

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителей английского языка,
по курсу внеурочной деятельности «Английский язык»
1 класс

МБОУ СОШ №32, г. Озёрск

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса

кродному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой,

познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем Обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. **Цели первой ступени обучения.**

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

3..Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- **предметные;**
- **метапредметные;**
- **личностные.**

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания

программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- * вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- * вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

4. Содержание курса « Family and Friends1 »

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№	Тема	Общее кол-во часов	Теоретич. часов	Практических часов
1.	Starter.	4	2	
2.	What`s this?	4	3	1
3	Playtime!	5	3	2
4	This is my nose!	4	3	1
5.	He`s a hero!	4	3	1
6.	Where`s the ball?	5	3	2
7.	Billy`s teddy!	4	3	1
8 .	Are these trousers?	4	3	1
9.	Where`s Grandma?	5	3	2
10.	Lunchtime!	4	3	1
11.	A new friend!	4	3	1
12.	I like monkeys	5	3	2
13.	Dinnertime!	4	3	1
14.	Tidy up!	4	3	1
15.	Action boy can run!	4	3	1
16.	Let`s play ball!)	4	3	1
Итого:		68	48	20

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"

№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
1 (What`s this?)	Школьное образование. Умение понимать учителя и использовать английский язык во время занятий по английскому языку	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации	устно и письменно (РТ) называть свои школьные принадлежности	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися	Самопроверка умения назвать школьные принадлежности (Рабочая Тетрадь (РТ))
2 (Playtime!)	Проведение досуга	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации	устно и письменно (РТ) называть свои игрушки	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися; развитие у	Самопроверка умения назвать свои любимые игрушки (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ урока	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
					учащихся умения и желания взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися	
3 (This is my nose!)	Сведения о себе. Здоровый образ жизни	развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть части тела	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися□; развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать	Самопроверка умения называть свои части тела (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
					ствовать с другими учащимися в рамках учебной деятельности на английском языке (умение делиться, умение вместе играть), помощь друг другу по дому	
4 (He's a hero!)	Отношения между людьми. Умение поприветствовать гостей	самоопределение в отношении и собственной будущей профессии, формирование качеств гражданина и патриота, обеспечен	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть профессии; вежливо поздравляться	воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности; способности	Самопроверка умения называть профессии и своих родственников и окружающих (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		ие коммуникативного овладения учащимся средствами и выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий, осознание своих коммуникативных потребностей, индивидуализация			вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта (готовность помочь)	
5 (Where's the ball?)	Проведение досуга	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, перенос знаний в	устно и письменное (РТ) называть предметы на игровой площадке и	усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с	Самопроверка умения описать предметы на своей игровой площадке и описать

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
			новый контекст	описывать их местоположение	преподавателем и другими учащимися (правил поведения на игровой площадке)	их местоположение (РТ)
6 (Billy's teddy!)	Семья. Отношения внутри семьи	развитие познавательных способностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть членов семьи и отличать их одного от другого	усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем, другими учащимися и членами семьи (взаимопомощь в рамках семьи)	Самопроверка умения назвать членов своей семьи и отличить их одного от другого (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ урока	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
7 (Are these historians?)	Одежда и мода	умение мотивировать себя к учебной деятельности, способность вступать в коммуникативное взаимодействие, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) назвать предметы одежды	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (помощь по дому)	Самопроверка умения назвать свои предметы одежды и указать их цвет (РТ)
8 (Where's Grandma?)	Место проживания. Количество, тип и размер комнат	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) назвать комнаты в доме и	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (безопасное проживание в доме)	Самопроверка умения назвать помещения в своем доме (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
9 (Lunchtime!)	Еда и напитки. Основы здорового питания	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, интерпретация, сравнение и противопоставление фактов	устно и письменно о (РТ) назвать еду в своей коробке с ланчем	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (основы здорового питания, формирование готовности поделиться едой)	Самопроверка умения назвать еду в своей коробке с ланчем (РТ)
10(A new friend!)	Описание других людей. Сходства и различия. Нормы поведения в коллективе	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно описать внешность своего друга (РТ)	воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и	Самопроверка умения описать внешность своего друга (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛЮД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
					деятельности (уважение к другим членам коллектива)	
11 (I like monkeys)	Посещение общественных мест. Зоопарк	развитие познавательных способностей индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) назвать животных в зоопарке	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися	Самопроверка умения назвать животных в зоопарке и сказать, какие из них нравятся, а какие нет (РТ)

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
12 (Dinnertime!)	Умение следовать принятым правилам общения за столом. Основы здорового питания.	умение мотивировать себя к учебной деятельности, способности вступать в коммуникативное взаимодействие, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов	устно и письменно (РТ) сказать о своих предпочтениях в еде	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (вежливое поведение за столом, формирование привычек здорового питания)	Самопроверка умения сказать о своих предпочтениях в еде
13 (Tidy up!)	Обстановка в доме. Мебель. Оформление комнаты. Постельные принадлежности	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) сказать о мебели, предметах быта	развитие у учащихся стремления к преодолению детского эгоцентризма (уборка в доме)	Самопроверка умения сказать о мебели, предметах быта

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛЮД "Семья и друзья 1"						
№ юнита	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
14 (Action boy can run!)	Сведения о себе. Основы здорового образа жизни	умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описать движения, которые совершаешь	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (понимание важности зарядки для здоровья)	Самопроверка умения описать свои движения
15 (Let's play ball!)	Каникулы и путешествия. Основы здорового образа жизни	развитие познавательных способностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации	устно и письменно (РТ) описать отдых на пляже	усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности	Самопроверка умения описать свой отдых на пляже

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК изд. РЕЛОД "Семья и друзья 1"						
№ п/п	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
			и в новой ситуации		ти в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (защита окружающей среды, уважение потребностей других людей), формирование навыков работы в команде	

6. Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Семья и друзья» как способ реализации требований ФГОС и основных компонентов Рабочей программы

Название основного учебного пособия: «Английский язык. Семья и друзья» (“*Family and Friends*”).

Авторы учебника: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll

Издательство: РЕЛОД

Число уровней: 5

Возраст: 1-5 класс

Количество часов, необходимое для прохождения одного уровня учебника: 68-210

Минимальное количество часов в неделю:

- 1 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год) в качестве внеурочной деятельности
- 2-4 класс – 3 часа в неделю
- 5 класс – 6 часов в неделю

Нормативная база для использования в школе:

1) В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 88 от 18 марта 2009 года, данное учебное пособие может частично или полностью заменять учебники, предлагаемые в Федеральном списке.

2) Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (пп.23, п.2., статья 32).

3) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2011 года № 03-105.

УМК издательства РЕЛОД «Семья и друзья» (“*FamilyandFriends*”) – это полный четырехуровневый учебно-методический комплекс для изучения английского языка младшими школьниками. Данный УМК использует подход, основанный на грамматике, с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Обучающиеся также получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, апробированные носителями языка.

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя таким образом свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика.

Курс «Семья и друзья» (“*FamilyandFriends*”) предназначен для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет, желательно после прохождения курса *FirstFriends u Family&FriendsStarter* – 7-8 лет (издательство OUP).

Структура и компоненты УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

1) Учебник с сопровождающим Multi-ROM

Каждый раздел учебника состоит из 6-ти уроков:

- Введение лексики
- Грамматика
- Грамматика и песня
- Фонетика и орфография
- Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

2) Рабочая тетрадь. Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Учебнике, при помощи серии заданий тренировочного характера.

3) Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы со всеми составляющими, для

облегчения подготовки к занятиям. Книга снабжает учителя как обязательными видами работ, так и дополнительными возможностями использования курса и его компонентов.

4)Интерактивные ресурсы. Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках. Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «Создай свои ресурсы»:

- можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела.
- можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.

5)Аудиодиск.

Multi-ROM содержит:

- раздел Listenathome с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере;
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

6)Алфавитная книга (для уровня 1).

7)Книги для чтения (по 4 наименования на каждый уровень).

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов – интенсивно. Но также важно, чтобы Обучающиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс, созданы для экстенсивного чтения. Тексты варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат ключевые слова и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они также содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

8) Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются **дополнительные материалы**: четырехуровневый курс грамматики GrammarFriends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» (“*FamilyandFriends*”). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение при работе в классе или дома.

В качестве составной части Рабочей программы на основе данного УМК составлено **поурочное учебно-методическое обеспечение учебно-тематического планирования к УМК «Английский язык. Семья и друзья»**. Таблица раскрывает порядок использования основных материалов УМК в образовательном процессе, а также рекомендуемые дополнительные материалы, соответствующие текущим темам и задачам.

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

Поурочное учебно-методическое обеспечение учебно-тематического планирования к УМК "Семья и друзья 1"

Основной учебник: Family&Friends 1 (Семья и друзья 1)
Дополнительные материалы: книга для чтения, I-Tools, рабочая тетрадь, и т.д.

Дата	Но мер уро ка	Урок	Задачи урока	Учебник (указать страницы)	Материал ы	iTools (Интерак тивные ресурсы)	CD	Граммати ческое пособие	Книга для чтения	Рабоча я тетрад ь	Домашне е задание
1		2	11	3	4	5	6	7	8	9	10
Сентябрь-октябрь	1	Starter Урок №1 "Привет!"	Познакомить детей с английскими именами: Rosy, Tim, Billy, MissJones; научить здороваться, прощаться и представляться на английском языке. Развить диалоговое общение.	стр. 4 Знакомство с персонажами учебника. Введение новой лексики по теме приветствие: "Hello, Goodbye, What'syourname? , mynameis..."	Постер StarterStory; Флэшкарты "Приветствие" 1-4;	Слова урока, история	CD #01-03	стр. 4 Вопросительные слова "What, Who, How...?"		стр. 4	Рабочая тетрадь стр. 4

2	Starter Урок №2 "Как твое имя?"	Развитие диалогового общения в рамках пройденной темы "Приветствие и знакомство"	стр. 5 Введение новой лексики: "How are you? I'm fine, thank you"	Постер Starter Story; Флэшкарты "Приветствие" 1-4;	История, песня CD #04	CD #03-04	стр. 5 Вопросительные слова "What, Who, How...?"	стр. 5	Рабочая тетрадь стр. 5, песня CD #04
3	Starter Урок №3 "Сколько тебе лет?"	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование диалогового общения в рамках пройденных тем	стр. 6 Введение новой лексики по теме Числа от 1 до 10 и дни недели	Флэшкарты 5-14 (Числа от 1 до 10)		CD # 05-07	стр. 6 How old...? I'm...	стр. 6	Рабочая тетрадь стр. 6, числа от 1 до 10 выучить, составить и разыграть диалог по теме "Приветствие и знакомство"
4	Starter Урок №4 "Цвета"	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование диалогового общения в рамках пройденных тем, систематизация и проверка знаний в рамках пройденных тем с помощью Теста стр. 6	стр. 7 Введение новой лексики по теме "Цвета: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue"	Флэшкарты "Цвета" 15-21	Песня CD #09	CD #08-09	стр. 7 How old are you? Вопросительные слова "What, Who, How...?"	стр. 7, 108 Книга с тестами стр. 6	Рабочая тетрадь стр. 7, стр. 108, выучить цвета, песня CD #09 прослушать.

5	Модуль 1 "Что это?" Урок 1 "Школьные вещи"	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме "Школьные вещи", Развитие навыков чтения слов по теме, развитие навыков аудирования, обучение детей задавать вопросы "Что это?" и отвечать на них.	стр. 8 Введение новых лексических единиц по теме "Школьные вещи": pen, rubber, pencil, ruler, book	Постер истории урока; флэшкарты "Школьные вещи" 22-26; школьные вещи: книга, ручка, карандаш, линейка, ластик	История	CD # 10-12	стр. 8 What's this?... It's a...	стр..8	Рабочая тетрадь стр. 8
6	Модуль 1 "Что это?" Урок 2 "Школьные вещи"	Драматизация в обучении путем разыгрывания истории урока; развитие навыков диалогового общения в рамках темы урока, изучение новой грамматики.	Стр. 9 Обучение детей диалоговому общению в рамках темы "Школьные вещи"	Постер истории к уроку, флэшкарты "Школьные вещи" 22-26; школьные вещи: книга, ручка, карандаш, линейка, ластик	История	CD # 12	стр. 9 неопределенные артикли A/AN, Учебник стр. 108 урок 1.	стр. 9	Рабочая тетрадь стр. 9,
7	Модуль 1 "Что это?" Урок 3 "Школьные вещи"	Введение новых лексических единиц, развитие навыков аудирования, распознавание новой лексики в контексте песни, отработка грамматического материала.	стр. 10 Введение новой лексики: "bag, door, window, open, close"	флэшкарты "Школьные вещи" 22-29	Песня CD #14	CD # 13-14	стр. 10 неопределенные артикли A/AN,	Рабочая тетрадь стр. 10, стр. 108.	Рабочая тетрадь стр. 10, стр. 108, слова, песня CD #14, Extra writing worksheet, PMB стр.2

8	Модуль 1 "Что это?" Урок 4 "Буквы и звуки"	Развитие фонетических навыков, развитие навыков чтения.	стр. 11 Введение новой лексики: apple, bird, cat, dog; Изучение первых букв алфавита: Aa, Bb, Cc, Dd	Карточки букв и звуков 1-4 (Aa, Bb, Cc, Dd)		CD # 15-17; Буквыизвуки: a b c d Aa: apple Bb: bird Cc: cat Dd: dog	стр. 11 Отработка пройденной грамматики	Учебник стр. 11	Рабочая тетрадь стр. 11	Рабочая тетрадь стр. 11, буквы Aa-Dd
9	Модуль 2 "Время поиграть!" Урок 1 "Игрушки"	Введение новых лексических единиц, развитие навыков аудирования и чтения, введение нового грамматического материала.	Стр. 14 Введение новых лексических единиц по теме "Игрушки": "doll, ball, teddy, puzzle, car", отработка навыков чтения и аудирования в рамках истории урока.	Постер истории урока; Флэшкарты "Игрушки" 30-34; пенал и рюкзак.	Слова урока, история CD #22	CD # 20-22;	Стр. 12 Притяжательные местоимения MY, YOUR	Учебник стр. 14, чтение истории урока	Рабочая тетрадь стр. 14	Рабочая тетрадь стр. 14, Учебник грамматики стр. 13
10	Модуль 2 "Время поиграть!" Урок №2	Отработка нового грамматического материала, отработка навыков письма	стр. 15, Введение нового грамматического материала, развитие навыков письма	Постер истории урока	Слова урока, история	CD #22	стр. 14 Форма настоящего времени глагола to be в третьем лице единственного числа. Вопросительные предложения		Рабочая тетрадь стр. 15	Рабочая тетрадь стр. 15

							я и краткие ответы			
11	Модуль 2 "Время поиграть!" Урок №3	Обогащение словарного запаса по теме модуля, развитие умения распознавать слова в контексте, развитие навыков аудирования.	Введение новых лексических единиц по теме "Игрушки": kite, bike, train. Отработка навыков аудирования и распознавания новых лексических единиц в контексте песни урока.	Флэшкарты "Игрушки" 30- 37	Песня CD # 24	CD # 23-24	стр.15 упр. 6		Рабочая тетрадь стр. 16	Рабочая тетрадь стр. 16, песня CD #24
12	Модуль 2 "Время поиграть!" Урок №4	Развитие фонетических навыков, развитие навыков чтения.	Стр. 17, Развитие фонетических навыков. Введение новых букв английского алфавита: Ee, Ff, Gg, Hh,	Флэшкарты английский алфавит 1-8 (Aa-Hh)		CD # 25-27 Initial sounds: e f g h Ee:egg Ff: fish Gg: goat Hh: hat	стр. 15 упр.7	Учебник стр. 17 упр. 4	Рабочая тетрадь стр. 17	Рабочая тетрадь стр. 17, книга с алфавитом стр. 7, 8, 9

13	Модуль 3 "Это мой нос!" Урок 1 "Мое тело"	Драматизация в обучении путем разыгрывания истории урока; развитие навыков чтения и аудирования, введение нового грамматического материала и его отработка.	Стр.20, Введение новой лексики по теме "Мое тело": arms, nose, face, legs, ears; развитие навыков аудирования и чтения	Постер истории к уроку, флэшкарты "Мое тело" 38-43;	История	CD # 3-32	стр. 16,17 Множественное число существительных, "How many?.."	Учебник стр. 20 История	Рабочая тетрадь стр. 20	Рабочая тетрадь стр. 20, слова
14	Модуль 3 "Это мой нос!" Урок 2	Введение новых лексических единиц, развитие навыков аудирования, распознавание новой лексики в контексте песни, отработка грамматического материала.	стр. 21, Введение нового грамматического материала и его отработка	Постер истории к уроку	История	CD # 32	Учебник стр. 21, Грамматика стр. 19		Рабочая тетрадь стр. 21	Рабочая тетрадь стр. 21
15	Модуль 3 "Это мой нос!" Урок 3	Развитие навыков аудирования и распознавания новых лексических единиц в контексте песни	стр. 22, введение новой лексики по теме "Мое тело": fingers, hands, eyes; Развитие навыка аудирования	Флэшкарты "Мое тело" 43-45	Песня CD # 34	CD # 33-34	стр. 18 Настоящее время глагола to be		Рабочая тетрадь стр. 22	Рабочая тетрадь стр. 22, песня CD # 34
16	Модуль 3 "Это мой нос!" Урок 4	Развитие фонетических навыков, отработка навыков чтения и письма	Стр. 23, Развитие фонетических навыков и навыков чтения. Буквы li, Jj, Kk, Ll	Флэшкарты алфавита 5-12	Буквы английского алфавита li-ink, Jj-jam, Kk-kite, Ll-lion	CD # 35-37	Учебник стр. 108 Модуль 3	Учебник стр. 23	Рабочая тетрадь стр. 23	Книга с алфавитом стр. 10, стр. 35, рабочая тетрадь стр. 23, Extra writing стр. 6-7

	17	Повторение	Повторение пройденного материала и проверка знаний	Стр. 26-27, Повторение пройденного материала модуля				стр. 20-21 Повторение Тест стр. 10-11		Рабочая тетрадь стр. 26-27	Рабочая тетрадь стр. 26-27
Ноябрь-декабрь	18	Модуль 4 "Он-герой!" Урок 1 "Профессии"	Развитие навыков чтения и аудирования, введение нового грамматического материала и новых лексических единиц. Драматизация при помощи разыгрывания истории по ролям.	стр. 28, Введение новых лексических единиц по теме "Профессии": teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Развитие навыков чтения и аудирования.	Постер Итории урока, флэшкарты "Профессии" 46-50	История CD # 42	CD #40-42	стр. 22 Местоимени я I, you, he, she, it, we, they	Учебник стр. 28 История урока	Рабочая тетрадь стр. 28	Рабочая тетрадь стр.28, слова
	19	Модуль 4 "Он-герой!" Урок 2 "Профессии"	Отработка грамматического материала, развитие диалогового общения	стр. 29, Введение нового грамматического материала He's, She's и вопросительные предложения	Постер истории урока, флэшкарты "Профессии" 46-50, картинки мальчиков и девочек	История CD # 42	CD# 42	стр. 23 Форма глагола tobe в настоящем времени в третьем лице единственно го числа		Рабочая тетрадь стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 29, составить и разыграть диалог по теме "Профессии"

20	Модуль 4 "Он- герой!" Урок 3 "Профессии"	Знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование диалогового общения в рамках пройденных тем, отработка навыка аудирования и распознавания новой лексики в контексте песни	стр. 30, Введение новой лексики по теме "Профессии": doctor, policeman, farmer. Отработка навыка аудирования	флэшкарты "Профессии" 46-53, цветные карандаши, лист бумаги, ножницы, РМВ стр. 37	Песня CD #44	CD #43-44	стр. 24 Вопросительные предложения с is		Рабочая тетрадь стр. 30	Рабочая тетрадь стр. 30, песня CD #44
21	Модуль 4 "Он- герой!" Урок 4	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	стр. 31, Формирование фонетических навыков и совершенствование навыков чтения	Флэшкарты букв 9-16 (Aa-Pp)		CD #45-47	стр.25 Отработка пройденного в рамках данного модуля грамматического материала	Учебник стр. 31	Рабочая тетрадь стр. 31	Рабочая тетрадь стр. 31, книга с алфавитом стр. 14-17
22	Модуль 5 "Где мяч?" Урок 1 "Парк"	Совершенствование навыков аудирования и чтения, понимание прочитанного и умение ориентироваться в тексте, чтобы отвечать на вопросы по тексту; введение новых лексических единиц и нового грамматического материала	стр. 34, Введение новой лексики по теме "Парк": seesaw, slide, net, swing, tree; совершенствование навыков аудирования и чтения	Постер истории урока, флэшкарты "Парк" 54-58	История урока CD #52	CD #50-52	стр. 26 Вопросительный слова Wh, грамматическая конструкция Where's...?	Учебник стр. 34	Рабочая тетрадь стр. 34	Рабочая тетрадь стр. 34, слова

23	Модуль 5 "Где мяч?" Урок 2 "Парк"	Усвоение нового грамматического материала, драматизация путем разыгрывания по ролям истории урока, развитие диалоговой речи	Стр. 35, Введение нового грамматического материала: предлоги места, развитие навыка письма, совершенствование навыков аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Парк" 54-58, школьные принадлежности: линейка, карандаш, ластик	История урока CD # 52	CD # 52	стр. 27 Предлоги места		Рабочая тетрадь стр. 35	Рабочая тетрадь стр. 35, сотсавить диалог "Где игрушки?" и разыграть по ролям
	Модуль 5 "Где мяч?" Урок 3 "Парк"	Совершенствование диалоговой речи на основе диалога "Где игрушки?"(домашнее задание урока 2), усвоение новой лексики и умение распознавать ее в контексте песни, развитие навыков аудирования	Стр. 36 Совершенствование навыков аудирования и введение новой лексики по теме "Парк": pool, icescream, frisbee	Флэшкарты "Парк" 54-61	Песня CD # 54	CD # 53-54	стр. 28 Отработка пройденного грамматического материала		Рабочая тетрадь стр. 36	Рабочая тетрадь стр. 36, песня CD #54
	Модуль 5 "Где мяч?" Урок 4 "Парк"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 37, Формирование фонетических навыков (буквы Qq-Uu), совершенствование навыков чтения	Флэшкарты алфавита 13-21		CD # 55-57	Стр. 29 Отработка пройденного грамматического материала	Учебник стр. 37	Рабочая тетрадь стр. 37	Рабочая тетрадь стр. 37, книга алфавита стр. 11-13,37-38

	26	Модуль 6 "Плюшевый медведь Билли!" Урок №1 "Моя семья"	Усвоение новой лексики по теме "Моя семья", совершенствование навыков аудирования и чтения, умения ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы по прочитанному, усвоение нового грамматического материала	Стр. 40, Введение новой лексики по теме "Моя семья": mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa; совершенствование навыков аудирования и чтения	Постер истории урока, флэшкарты "Моя семья" 62-65, Флэшкарты "Приветствие" 1,3	История урока CD # 62	CD # 60-62	стр. 30-31 Местоимения	Учебник стр. 40	Рабочая тетрадь стр. 40	Рабочая тетрадь стр. 40, слова
	27	Модуль 6 "Плюшевый медведь Билли!" Урок №2 "Моя семья"	Совершенствование навыков аудирования, чтения и письма. Введение нового грамматического материала..	стр. 41, Отработка навыков аудирования и письма. Введение нового грамматического материала: Притяжательный падеж	Постер истории урока, флэшкарты "Моя семья" 62-65, Флэшкарты "Приветствие" 1,3, Флэшкарты "Школьные вещи" 22-26, Флэшкарты "Игрушки" 30-37	История урока CD # 62	CD #62	стр. 33 Притяжательный падеж		Рабочая тетрадь стр. 41	Рабочая тетрадь стр. 41, РМВ стр. 12-13

28	Модуль 6 "Плюшевый медведь Билли!" Урок №3 "Моя семья"	Усвоение новой лексики по теме "Моя семья", развитие навыка аудирования, умение распознавать новые слова в контексте песни	стр. 42, Введение новой лексики по теме "Моя семья": aunt, uncle,cousin; Развитие навыка аудирования	флэшкарты "Моя семья" 62-67, Флэшкарты "Приветствие" 1,3,	Песня CD # 64	CD # 63-64	стр. 32 Вопросительные предложения с ARE		Рабочая тетрадь стр. 42	Рабочая тетрадь стр. 42, песня CD #64
	Модуль 6 "Плюшевый медведь Билли!" Урок №4 "Моя семья"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр.43, Формирование фонетических навыков (Vv, Ww, Xx, Yy, Zz), отработка навыка чтения	Флэшкарты алфавит 1-26	Буквы английского алфавита Vv-van, Ww-window, Xx-box, Yy-yo-yo, Zz-zebra	CD # 65-67	Учебник стр. 109 модуль 6	Учебник стр. 43	Рабочая тетрадь стр. 43	Рабочая тетрадь стр. 43, книга с алфавитом стр. 39-40, 24-26
	Повторение	Закрепление пройденного материала, проверка знаний,	Стр. 46-47 Закрепление пройденного материала	Флэшкарты алфавита 5-12			Стр. 34-35 Закрепление пройденного грамматического материала Тест стр. 17-20		Рабочая тетрадь стр. 46-47	Рабочая тетрадь стр. 46-47

Январь-февраль	31	Модуль 7 "Это его штаны?" Урок 1 "Моя одежда"	Усвоение новой лексики по теме "Моя одежда", совершенствование навыков аудирования и чтения, умения ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы по прочитанному, усвоение нового грамматического материала	Стр. 48, введение новых лексических единиц по теме "Моя одежда": dress, socks, T-shirt, trousers, shorts. Совершенствование навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Моя одежда" 68-72	История CD # 72	CD # 70-72	Стр. 36-37 Вопросительные предложения и краткие ответы	Учебник стр. 48	Рабочая тетрадь стр. 48	Рабочая тетрадь стр.48, слова
	32	Модуль 7 "Это его штаны?" Урок 2 "Моя одежда"	Усвоение нового грамматического материала, драматизация путем разыгрывания ролей истории урока, развитие диалоговой речи, совершенствование навыка чтения	Стр. 49, Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения, навыков письма и диалогической речи	Постер истории урока, флэшкарты "Моя одежда" 68-72	История CD # 72	CD # 72	Стр. 38 Притяжательные местоимения	Книга для чтения The littlered hen стр. 1-3 Совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 49	Рабочая тетрадь стр. 49, слова, книга для чтения стр. 1-3
	33	Модуль 7 "Это его штаны?" Урок 3 "Моя одежда"	Усвоение новой лексики, развитие навыка аудирования: распознавание новых лексических единиц в контексте песни; отработка навыка чтения: умение ориентироваться в тексте и выполнять	Стр. 50, Введение новой лексики по теме "Моя одежда": shoes, coat, hat; Развитие навыка аудирования	Флэшкарты "Моя одежда" 68-75, РМВ стр. 38, ножницы, бумага, цветные карандаши	Песня CD # 74	CD # 73-74	Стр. 39 Притяжательные местоимения	Книга для чтения The littlered hen стр. 4-7 Совершенствование навыка чтения и умение ориентироваться в тексте,	Рабочая тетрадь стр. 50	Рабочая тетрадь стр. 50, песня CD # 74, Книга для чтения стр. 4-5, слова

			задания по нему.						отвечая на вопросы по прочитанному		
	34	Модуль 7 "Это его штаны?" Урок 4 "Моя одежда"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 51, Формирование фонетических навыков.	Флэшкарты алфавит 1-26		CD #75	Учебник стр. 109 модуль 7	Книга для чтения The littlered hen стр. 8-13 Совершенствование навыка чтения и умение ориентироваться в тексте, отвечая на вопросы по прочитанному	Рабочая тетрадь стр. 51	Рабочая тетрадь стр. 51, книга для чтения стр. 8-11

35	Модуль 8 "Где бабушка?" Урок 1 "Мой дом"	Усвоение новой лексики по теме "Мой дом", развитие навыков чтения и аудирования, умения ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы о прочитанном	Стр. 54, введение новой лексики по теме "Мой дом": kitchen, livingroom, diningroom, bedroom, bathroom, garden; развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Мой дом" 76-81	История CD # 80	CD #78-80	Стр. 40 Вопросительные слова Wh	Учебник стр. 54	Рабочая тетрадь стр. 54	Рабочая тетрадь стр. 54, слова
36	Модуль 8 "Где бабушка?" Урок 2 "Мой дом"	Драматизация путем разыгрывания истории урока по ролям, отработка грамматического материала, совершенствование навыка чтения	Стр. 55, Отработка грамматики: Вопросительные слова Wh и вопросительные предложения и краткие ответы	Постер истории урока, флэшкарты "Привет" 1-3, флэшкарты "Моя семья" 62-67	История CD # 80	CD # 80	Стр. 41-42 Вопросительные предложения и краткие ответы	Книга для чтения The littlered hen стр. 14-15 Совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 55	Рабочая тетрадь стр. 55, книга для чтения стр. 14-15
37	Модуль 8 "Где бабушка?" Урок 3 "Мой дом"	Совершенствование навыка аудирования и распознавания новых лексических единиц в контексте песни; Совершенствование навыка чтения и умение ориентироваться в тексте, отвечая на вопросы по прочитанному	Стр. 56, введение новой лексики по теме "Мой дом": upstairs, downstairs, house, flat; Совершенствование навыка аудирования	Флэшкарты "Мой дом" 76-85, флэшкарты "Игрушки" 30-37	Песня CD # 82	CD # 81-82	Стр. 43 Названия Upstairs/downstairs	Книга для чтения The littlered hen стр. 16-19 Совершенствование навыка чтения и умение ориентироваться в тексте, отвечая на вопросы по прочитанному	Рабочая тетрадь стр. 56	Рабочая тетрадь стр. 56, слова, книга для чтения стр. 16-17, песня CD # 82

									ому		
	38	Модуль 8 "Где бабушка?" Урок 4 "Мой дом"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 57 Формирование фонетических навыков, развитие навыков чтения	Флэшкарты звуков 27-29	Звукsh: shoes, sheep, fish	CD # 83-84	Учебник стр. 109 Модуль 8	Учебник стр. 57	Рабочая тетрадь стр. 57	Рабочая тетрадь стр. 57
	39	Модуль 9 "Время ланча!" Урок 1 "Моя коробка с ланчем"	Усвоение новой лексического и грамматического материала, развитие навыков аудирования и чтения, умение ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы, развитие диалогической речи.	Стр. 60, Введение новой лексики: lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuits; Развитие навыков аудирования и чтения	Постер истории урока, Флэшкарты "Моя коробка для ланча" 86-91	История CD # 89	CD # 87-89	Стр. 44 введение новой грамматической конструкции Have got	Учебник стр. 60	Рабочая тетрадь стр. 60	Рабочая тетрадь стр. 60, слова

40	Модуль 9 "Время ланча!" Урок 2 "Моя коробка с ланчем"	Усвоение грамматического материала, отработка диалогического общения. Драматизация путем разыгрывания истории урока по ролям; отработка навыка чтения	Стр. 61, Отработка грамматической конструкции Havegot/haven'tgot	Постер истории урока, Флэшкарты "Моя коробка для ланча" 86-91	История CD # 89	CD # 89	Стр. 45 Отработка пройденного грамматического материала	Книга для чтения The littler hen стр. 20-21 Отработка навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 61	Рабочая тетрадь стр. 61, составить диалог по теме модуля с использованием грамматической конструкции Havegot/haven'tgot; Книга для чтения стр. 20-21
41	Модуль 9 "Время ланча!" Урок 3 "Моя коробка с ланчем"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, отработка навыка чтения и аудирования.	Стр. 62, Введение новой лексики по теме: tomato, pear, grapes; развитие навыка аудирования	Флэшкарты "Моя коробка для ланча" 86-94	Песня CD # 91	CD # 90-91	Стр. 46 Грамматическая конструкция Havegot в вопросительных предложениях	Книга для чтения The littler hen стр. 22-23 Совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 62	Рабочая тетрадь стр. 62, песня CD # 91, книга для чтения стр. 22-23

	42	Модуль 9 "Время ланча!" Урок 4 "Моя коробка с ланчем"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 63, Формирование фонетических навыков (Звук Ch: chair, teacher, chick) и навыков аудирования.	Флэшкарты букв и звуков 30-32		CD # 92-93	Стр. 47, Отработка пройденного грамматического материала (Havegot)	Книга для чтения The littlered hen стр. 24-26 Совершенствование навыка чтения и умение ориентироваться в тексте, отвечая на вопросы по прочитанному	Рабочая тетрадь стр. 63	Рабочая тетрадь стр. 63, книга с алфавитом стр. 42,28
	43	Повторение	Повторение пройденного материала и проверка знаний	Стр. 66-67 Повторение пройденного материала Модулей 7,8,9				Стр. 48-49, Тест стр. 24-27		Рабочая тетрадь стр. 66-67	Рабочая тетрадь стр. 66-67
	44	Модуль 10 "Новый друг!" Урок 1 "Мои друзья"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, отработка навыка чтения и аудирования.	Стр. 68, Введение новой лексики по теме "Мои друзья": long, short, blond, brown, curly, straight; Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории, Флэшкарты "Мои друзья" 95-100	История урока CD # 98	CD # 96-98	Стр 50 Введение новой грамматической конструкции Hasgot/hasn't got	Учебник стр. 68	Рабочая тетрадь стр. 68	Рабочая тетрадь стр. 68, слова

	45	Модуль 10 "Новый друг!" Урок 2 "Мои друзья"	Драмматизация обучения путем разыгрывания истории урока по ролям, усвоение грамматического материала и его отработка, совершенствование навыка чтения, развитие навыка диалогической речи	Стр. 69, Отработка грамматического материала (Hasgot/hasn'tgot)	Постер истории, Флэшкарты "Мои друзья" 95-100	История урока CD # 98	CD # 98	Стр. 51 Отработка пройденного грамматического материала	Книга для чтения The littlered hen стр. 27-28 Совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 69	Рабочая тетрадь стр. 69, книга для чтения стр. 27-29
	46	Модуль 10 "Новый друг!" Урок 3 "Формы"	Драмматизация обучения путем разыгрывания по ролям пьесы из книги для чтения; усвоение новых лексических единиц, развитие навыка аудирования, умение распознавать новую лексику в контексте песни, отработка грамматического материала	Стр. 70, Введение новой лексики по теме "Формы", развитие навыка аудирования	Флэшкарты "Формы" 101-104, бумага, цветные геометрические фигуры, цветные карандаши, клей	Песня CD # 100	CD # 99-100	Стр. 52 Отработка пройденного грамматического материала	Книга для чтения The littlered hen стр. 28-29 Совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 70	Рабочая тетрадь стр. 70, слова, песня CD # 100

	47	Модуль 10 "Новый друг!" Урок 4	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 71 Формирование фонетических навыков (Звук th: three, bath, teeth),	Флэшкарты букв и звуков 33-35		CD # 101-102	Стр. 53 Отработка пройденного грамматического материала		Рабочая тетрадь стр. 71, Книга с алфавитом стр. 30-31	Рабочая тетрадь стр. 71
	48	Модуль 11 "Я люблю обезьян!" Урок 1 "Зоопарк"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, развитие навыков аудирования и чтения, умения ориентироваться в тексте и отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое мнение о прочитанном.	Стр. 74, Введение новых лексических единиц по теме "Зоопарк": elephant, giraffe, monkey, big, tall, little; Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Зоопарк" 105-110	История урока CD # 107	CD # 105-107	Стр. 54 Введение новых грамматических конструкций I like/ I don'tlike	Учебник стр. 74 Развитие навыка ориентирования в тексте и умения отвечать на вопросы по прочитанному	Рабочая тетрадь стр. 74	Рабочая тетрадь стр. 74, слова
Март-апрель	49	Модуль 11 "Я люблю обезьян!" Урок 2 "Зоопарк"	Отработка грамматического материала, развитие диалогового общения, совершенствование навыка чтения	Стр. 75, Отработка грамматических конструкций I like/ I don'tlike	Постер истории урока, флэшкарты "Зоопарк" 105-110	История урока CD # 107	CD # 107	Стр. 55 Отработка пройденного грамматического материала данного модуля	Книга для чтения Three Billy Goats striding over the fence стр. 1-3 совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 75	Рабочая тетрадь стр. 75, книга для чтения стр. 1-3, диалог с использованием новых грамматических конструкций

	50	Модуль 11 "Я люблю обезьян!" Урок 3 "Зоопарк"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, отработка навыка чтения и аудирования.	Стр. 76 введение новой лексики по теме "Зоопарк": tiger, snake, parrot; развитие навыка аудирования	"Зоопарк" 105-113, игрушечные звери и непрозрачный пакет или мешок (дети угадывают какие внутри звери и затем описывают их)	Песня CD # 109	CD # 108-109	Стр. 56 Прилагательные	Книга для чтения Three Billy Goats стр. 4-7 совершенствование навыка чтения, развитие умения ориентироваться в прочитанном и отвечать на вопросы по тексту	Рабочая тетрадь стр. 76	Рабочая тетрадь стр. 76, слова, книга для чтения стр. 4-5, Песня CD # 109
	51	Модуль 11 "Я люблю обезьян!" Урок 4 "Зоопарк"	Формирование фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и отработка пройденного грамматического материала	Стр. 77, Формирование фонетических навыков (звук буквы Aa: cat, fan, man) и навыков письма	Флэшкарты букв и звуков 36-38 (cat, fan, man), 1,3,6,13,14,20		CD # 110-111	Стр. 57 Отработка грамматического материала		Рабочая тетрадь стр. 77	Рабочая тетрадь стр. 77
	52	Модуль 12 "Время обеда!" Урок 1 "Еда"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, отработка навыка чтения и аудирования.	Стр. 80, Введение новой лексики по теме "Еда": meat, rice, carrots, yogurt, fish, bread; Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Еда" 114-119	История урока CD # 116	CD # 114-116	Стр. 58 Введение новой грамматической конструкции Do you like...?	Учебник стр. 80 развитие умения ориентироваться в прочитанном, отвечать на	Рабочая тетрадь стр. 80	Рабочая тетрадь стр. 80, слова

									вопросы по тексту и высказывать свое мнение		
	53	Модуль 12 "Время обеда!" Урок 2 "Еда"	Совершенствование навыка чтения, отработка грамматического материала	Стр. 81 Отработка грамматической конструкции Do you like...? Yes, I do/No, I don't;	Постер истории урока, флэшкарты "Еда" 114-119	История урока CD # 116	CD # 116	Стр. 59 Отработка пройденного грамматического материала	Книга для чтения Three Billy Goats стр. 8-9 совершенствование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 81	Рабочая тетрадь стр. 81, книга для чтения стр. 8-9
	54	Модуль 12 "Время обеда!" Урок 3 "Еда"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, отработка навыка чтения и аудирования., развитие диалогической речи	Стр. 82, Введение новой лексики по теме "Еда": milk, juice, water; Развитие навыка аудирования	Флэшкарты "Еда" 114-119, "Напитки" 120-122, "Моя коробка для ланча" 87-94	Песня CD # 118	CD # 117-118	Стр. 60 Вопросительные предложения	Книга для чтения Three Billy Goats стр. 10-13 совершенствование навыка чтения, развитие умения ориентироваться в прочитанном и отвечать на вопросы по тексту	Рабочая тетрадь стр. 82	Рабочая тетрадь стр. 82, слова, книга для чтения стр. 10-11, диалог по теме "Еда и напитки" с использованием новых грамматических конструкций, Песня CD # 118

	55	Модуль 12 "Время обеда!" Урок 4 "Еда"	Формирование фонетических навыков, совершенствовани е навыков чтения и диалогической речи, отработка пройденного грамматического материала	Стр. 83, Формирование фонетических навыков (звучание буквы Ee: bed, pen, red	флэшкарты букв и звуков 39-41, 2,4,5,14,16,18		CD # 119-120	Стр. 61 Отработка пройденного грамматичес кого материала		Рабочая тетрадь стр. 83	Рабочая тетрадь стр. 83
	56	Повторение	Проверка знаний пройденного материала	Стр. 86-87, повторение пройденного материала				Стр. 62-63 Тест стр. 31- 34		Рабочая тетрадь стр. 86- 87	Рабочая тетрадь стр. 86-87
	57	Модуль 13 "Уборка!" Урок 1 "Моя спальня"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, развитие навыка чтения, умения ориентироваться в прочитанном, отвечать на вопросы по тексту и высказывать свое мнение, развитие диалогической речи	Стр. 88, Введение новой лексики по теме "Моя спальня": rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Моя спальня" 123-128	История урока CD #125	CD # 123-125	Стр. 64 Введение новой грамматичес кой конструкции There's/ Thereare	Учебник стр. 88 Развитие умения ориентиро ваться в прочитанн ом, отвечать на вопросы по тексту и высказыва ть свое мнение	Рабочая етрадь стр. 88	Рабочая тетрадь стр. 88, слова
	58	Модуль 13 "Уборка!" Урок 2 "Моя спальня"	Совершенствован ие навыка чтения, отработка грамматического материала	Стр. 89, Отработка новых грамматических конструкций There's/ Thereare	Постер истории урока, флэшкарты "Моя спальня" 123-128	История урока CD #125	CD #125	Стр. 65 Отработка новых грамматичес ких конструкций	Книга для чтения ThreeBillyG oats стр. 14-15 совершенс твование навыка	Рабочая тетрадь стр. 89	Рабочая тетрадь стр. 89, диалог, книга для чтения стр. 14-15

									чтения		
	59	Модуль 13 "Уборка!" Урок 3 "Числа 11-20"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, совершенствование навыка чтения, умения ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое мнение, развитие диалогической речи	Стр. 90, Введение новой лексики по теме "Числительные 11-20", развитие навыка аудирования	Флэшкарты "числа" 5-14, 129-138	Песня CD # 127	CD # 126-127	Стр. 66 Конструкции Thereis/Thereare в вопросительных предложениях	Книга для чтения ThreeBillyGoats стр. 16-19 совершенствование навыка чтения, развитие умения ориентироваться в прочитанном и отвечать на вопросы по тексту	Рабочая тетрадь стр. 90	Рабочая тетрадь стр. 90, книга для чтения стр. 16-17, числительные 11-20, Песня CD # 127
	60	Модуль 13 "Уборка!" Урок 4	Формирование фонетических навыков, усвоение нового грамматического материала	Стр. 91, Формирование фонетических навыков (звучание буквы li: bin, fig,tin)	флэшкарты букв и звуков 42-44, 2,6,7,9,14,20,40		CD # 128-129	Стр. 67 Вопросительные предложения и краткие ответы на них с использованием грамматической конструкции		Рабочая тетрадь стр. 91	Рабочая тетрадь стр. 91

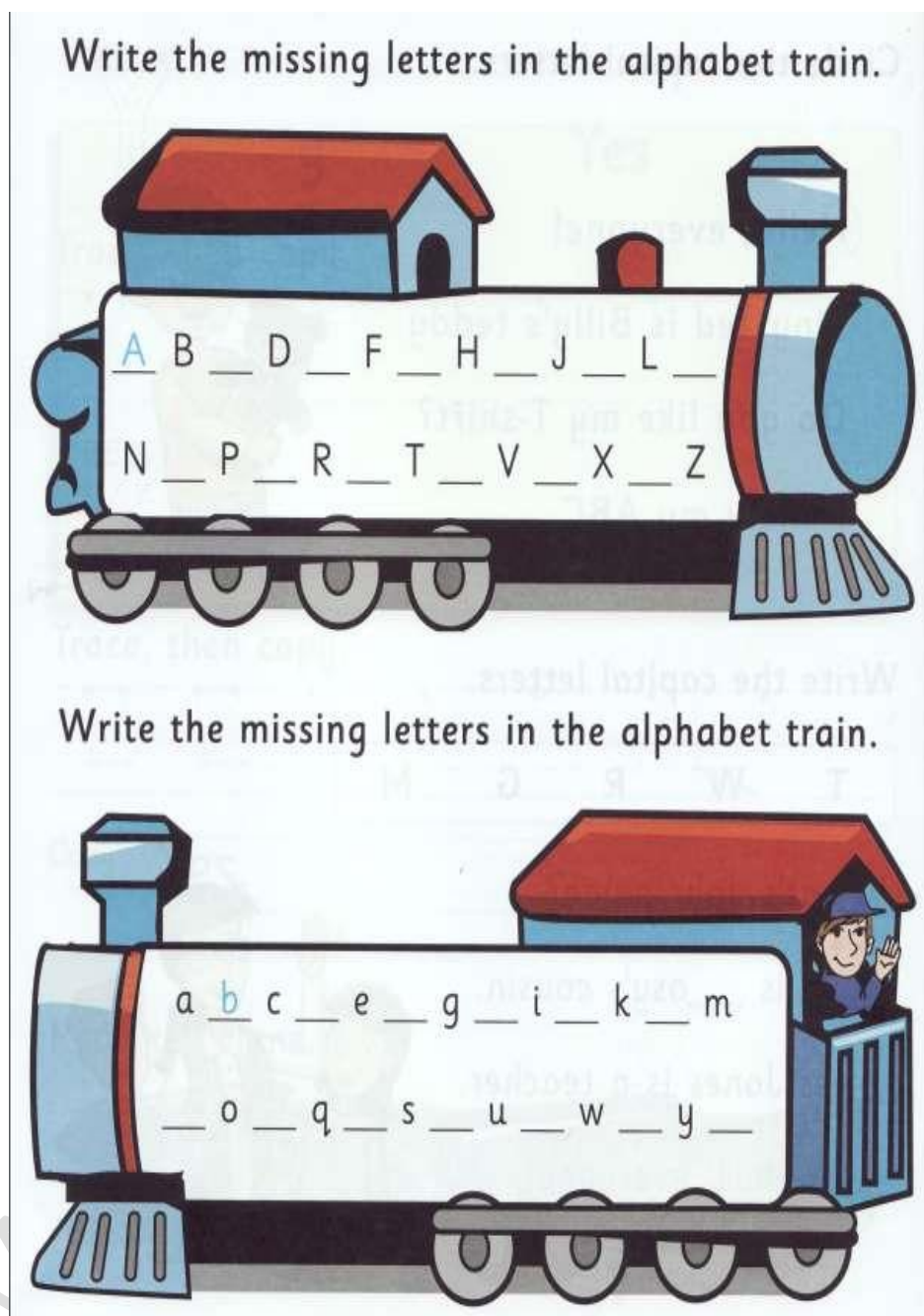
								There's/ Thereare			
	61	Модуль 14 "Боевой мальчик может бегать!" Урок 1 "Глаголы"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, развитие навыка чтения, умения ориентироваться в прочитанном, отвечать на вопросы по тексту и высказывать свое мнение, развитие диалогической речи	Стр. 94 Введение новых лексических единиц: run, fly, walk, talk, swim, climb; Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты глаголов 139- 144	История урока CD # 135	CD # 133-135	Стр. 68 Глагол Can/can't	Учебник стр. 94 развитие навыка чтения, развитие умения ориентиро ваться в прочитанн ом и отвечать на вопросы по тексту, высказыва ть свое мнение	Рабочая тетрадь стр. 94	Рабочая тетрадь стр. 94, слова
	62	Модуль 14 "Боевой мальчик может бегать!" Урок 2 "Глаголы"	Драмматизация путем разыгрывания истории урока по ролям; отработка грамматики, совершенствовани е навыка чтения, развитие диалогового	Стр. 95, Отработка грамматики (Глагол Can/can't)	Постер истории урока, флэшкарты глаголов 139- 144	История урока CD # 135	CD # 135	Стр. 69 Отработка грамматичес кого материала	Книга для чтения ThreeBillyG oats стр. 20-22 совершенс твование навыка чтения	Рабочая тетрадь стр. 95	Рабочая тетрадь стр. 95, книга для чтения стр. 20-22, диалог с использован ием новой лексики и грамматики

			общения								
Май	63	Модуль 14 "Боевой мальчик может бегать!" Урок 3 "Глаголы"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, совершенствование навыка чтения, умения ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое мнение, развитие диалогической речи	Стр. 96, Введение новых лексических единиц: write, draw, sing; Развитие навыка аудирования	флэшкарты глаголов 139-147	Песня CD # 137	CD # 136-137	Стр. 70 Глагол Can в вопросительных предложениях	Книга для чтения Three Billy Goats стр. 23-26 совершенствование навыка чтения, развитие умения ориентироваться в прочитанном и отвечать на вопросы по тексту	Рабочая тетрадь стр. 96	Рабочая тетрадь стр. 96, слова, книга для чтения стр. 23-24, Песня CD # 137
	64	Модуль 14 "Боевой мальчик может бегать!" Урок 4 "Глаголы"	Формирование фонетических навыков, отработка пройденного грамматического материала (Глагол Can)	Стр. 97 Формирование фонетических навыков (Звучание буквы Оо: dog, fox, log)	флэшкарты букв и звуков 45-47, 4,6,7,12,15,24		CD # 138-139	Стр. 71 Отработка пройденного грамматического материала		Рабочая тетрадь стр. 97	Рабочая тетрадь стр. 97

65	Модуль 15 "Давайте поиграем в мяч!" Урок 1 "Пляж"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, развитие навыка чтения, умения ориентироваться в прочитанном, отвечать на вопросы по тексту и высказывать свое мнение, развитие диалогической речи	Стр. 100 Введение новой лексики по теме "Пляж": sandcastle, beach, crab, thesea, boat, shell; Развитие навыков чтения и аудирования	Постер истории урока, флэшкарты "Пляж" 148-153, набор постеров историй уроков	История урока CD # 144	CD # 142-144	Стр. 72 Введение новой грамматической конструкции Let's	Учебник стр. 100 развитие навыка чтения, развитие умения ориентироваться в прочитанном и отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое мнение	Рабочая тетрадь стр. 100	Рабочая тетрадь стр. 100, слова, диалог с использованием новой лексики и грамматики
66	Модуль 15 "Давайте поиграем в мяч!" Урок 2 "Пляж"	Отработка грамматической конструкции Let's; совершенствование навыка чтения	Стр. 101 Отработка новой грамматической конструкции Let's	Постер истории урока, флэшкарты "Пляж" 148-153, набор постеров историй уроков	История урока CD # 144	CD # 144	Стр. 73 Отработка пройденного грамматического материала	Книга для чтения Three Billy Goats стр. 27-28	Рабочая тетрадь стр. 101	Рабочая тетрадь стр. 101, книга для чтения стр. 27-28

	67	Модуль 15 "Давайте поиграем в мяч!" Урок 3 "Пляж"	Усвоение нового лексического и грамматического материала, развитие умения распознавать новые лексические единицы в контексте песни, Совершенствован ия навыка чтения, Драмматизация путем разыгрывания пьесы по ролям	Стр. 102 Введение новой лексики по теме "Пляж": suncream, bat, icelolly; Развитие навыка аудирования	флэшкарты "Пляж" 148- 156	Песня CD # 146	CD # 145-146	Стр. 74 Повелитель ное наклонение	Книга для чтения ThreeBillyG oats стр. 27-29 Совершен ствования навыка чтения, Драмматиз ация путем разыгрыва ния пьесы по ролям	Рабочая тетрадь стр. 102	Рабочая тетрадь стр. 102, слова, книга для чтения стр. 27-29, Песня CD # 146
	68	Повторение	Проверка знаний по пройденным модулям	Стр. 106-107				стр. 76-77 Тест стр. 38- 41		Рабочая тетрадь стр. 106- 107	Рабочая тетрадь стр. 106-107
Количес тво часов:	68										

Контрольная работа №1. Выходной тест.



Контрольная работа № 2. Диктант на буквы.

Методическое обеспечение

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебникс Multi-ROM.
2. «Семья и друзья 1» (FamilyandFriends 1) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья 1» (FamilyandFriends 1) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (FamilyandFriends 1).

5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (FamilyandFriends 1).
6. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (FamilyandFriends 1) I-tools.
7. «Семьяидрузья 1» (Family and Friends 1) книгадлячтения Benny And The Biscuits.
8. «Семьяидрузья 1» (Family and Friends 1) книгадлячтения The Little Red Hen.
9. «Семьяидрузья 1» (Family and Friends 1) книгадлячтения The Sandcastle Competition.
10. «Семьяидрузья 1» (Family and Friends 1) книгадлячтения Three Billy Goats.

МБОУ СОШ №32, г. Озерск