

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

I. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. (приказ № 1897); Законодательная основа для использования УМК издательства «РЕЛЮД» «Семья и друзья»; Приказ Министерства образования и науки РФ №2 от 13 января 2011 г «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в учебном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.01.2010г., регистрационный номер № 15987), с изменениями, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **13.01.2011 г. № 2** (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 8.12.2011г., регистрационный номер № 19739) - **Порядок отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий**, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание компетенций:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе, как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения учащихся. Следуя этой традиции, можно выделить еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по английскому языку в соответствии с государственными стандартами.

II. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В начальном обучении предмет «Английский язык» занимает важное место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Английский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении

английского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии:

Материал предмета «Английский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре английского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

III. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Предмет «Английский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится по 3 ч в неделю. Предмет рассчитан на 306 ч: во 2—4 классах — по 102 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В процессе изучения английского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках английского языка ученики получают начальное представление о нормах языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Английский язык является у обучающихся средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения программы по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные результаты освоения программы по английскому языку

Метапредметными результатами обучения английскому языку в начальной школе являются:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей,

например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться словарем.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку

Предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

1. Школьные принадлежности
 - Личная информация
 - Команды
 - Цифры, Дни недели
2. Чувства
 - Школьные объекты
 - Алфавит
 - Друзья
3. Прогулка
 - Чувства
 - Цифры
4. Еда
 - Глаголы действия
 - Что я могу делать и не могу
5. Школьные предметы
 - Вещи в доме
 - Цифры
6. Внешкольные занятия
 - Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
7. Особые дни
 - Морское побережье
 - Цвета

- Цифры, количество
- 8. Повседневные занятия
 - Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
- 9. Места
 - Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
- 10. Погода
 - Лексика профессий
- 11. Одежда
 - Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
- 12. Праздники
 - Морское побережье
 - Цвета
 - Цифры, количество
- 13. Животные на ферме
 - Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
- 14. Воспоминания
 - Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
- 15. Люди
 - Лексика профессий

«Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»):

1. Страны
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Хобби
 - Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мои вещи
 - Как делиться игрушками
4. Водные виды спорта
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
5. Животные в зоопарке
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Распорядок дня
 - Оценивание окружающей среды

7. Места в городе
 - Помощь по дому
8. Еда
 - Части тела
9. Описание мест
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
10. В парке
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
11. Транспорт
 - Оценивание окружающей среды
12. Описание людей
 - Помощь по дому
13. Описание вещей
 - Части тела
14. Школьные принадлежности
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
15. Каникулы
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания

«Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»):

1. Ресторан
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Концерт
 - Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Музей динозавров
 - Как делиться игрушками
4. Время спорта
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
5. Парк
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Моя семья
 - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
 - Помощь по дому
8. Мой дом
 - Части тела

9. Моя коробка с ланчем
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
10. Мои друзья
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
11. Зоопарк
 - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки
 - Помощь по дому
13. Моя спальня
 - Части тела
14. Глаголы
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
15. Пляж
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать/отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 2-4» («Family and Friends 2-4») включает изучение **следующих грамматических структур:**

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

Irregular plurals

Where are you from?

I'm from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous

Countable and uncountable nouns

a/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn't for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative

Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions

Past continuous

Past simple and past continuous

Going to + verb

Have to/ had to

The future with will

Present Perfect: affirmative

He's put the books on the shelves.

Present perfect: questions, answers and negatives

Should/shouldn't

Обучение орфографии

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

- Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция

представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в том числе в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Family and friends» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;

- материалы и советы по подготовке и проведению праздников

Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование 2 класс (102 часа)

№	Тема курса	Необходимое количество часов
1	С возвращением!	4 ч.
2	Наши новые вещи.	6 ч.
3	Им очень весело!	6 ч.
4	Я умею кататься на велосипеде!	8 ч.
5	У тебя есть коктейль?	6 ч.
6	У нас английский язык!	6 ч.
7	Давайте играть после школы!	7 ч.
8	Идем за подарками!	6 ч.
9	Который час?	6 ч.
10	Где она работает?	7 ч.
11	Сегодня жаркая погода!	6 ч.
12	Что ты сегодня надел?	6 ч.

13	Ты спишь!	8 ч.
14	Посмотри на зверей!	6 ч.
15	Посмотри на фото!	6 ч.
16	Молодец!	8 ч.
ИТОГО:		102 ч.

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (4 ч)	
<p>Вводный раздел: С возвращением!</p> <p>Стартовая диагностика.</p>	<p>Вспомнить главных героев учебника F&F1; Понимать содержание короткой истории. Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории.</p> <p>Приветствовать друг друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели. Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них; уметь писать цифры от 10 до 20.</p> <p>Лексика: повторение: цвета, части тела, счет от 1 до 10, предлоги.</p> <p>Грамматика: <i>У меня коричневые волосы. Это мой двоюродный брат. У него зеленые глаза. Где Билли? Он под кроватью?</i></p> <p>Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации;</p> <p>Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.</p> <p>Проверка приобретенных знаний освоения программы за 1-й класс, сформированности навыков чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.</p>
Наши новые вещи (6ч).	
<p>Наши новые вещи.</p>	<p>Узнавать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i>; понимать короткие истории. Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>This is, That is, These are и Those are</i>; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i>; Использовать лексику темы <i>Школьные принадлежности</i> в контексте песни. Повторить всебуквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p> <p>Лексика: <i>Classroom, table, computer, peg, pencil case, board. This/That is the new computer. These/Those are new tables. Poster, picture, drawers, cupboard.</i></p> <p>Грамматика: <i>This/That is... These/Those are...</i></p> <p>Фонетика: Повторение алфавита и звуков.</p> <p>Чтение: прочитайте текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов;</p> <p>Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию;</p> <p>Говорение:</p>

	<p>Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса.</p>
Им очень весело! (6ч.)	
<p>Им очень весело!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Чувства и Эмоции</i>; Понимать короткую историю. Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа - <i>are</i>; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Чувства и эмоции</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Повторить звуки буквенных сочетаний <i>ch, sh</i> и <i>th</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Hot, cold, hungry, thirty, happy, sad. We're/ they're happy. Are they hot? No, they aren't./ Yes, they are. Tired, angry, scared, brave. Chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath.</i> Грамматика: <i>We're/They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.</i> Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th ch: <i>chair teacher</i> sh: <i>shoe fish</i> th: <i>thumb bath</i> Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.</p>
Я умею кататься на велосипеде! (8ч.)	
<p>Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Проверочная работа по 1-3 юнитам.</p> <p>Контрольная работа: чтение с пониманием.</p>	<p>Составлять предложения с глаголом <i>can</i> and <i>can't</i>; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю. Различать часто употребляемые предлоги ; Использовать предлоги в контексте песни. Повторить звуки, соответствующие буквам <i>a, e, i, o, и u</i>; Различать эти звуки. Развивать навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, hlfe football. I can skate. I can't skateboard. Can she play tennis? Yes, she can./ No, she can't. Behind, in front of, next to, between. Cat, van, peg, bed, bin, fig, mop, dog, bus, jug.</i> Грамматика: <i>She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't. Prepositions of place.</i> Фонетика: Повторение CVC слов: а е і о u а: <i>cat van e: peg bed; i: bin fig; o: mop dog; u: bus jug</i> Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе; Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать</p>

	<p>на них; Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать. Проверить как понимают прочитанный текст и выполняют задания по тексту.</p>
У тебя есть коктейль? (6ч.)	
<p>У тебя есть коктейль?</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Еда</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что у человека есть и отвечать на них; Отвечать на вопросы кратко; Разыгрывать историю. Выучить числа от 10 до 100; Использовать числа в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>gr, br, и fr</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развивать навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken. Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Grass, grapes, brush, bread, frog, Frisbee.</i> Грамматика: <i>Have you got...? I have/haven't... Has he got...? He has/hasn't...</i> Фонетика: Сочетания согласных: gr br fr br: <i>grass grapes</i>; br: <i>brush bread</i>; fr: <i>frog frisbee</i> Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.</p>
У нас английский язык! (6ч.)	
<p>У нас английский язык!</p> <p>Контрольная работа: аудирование</p>	<p>Составлять предложения с местоимениями <i>our</i> и <i>their</i>; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме <i>Школьные кабинеты</i>; Понимать короткую историю. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>dr, tr, cr</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развивать навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Art, math, English, science, PE, music. Our/their; What have we got on Monday? We've got English. When have we got PE? We've got PE on Thursday. Playground, sports field, art room, computer room. Drum, dress, truck, tree crab, crayon.</i> Грамматика: <i>What/When we we got...?</i> Фонетика: Сочетания согласных: dr tr cr dr: <i>drum dress</i>; tr: <i>truck tree</i>, cr: <i>crayon crab. We've got our/their.</i> Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение:</p>

	<p>Фонетика: Сочетания согласных: cl gl sl cl: <i>cloud clock, gl: gloves glue; sl: slide slippers</i></p> <p>Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками;</p> <p>Говорение: Задать вопросы о предпочтениях;</p> <p>Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.</p>
Который час?(6ч.)	
<p>Который час?</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Ежедневные дела</i>; Понимать короткую историю. Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задавать вопрос <i>What's the time?</i> и отвечать на него; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме <i>Части дня</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>sn, st, sk</i>; Различать эти звуки. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p> <p>Лексика: <i>Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock. In the morning, in the evening, in the afternoon, at night. Smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates.</i></p> <p>Грамматика: <i>What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock</i></p> <p>Фонетика: Сочетания согласных: sm sn st sk sm: <i>smile small, sn: snow snake; st: stairs star; sk: sky skates</i></p> <p>Чтение: прочитайте и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте.</p> <p>Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют;</p> <p>Говорение: Обсудить занятия в разное время дня;</p> <p>Письмо: знакомство с вопросами типа <i>Wh-</i>, описание распорядка моего дня.</p>
Где она работает? (7ч)	
<p>Где она работает?</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Места в городе</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Город</i>; использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p> <p>Лексика: <i>Hospital, school, airport, police station, fire station, shop Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Station, zoo, supermarket, bank. Face, gate, lake, plane.</i></p> <p>Грамматика: <i>Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?</i></p> <p>Фонетика: Долгие гласные: a+ Магическая e <i>lake</i></p>
<p>Проверочная работа с 7 по 9 юниты.</p>	

<p>Контрольная работа: компьютерное тестирование.</p>	<p><i>face gate plane</i> Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.</p> <p>Умение работать на компьютере, выполнять и объяснять задания по диску.</p>
<p>Сегодня жаркая погода! (6ч.)</p>	
<p>Сегодня жаркая погода!</p> <p>Контрольная работа: лексико-грамматический тест.</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Погода</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопрос <i>What's the weather like?</i> и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива; Разыгрывать историю. Обогащать лексику по теме <i>Погода</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звук /ai/ в середине слов. Научиться понимать принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая изменяет гласный звук. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма.</p> <p>Лексика: <i>Fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside. Bike, kite, nine, white, line. Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. What's weather like? It's windy/ raining/hot. Put on your hat. Don't put on your coat.</i></p> <p>Грамматика: <i>What's the weather like? It's... Put on/Don't put on...</i></p> <p>Фонетика: Долгие гласные: i+ Магическая e <i>bike white kite line nine.</i></p> <p>Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.</p> <p>Проверить как понят материал по лексике и грамматике.</p>
<p>Что ты сегодня надел? (6ч.)</p>	
<p>Что ты сегодня надел?</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Одежда</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю. Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова. произносить звуки в середине слова; Развить навык чтения. Развить</p>

	<p>навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. What are you wearing? I'm wearing a blue skirt? What's she wearing? She's wearing red trousers. O'clock, quarter past, quarter to. Nose, rope, stone, bone, home.</i> Грамматика: Present continuous: <i>What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing...</i> Фонетика: Долгие гласные: о + Магическая е <i>nose bone rope home stone</i> Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.</p>
Ты спишь! (8ч.)	
<p>Ты спишь!</p> <p>Проверочная работа с 10 по 12 юниты Контрольная работа: по грамматике</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Свадьба</i>; Понимать короткую историю. Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю. Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой по теме <i>Праздничная вечеринка</i>; Использовать лексику темы в контексте песни. Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической е</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>What are you/ they doing? I'm/ We're/ They're talking. What's he' she doing? He/ She's eating. Make a cake, wash the car, brush my hair, take photos. Cube flute, June, tube.</i> Грамматика: Present continuous: <i>What are you/they doing? I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/She's...</i> Фонетика: Долгие гласные: и + Магическая е <i>June tube flute cube</i> Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous. Проверить как понята грамматика и использование нужных форм глагола в нужном времени.</p>
Посмотри на зверей! (6ч.)	
<p>Посмотри на зверей!</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Животные</i>; Понимать короткую историю. Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю. Знакомство с прилагательными, описывающими</p>

<p>Контрольная работа: письмо</p>	<p>животных; Использовать прилагательные в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слова и в середине. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy. Loud, quiet, fast, slow. Cheese, feet, green, three, tree.</i> Грамматика: Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i> Фонетика: Долгая гласная: ee <i>tree cheese green feet three</i> Чтение: прочитайте и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз <i>and</i>. Проверить навыки письма, правильное написание изученных слов по юнитам.</p>
<p>Посмотри на фото! (6ч.)</p>	
<p>Посмотри на фото!</p>	<p>Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую историю. Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю. Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни. Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. I was happy. She wasn't wet. You were kind. They weren't sad. Tidy, untidy, floor, rubbish. Cub, cube, pip, pipe, tap, tape.</i> Грамматика: Past simple: <i>I was/wasn't... You were/weren't...</i> Фонетика: Короткие и долгие гласные звуки <i> cub cube tap tape pip pipe</i> Чтение: прочитайте и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях.</p>
<p>Молодец! (8ч.)</p>	
<p>Молодец!</p>	<p>Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа <i>man, woman, child</i>; Понимать короткую историю. Обсуждение ситуаций прошлого; Использование <i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью вопросительных слов <i>How many...</i> и отвечать на них. Разыгрывать историю. Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику</p>

<p>Выходная диагностика</p>	<p>темы в контексте песни. Правильно произносить звуки на конце слов. Развить навык чтения. Развить навыки аудирования, говорения, письма. Лексика: <i>Man, men, woman, women, child, children. There were some teachers. There weren't any children. How many men were there? First, second, third, fourth. King, ring, swing, bank, pink, sink.</i> Грамматика: Past simple: <i>There were some/weren't any... Irregular plurals</i> Фонетика: <i>ng/ nk ng: ring king swing nk: bank sink pink</i> Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке». Проверить чему научились за год</p>
<p>ИТОГО 102 часа</p>	

Тематическое планирование 3 класс (102 часа)

№	Тема курса	Необходимое количество часов
1	Starter: My family	4ч.
2	They're from Australia!	7 ч.
3	My weekend.	6 ч.
4	My things	6 ч.
5	We're having fun at the beach!	7 ч.
6	A naughty monkey!	6 ч.
7	Jim's day.	7 ч.
8	Places to go!	7 ч.
9	I'd like a melon!	6 ч.
10	What's the fastest animal in the world?	7ч.
11	In the park!	6ч.
12	In the museum.	7 ч.
13	A clever baby!	6ч.
14	The Ancient Egyptians.	7 ч.
15	Did you have a good day at school?	6ч.
16	Our holiday!	7ч.
ИТОГО:		102ч.

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (3 ч)	

<p>Лексика (2ч.) тема «Семья», числительные, месяцы. Грамматика (1ч.) Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Стартовая диагностика.</i> <i>Контрольная работа.</i></p>	<p>Высказываться по темам «Семья», «Месяцы». Применять ранее изученную лексику в речи. Применять грамматические конструкции в речи, письме. Составлять предложение грамотно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и оценивать правильность написанного. Обосновывать использование сравнительной степени прилагательных.</p>
<p>Лексика(15 ч)</p>	
<p>Страны (2ч). Хобби (1ч). Коллекция (1ч). Водные виды спорта (1ч) . Животные(1ч) . Распорядок дня(1ч) . Город (1ч). Еда (1ч). Описание местности (1ч). В парке(1ч). Транспорт (1ч). Описание людей, предметов(1ч). В походе(1ч). Каникулы (1ч).</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Формирование эмоционально-ценностного отношения к английскому языку. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Моделировать слова.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Контрольная работа.</i></p>	<p>Научиться произносить новые, незнакомые слова. Анализировать высказывания на английском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. Объяснять значение слова. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Работать с лингвистическими словарями учебника находить в них нужную информацию о слове. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>

Грамматика (15 ч)	
<p>Существительные (1ч) Исчисляемые/неисчисляемые. Артикли a, an и some.</p> <p>Сравнительные прилагательные (1ч). Притяжательные местоимения (1ч). Модальные глаголы (1ч). Can. Must.</p> <p>Настоящее время(3ч). Глагол-связка to be. Вопросы, краткие ответы. Временные указатели.</p> <p>Настоящее длительное время(2ч). Утверждения/отрицания. Вопросы/ответы.</p> <p>Прошедшее время (3ч). Глагол to be. Глагол have. Общий и специальные вопросы.</p> <p>Грамматические конструкции (2ч). like+verb+ing be going to + verb</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Компьютерное тестирование.</i></p>	<p>Применять грамматические конструкции в речи, письме.</p> <p>Обосновывать использование грамматической конструкции.</p> <p>Составлять предложение грамотно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и оценивать правильность написанного.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, работать с таблицей неправильных глаголов. Уметь задавать вопросы и правильно давать краткие и полные ответы.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Различать сравнительную и превосходную степень прилагательного, уметь употреблять их на письме. Подбирать примеры.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Узнавать в тексте предложение-просьбу и указания.</p>
Фонетика (13 ч)	
<p>Долгие гласные (2ч). a: e: i: o: u:</p> <p>Открытый слог (2ч). a_e, i_e, o_e, u_e.</p> <p>Сочетания гласных и согласных букв (6ч). cr, dr, sp, sn, pl, ar, or, aw, ou, oi, ow, ou, oo.</p> <p>Окончания слов(3ч). -all, -ld, -lt, -nd, -nt, -mp.</p> <p><i>Контрольная работа по чтению.</i></p>	<p>Соотносить звук и букву.</p> <p>Распознавать определенные звуки в рифмовке на конце предложений.</p> <p>Различать долготу гласных, видеть и узнавать дифтонги.</p> <p>Уметь правильно произносить окончания существительных, прилагательных, глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Подбирать примеры.</p> <p>Развивать навык чтения.</p>
Чтение (19 ч)	
Чтение с обучением (14ч)	Читать на АЯ с целью поиска конкретной

<p>Великан-эгоист. Друзья по переписке. Школьный проект. Рекламный буклет. Лев и мышка. Обучение по интернету. Отзыв о фильме. Рецепт. Мировые рекорды. Пряничный человечек. Викинги. Стихотворение о бабушке. Папирус. Открытка.</p> <p>Чтение на понимание (5ч)</p> <p>Семья. Животные. Еда. Транспорт. Школа. Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые обучающиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни.</p> <p><i>Проверка техники чтения.</i> <i>Контрольная работа по чтению.</i></p>	<p>информации. Читать на АЯ с целью детального понимания содержания. Читать на АЯ с целью понимания основного содержания. Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста. Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; Излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Запоминать и воспроизводить материал. Понимать информацию. Уметь интерпретировать прочитанное. Переносить знания в новый контекст Применять полученную информацию, методы в новой ситуации.</p>
<p>Аудирование, говорение (22ч)</p>	
<p>Понимание текстов на слух.</p> <p>Кузены из Австралии. На рыбалке. Книга Макса. Случай на пляже. В зоопарке. Профессия Джима. Выходные Холли и Лео. Эми и Макс в супермаркете. Мышь в классе. Макс в фонтане.</p>	<p>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; Использовать переспрос, просьбу повторить;</p>

<p>Скейт Лео. Семейные фотографии. Зашифрованное задание. Неудачный день. Книги в чемодане.</p> <p>Темы для обсуждения. Друг по переписке. Моя коллекция. Что ты любишь делать на пляже? Опиши свой день. Что ты делаешь после школы? Твои покупки в магазине. Географические рекорды. Как вести себя в библиотеке? Твои планы на следующую неделю.</p> <p>Контрольная работа по аудированию.</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения. Описывать события/явления (в рамках пройденных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>
<p>Письмо(15 ч)</p>	
<p>Заглавные буквы в предложениях. Знаки препинания. Открытка о путешествии. Электронное письмо другу(2ч). Рассказ о себе. Приглашение другу в кино. Рецепт блюда. Что я умею. Правила в школе. Заметка о событиях в городе. Твой распорядок дня.</p> <p>Моя коллекция (проект). Я и моя семья (проект). Моё любимое блюдо (проект).</p>	<p>Писать письма английскому сверстнику. Заполнять анкету, опросный лист. Готовить вопросы для интервью. Составлять план на следующий день (неделю). Составлять план рассказа. Излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, - установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Контрольный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
Итоговая контрольная работа.	
Итого: 102 часа	

Тематическое планирование 4 класс (102 часа)

№	Тема курса	Необходимое количество часов
0	Starter. Back together!	3 ч.
1	The food here is great!	7 ч.
2	We had concert	7 ч.
3	The dinosaur museum	7 ч.
4	Whose jacket is this?	6 ч.
5	Go back to the roundabout	7 ч.
6	The best bed!	7 ч.
7	Will it really happen?	6 ч.
8	How much time have we got?	6 ч.
9	Something new to watch!	7ч.
10	I've printed my homework	6ч.
11	Have you ever been...?	7ч.
12	What's the matter?	6ч.
13	Can you help me?	7 ч.
14	We were fishing	6 ч.
15	Good news, bad news	7 ч.
	ИТОГО	102 ч.

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (3 ч)	
Лексика (1ч.) тема «Еда», артикли с ед. и мн.ч., исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Грамматика (2ч.)	Высказываться по теме «Еда», применять ранее изученную лексику в речи. Применять грамматические конструкции в речи, письме. Составлять предложение грамотно, соблюдать

<p>Грамматические конструкции live + verb+ing, be going to + verb, сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p><i>Стартовая диагностика.</i> <i>Контрольная работа.</i></p>	<p>нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и оценивать правильность написанного</p> <p>Обосновывать использование той или иной степени сравнения прилагательных.</p>
<p>Лексика(15 ч)</p>	
<p>Еда (2ч) Музыка (1ч) Динозавры (1ч) Спорт, здоровье (2ч) Направление (1ч) Описание (1ч) Космос (2ч) Время (1ч) Развлечения (1ч) Компьютеры (1ч) Семья (1ч) Работа (1ч)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Формирование эмоционально- ценностного отношения к английскому языку. <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Моделировать слова.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p>	<p>Научиться произносить новые, незнакомые слова. Анализировать высказывания на английском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. Объяснять значение слова. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и пере- носном значениях. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Работать с лингвистическими словарями учебника находить в них нужную информацию о слове. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>
<p>Грамматика (18 ч)</p>	
<p>Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. (3ч) Формулы времен, временные указатели. Сравнение употребления, в чём различия. Прошедшее простое время (3ч) 2 форма глаголов have, be, правильные и</p>	<p>Применять грамматические конструкции в речи, письме. Обосновывать использование грамматической конструкции. Составлять предложение грамотно, соблюдать нормы построения текста (логичность,</p>

<p>неправильные глаголы, таблица неправильных глаголов. Временные указатели. Вопросы в прошедшем времени, краткие ответы. Вопросительные слова. Будущее время (2ч) Будущее время с глаголом will, вопросы с краткими ответами, временные указатели, формула. Настоящее свершившееся (2ч) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия ever/never. Временные указатели. Местоимения (2ч) Притяжательные, указательные местоимения. Применение, сравнение, употребление. Модальные глаголы (2ч) Should/shouldn't Could/couldn't Have to/had to Сравнительная степень прилагательных (2ч) Количество (1ч) Артикли a/an/the/some. Просьба (1ч)</p> <p><i>Лексико-грамматический тест. Компьютерное тестирование.</i></p>	<p>последовательность, связность, соответствие теме и др.) и оценивать правильность написанного. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, работать с таблицей неправильных глаголов. Уметь задавать вопросы и правильно давать краткие и полные ответы. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Различать сравнительную и превосходную степень прилагательного, уметь употреблять их на письме. Подбирать примеры. Проверять написанное. Контролировать правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. Узнавать в тексте предложение-просьбу и указания.</p>
<p>Фонетика (13 ч)</p>	
<p>Долгие гласные (2ч) a: e: i: o: u: Согласные звуки (1ч) c, g, f Сочетания согласных букв(2ч) ph, ck, rr Сочетания гласного с согласным (3ч) au, aw, or, er, ur Окончания(4ч) -ed, -ll, -el, -il, -le, -al. -tion, -shoin. Слова омофоны (1ч)</p>	<p>Соотносить звук и букву. Распознавать определенные звуки в рифмовке на конце предложений. Различать долготу гласных, видеть и узнавать дифтонги. Уметь правильно произносить окончания существительных прилагательных, глаголов в прошедшем времени. Подбирать примеры. Развивать навык чтения.</p>

Контрольная работа по чтению.	
Чтение (19 ч)	
<p>Чтение с обучением (14ч) Завтрак. Фестиваль. Динозавры. Баскетбол. Кукольный театр. Муравей и кузнечик. Жизнь на Земле через 100лет? Каникулы. Телевизионные программы. Электронная почта. Невероятное исчезновение. Как оставаться здоровым. Родственники приезжают! Три желания.</p> <p>Чтение на понимание (5ч) Что мы знаем об ископаемых и окаменелостях. Спорт. Путешествия (2ч) Семья.</p> <p>Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни.</p> <p>Проверка техники чтения. Контрольная работа по чтению.</p>	<p>Читать на АЯ с целью поиска конкретной информации. Читать на АЯ с целью детального понимания содержания. Читать на АЯ с целью понимания основного содержания. Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста. Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; Излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Запоминать и воспроизводить материал. Понимать информацию. Уметь интерпретировать прочитанное. Переносить знания в новый контекст . Применять полученную информацию, методы в новой ситуации.</p>
Аудирование, говорение (19 ч)	
<p>Понимание текстов на слух. В ресторане. Концерт. Музей динозавров. Чья куртка? Как пройти в театр. Покупка кровати. Космос. В магазине.</p>	<p>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская</p>

<p>Видео с каникул. Домашнее задание. Гость. Заболел. Земляничный коктейль. Счастливые воспоминания. Новости.</p> <p>Контрольная работа по аудированию.</p> <p>Темы для обсуждения. Еда. Музыкальные предпочтения. Школьные поездки. Любимые виды спорта. Инструкции. Как пройти в школу/ библиотеку. Что нас ждёт в будущем? Как прошли твои выходные/ каникулы? Твоя любимая телепередача. Компьютеры. Интервью. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? О чем ты мечтаешь?</p>	<p>второстепенные; Использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. Отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка. Делать краткие сообщения. Описывать события/явления (в рамках пройденных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>
<p>Письмо(15 ч)</p>	
<p>Деление слов на слоги. Знаки препинания. Части речи. Предложение. Связь слов в предложении. Описание картинки. Написать приглашение другу на вечеринку. Написать письмо другу. Написать интервью. Закончить историю. Стихотворение. Структура, рифма.</p> <p><i>Проверочная работа. Написать письмо</i></p>	<p>Писать письма английскому сверстнику. Заполнять анкету, опросный лист. Готовить вопросы для интервью. Составлять план на следующий день (неделю). Составлять план рассказа. Излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, - установления межличностных и

<p>другу.</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none">- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
Итоговая контрольная работа.	
Итого: 102 часа	

VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое, методическое обеспечение и контрольно – измерительные материалы образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно – звуковых пособий, игр, игрушек, оборудование класса, а также перечень информационно – коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

Класс	Учебная дисциплина	Программа (точн. название, автор, год, место издан.)	Основной учебник (автор, год, место издан.)	Методическое пособие (вых. данные)	Дидактический материал (автор, место, год изд.)	ТСО	Мониторинг
2 класс	Английский язык	Английский язык. Инновационная интегратив-ная прогр. для общеобразов. шк. Начальная школа. Автор: Уласевич С.Н. РЕЛОД 2013	Tamzin Thompson, Naomi Simmons Family and Friends 2 Oxford University Press, 2009	Teacher’s Book (Книга для учителя) Oxford University Press, 2010	Workbook, Oxford University Press 2009	CD-1,2 Multi-ROM	Grammar friends 2 Eileen Flannigan Oxford University Press 2009
3 класс	Английский язык	Английский язык. Инновационная интегратив-ная прогр. для общеобразов. шк. Начальная школа. Автор: Уласевич С.Н. РЕЛОД 2013	Tamzin Thompson, Naomi Simmons Family and Friends 3 Oxford University Press, 2009	Teacher’s Book (Книга для учителя) Oxford University Press, 2010	Workbook, Oxford University Press 2009 Oxford Primary Skills 3. Reading/Writing Tamzin Thompson Oxford University Press 2009	CD-1,2 Multi-ROM	Grammar friends 3 Eileen Flannigan Oxford University Press 2009
4 класс	Английский язык	Английский язык. Инновационная интегратив-ная прогр. для общеобразов. шк. Начальная школа. Автор: Уласевич	Tamzin Thompson, Naomi Simmons Family and Friends 4 Oxford University Press, 2009	Teacher’s Book (Книга для учителя) Oxford University Press, 2010	Workbook, Oxford University Press 2009 Photocopy Masters Book Shona Evans Oxford University Press 2009 Oxford Primary Skills 4. Reading/Writing	CD-1,2 Multi-ROM	Testing and Evaluation Book Eileen Flannigan Oxford University Press 2009 Grammar friends 4 Eileen Flannigan

Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы (2015-2016 учебный год)

		С.Н. РЕЛОД 2013			Tamzin Thompson Oxford University Press 2009 Teacher's resource Pack		Oxford University Press 2009
--	--	-----------------	--	--	--	--	---------------------------------

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

IX. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Особенности организации контроля

Для выявления уровня успешного усвоения материала осуществляются следующие виды контроля:

- *текущий;*
- *тематический;*
- *итоговый.*

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии оценивания работ обучающихся

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	<p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

**Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена

	аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.