

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному курсу «Информатика и ИКТ»** **10 – 11 классы (базовый уровень)**

Пояснительная записка

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной организации определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

Рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» ориентирована на примерную программу, составленную на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312.

Рабочая программа базового курса информатика и ИКТ соответствует примерной программе профильного курса « Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса « Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне состоит из 70 часов Примерной программы и 35 часов – национально-региональный компонент, который используется на усиление практической части Примерной программы (письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании регионального компонента «Информационные технологии на старшей ступени общего образования») Таким образом рабочая программа составляет 105 часа.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 10 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе профильного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, Программу по информатике и ИКТ Н.В. Макаровой, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры обучающегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний и приобретению навыков работы на компьютере.

Каждая тема рабочей программы предусматривает определенное количество часов теоретического материала и выполнения практических работ, причем на выполнение практических работ отводится не менее половины всего учебного времени, при этом содержание практических работ выстроено с учетом регионального компонента и обязательных работ, Примерной программы профильного курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление класса на две группы. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин. При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объемные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов. Практические работы включают подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий, а также включаются в домашнюю работу и проектную деятельность.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание дисциплины

10 класс

Технологии программирования – 43 часа

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Способы записи алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов.

Процедурное программирование. Графический интерфейс

Тип, имя и значение переменной. Присваивание.

Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл) и их кодирование на языке программирования.

Обработка символьных данных.

Практические работы

- Среда программирования Turbo Pascal.
- Интерфейс среды.
- Назначение основных команд.
- Разработка программ.
- Построение компьютерной модели.
- Исследование модели.
- Анализ результатов и корректировка модели

Логические основы построения компьютера – 15 часов

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Способы записи алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов.

Процедурное программирование. Графический интерфейс

Тип, имя и значение переменной. Присваивание.

Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл) и их кодирование на языке программирования.

Обработка символьных данных.

Практические работы

- Среда программирования Turbo Pascal.
- Интерфейс среды.
- Назначение основных команд.
- Разработка программ.
- Построение компьютерной модели.
- Исследование модели.
- Анализ результатов и корректировка модели

Информационная технология разработки проекта – 12 часов

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей модулируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап модулирования.

Компьютерное модулирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы

- Представление об основных этапах разработки проекта.
- Разработка информационных моделей социального проекта «Жизнь без сигареты».
- Информационная технология создания социального проекта «Жизнь без сигареты».
- Исследование модели социального проекта «Жизнь без сигареты» с позиции основных предметных областей.

Всего – 70 часов.

11 класс

Основы социальной информатики – 7 часов

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Практические работы

- Информационные услуги и продукты. Информационная культура.
- Методы защиты информации

Информационные системы и технологии – 3 часа

Понятие и типы информационных систем. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Информационная технология хранения данных– 11 часов

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Практические работы

- Система управления базами данных Access. Назначение, интерфейс, инструменты.
- Теоретические этапы разработки базы данных *Географические объекты*.
- Проектирование базы данных *Географические объекты*.
- Создание файла базы данных.
- Создание таблиц.
- Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы.
- Формы.
- Сортировка и отбор данных.
- Создание запросов.
- Создание отчетов.

Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов – 11 часов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Информационные технологии работы со структурой текстового документа.

Информационная технология автоматизированной обработки текста.

Практические работы

- Инструменты автоматизации редактирования.
- Инструменты автоматизации форматирования.
- Стилизовое форматирование.
- Создание стилей.
- Создание оглавления.
- Нумерация таблиц и рисунков.

Резерв учебного времени – 3 часа.

Всего – 35 часов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по тематическому планированию
1	Основы программирования в среде TurboPascal	47	47
2	Логические основы построения компьютера	17	17
3	Информационная технология разработки проекта	6	6
	Итого	70	70

Практические работы – 18

Контрольные работы – 4

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по тематическому планированию
1	Основы социальной информатики	7	7
2	Информационные системы и технологии	3	3
3	Информационная технология хранения данных	11	11
4	Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов	11	11
5	Резерв, подготовка к экзаменам и зачетные занятия	3	
6	Итого	35	35

Практические работы – 15

Контрольные работы – 3

Таким образом, в тематическом планировании количество часов на изучение тем соответствующих программе, практическая часть реализованы в полном объеме. Тематическое планирование полностью отражает требования федерального компонента государственного стандарта.

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

**Календарно – тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне
10 класс(70 часов)**

№ урока	Количество часов	Дата урока	Тема	Требования к результатам обучения по информатике (в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ)	Контроль знаний и умений
Раздел 1. Программирование. Линейные алгоритмы					
1-14	14		Правила техники безопасности в кабинете Повторение: Практическая работа №1. «Обработка мультимедиа информации.» Этапы решения задач с помощью ЭВМ Алгоритм: графический способ записи Основные понятия языка Паскаль Типы и виды величин Арифметические выражения. Стандартные функции Практическая работа №2. Арифметические выражения Команды для записи линейных алгоритмов Решение задач линейной структуры Практическая работа №3 Решение задач линейной структуры	<i>Учащиеся должны:</i> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - уметь строить математическую модель информационного процесса; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - использовать основные методы информатики и средств ИКТ при	Самостоятельные работы, тестирование.

				анализе процессов в обществе, природе, технике.	
Раздел 2. Логические основы построения компьютера					
15-31	17		История развития логики Формальная логика Математическая логика Практическая работа №4 Алгебра высказываний Таблицы истинности Решение задач с использованием таблиц истинности Решение задач с использованием таблиц истинности Практическая работа №5 Построение таблиц истинности Логические законы Практическая работа №6 Построение логической формулы по таблице истинности Решение задач с использованием законов логики Логические основы работы ЭВМ Практическая работа №7 Построение логических схем Контрольная работа Алгебра логики	- строить логические выражения по информационным моделям - минимизировать сложные логические высказывания. - строить логические схемы и уметь их читать - решать логические задачи различными методами	Самостоятельные работы, тестирование, контрольная работа
Раздел 3. Программирование. Алгоритмы разветвляющейся структуры					
32-38	7		Команды для записи алгоритмов разветвляющейся структуры. Команда ветвления Команда выбора Решение задач разветвляющейся структуры Решение задач на определение принадлежности	- знать базовые конструкции для реализации разветвляющихся алгоритмов - уметь выбирать вид необходимой конструкции	Самостоятельные работы, тестирование

			точки замкнутой области Практическая работа №8 Алгоритмы разветвляющейся структуры		
Раздел 4. Программирование. Алгоритмы циклической структуры					
39-47	9		Цикл с предусловием Цикл с постусловием Решение задач циклической структуры Цикл с параметром Практическая работа №9 Алгоритмы циклической структуры Решение задач циклической структуры Контрольная работа Алгоритмы разветвляющейся и циклической структур	- создавать математические модели сложной структуры - уметь определять тип цикла и правильно выбирать нужный цикл - создавать программы на языке программирования для физических, биологических и экономических моделей	Самостоятельные работы, тестирование, контрольная работа
Раздел 5. Программирование. Массивы					
48-59	12		Статистическое исследование массивов данных. Практическая работа №10. Заполнение одномерных массивов Практическая работа №11 Вывод элементов одномерного массива Методы обработки элементов одномерного массива. Практическая работа №12. Обработка элементов одномерного массива. Двумерные массивы. Практическая работа №13. Обработка элементов двумерного массива Решение задач по обработке массивов	-знать назначение и правила формирования массивов различной структуры; -представлять данные в виде массивов; -создавать программы на языке программирования, обрабатывающие таблицы данных.	Самостоятельные работы, тестирование, контрольная работа

			Практическая работа №14 массивы		
Раздел 6. Программирование. Символьные данные					
60-64	5		Символьные данные Практическая работа №15 Обработка символьных данных Стандартные функции для обработки символьных данных Практическая работа №16 обработка символьных данных Контрольная работа Программирование на языке Паскаль	- уметь представлять символьные данные - знать основные приемы обработки символьных данных - создавать несложные программы на языке программирования по обработке символьных данных	Самостоятельные работы, тестирование, контрольная работа
Раздел 7. Информационная технология разработки проекта.					
65-70	6		Основные этапы разработки проекта. Базовые информационные модели проекта. Информационная технология создания социального проекта. Исследование модели социального проекта с позиции основных предметных областей. Практическая работа №17. Подготовка материалов проекта с использованием ИКТ. Практическая работа №18. Подготовка материалов проекта с использованием ИКТ. Представление результатов проекта.	- знать назначение и виды информационных моделей - уметь построить информационную модель для решения поставленной задачи. - оценить адекватность модели объекту и целям моделирования на примерах из различных предметных областей.	Защита проекта «Здоровый образ жизни»

11 класс(35 часов)

№ урока	Коли чество часов	Дата урока	Тема	Требования к результатам обучения по информатике (в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ)	Контроль знаний и умений
Часть 1. Информационная картина мира.					
Раздел 1. Основы социальной информатики.					
1-7	7		Правила техники безопасности в кабинете информатики. От индустриального общества – к информационному. Информационная культура Информационные ресурсы.Госуслуги Этические нормы информационной деятельности человека. Правовые нормы информационной деятельности человека.Пр «ФЗ об информации, информационных технологиях и защите информации» Информационная безопасность.	Учащиеся должны: - знать назначение и виды информационных моделей - уметь построить информационную модель для решения поставленной задачи. - оценить адекватность модели объекту и целям моделирования на примерах из различных предметных областей.	тестирование

			Пур «ФЗ о персональных данных» Контрольная работа №1		
Раздел 2. Информационные системы и технологии.					
8-10	3		Информационные системы. Информационные технологии. Контрольная работа №2	-знать классификацию информационных систем по характеру использования информации. -знать отличия информационной системы и информационной технологии.	Тестирование
Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий.					
Раздел 3. Информационная технология хранения данных.					
11-21	11		Представление о базах данных Виды моделей данных. Практическая работа №1. Система управления базами данных Access. Этапы разработки базы данных. Практическая работа №2. Создание базы данных в СУБД Access. Практическая работа №3. Технология создания таблицы. Практическая работа №4. Использование Мастера подстановок. Управление базой данных в СУБД Access. Технология создания и редактирования форм. Практическая работа №5. Технология создания и редактирования форм. Практическая работа №6. Ввод данных с помощью форм.	- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных - получать необходимую информацию по запросу пользователя - создавать и использовать базы данных при решении учебных и практических задач. - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практические работы

			Практическая работа №7. Сортировка данных в таблице. Практическая работа №8. Разработка фильтра. Практическая работа №9. Технология работы с запросами.		
Раздел 4. Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов.					
22-32	11		Автоматизация редактирования. Практическая работа № 10. Редактирование и форматирование документа. Практическая работа №11. Создание колонтитулов и сносок. Автоматизация форматирования. Практическая работа 12. Работа с графикой. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Практическая работа №13. Работа с таблицами. Сортировка. Практическая работа №14. Написание формул Практическая работа №15. Создание структуры документа Контрольная работа №3.	- создавать информационные объекты сложной структуры - создавать гипертекстовые документы - просматривать, редактировать, форматировать, сохранять информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Практические работы, тестирование

Перечень практических работ

10 класс

- Практическая работа №1. Обработка символьной информации.
- Практическая работа №2. Арифметические выражения
- Практическая работа №3. Решение задач линейной структуры
- Практическая работа №4. Алгебра высказываний
- Практическая работа №5. Построение таблиц истинности
- Практическая работа №6. Построение логической формулы по таблицы истинности
- Практическая работа №7. Построение логических схем
- Практическая работа №8. Алгоритмы разветвляющейся структуры
- Практическая работа №9. Алгоритмы циклической структуры
- Практическая работа №10. Заполнение одномерных массивов
- Практическая работа №11. Вывод элементов одномерного массива
- Практическая работа №12. Обработка элементов одномерного массива.
- Практическая работа №13. Обработка элементов двумерного массива
- Практическая работа №14. Массивы
- Практическая работа №15. Обработка символьных данных
- Практическая работа №16. Обработка символьных данных
- Практическая работа №17. Подготовка материалов проекта с использованием ИКТ.
- Практическая работа №18. Подготовка материалов проекта с использованием ИКТ.

11 класс

- Практическая работа №1. Система управления базами данных Access.
- Практическая работа №2. Создание базы данных в СУБД Access.
- Практическая работа №3. Технология создания таблицы.
- Практическая работа №4. Использование Мастера подстановок.
- Практическая работа №5. Технология создания и редактирования форм.
- Практическая работа №6. Ввод данных с помощью форм.
- Практическая работа №7. Сортировка данных в таблице.
- Практическая работа №8. Разработка фильтра.
- Практическая работа №9. Технология работы с запросами.
- Практическая работа № 10. Редактирование и форматирование документа.

Практическая работа № 11. Создание колонтитулов и сносок.

Практическая работа №12. Работа с графикой.

Практическая работа №13. Работа с таблицами. Сортировка.

Практическая работа №14. Написание формул

Практическая работа № 15. Создание структуры документа

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебник

- «Информатика и ИКТ». Учебник.10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.
- «Информатика и ИКТ». Учебник.11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.

Учебные пособия для учителя

- Сборник нормативных документов, Информатика и ИКТ, М.:Дрофа.2005 г.
- Комплект нормативных документов. Информатика. Приложение к Первому сентября, №32, 34, 2004.
- Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.
- Н.Д. Угринович «Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе(7-11)», М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005 г.
- WINDOWS-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
- Д.М. Златопольский Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 кл.М.Первое сентября, 2001 г.
- Д.Ш.Матрос «Информатизация общего среднего образования»,М. Педагогическое общество России, 2004 г.
- А.А.Кузнецов Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по информатике. М.: Дрофа, 2001 г.
- Методическая газета для учителей информатики ИНФОРМАТИКА-приложение к газете «Первое сентября». 2004-2006 г.г.
- Журнал «Информатика и образование». 2004-2006 г.г.
- Цифровые образовательные ресурсы

Учебные пособия для учащихся

- Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2009.
- Н.Д.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл.» М.:Бином. Лаборатория Знаний, 2009 г.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (ноутбук).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Сканер.
9. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства обучения

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia(входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
8. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
9. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
10. Программа-архиватор WinRar.
11. Офисное приложение MicrosoftOffice 2010, включающее текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint, электронные таблицы MicrosoftExcel
12. Система программирования TurboPascal.
13. Программа интерактивного общения ICQ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентация в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Диагностический материал текущего и промежуточного контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, взятыми из печатных изданий:

1. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/ Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьева. – М.: ВАКО, 2013 – 96с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс/ Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьева. – М.: ВАКО, 2013 – 90с
3. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 10 класс/ Сост. А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2012 – 80с
4. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 11 класс/ Сост. А.Х. Шелепаева. – М.: ВАКО, 2012 – 80с
5. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6 – 11 классы./ Л.А. Аналикова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 251с.
6. Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 448с.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

МБОУ СОШ №32, 1.