивные черты; давать образную характеристику Периклу, определять его роль в истории Древней Греции; определять понятия: <i>демократия, оратор.</i>	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать опыт зарождения демократии в Древней Греции, вклад различных народов в развитие цивилизации; воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и справедливости.	
46	Города Эллады подчиняются Македонии.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути Македонского государства;	П.: извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: самостоятельно анализировать условия достижения	

				объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александру Македонскому.	цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать, вклад различных народов в развитие цивилизации.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать характеристику участников исторических событий, определять их роль в историческом процессе.	П.: находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения из предложенных, а также искать их самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач; выстраивать алгоритм действий. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; исполнять роль в соответствии со своим персонажем в инсценировке Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений.	
48	В Александрии Египетской.			Определять причины распада Македонской державы; описывать	П.: уметь осуществлять поиск информации в учебнике и на карте, формулировать вопросы, определять	

				памятники истории и культуры Александрии Египетской	понятия; классифицировать, сравнивать и обобщать факты. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах; определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала; Осознавать историческую ценность культурного наследия эпохи эллинизма.	
49	Урок-повторение Древняя Греция			Работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать её данные; излагать события истории Древней Греции, используя изученную терминологию.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, осмысливать роль античной цивилизации для человеческого общества.	

Раздел 6. Древний Рим

50	Древнейший Рим			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать местоположение и природные условия Древнего Рима; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Древнего Рима; определить понятия: весталка, ликтор, сенат.	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
51	Завоевание Римом Италии			Характеризовать и объяснять перемены в государственном устройстве Рима; представлять организацию и вооружение римского войска; определять понятия: республика, консул, народный трибун, право вето.	П.: работать с различными источниками информации; осуществлять анализ полученных данных; выявлять причинно-следственные связи. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно организовывать учебную деятельность путем соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: осмысливать социально-значимый опыт	

					предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов.	
52	Устройство Римской республики			работать с исторической картой; представлять общественно-политическое устройство Рима, организацию римского войска; определять понятия: форум, Сенат, Марсово поле, легион.	П.: осуществлять поиск исторической информации в различных источниках, извлекать её из устной речи учителя и одноклассников; готовить сообщения по заданной теме; классифицировать и анализировать полученные данные. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность и необходимость справедливой государственной власти.	
53	Вторая война Рима с Карфагеном			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины и характер второй войны Рима с Карфагеном; давать образную характеристику исторических личностей.	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	

54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями о Пунических войнах; определять понятия: провинция, триумф, император.	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в развитие цивилизации; последствия римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян.	
55	Рабство в Древнем Риме			Овладевать целостной информацией о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира; определять понятия: имение, амфитеатр, гладиатор	П.: работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, включая интернет-ресурсы; отбирать главное и несущественное; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: выступать в качестве активного участника образовательного процесса; самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности, определять средства для их достижения, анализировать результаты своих усилий. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать последствия римских завоеваний для	

					покорённых народов и самих римлян.	
56	Земельный закон братьев Гракхов			Объяснять причины разорения крестьян в Риме; оценивать роль исторических деятелей в истории.	П.: выявлять закономерности исторических событий, причинно-следственные связи; работать с историческими источниками; извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; строить логическую цепь рассуждений; овладевать навыками смыслового чтения; Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
57	Восстание Спартака			Объяснять причины восстания Спартака; характеризовать историческую личность и определять её роль; описывать основные события восстания.	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни	

					человеческого общества.	
58	Единовластие Цезаря			Работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины и предпосылки падения римской республики; характеризовать историческую роль Юлия Цезаря в судьбе Рима; объяснять понятия: <i>ветеран, диктатор.</i>	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли личности в истории.	
59	Установление Империи			Объяснять причины и предпосылки установления Империи в Риме; характеризовать исторических деятелей: Антония, Октавиана, Клеопатру и определять их роль в истории; определять понятия: <i>преторианцы; империя.</i>	П.: находить информацию в различных источниках; анализировать и систематизировать информацию; сравнивать и классифицировать полученные данные; объяснять возникшие в ходе изучения материала взаимосвязи и отношения. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли личности в истории.	

60	Соседи Римской Империи			Характеризовать жизнь соседей римлян; работать с исторической картой, находить границы Римской империи, показывать народы и страны, находившиеся под властью Рима.	П.: осуществлять поиск исторической информации в различных источниках, извлекать её из устной речи учителя и одноклассников; готовить сообщения по заданной теме; классифицировать и анализировать полученные данные. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала;	
61	В Риме при Императоре Нероне			Характеризовать императора Нерона, его деятельность и роль в истории; характеризовать личность Сенеки и оценивать его отношение к рабам.	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям; выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать роль личности в истории.	
62	Первые христиане и их учение			Представлять процесс зарождения и развития христианства; выявлять зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий;	П.: классифицировать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять исторические закономерности; работать с различными источниками информации; фиксировать информацию в	

				работать с исторической картой; определять понятия: <i>христиане, Евангелие; апостол, священник, Страшный суд.</i>	письменной форме. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства для достижения целей из предложенных, а также искать их самостоятельно. К.: определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	
63	Расцвет Империи во II веке н.э.			Характеризовать личность императора Траяна; описывать его деятельность и анализировать её результаты; знакомится с римской архитектурой; объяснять понятия: <i>колоны, «рабы с хижинам», бетон.</i>	П.: проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; решать творческие задачи и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах Р.: работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем, классом находить решение учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; соотносить свои выводы с выводами других, вырабатывать единую точку зрения. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру своего и чужого народов; осмысливать роль личности в истории.	
64	Вечный город и его жители.			Описывать образ жизни в Древнем Риме периода расцвета Империи, знаменитые памятники и сооружения; знакомить с	П.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям;	

				особенностями римской культуры; ся объяснять понятия: <i>Колизей, Пантеон, термы.</i>	выявлять и сравнивать признаки однопорядковых понятий. Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К: получить навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-значимый опыт предшествующих поколений; оценивать значение римской культуры для развития человечества.	
656	Римская Империя при Константине			Представлять изменение императорской власти при Константине; характеризовать новое положение колонов и христиан; определять понятия: <i>варвары, епископ, папа римский, Новый завет, Рождество Христово, пасха.</i>	П.: осуществлять поиск исторической информации в различных источниках, извлекать её из устной речи учителя и одноклассников; готовить сообщения по заданной теме; классифицировать и анализировать полученные данные. Р.: самостоятельно определять цели и задачи учебного процесса; выступать в качестве активного субъекта познавательной деятельности; выбирать цели и средства для достижения поставленных целей; анализировать результаты своих действий. К.: отрабатывать навыки монологической речи; выражать свою позицию и аргументировано её доказывать; учиться работать в группах. Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала;	
66	Взятие Рима варварами.			Представлять обстоятельства падения Западной Римской Империи; объяснять причины её распада; работать с исторической картой; объяснять понятие <i>античная культура.</i>	П.: умение извлекать информацию из различных источников, строить логическую цепь рассуждений; овладение навыками смыслового чтения; сравнивать однопорядковые процессы и явления, Р.: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; ставить учебные цели, строить поиск	

					решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л.: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
67	Урок-повторение Древний Рим			Представлять исторический путь Римской империи; работать с исторической картой анализировать и обобщать её данные; характеризовать роль Рима в истории человечества.	П.: решать развивающие и предметные задачи; работать с текстовой информацией, выделяя главное и второстепенное; анализировать и систематизировать полученную информацию. Р.: ставить учебные цели, строить поиск решения, определять последовательность учебных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы; анализировать результаты своей деятельности. К.: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л.: Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, осмысливать роль римской цивилизации для человеческого общества.	
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира			Представлять основные исторические процессы, имевшие место в древнем мире; описывать и характеризовать основные факты; находить взаимосвязь между ними; оценивать роль различных исторических деятелей;	П.: работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, сравнивать её с имеющейся в учебной литературе; осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, включая интернет-ресурсы; отбирать главное и несущественное; фиксировать информацию в письменной форме. Р.: выступать в качестве активного участника	

				определять роль Древнего мира в истории человечества	образовательного процесса; самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности, определять средства для их достижения, анализировать результаты своих усилий. К.: овладевать навыками монологической речи, формулировки собственной позиции по различным дискуссионным проблемам, аргументировано отстаивать её; овладевать навыками научной дискуссии. Л.: обрести мотивацию к изучению истории; оценивать вклад различных народов в развитие цивилизации.	
--	--	--	--	---	---	--