

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс (170ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1		Виды речи <i>Понятие:</i> Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2		Для чего нужен язык? <i>Понятие:</i> Чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
3		Что такое текст? <i>Понятие:</i> Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык: списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе
4		Типы текстов <i>Понятие:</i> Текст повествовательный, описательный, текст- рассуждение	Знание: научиться определять типы текстов Умение: составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение

5		Что такое предложение? <i>Понятие:</i> Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе
6		Виды предложений по цели высказывания <i>Понятие:</i> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения Умение: устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе
7		Виды предложений по интонации <i>Понятие:</i> Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение
8		Что такое обращение? <i>Понятие:</i> Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам

9	Главные и второстепенные члены предложения <i>Понятие:</i> Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений <i>Понятие:</i> Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении Умение: находить грамматическую основу предложения Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11	Простое и сложное предложение <i>Понятие:</i> Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
12	Что такое словосочетание? <i>Понятие:</i> Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

13		Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» <i>Понятие:</i> Репродукция, пейзаж	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14		Проверка знаний (Входная контрольная работа)	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
15		Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные <i>Понятие:</i> Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16		Синонимы и антонимы <i>Понятие:</i> Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

17		Омонимы <i>Понятие:</i> Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18		Слово и словосочетание <i>Понятие:</i> Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) <i>Понятие:</i> Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
20		Подробное изложение после зрительного восприятия текста <i>Понятие:</i> Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение: нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

21		Проверочный диктант		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
22		Работа над ошибками Части речи Повторение <i>Понятие:</i> Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Знание: слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
23		Имя существительное Местоимение <i>Понятие:</i> Имя существительное, местоимение	Знание: классификация частей речи Умение: определять грамматические признаки частей речи Навык: замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
24		Части речи. Имя прилагательное <i>Понятие:</i> Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению

25		Части речи. Глагол. <i>Понятие:</i> Глагол, словосочетание	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
26		Имя числительное как часть речи. <i>Понятие:</i> Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык: запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения
27		Однокоренные слова. <i>Понятие:</i> Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика»
28		Слово и слог. Гласные звуки и буквы <i>Понятие:</i> Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

29	Согласные звуки и буквы <i>Понятие:</i> Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций.
30	Упражнение в написании слов <i>Понятие:</i> Буквосочетание Звуко-буквенный разбор	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученных орфограмм Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
31	Разделительный мягкий знак <i>Понятие:</i> Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение: писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»
32	Изложение <i>Понятие:</i> Текст, части текста Тема. Заголовок Описание	Знание: определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
33	Проверочная работа <i>Понятие:</i> Слово, лексическое значение. Омонимы Части речи Однокоренные слова Корень слова	Знание: выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык: звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им

34		Работа над ошибками	Знание: выявление и исправление ошибок Умение: выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык: оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
35		Однокоренные слова. корень слова. <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Корень слова. Общее лексическое значение	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им
36		Упражнение в написании корня в однокоренных словах <i>Понятие:</i> Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

37		Формы слова. Окончание <i>Понятие:</i> Формы слова Окончание	Знание: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
38		Упражнение в нахождении окончаний <i>Понятие:</i> Форма слова. Окончание. Нулевое окончание	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39		Обобщение знаний о корне и окончании <i>Понятие:</i> Корень слова окончание. Формы слова	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык: формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
40		Приставка (общее понятие) <i>Понятие:</i> Корень слова Приставка	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование положительного отношения к обучению

41		Приставка – значимая часть слова <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Корень слова Приставка	Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование положительного отношения к обучению
42		Контрольная работа за 1 четверть	Знание: значение приставок в слове Умение: распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование положительного отношения к обучению
43		Суффикс (общее понятие) <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Корень Окончание Суффикс	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Предлагать помощь и сотрудничество
44		Суффикс – значимая часть слова <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Корень Окончание Суффикс	Знание: уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

45		Образование слов с помощью суффиксов <i>Понятие:</i> Суффикс Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов	Знание: формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика»
46		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Понятие:</i> Текст-описание	Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
47		Основа слова <i>Понятие:</i> Окончание Основа слова	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

48		Упражнение в разборе слов по составу. <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Разбор слов по составу	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык: формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
49		Изложение <i>Понятие:</i> Текст. Главная мысль. План текста	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50		Работа над ошибками Проверочная работа <i>Понятие:</i> Однокоренные слова Части слова Разбор слов по составу	Знание: слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
51		Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова <i>Понятие:</i> Орфограмма, значимые части слова	Знание: написание орфограммы в любой части слова Умение: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру

52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Гуманистическое сознание
53	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными <i>Понятие:</i> Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание: находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками

56		Правописание слов с парными согласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение: писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
57		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий анализ информации <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
58		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне <i>Понятие:</i> Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание: группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Осознание ответственность человека за общее благополучие

59		Проверочный диктант с грамматическим заданием Составление текста по сюжетному рисунку	Знание: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60		Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне <i>Понятие:</i> Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки	Знание: обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение: формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: работа со словарем	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю
61		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне <i>Понятие:</i> Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость
62		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык: разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие

63		Проверочный диктант	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
64		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Закрепление знаний учащихся	Знание: группировать слова по типу орфограммы Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям Навык: работа над ошибками	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
65		Удвоенные согласные <i>Понятие:</i> Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
66		Правописание слов в удвоенными согласными	Знание: образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе

67		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» <i>Понятие:</i> Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
68		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек <i>Понятие:</i> Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие
69		Упражнение в правописании суффиксов <i>Понятие:</i> Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
70		Правописание слов с приставками <i>Понятие:</i> Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

			изученные буквы.		
71		Упражнение в правописании значимых частей слова <i>Понятие:</i> Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
72		Приставки и предлоги <i>Понятие:</i> Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
73		Правописание приставок и предлогов <i>Понятие:</i> Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
74		Контрольный диктант <i>Понятие:</i> Предложение, приставка, суффикс	Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

75	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком <i>Понятие:</i> Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие
76	Написание слов с «ъ» <i>Понятие:</i> Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». <i>Понятие:</i> Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения

78		Контрольная работа за 2 четверть	Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
79		Работа над ошибками Закрепление пройденного <i>Понятие:</i> Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы Навык: применение правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
80		Резервный урок Закрепление пройденного	Знание: Умение Навык		
81		Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи <i>Понятие:</i> Части речи Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

82	Имя существительное как часть речи <i>Понятие:</i> Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
83	Имя существительное <i>Понятие:</i> Начальная форма имени существительного, словосочетания	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

85		Изложение повествовательного текста <i>Понятие:</i> Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
86		Работа над ошибками, допущенными в изложении Собственные и нарицательные имена существительные <i>Понятие:</i> Имена собственные и нарицательные	Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
87		Изменение имен существительных по числам <i>Понятие:</i> Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание

88	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа <i>Понятие:</i> Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа Навык: составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
89	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи <i>Понятие:</i> Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие
90	Род имен существительных <i>Понятие:</i> Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

91		Определение рода имен существительных в косвенных падежах <i>Понятие:</i> Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
92		Имена существительные общего рода <i>Понятие:</i> Род имен существительных	Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих <i>Понятие:</i> Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

94		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук <i>Понятие:</i> Род имен существительных	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
95		Проверочный диктант	Знание Умение Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
96		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Подробное изложение <i>Понятие:</i> Главная мысль текста, части текста, заголовки	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях Навык: написание и проверка изложения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
97		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) <i>Понятие:</i> Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение: выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость

98		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных <i>Понятие:</i> Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
99		Несклоняемые имена существительные Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <i>Понятие:</i> Несклоняемые имена существительные	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
100		Именительный падеж имен существительных	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

101		Родительный падеж имен существительных <i>Понятие:</i> Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предложениям Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности Гуманистическое сознание
102		Дательный падеж имен существительных <i>Понятие:</i> Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие
103		Винительный падеж имен существительных <i>Понятие:</i> Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

104	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных <i>Понятие:</i> Падежи, предлоги, члены предложения, существительные одушевленные, неодушевленные	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: составление предложений, использование схем	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Творительный падеж имен существительных <i>Понятие:</i> Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже Навык: совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
106	Предложный падеж имен существительных <i>Понятие:</i> Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение: Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
107	Подробное изложение повествовательного текста <i>Понятие:</i> Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

108		Обобщение знаний о падежах имен существительных <i>Понятие:</i> Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение: обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109		Проверочный диктант	Знание Умение Навык: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» <i>Понятие:</i> Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

111		Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112		Понятие об имени прилагательном как части речи <i>Понятие:</i> Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
113		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) <i>Понятие:</i> Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение: распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

114		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных <i>Понятие:</i> Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
115		Художественное и научное описание (общее знакомство) <i>Понятие:</i> Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык: формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116		Составление научного или художественного текста-описания растения <i>Понятие:</i> Научный текст-описание	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

117	Изменение имен прилагательных по родам <i>Понятие:</i> Имена прилагательные, род	Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных <i>Понятие:</i> Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания: классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения: ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки: составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных <i>Понятие:</i> Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания: родовые окончания имен прилагательных, Умения: правильно писать окончания имен прилагательных Навыки: написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Адекватная мотивация
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам <i>Понятие:</i> Род, число имени прилагательного	Знания: определять форму числа имени прилагательного Умения: правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки: составление и запись предложений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Стремление к познанию нового самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

121		Изменение имен прилагательных по числам <i>Понятие:</i> Род, число имени прилагательного	Знания: зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения: развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки: признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
122		Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера <i>Понятие:</i> Род, число имени прилагательного	Знания: определения текста сравнительного описания Умения: подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений Навыки: написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Находить выходы из спорных ситуаций
123		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) <i>Понятие:</i> Род, падеж имен прилагательных	Знания: сознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
124		Упражнение в определении падежа имен прилагательных <i>Понятие:</i> Начальная форма имени прилагательного	Знания: зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи <i>Понятие:</i> Морфологический разбор имен прилагательных	Знания: работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения: распознавать род, число, падеж имени прилагательного Навыки: разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Находить выходы из спорных ситуаций
126	Контрольный диктант	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Понятие:</i> Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	Знания: пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения: исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки: умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
128	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Понятие:</i> Части речи, морфологический разбор	Знания: обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения: редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки: разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Образ «положительного» ученика

129		Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» <i>Понятие:</i> Репродукция картины, портрет	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	Знания Умения Навыки работа над типичными лексикограмматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
131		Личные местоимения (общее представление) <i>Понятие:</i> личные местоимения, их признаки	Знания: лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132		Личные местоимения третьего лица <i>Понятие:</i> Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания: распознавание личных местоимений среди других частей речи Умения: определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки: списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений <i>Понятие:</i> Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания: распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения: правильно употреблять местоимения в речи Навыки: составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Обобщение знаний о местоимении <i>Понятие:</i> Личные местоимения	Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения Умения: оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
135	Ознакомление с особенностями текста-письма <i>Понятие:</i> Текст-описание	Знания: что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
136	Понятие о глаголе как части речи <i>Понятие:</i> Глагол, вопросы	Знания: формирование знаний о глаголе как части речи Умения: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

137	Упражнение в определении лексического значения глагола <i>Понятие:</i> Глагол, члены предложений	Знания: синтаксическая роль глаголов Умения: определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки: преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов <i>Понятие:</i> Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки: запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
139	Составление рассказа по сюжетным картинкам <i>Понятие:</i> Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания: определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам Умения: составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки: работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: извлекать необходимую информацию Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
140	Глаголы в неопределенной форме <i>Понятие:</i> Неопределенная форма глагола	Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация

141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме <i>Понятие:</i> Неопределенная форма глагола	Знания: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения: образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки: обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам <i>Понятие:</i> Глаголы, единственное число, множественное число	Знания: глаголы изменяются по числам Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки: определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа <i>Понятие:</i> Глаголы, единственное число, множественное число	Знания: распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения: определять форму единственного и множественного числа глаголов Навыки: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, разбор по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Стремление к познанию нового Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
144	Времена глаголов <i>Понятие:</i> Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

145		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	Знания: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> Умения: определять тип текста, выделение главной мысли Навыки: письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
146		Изменение глаголов по временам <i>Понятие:</i> Времена глаголов	Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки: работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147		Упражнение в изменении глагола по временам <i>Понятие:</i> Времена глаголов	Знания: изменение глаголов по временам по вопросам Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
148		Подробное изложение повествовательного текста <i>Понятие:</i> Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения: грамотно излагать составленный текст Навыки: запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении <i>Понятие:</i> Времена глаголов, прошедшее время	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
150	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. <i>Понятие:</i> Глаголы прошедшего времени	Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения: составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки: определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
151	Частица <i>не</i> с глаголами <i>Понятие:</i> Глаголы, частица <i>не</i>	Знания: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки: тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
152	Правописание <i>не</i> с глаголами <i>Понятие:</i> Глаголы, частица <i>не</i>	Знания: морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника Умения: правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> Навыки: грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

153		Обобщение знаний о глаголе <i>Понятие:</i> Глагол, временные формы, число	Знания: систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения: писать слова с изученными орфограммами Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154		Контрольный диктант	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
155		Обучающее изложение деформированного повествовательного текста <i>Понятие:</i> Текст, части текста, заголовок, главная	Знания: трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения: подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки: проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
156		Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения: составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки: проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
157-170		Повторение	Знания Умения Навыки		

