

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углублённым изучением английского языка»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ФК ГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»
11 класс (Углубленное изучение)**

Озёрск – 2015

Структура рабочей программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка.....
 - 2.1.Наименование программы.....
 - 2.2.Содержание программы учебного курса.....
 - 2.3.Учебно – тематический план.....
 - 2.4.Реализация национально-регионального компонента.....
3. Календарно—тематическое планирование.....
4. Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта.....
5. Учебно методический комплекс.....
6. Требования к уровню подготовки обучающихся.....
7. Критерии оценивания работ обучающихся.....

1. Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

11. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

12. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Локальные акты образовательной организации

1. «Об утверждении перечня учебников к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ № 32 на 2014-2015 учебный год» (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 29.08.2014 г. № 128/01-05-1);

2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (приказ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» Озерского городского округа Челябинской области от 26.08.2014 г. № 125/01-05-1).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание компетенций:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе, как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения учащихся. Следуя этой традиции, можно выделить еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по английскому языку в соответствии с государственными стандартами.

Образовательная область, в которую входит предмет «Иностранный язык»: Учебный предмет «Иностранный язык» вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную

область «Филология». Иностранный язык позволяет усилить общезыковую подготовку школьников. Более того, впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные.

Общие цели учебного предмета «Иностранный язык» («Английский язык»):

Одной из основных целей изучения образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет знакомство с иноязычной культурой как интегративной духовной сущностью, присваиваемой учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Учебный курс «Английский язык. Новая Матрица»:

- учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации в старшей школе, в том числе к Единому Государственному Экзамену.
- построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные умения и навыки для общения и дальнейшего обучения;
- содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;

- основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
- может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.

Комплекс для 11 класса содержит специализированные разделы, посвященные подготовке к Единому Государственному Экзамену

2.1. Наименование примерной программы

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012).

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №32» учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 11-ых классах в объеме 170 часов (5 ч. в неделю).

2.2. Содержание программы учебного курса

УМК «Английский язык. Новая Матрица» – многоуровневый курс английского языка для учащихся 6 – 11 классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

Каждый учебник отталкивается от материала предыдущего класса (уровня) и расширяет его, реализуя концепцию непрерывного языкового обучения.

Каждый уровень УМК рассчитан на 170-204 учебных часов, учитывая работу со всеми компонентами.

Это обеспечивает возможность использовать УМК «Английский язык. Новая Матрица 11 класс» в качестве основного при обучении английскому языку в 11 классе общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Концепция программы:

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного

образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Актуальность, новизна, значимость программы:

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы:

1. **Mystery and imagination.** Multiple-choice questions. Past Models. Expressing feelings and opinions. Writing a detective story. Word focus. The legend of King Arthur. –35ч.
2. **Let's live a little.** Matching headings. The passive. Causative have/get. Saying which you prefer. Writing a review. Word focus. Homes of modern art. -27ч.
3. **Into the unknown.** Reading for specific information. Ways of talking about the future. Homonyms. Homophones. Writing a personal statement and letter. Word focus. Climate change : the extreme consequences. -37ч.
4. **Wisdom and knowledge.** Matching descriptions. Third conditional. Brainstorming a presentation. Giving a presentation. Writing about date. Word building. Exams in different countries. -29ч.
5. **Dividing loyalties.** Multiple-choice questions. Reported Speech. Role play. Writing an essay. Word focus. The Metropolis. -38ч.
6. **Let's revise.** Multiple choice. Multiple-choice cloze. Informal letter. Picture based long turn. - 4 ч.

Эти темы,

связаны с проблемами семейных отношений и становлением профориентации учащихся. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Виды и формы контроля

Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики Quick Check, Test Yourself и раздел Let's revise), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля: текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома, составление монологического/диалогического высказывания, пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос.

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов, включающие задания (с выбором ответа, кратким ответом).

итоговый – полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

Тренировка экзаменационных умений.

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1-. Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

чтение:

- подбор заголовков / определение тематики частей текста;
- извлечение общей / необходимой информации;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствий;
- заполнение пропусков недостающими предложениями;
- установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование:

- заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
- установление соответствий;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.
- владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;
- заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо:

- написание текстов заданной тематики и формата.

говорение:

- ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;
- монологические высказывания \ дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (Exam Training).

В течение учебного года проводится 5 контрольных работ по всем видам речевой деятельности.

План мониторинга сформированности ключевых языковых и речевых компетенций обучающихся	
Контрольная работа № 1.	октябрь

Reading Comprehension	
Контрольная работа № 2 Listening Comprehension	ноябрь
Контрольная работа № 3 Lexis/GrammarTest	декабрь
Контрольная работа № 4 Writing	апрель
Итоговая контрольная работа № 5 Lexis/GrammarTest	май

Методы и формы контроля:

1. тестирование
2. мини-сочинение
3. развёрнутое сочинение
4. решение проблемных заданий
5. устные сообщения (доклады, рефераты)

2.3. Учебно-тематический план

№	Тема курса	Необходимое количество часов
1	Тайны и вымыслы.	35 ч.
3	Интересы.	27 ч.
4	Неизведанное.	37ч.
5	Мудрость и знание.	29 ч.
6	Привязанности.	38ч.
7	Повторение	4 ч.
ИТОГО:		170ч.

2.4. Реализация национально-регионального компонента (национальных, региональных и этнокультурных особенностей) (хрестоматия «Ozersk.CityDistrict»)

Государственный стандарт – 10% от количества часов в год –17 часов.

№ НР К	Тема НРЭО	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
1.	Ozyorsk City District	1	Geography	6
2.	Ozyorsk City	1	Flora	16

	District			
3.	Ozyorsk City District	1	Fauna	24
4.	“Mayak” Production Association	1	Mayak” Production Association	40
5.	The History of Mayak - the History of Ozyorsk	1	The History of Mayak - the History of Ozyorsk	47
6.	Igor Vasilyevich Kurchatov	1	Igor Vasilyevich Kurchatov	48
7.	The Pride of Ozyorsk	1	Pavel KolyvanovBoris MuzrukovNikolai Arkhipov	69
8	The Pride of Ozyorsk	1	Nikolai YermolaevBoris BrokhovichVictor Fetisov	70
9.	The Pride of Ozyorsk	1	Grigory MishenkovNikolai SemyonovMikhail Tsarevsky	84
10.	Education in Ozyorsk	1	Education in Ozyorsk	85
11.	Cultutal life of Ozersk	1	Cultutal life of Ozersk	108
12.	Cultutal life of Ozersk	1	Cultutal life of Ozersk	109
13.	Sightseeing in Ozersk	1	The monuments of Ozyorsk	122
14.	Sightseeing in Ozersk	1	Other attractions of Ozyorsk	123
15.	Project “My Sweet Home”	1	Сбор и изучение материала	143
16.	Project “My Sweet Home”	1	Работа над презентацией	144
17.	Project “My Sweet Home	1	Защита проекта	151

Для того, чтобы грамотно вести диалог культур, необходимо обладать определенными знаниями о иноязычной культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка, их истории, национальных праздниках и нормах поведения в общественных местах. Современные средства обучения (УМК, CD-диски, интернет-ресурсы), а также средства массовой информации и туристические поездки дают возможность учащимся расширить границы познания в сфере культуры и социальных отношений англоговорящих стран, сравнить их с культурными особенностями родной страны. Все это дает возможность для формирования умений адекватно строить свое речевое и неречевое поведение. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в странах изучаемого языка. Здесь же формируется умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Целесообразно развивать это умение в рамках внедрения национально-регионального компонента.

В соответствии с нормами и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования во всех регионах Российской Федерации, в том числе и Челябинской области, введен национально-региональный компонент (НРК).

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих;
- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Обращение к национально-региональному компоненту при изучении английского языка открывает перед учителем широкие перспективы, в значительной степени расширяя воспитательный потенциал учебного предмета, помогает более эффективному усвоению его учащимися. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. На основе этого материала можно моделировать вполне реальные коммуникативные ситуации: беседа о родной стране, о ее столице, о родном городе с гостем из-за рубежа, проведение экскурсии для гостей на английском языке и т.п. Личные переживания, которые появляются у учащихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием материалов НРК, не только усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического, но и значительно повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка отводится место родной национальной культуре. В современных отечественных УМК по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера, в частности, сведений из истории, культуры, географии стран изучаемого языка. Наша страна, тем более отдельные ее регионы, представлены недостаточно, да это и невозможно. Задача учителя состоит в том, чтобы научить школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Именно регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополнит содержательную сторону речи.

Для реализации регионального компонента Челябинской области в основной и средней школе в предметное содержание речи включены следующие темы:

- Мой город.
- Достопримечательности и места отдыха в Озерске.

- Культурная жизнь Озерска
- Образование в Озерске.
- Гордость Озерска.
- Выдающиеся люди Озерска, их вклад в науку и мировую культуру.
- История «ПО Маяк».
- Современная жизнь «ПО Маяк»

Материалы регионоведения можно удачно использовать при обучении всем видам речевой деятельности на уроках английского языка. Формированию социокультурной компетенции способствует использование регионоведческих материалов в организации различных видов чтения.

Социокультурный компонент нашел свое отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
- тексты рубрики *Culture Focus* в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
- рисунки, фотографии;
- материалы рубрик *Speaking* и *Writing*, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Новая Матрица 8 класс» выделены тематические уроки *Culture Project*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции *Talking about Russia* собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- секции *Exam Training*, *Exam Focus*, что отражает меняющиеся интересы и потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию

самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

В образовательном процессе используются учебно-методические материалы по НРЭО, которые подготовлены совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО и авторскими коллективами г. Озерска.

3. Календарно-тематическое планирование

Согласно действующему в МБОУ «СОШ №32» учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 11-ых классах в объеме 170 часов (5 ч. в неделю).

Таблица 1. Поурочное учебно-тематическое планирование к УМК совместного издательства Оксфордского Университета и РЕЛОД

"Английский язык. Новая матрица" для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Дата	Unit	Тема	Цель урока	Лингвистическая компетенция			Речевая компетенция				Контроль	Домашнее задание	
				Лексика		Грамматика	Фонетика	Аудирование	Чтение	Говорение			Письмо
				Активная	Пассивная								
1	2	3	6	4	5	7	8	10	11	9	12	13	
	1.Раздел 6. <i>Тайны и вымыслы.</i> <u>Урок 1</u>	Тайна "Марии Целесты"	Развитие умений чтения						упр.2 с.74 - языковая догадка, пользование словарем; упр.3 с.74 – беглое чтение; упр.4 с.74 - просмотрное чтение.; упр.5 с.75 поисковое чтение.	упр.1 с.74 - в парах обсудить высказывание			Отрабатываются навыки поискового чтения и выполнения задания с множественным выбором ответа

2/09-03.09	2.Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 2</u>	Тайна "Марии Целесты"	Развитие умений чтения (Техника чтения)						С. 74-75 Выразительное чт.			Отрабатываются навыки выразительного чтения чтение
4/09-5/09	3,4 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Уроки 3,4</u>	Тайны затонувших кораблей	Обучение лексике	словосочетания, волшебство и воображение Learn & practise Oxford Word Skills с.38, упр.5 с.39					Exam training упр.6 с.75 - вопросы с множественным выбором; упр.7 с.75 - выбор соответствия ; упр.8 с.75 объяснить значения	Time to talk! C.75 - обсудить вопросы	WB упр.7 с.34	отрабатываются лексические навыки (употребление предлогов, синонимы)
445/09-8/09-11/09	5,6,7,8 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 5,6,7,8.</u>	Стоунхендж	Развитие навыков употребления модальных глаголов в форме прошедшего времени		Past modals; More Practice OEG <u>С</u> упр.2,3 с.74, упр.1 с.76, упр.2 с.80 Упр.WB		упр.3 с.76 дополнить предложения; упр.4 с.76 выбор нужной информации	упр.5 с.76 – установление соответствий РК	упр.2 с.76 - описание изображенного на картинке	упр.6 с.76 – преобразовать предложения		отрабатываются грамматические навыки употребления present modals, past modals and meaning

12/09	9 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 9</u>	Археологиче- ские находки	Трениров- ка использо- вания Logical explanations в речи			Logical explanations; More Practice OEGCупр.3 с.76, упр.1 с.79, упр.2 с.83			упр.7 с.76 - установле- ние соот- ветствия; упр.8 с.76, упр.9 с.77	Let's activate! Упр.10 с.77 в парах опис. кар- тинки и обсудить вопр.упр.1 1 с.77 дис- куссия в гр.	WB упр.13 с.36		отрабатываются грамматические навыки употребления negative modal verbs in the perfect form
12/09-15/09	10,11 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 10.11</u>	Научная фантастика	Отработка экзамена- ционных умений в области аудирова- ния					Exam training упр.3 с.78 - дополнить предложен- ия	упр.1 с.78 - в парах обсудить вопросы; упр.2 с.78 - ответить на вопро- сы по кар- тинкам				отрабатываются умения устной речи и навык поискового чтения
15/09-18/09	12,13 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 12,13</u>	Неизвестная болезнь	Обучение разговор- ным клише	Выраже- ние чувств и мнений; объясне- ние (реч- евые кли- ше)			sounds and spel- ling упр.4 с.78	упр.7 с.79 - диалог- образец	упр.5,6 с.78; упр.7 с.79 - диалог- образец				отрабатывается навык употребления речевых клише (expressing feelings and opinions)

19/09	14. Раздел 6. <i>Тайны и вымыслы.</i> <u>Урок 14</u>	Что могло произойти?	Развитие умений диалогической речи	лексика для описания событий (события и их последствия, опыт личного участия в каких-либо событиях, влияние событий на ход жизни, планы на будущее)					Книга для учителя: с.108 (Travel and tourism) индивидуально - высказывание по теме; в парах обмен мнениями			отрабатываются умения диалогической речи
19/09	15. Раздел 6. <i>Тайны и вымыслы.</i> <u>Урок 15</u>	Расследование	Ознакомление с текстом-образцом в формате детективного рассказа	упр.7,8 с.81 - поиск соответствий; Learn & practise <u>Oxford Word Skills</u> упр.3 с.96				упр.2 с.80 - текст-образец, беглое чтение; упр.3 с.80, упр.6 с.81 - просмотрое чтение	упр.1 с.80 - в парах обсудить вопросы; упр.4 с.80 - описание изображенного на картин; упр.5 с.80 – ответ.на вопросы	WB упр.20 с.37		отрабатываются навыки письма

22/09	16. Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 16</u>	Детективный рассказ	Обучение написанию детективного рассказа					упр.15 с.81 - речевая догадка	упр.12 с.81 –инструкция к написанию рассказа	упр.13 с.81 - в группах обсуждение идей РК	упр.9,11 с.81 составить предложения, упр.10 с.81.написать одно предложение о себе; Exam training упр.14 с.81 – написание своего рассказа	Самопроверка написанного	Отрабатываются навыки письма
22/09-25/09	17,18 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 17,18</u>	Повторение грамматики	Повторение и закрепление грамматики			Past modals; logical explanations; More Practice <u>OEG</u> Супр.1 с.89, упр.6 с.90, упр.9 с.91 ,упр.			упр.3,4 с.82	упр.1,2 с.82	WB 19 с.37		закрепляются грамматические навыки
26/09	19,20 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 19,20</u>	Тренировка умений	Тренировка умений аудирования, письма и чтен.					упр.5 с.83 -верно / неверно утверждение	упр.7 с.83 – просмотровое чт.		упр.6 с.83 – написание рассказа по плану		закрепляются умения письма

29/09	21,22 Раздел 6. Тайны и вымыслы. У рок 21,22	Повторение лексики	Закрепле- ние изу- ченной лексики и расшире- ние лекси- ческого за- паса по изученной теме	Preposition s; the right verb; words with opposite meanings; order of adjectives. Learn & practise <u>Idioms and phrasal verbs</u> упр.3 с.73					упр.1 с.84	упр.2 с.84	упр.3,4 с.84		закрепляются лексические навыки употребления синонимичных выражений и слов, близких по значению
2/10	23. Раздел 6. Тайны и вымыслы. Урок 23	Легенда о Короле Артуре	Знакомст- во с куль- турой стран изу- чаемого языка					Treading on Dreams: Stories from Ireland Audio CD Pack	упр.1 с.85 - поисковое чтение; упр.2 с.85; <u>OBL</u> : чтение фрагмента из книги West C. "Treading on Dreams: Stories from Ireland"	упр.3 с.85			закрепляются лексико- грамматические навыки

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

3/10	24,25 Раздел 6. Тайны и вымыслы. <u>Урок 24,25</u>	Социокультурный проект. Сравнение культур: Легенды России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка						упр.4 с.85 –инструкция к проекту РК	упр.4 с.85 - в группах обсуждение темы	упр.4 с.85 - записи к проекту; упр.6 с.85 написание своего рассказа		подготовка к презентации проекта
6/10	26 Раздел 6. Тайны и вымыслы <u>Урок 26</u>	Социокультурный проект. Сравнение культур: Легенды России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка					Слушание и анализ подготовленных выступлений	упр.4 с.85 - инструкция к проекту	Follow up упр.5 с.85 последующее обсуждение темы		Презентация проектной работы	закрепляются лексико-грамматические навыки
6/10-9/10	27,28 Раздел 6. Тайны и вымыслы <u>Урок 27</u>	Проверочная работа: Тест 6	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (чтен., лекс и грамм.)									Тест 6	

10/10	29,30 Раздел 6. Тайны и вымыслы <u>Урок 28,29</u>	Проверочная работа: Тест 6	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (письмо и говорение)								Тест 6	
13/10	31 Раздел 6. Тайны и вымыслы <u>Урок 30</u>	Проверочная работа: Тест 6	Работа над ошибками									
13/10	32 Повторение разделов 5-6 <u>Урок 32</u>	Повторение: разделы 5-6	Повторение грамматического материала, изученного в разделах 5-6			Past modals; logical explanations; Narrative tenses: Past simple, Past C, Past Perfect S and C; adverb clauses; More Practice - <u>OEGC</u> упр.2 с.92, упр.4 с.40, упр.2-3 с.45, упр.3,4				упр.2,4 с.86		закрепляются грамматические навыки

16/10						с.242-243						
	33 Повторение разделов 5-6 <u>Урок 33</u>	Повторение: разделы 5-6	Повторение лексического материала, изученного в разделах 5-6	тематическая лексика, изученные в разделах 5-6 устойч.сочетания слов, способы словообраз. и яз. явлен.				упр.5 с.87		упр.7 с.87 <u>Oxford tests</u> с.86 задание C1		закрепляются лексические навыки (синонимы)

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

17/10	34 Экзаменационная практика <u>Урок 34</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (аудирование, чтение)					упр.1 с.88 - да / нет / не сказано	упр.2 с.88 восстановление пропущенной информации, заполнение пропусков			
17/10	35 Экзаменационная практика <u>Урок 35</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (письмо, говорение)							упр.4 с.89 - ответить на вопросы; упр. 5 с.89 - построить диалог с партнером по предложенному плану	упр.3 с.89 - написание письма на форум	
20/10	36 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 1</u>	Полет на крыле самолета	Развитие умений чтения						Exam training упр.2 с.90 - упр.3 с.91 установление соответствий между текстами и заголовками	упр.1 с.90 - дать ответ на вопрос по картинке упр.3 с.91 в парах обсудить вопросы		отрабатывается навык просмотрового чтения и выполнения заданий на установление истинности утверждений

20/10	37 Раздел 7. <i>Интересы.</i> <u>Урок 2</u>	Полет на крыле самолета	Развитие умений чтения (Техника чтения)						С. 90-91 Выразительное чтение			отрабатывается навык выразительного чтения
23/10	38	Контрольная работа № 1. Reading Comprehension	Контроль уровня сформированности навыков чтения									
24/10	39 Раздел 7. <i>Интересы.</i> <u>Урок 3</u>	Экстремальный спорт	Обучение лексике	занятия в свободное время; скорость и движение; Learn&practise <u>Idioms and phrases</u> <u>salverbs</u> - упр.2,3 с.100					упр.5 с.91 заполнить пропуски в предложениях; упр.6 с.91 установление соответствия слова и его значения	WB упр.4,5 с.39		отрабатываются лексические навыки употребления предлогов и словообразования

24/10	40 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 4</u>	Экстремаль- ный спорт	Развитие умений монолог.ре чи							Time to talk! C.91 - обсудить вопросы РК		отрабатываются навыки устной речи – обсуждение экстремальных видов отдыха
27/10	41.42 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 5,6</u>	НоваяЗеланд ия	Развитие навыков употребле- ния Thepassive			The passive; passive forms with the gerund and the infinitive; More Practice <u>OEGC</u> упр.2 с.97, упр.2,3 с.96			упр.1 с.92 -верно /неверно утвержде- ние; упр.2 с.92 –изу- чающее чтение	упр.3 с.92 - изменить предложе- ния	WB упр.15 с.42	отрабатываютсяг рамматическиен авыкиупотребле ния The passive, атакже passive forms with the gerund and infinitive
30/10-31/10	43,44 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 7,8</u>	Презентация обзорного тура	Тренировк а использова ния <i>have</i> <i>/get</i> в речи			Causative <i>have /get</i> ; More Practice <u>OEGC</u> упр.1,2 с.144			упр.4 с.92 – установле- ние соответст- вий	упр.5 с.92 - изменить предложе- ния	упр.6 с.93 - преобразов ать пред- ложений WB упр.17 с.42	отрабатываются грамматические навыки употребления <i>have</i> и <i>get</i> , лексические навыки употребления идиоматических выражений
31/10	45 Раздел 7. Интересы.	Достопримеч ательности Лондона	Отработка экзаменац ионных умений в области					упр.2 с.94 опреде- лить, <i>вер- но / невер- но</i> утвер-		упр.1 с.94 - ответить на вопро- сы по		отрабатываются лексические навыки употребления

	Урок 9		аудирова- ния					ждение; упр.3 с.94 дополнить текстуслы- шанным; упр.4 с.95 отв.на воп.		картинкам		речевых клише
10/11	46 Раздел 7. Интересы. Урок 10	На железнодорожной станции	Развитие умений диалогичес- кой речи					упр.7 с.95 - выбор необходи- мой инфо- рмации; упр.8 с.95 -диалог- образец	упр.8 с.95 - диалог- образец	упр.6 с.95 - ответить на воп- росы; упр. 8 с.95 построить свое высказыва- ние по образцу		отрабатываются умения устной речи
10/11-13/11	47,48 Раздел 7. Интересы. Урок 11,12	Экстремаль- ный спорт (Спорт)	Развитие навыков говорения	Learn & practise <u>Idioms and phrasal verbs</u> упр.3 -4 с.197					РК	Книга для учителя: с.109 (Extreme sport) выполнен- ие зада- ний (пар- ная раб.) РК		отрабатываются навыки устной речи - выражение собственного мнения
14/11	49 Раздел 7.	Пьеса "Женщина в	Ознакомле- ние с текс- том-образ-						упр.3 с.96 -просмотр чтение,	упр.2 с.96 - ответить на воп-	упр.1 с.96 - заполнить бланк; упр.	отрабатываются навыки письма

	Интересы. <u>Урок 13</u>	черном"	цом в формате рецензии на пьесу						установление соответствий; упр. 5,7 с.97 - группирование слов	росы по картинке; упр.6 с.97 - найти подходящие слова	4с.96образоватьприл от сущ; упр.8 с.97 дополнить предлож..		
14/11	50 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 14</u>	Рецензия на пьесу или фильм	Обучение написанию рецензии						упр.12 с.97 – инструкция к работе	упр.9,11 с.97 - установление соответствий	Exam training упр.13 с.97 написание рецензии	упр.14 с.97 – самопроверка	отрабатываются навыки письма
17/11	51 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 15</u>	Повторение грамматики	Повторение и закрепление грамматики			The passive; passive forms with the gerund and the infinitive; causative have / get; More Practice OEGCупр.5, 7 с.101				упр.2,4 с.98	упр.1,3,5 с.98		закрепляются грамматические навыки
17/11	52 Раздел 7. Интересы.	Тренировка умений	Тренировка умений чтения и аудирования					упр.8 с.99 - множественный выбор	упр.6 с.99 – установление соответствий		упр.7 с.99 - написание рецензии на фильм		закрепляются умения письма

	Урок 16											
20/11	53 Раздел 7. Интересы. Урок 17	Тренировка умений	Тренировка умений письма							упр.7 с.99 - написание рецензии на фильм		закрепляются умения письма
21/11	54 Раздел 7. Интересы. Урок 18	Повторение лексики	Закрепление изученной лексики и расширение лексического запаса по изученной теме	Words that go together; expressions with <i>have</i> ;- adjectives; preposition s; wordbuilding Learn & practise Idioms and phrasal verbs упр.1, 2 с.109					упр.2-3 с.100	упр.1 с.100	упр.4,5 с.100	закрепляются лексические навыки (словообразование, речевые клише)
21/11	55 Раздел 7.	Музеи современного искусства	Знакомство с культурой стран						упр.1 с.101 просмотр -вое чтен.; упр.2 с.101	упр.3 с.101 - обсудить		закрепляются лексико-грамматические

	<i>Интересы.</i> <u>Урок 19</u>		изуча- емого языка						– поиско- вое чтен.; <u>OBL:</u> чтение фрагмента из книги Tyler A. "The Accidental Tourist"	вопросы			навыки
24/11	56,5 Раздел 7. <i>Интересы.</i> <u>Урок 20,21</u>	Социокульту рный проект. Сравнение культур: Путеводи- тель для подростков по музеям России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка						упр.4 с.101 инструк- ция к про- екту	упр.4 с.101 - в группах обсужде- ние темы	упр.4 с.101 - записи к проекту;уп р.6 с.101 - написание своего рассказа		подготовка к презентации проекта
27/11	58	Контроль-- ная работа № 2 Listening Comprehen- sion		Контроль уровня сформиро ванности навыков аудирован ия		Социокульт урный проект. Сравнение культур: Путеводи- тель для подростков по музеям России.							

28/11	59 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 22</u>	Социокультурный проект. Сравнение культур: Путеводитель для подростков по музеям России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка					Слушание и анализ подготовленных выступлений	упр.4 с.101 инструкция к проекту	Follow up - упр.5 с.101 последующее обсуждение темы		Презентация проектной работы	повторить изученный лексико-грамматический материал по теме
28/11	60 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 23</u>	Проверочная работа: Тест 7.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (чтение, лексика и грамматика.)									Тест 7	

1/12	61 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 24</u>	Проверочная работа: Тест 7.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (письмо и говорение)								Тест 7	
1/12	62 Раздел 7. Интересы. <u>Урок 25</u>	Проверочная работа: Тест 7.	Работа над ошибками									
4/12	63 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 1</u>	Ночные огни	Развитие умений чтения						упр.2 с.102 – поисковое чтение; упр.3 с.102 просмотрочное чтение	упр.1 с.102 - дать ответ на вопрос по картинке		отрабатываются навыки просмотрового и поискового чтения и выполнения заданий на установление соответствия и множественный выбор ответа
5/12	64 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 2</u>	Ночные огни	Развитие умений чтения (Техн. чт.)						С.102-103 Выразительное чтение			Отрабатываются навыки выразительного чтения

5/12	65 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 3</u>	Проблема "светового" загрязнения	Обучение лексике	Исследова- ние окру- жающей среды; гл. с отрица- тельным значением Learn & practise Oxford Word Skills - упр.4,5,7 с.43					упр.4 с.103 - выбор подходяще го слова; упр.5 с.103 установле- ние соот- ветствия			отрабатываются лексические навыки (синонимы, слов образование - префиксы и суффиксы)
8/12	66 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 4</u>	Проблема «светового» загрязнения	Развитие умений монолог. речи						Time to talk! - с.103 - обсудить вопросы			отрабатываются навыки устной речи – обсуждение проблемы «светового» загрязнения
8/12-11/12	67,68 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 5,6</u>	"Умный" дом	Развитие навыков употребле- ния спосо- бов пере- дачи идеи будущего времени		ways of tal- king about the future; will or going to; future simple, future continuous; MorePractic eOEG Супр.2, 3 с.30,упр.1		упр.3 с.104 - верно / неверно утвержде- ние	упр.1 с.104 – устано- вление соответств ий; упр.5 с.104 – допол- нить пред- ложения	упр.2 с.104 - описание картинки; упр.4 с.104 – обосно- вание сво- его выбо- ра; упр.6 с.104 – от-	упр.7 с.104 - написать предложе- ния о себе		отрабатываются грамматические навыки употребления forms of the future

						c.32				ветить на вопросы			
12/12	69 Раздел 8. Неизвестанное. <u>Урок 7</u>	Технический прогресс	Развитие навыков употребления способов передачи идеи будущего времени			future perfect simple, future perfect continuous; More Practice <u>OEG</u> С упр.1,3 с.35			упр.8,10 с.105 дополнить правило; уп.11 с.105 дополнить предложения; Exam training упр.12 с.105 поискотчи	РК	упр.9 с.105 дополнить предл. Let's activate упр.13 с.105 - построить свои предложения по заданной ситуации		отрабатываются грамматические навыки употребления Will, going, present continuous
12/12	70 Раздел 8. Неизвестанное. <u>Урок 8</u>	Путешествие к полюсам Земли	Отработка экзаменац ионных умений в области аудирования				Номо phones упр.3, 4 с.106; homon yms упр.5 с.107	упр.2 с.106 – множественный выбор	РК	упр.1 с.106 - ответить на вопросы по картинкам			отрабатываются лексические навыки говорения
15/12	71 Раздел 8. Неизвестанное. <u>Урок 9</u>	Участие в необычных экспедициях	Обучение разговорным клише					упр.6,7 с.107 - диалог-образец	упр.6,7 с.107 диалог-образец;	упр.6,7 с.107 - построение высказываний по	WB упр.16 с.48		отрабатываются лексические навыки говорения

										образцу			
15/12	72 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 10</u>	Еда первой необходимости (Питание)	Развитие навыков говорения						упр.8 с.107 установле- ние соот- ветствий	упр.9 с.107 – обсуж- дение воп- росов; <u>Книга для учителя:</u> с.111 (Survival food) - выполни- е заданий теста (пар- ная рабо- та)	<u>Книга для учителя:</u> с.111 (Survival food) - выполни- е заданий теста (пар- ная работа)		отрабатываются лексические навыки употребления adverbs discribing attitude
18/12	73 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 11</u>	В поисках работы	Ознакомле- ние с текстом- образцом в формате резюме	слова, связанные с работой					упр.2 с.108 – установ- ление со- ответствий ; упр.3 с.108 - поисковое чтение; упр.4 с.108 просмотр вое чте- ние; упр.5 с.108 за- полнение пропусков	упр.1 с.108 - в парах обсудить вопросы <u>Oxford Tests:</u> с.103 задание СЗ	упр.6 с.108 – запол- нение пропусков; упр.7 с.109 – преоб- разовать предложе- ния		отрабатываются навыки письма

19/12	74,75Раздел 8. Неизданное. Урок 12,13	Резюме	Обучение написанию резюме					упр.9 с.109 – изучающее чтение	упр.8 с.109 продолжить предложения	Exam training упр.10 с.109 написание резюме	упр.11, 12 с.109 - самопроверка	отрабатываются навыки письма
22/12	76	Контрольная работа № 3 Lexics/Grammar Test	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков									

22/12-25/12	77,78 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 14,15</u>	Повторение грамматики	Повторение и закрепление грамматики			<i>Will or going to</i> ; future simple and future continuous; future perfect simple or future perfect continuous; More Practice - OEGC упр.4-6 с.37			упр.1,4 с.110	упр.3,5 с.110	упр.2 с.110		закрепляются грамматические навыки
26/12	79, 80 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 16,17</u>	Тренировка умений	Тренировка умений письма и чтения						упр.8 с.111 - верны /неверны утверждения		упр.6 с.111 – дополнить текст; упр.7 с.111 – написание письма другу		закрепляются умения письма
29/12	81,82 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 18,19</u>	Повторение лексики	Закрепление изученной лексики и расширение лексического запаса по изученной теме	Homonyms; the right words Learn & practise Oxford Word Skills упр.4,5 с.37					упр.1-3 с.112	упр.1-3 с.112	упр.1-3 с.112		отрабатываются лексические навыки (словообразование)

12/01	83 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 20</u>	Изменения климата	Знакомств о с культурой стран изуча- емого языка						упр.1 с.113 – просмотр- овое чтение; упр.2с.113 поисковое чтение; упр.3 с.11 <u>OBL</u> ; изучаю- щее чте- ние; чте- ние фраг- мента из книги Gibbons S. "Cold Com-fort Farm"	упр.4 с.113			закрепляются лексико- грамматические навыки
12/01-15/01	84,85 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 21,22</u>	Социокульту- рный проект. Сравнение культур: Экстремальн- ая погода в России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка						упр.5 с.113 – инструк- ция к проекту РК	упр.5 с.113 - в группах обсуждени- е темы РК	упр.5 с.113 - записи к проекту		подготовка к презентации проекта

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

16/01	86 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 23</u>	Социокультурный проект. Сравнение культур: Экстремальная погода в	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемо					Слушание и анализ подготовленных выступлений	упр.5 с.113 – инструкция к проекту		Follow up упр.6 с.113 –написание своего репортажа	Презентация проектной работы	повторить изученный лексико-грамматический материал по теме
16/01	87 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 24</u>	Проверочная работа: Тест 8.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (чтение, лексика и грамматика)									Тест 8	
19/01	88,89 Раздел 8. Неизвестное. <u>Урок 25,26</u>	Проверочная работа: Тест 8.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (письмо и говорение)									Тест 8	

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

22/01	90 Раздел 8. Неизвестное. Урок 27	Проверочная работа: Тест 8.	Работа над ошибками									
23/01	91,92 Повторение разделов 7-8 <u>Урок 28,29</u>	Повторение: разделы 7-8	Повторение грамматического материала, изученного в разделах 7-8			The passive; passive forms with the gerund and the infinit.; causative have / get; Will or going to; future S. and future C.; future perfect S. or future perfect C. More Practice <u>OEGC</u> упр.6 с.101, упр.1,3 с.38			упр.5 с.114	упр.1,4 с.114		закрепляются грамматические навыки

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

26/01	93,94 Повторение разделов 7-8 <u>Урок 30,31</u>	Повторение: разделы 7-8	Повторение грамматического материала, изученного в разделах 7-8	тематическая лексика, изученные в разделах 7-8, устойчивые сочетания слов, способы словообразования и языковые явления					упр.6 с.115	упр.7,8 с.115	упр.9 с.115 <u>Oxford tests</u> с.86 задание C2		закрепляются лексические навыки и навык выполнения задания с множественным выбором ответа
29/01-30/01	95,96 Экзаменационная практика <u>Урок 32,33</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (чтение, грамматика и лексика)	упр.2 с.117 словообразование и трансформация		упр.2 с.117 - словообразование и трансформация			упр.1 с.116 установление соответствий				
30/01-2/02	97,98 Экзаменационная практика <u>Урок 34,35</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (говорение)							упр.4 с.117 подготовить вопросы по теме; упр.5,6 с.117 в			

										парах разыграть диалог по ролям		
2/02	99 Экзаменационная практика <u>Урок 36</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (письмо)								упр.3 с.117 - эссе с аргументацией "за" и "против"	
5/02	100 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 1</u>	Любители живописи	Развитие умений чтения						упр.2 с.118 упр.3 с.118 – изучающее чтение	упр.1 с.118 - ответить на вопросы по картинкам		отрабатываются навыки быстрого, просмотрового и поискового чтения и выполнения заданий на установление соответствия и множественный выбор ответа
6/02	101 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 2</u>	Любители живописи	Развитие умений чтения (Техника чтения)						упр.2 с.118 выразительное чтение			Отрабатываются навыки выразительного чтения

6/02	102 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 3</u>	Разум животных	Обучение лексике	Понимание; слова со сходным значением Learn & practise <u>Oxford Words Skills</u> - упр.1,2 с.171					упр.4 с.118 поисковое чтение; упр.5 с.119 выбрать подходящее слово	упр.6 с.119 - в парах обсудить вопросы;	упр.6 с.119 - передача краткого содержания текста в письменной форме		отрабатываются лексические навыки (синонимы, фразовые глаголы)
9/02	103 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 4</u>	Разум животных	Развитие умений диалогической речи							Time to talk! C.119 обсудить утверждения и высказаться о причинах своего согласия / несогласия			отрабатываются навыки устной речи – обсуждение проблемы, выражение согласия и несогласия, аргументация
9/02-12/02	104,105 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 5,6</u>	Открытие пенициллина	Развитие навыков употребления Third conditional			third conditional; More Practice - <u>OEGC</u> упр.1 с.258			упр.1 с.120 установление соответствий; упр.2 с.120 – поисковое чтение	упр.3,4 с.120 - дополнить предложения	упр.5 с.120 -дополнить предложения		отрабатываются грамматические навыки употребления speculating about the past

13/02	106,107 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 7,8</u>	Желания и сожаления	Тренировка использования Third conditional в речи			wishes and regrets; More Practice - OEGC упр.2 с.259, упр.2,3 с.261				упр.6 с.121 установление соответствий; упр.8,9 с.121 -в парах высказаться по заданной ситуации	упр.7 с.121 -составить и записать предложения		отрабатываются грамматические навыки употребления speculating about the past, expressing wishes and regrets about the past
16/02	108,109 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 9,10</u>	Лондонские таксисты	Отработка экзаменационных умений в обл. аудирования				silent letters упр.5 с.123	упр.2 с.122 дополнить предложения прозвучавшей информацией; упр.3 с.122 – ответить на вопросы; упр.4 с.123 - верно / неверно утвержд.	РК	упр.1 с.122 - ответить на вопросы по картинке РК			отрабатываются лексические навыки говорения

19/02-20/02	110,111 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 11,12</u>	Образование или воспитание?	Развитие умений диалогической речи					упр.8 с.123 - диалог-образец	упр.8 с.123 - диалог-установить соответствие	упр.6,7 с.123 - в группах подготов. выступление на заданную тему, в соответствии с предложенным планом; упр.10 с.123 – ответить на вопросы	упр.9 с.123 - записи для выступления		закрепляются умения устной речи
20/02	112 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> <u>Урок 13</u>	Умственные способности (Здоровье)	Развитие навыков говорения							<u>Книга для учителя:</u> с.113 (Mental abilities) - выполнение заданий теста (парная работа)	<u>Книга для учителя:</u> с.113 (Mental abilities) – выполнение заданий теста (парная работа)		отрабатываются лексические навыки употребления words with different meanings
23/02	113	Школьники и наука	Ознакомление с текстом-						упр.2 с.124 просмотрное чтение	упр.1 с.124 - в парах	упр.8 с.125 – преобразо-		отрабатываются навыки письма

	Раздел 9. <i>Мудрость и знание. Урок 14</i>		образцом в формате рассказа о событии						ние; упр.3 с.124 - поисковое чт.; упр.4,5 с.124 – изучающее чт.; упр.7 с.125 - найти в тексте заданные гр. формы	обсудить вопросы; упр.6 с.124 - найти подходящие слова	вать предложения		
23/02	114 Раздел 9. <i>Мудрость и знание. Урок 15</i>	Выбор жизненного пути	Обучение написанию рассказа о событии						упр.14 с.125 - инструкция к написанию рассказа	упр.10,13 с.125 – обсуждение в группах; упр.12 с.125 расспросить отдельных учащихся	упр.9 с.125 - написать о своих чувствах; упр.11 с.125 - записать результаты опроса; упр.14 с.125 - написание рассказа	упр.15 с.125 - самопроверка	отрабатываются навыки письма

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

26/02-27/02	115,116 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> Урок 16,17	Повторение грамматики	Повторение и закрепление грамматики			Third conditional; wishes and regrets; More Practice - OEGC упр.3,8 с.265			упр.3 с.126	упр.1 с.126	упр.2,4 с.126		закрепляются грамматические навыки
27/02	117 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> Урок 18	Тренировка умений	Тренировка умений чтения и аудирования					упр.7 с.127 множественный выбор	упр.5 с.127 -заполнить пропуски, верны / неверны утверждения				закрепляются умения письма
2/03	118 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> Урок 19	Тренировка умений	Тренировка умений письма								упр.6 с.127 написание статьи		закрепляются умения письма
2/03-5/03	119,120 Раздел 9. <i>Мудрость и знание.</i> Урок 20,21	Повторение лексики	Закрепление изученной лексики и расширение лексического запаса по изучен-	Word building; phrasal verbs with <i>take</i> ; prepositions; words that					упр.3 с.128	упр.2,4 с.128	упр.1,5 с.128		упр.6 с.128

			ной теме	go together Learn & practise Idioms and phrasal verbs - упр.1,2 с.136								
6/03	121 Раздел 9. Мудрость и знание. Урок 22	Экзамены в разных странах	Знакомство с культурой стран изучаемого языка					Oliver Twist Audio CD Pack	упр.1 с.129 просмотр/чтен.; упр.2 с.129 поискт.; OBL: чт.фрагмента из кн. Dickens C. "Oliver Twist"	упр.3 с.129		закрепляются лексико-грамматические навыки
6/03-9/03	122, 123 Раздел 9. Мудрость и знание. Урок 23,24	Социокультурный проект. Сравнение культур: Экзамены в России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка						упр.4 с.129 инструкция к выполнению проекта; Oxford tests - с.96-97 задание A15-A21 ПК	упр.4 с.129 - в группах обсуждение темы проекта ПК	упр.4 с.129 - записи к проекту; Oxford tests - с.	подготовка к презентации проекта

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

9/03	124 Раздел 9. <i>Мудрость и знание. Урок 25</i>	Социокультурный проект. Сравнение культур: Экзамены в России.	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка					Слушание и анализ подготовленных выступлений	упр.4 с.129 инструкции к выполнению проекта	Follow up упр.5 с.129 - последующее обсуждение темы	упр.6 с.129 сочинение по теме в формате личного письма	Презентация проектной работы	повторить изученный лексико-грамматический материал по теме
12/03	125 Раздел 9. <i>Мудрость и знание. Урок 26</i>	Проверочная работа: Тест 9.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (чтение, лексика и грамматика)									Тест 9	
13/03	126,127 Раздел 9. <i>Мудрость и знание. Урок 27,28</i>	Проверочная работа: Тест 9	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (письмо и говорение)									Тест 9	

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

16/03	128 Раздел 9. Мудрость и знание. Урок 29	Проверочная работа: Тест 9.	Работа над ошибками								Тест 9	
16/03	129 Раздел 10. Привязанности. <u>Урок 1</u>	Современные Ромео и Джульетта	Развитие умений чтения						упр.2 с.131 - упр.3 с.131 просмотр -вое чтение, множественный выбор	упр.1 с.130 - ответить на вопросы по картинкам ; упр.4 с.131 - в группах обсудить поставленную проблему		отрабатываются навыки быстрого, и поискового чтения и выполнения заданий с множественным выбором ответа
19/03	130 Раздел 10. Привязанности. <u>Урок 2</u>	Современные Ромео и Джульетта	Развитие умений чтения(Техника чтения)						упр.2 с.131 беглое чтение; выразительное чтение.			Отрабатываются навыки выразительного чтения
20/03	131 Раздел 10. Привязанности.	Личные отношения	Обучение лексике	любовь и романтика ; использование глагола <i>take</i> ,					упр.5 с.131 объяснить значения слов, пользование словос-		WB упр.5 с.57	отрабатываются лексические навыки (идиомы)

	Урок 3			мужские и женские существительные Learn & practise Idioms and phrasal verbs - упр.1,2 с.68					рем; упр.6 с.131 - установить соответствия; упр.7 с.131 - дополнить предложения; упр.8 заполнить пропуски			
20/03	132 Раздел 10. Привязанности. Урок 4	Личные отношения	Развитие умений монологической речи						Time to talk! с.131 выбрать одну из приведённых точек зрения и обосновать выбор			отрабатываются навыки устной речи – высказывание собственного мнения, аргументация
2/04-3/04	133,134, Раздел 10. Привязанности. Урок 5,6	Реконструкция исторических событий	Развитие навыков употребления косвенной речи			reporting statements, reporting verbs with -ing, reporting orders and requests; More Practice - <u>OEGC</u> упр.1 с.288, упр.1			упр.3,4 с.132 – преобразовать предложения упр.1,2 с.132 - ответить на вопросы; упр.5 с.133 - ответить на вопросы	упр.6 с.133 преобразовать предложения		отрабатываются грамматические навыки употребления statement, polite order and question

						c.286						
3/04-6/04	135,136Раздел 10. Привязанности. <u>Урок 7,8</u>	Репортаж с реконструкции исторических событий	Развитие навыков употребления косвенной речи			reporting questions, indirect questions without tense changes; More Practice - OEG упр.1, 2 с.287		Let's activate упр.10 с.133 - дополнить предложение услышанным	упр.8 с.133 установление соответствий	упр.7 с.133 - ответить на вопросы; упр.9 с.133 – преобразовать вопросы; Let's activate упр.11,12 с.133 - в парах пересказать услышанное от партнера		отрабатываются грамматические навыки употребления reporting memos

6/04	137 Раздел 10. <i>Привязанности.</i> <u>Урок 9</u>	Изменения образа жизни	Отработка экзамена- ционных умений в области аудирова- ния				vowel sounds упр.6 с.134	упр.3 с.134 установле- ние соот- ветствий; упр.4 с.134 дополнить фразы	упр.1 с.134 - в группах обсудить вопросы; упр.2 с.134 - ответить на вопрос по картинкам				отрабатываются лексические навыки говорения
9/04	138 Раздел 10. <i>Привязанности.</i> <u>Урок 10</u>	Изменения образа жизни	Отработка экзамена- ционных умений в области говорения							Книга для учителя: с.115 (Work-life balance) - в парах обсудить проблему			отрабатываются диалогической речи-обмен мнениями
10/04	139 Раздел 10. <i>Привязанности.</i> <u>Урок 11</u>	Принятие решения	Развитие умений диалогичес- кой речи						упр.7 с.135 установле- ние соот- ветствий	Exam training упр.8 с.135 - в парах разыграть по ролям заданную ситуацию			отрабатываются грамматические навыки употребления reporting a conversation

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

10/04	140 Раздел 10. <i>Привязанности</i> . Урок 12	Песня	Развитие умений аудирования					упр.9 с.135 восстановить порядок куплетов песн	упр.9 с.135	упр.10 с.135 - ответить на вопросы			отрабатываются лексические навыки употребления feelings
13/04	141,142 Раздел 10. <i>Привязанности</i> . Урок 13,14	Туризм как необходимость	Ознакомление с текстом-образцом в формате эссе с выражением собственного мнения						упр.2 с.136 - языковая догадка; упр.3 с.136 –просмотровое чтение, установление соответствий; упр.4 с.136 – изучающее чтение	упр.1 с.136 - в группах обсудить проблему	упр.5 с.137 - дополнить предложения		отрабатываются навыки письма
16/04	143	Контрольная работа № 4 Writing	Контроль уровня сформированности навыков письма										
17/04	144	Туризм в России: за и	Обучение написанию	у.6 с.137 дополнить					упр.8 с.137 – инструк-	упр.9 с.137 - в	упр.9 с.137 - краткие	упр.11 с.137 -	закрепляются

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

	Раздел 10. <i>Привязанно сти.</i> <u>Урок 15</u>	против	эссе с выраже- ниемсобст венного мнения	текст ввод словами; устойч.соч етанияу.7 с.137 установле- ние соответ.					ция к на- писанию эссе	группах планирова ние эссе; <u>Oxford tests</u> : - с.71 зад. С3	записи; упр.10 с.137 - написание эссе	самопр оверка	умения письма
17/04-20/04	145,146 Раздел 10. <i>Привязанно сти.</i> <u>Урок 16,17</u>	Повторение грамматики	Повторе- ние и зак- репление граммати- ки			reporting statements; reporting orders and requests; reporting questions; indirect questions without tense changes; More Practice OEGC упр.2 с.290			упр.1,4 с.138	упр.3 с.138	упр.2,5 с.138		закрепляются грамматические навыки
20/04-23/04	147,148 Раздел 10. <i>Привязанно сти.</i> <u>Урок 18,19</u>	Тренировка умений	Трениров- ка умений чтения, слушания и письма					упр. 6 с.139 установле ние соот- ветствий с элемент- ами мно- жественно			упр.7 с.139 –заполне- ние пропу- сков в тексте, используя перефраз		отрабатываются навыки письма

								го выбора					
24/04	149,150 Раздел 10. Привязанно сти. <u>Урок 20,21</u>	Повторение лексики	Закрепле- ние изу- ченной лекс. и расшире- ние лек- сич. запаса поизуч.тем	Idioms; preposit- ionswordst hatgotoget- her; ex- pressionsw ithmake					упр.1 с.140	упр.3,5 с.140	упр.2,4 с.140		отрабатываются лексические навыки употребления feelings
27/04	151 Раздел 10. Привязанно сти. <u>Урок 22</u>	Тренировка умений	Тренировк а умений письма							РК	WB упр.18- 21 с.61		закрепляются умения письма
27/04	152 Раздел 10. Привязанно сти. <u>Урок 23</u>	Метрополис	Знакомст- во с куль- турой стран изучаемо- го языка					Far from the Madding Crowd Audio CD Pack	упр.1 с.141 просмотро вое чте- ние; упр.2 с.141 поисковое чтение; <u>OBL</u> : чтение фрагмента из книги	упр.3 с.141			закрепляются лексико- грамматические навыки

									Hardy T. "Far from the Madding Crowd"				
30/04-1/05	153,154 Раздел 10. <i>Привязанно сти.</i> <u>Урок 24,25</u>	Социокульту рный проект. Сравнение культур: "Если бы я был прези- дентом /пре- мьер-минис- тром..."	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемо- го языка						упр.4 с.141 инструкци я к проек- ту	упр.4 с.141 - в группах обсужде- ние темы	упр.4 с.141 - записи к проекту;		подготовка к презентации проекта
1/05	155 Раздел 10. <i>Привязанно сти.</i> <u>Урок 26</u>	Социокульту рный проект. Сравнение культур: "Если бы я был прези- дентом /пре- мьерминистр ом..."	Сравнение родной культуры и культуры стран изучаемого языка					Слушание и анализ подготов- ленных выступ- лений	упр.4 с.141 инструк- ция к проекту	Follow up - упр.5 с.141 последую- щее обсуж- дение темы	упр.6 с.141- написание своего рассказа	Презен тация проект ной работы	повторить изученный лексико- грамматический материал по теме

4/05	156 Раздел 10 Привязанно сти. <u>Урок 27</u>	Проверочная работа: Тест 10.	Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала по разделу (чтение, лексика и грамматика)								Тест 10	
4/05	157 Раздел 10. Привязанно сти. <u>Урок 28</u>	Проверочная работа: Тест 10.	Контроль усвоения изучен. лексико-грамматического материала по разделу (письмо и говорение)								Тест 10	
7/05	158 Раздел 10. Привязанно сти. <u>Урок 29</u>	Проверочная работа: Тест 10	Работа над ошибками									

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

8/05	159,160 Повторение разделов 9-10 <u>Урок 30,31</u>	Повторение: разделы 9-10	Повторение грамматического материала, изученного в разделах 9-10			Third conditional; wishes and regrets; reporting statements; reporting orders and requests; reporting questions; indirect questions without tense changes; More Practice - OEGC упр.1 с.261, упр.5 с.265, упр.1 с.292			упр.5,6 с.142	упр.2,4 с.142		закрепляются грамматические навыки
11/05	161-162	Итоговая контрольная работа № 5										
14/05	163 Повторение разделов 9-10	Повторение: разделы 9-10	Повторение лексического материала, изученного в	тематическая лексика, изученные в разделах 9-10					упр.7 с.143	упр.8,9 с.143		закрепляются лексические навыки и навыки письма

	<u>Урок 32</u>		разделах 9-10	устойчивые сочетания слов, способы словообразования и языковые явления <u>Oxford tests</u> с.98-99 задания В4-В10, В11-В16								
15/05	164 Экзаменационная практика <u>Урок 33</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (аудирование, грамматика и лексика)	упр.2 с.144 множественный выбор		упр.2 с.144 - множественный выбор	упр.1 с.144 множественный выбор					
15/05	165 Экзаменационная практика <u>Урок 34</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (письмо и говорение)							упр.3 с.145 -написание личного неофициального письма		

18/05	166 Экзаменационная практика <u>Урок 35</u>	Экзаменационная практика	Тренировка экзаменационных умений (говорение)							упр.4 с.145 подготовить вопросы на заданную тему; упр. 5,6 с.145 - в парах разыграть по ролям диалог		
18/05	167 Повторение разделов 6-10 <u>Урок 1</u>	Повторение разделов 6-10	Повторение лексического материала, изученного в разделах 6-10	тематическая лексика, изученные в разделах 6-10 устойчивые сочетания слов, способы словообразования и язы.явлен.					упр.2 с.88	упр.4-6 с.117	упр.1,2 с.140, упр.7 с.142	закрепляются лексические навыки
21/05	168 Повторение разделов 6-	Повторение разделов 6-10	Повторение грамматического материала, изученного в		Past modals; logical explanations; Narrative tenses: Past S, Past C,Past				WB упр.11 с.35, упр.13 с.47	WB упр.13 с.41, упр.11 с.47		закрепляются грамматические навыки

10		разделах 6-10			Perf. S.and C; adverb clauses; The passive; passive forms with the ger. and the inf.; causative <i>have/get Will</i> or <i>going to</i> ; FS.and F C.; FPerf. S or F Perf. C; Third conditional wishes and regrets;reporti ng stateme- nts; reporting orders and requests;repo- rting questio- ns; indirect questions without tense changes; More Prac- tice - <u>OEGCy.2c.26</u> 1, y.3						
----	--	---------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по английскому языку, 11 класс (2015-2016 учебный год)

22/05	169Итоговый тест <u>Урок 3</u>	Контрольная работа	Комплексный контроль коммуникативных умений (чтение и лексика)									Progress-test 2	
22/05	170 Итоговый тест <u>Урок 4</u>	Контрольная работа	Комплексный контроль коммуникативных умений (грамматика и аудирование)									Progress-test 2	

Итого: 170 часов

4. Реализация практической части федерального государственного образовательного стандарта.

Вид работы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	№ работы	№ урока	№ работы	№ урока	№ работы	№ урока	№ работы	№ урока	
Reading Comprehension	1	38							1
Listening Comprehension			2	58					1
Lexics/Grammar Test			3	76					
							5	161 162	2
Writing							4	143	1

Для выявления уровня сформированности A1-A2, B1 –B2 (в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции используются учебные пособия ведущих зарубежных издательств Macmillan, Longman, Oxford (О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году).

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц \ грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран,

высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Задания, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

Reading – высказывание по теме / по содержанию текста;

Time to talk – высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

Talking about Russia – составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики Comparing pictures и Functions в Рабочей тетради;

Дополнительные коммуникативные задания из Книги для учителя.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении чтению в учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих заданий - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Так же, данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика *Soundbites*)

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

Развитие умений при работе с текстом

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;

- уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;
- уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в секции *Writing* 8 класс. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

Контрольная работа №1

Reading Comprehension

PART I

You are going to read an article about cooking.

As the world becomes smaller through communication and movement becomes much easier, most major cities of the developed world are attracting people from other countries who come looking for a better life and more opportunities for their children. They bring with them their culture, religion and ways of cooking. In cities like London and New York, this has led to an explosion in the variety of food that people now eat.

This process begins with the restaurants that these new immigrants open when they arrive, but this isn't just done to introduce new food to the local citizens. Mr Patel, for example, came with his wife to London from India about 20 years ago. He explains: ' 1 ____ Even though we both had very good jobs back home, we didn't know any English when we first arrived so it was impossible for us to find work. That's when we decided to open a restaurant serving food from our country.'

Starting the restaurant was a risk as they didn't know if it would be successful. 'We were putting all the money we had into the business. Luckily, the British people are very open to foreign cultures. 2 ____ We have no regrets. Things are very different now as there are so many Indian restaurants and it's not unusual anymore.'

Just like Mr Patel, other immigrants from all over the world had the same idea as a way of surviving in a new country. 3 ____ It's now possible to walk down any High Street in London and have a choice between Indian, Chinese and Italian cuisine, and maybe even Vietnamese or Thai!

In fact, in large cities we don't even have to visit a restaurant to eat exotic food anymore. All ingredients can now be found easily and almost all supermarkets have a section with dishes from all over the world. 4 ____ It has become just as common for a person to cook a meal from thousands of miles away as it is to cook something traditional.

This variety in cooking is also a result of people becoming more aware of how important it is to eat healthily. 5 ____ Chinese food has introduced 'stir-fry', which uses very little oil and is much healthier than the usual way of frying. Spicy foods from India clean out the body's system and help fight illnesses.

Having so much choice means that we can find what we really like to eat and what is good for us. 6 ____ The days of boring sausage, egg and chips are long gone!

Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

As a result, the restaurant became very popular.

Dishes from the Mediterranean, for example, use a lot of olive oil.

It also means that food, which is such an important part of our lives, is continually becoming more interesting.

We just had to find a way to survive.

However, learning to cook foreign food is not always easy.

There are also hundreds of cookbooks which are now available.

This has resulted in the introduction of an incredible number of new dishes and ingredients.

PART II

You are going to read an article about baseball.

Take me Out to the Ballpark

Baseball is sometimes called a national pastime in America because it is a much loved national sport. Of course, baseball is not limited to the USA. It has been played for many years in the countries of South America and is very popular in Japan. Europe is another matter. Not many baseball teams exist in Europe today. That, however, is slowly changing. Since baseball is an Olympic sport, more and more countries are putting together teams and joining the game!

Going to baseball games is a way of life for many fans. They sit in the stands on hot and sunny spring and summer days, eat hot dogs or popcorn, sip cola or lemonade and enjoy the game. Adults and children alike attend games, and it's a sport that everyone seems to

love. Baseball is such a part of American life that nearly everyone's favourite childhood memory includes a day at the ballpark.

When and where did the game of baseball start? Well, people have been playing games with a stick and a ball for hundreds of years! Modern baseball, however, began about 150 years ago in New York, USA, and has been a popular sport ever since. It has changed a little bit over the years, but the basic game remains the same.

Baseball is played with a bat, which is a stick about 100cm long made of metal or wood, and a small hard ball. Each player also wears one heavy leather glove to catch the ball. Baseball gear usually consists of a lightweight shirt and trousers that come down just past the knees. Players wear shoes with spikes to help them run, just as football players do, and a baseball cap, which is something everyone is familiar with!

Baseball is played on a special outdoor field which has two parts, the infield and the outfield. In the infield is an area shaped like a diamond that indicates the boundaries of the playing area. On the diamond, there are also the three bases that the players must run over to score. The outfield is an open grassy area where players wait to catch the balls that are hit by other players.

The game of baseball is divided into nine parts, called innings. During an inning, each of the two teams takes its turn to bat, which means trying to hit the ball that is thrown to them by the pitcher of the other team. After the ball is hit, the player tries to run and touch three different bases before running to home base. The team not batting tries to catch the balls that are hit and stop the runners before they score. The team that scores the most runs by the end of the ninth inning wins. It's a game that can go very slowly for a while then suddenly have a series of fast and exciting moves!

Fans love baseball games! The stands are usually filled for the games. People enjoy a day at the ballpark cheering on their favourite team and relaxing in the summer sun. So what are you waiting for? Put on your baseball cap and give it a try!

For questions 1-6, choose the answer (A,B,C, or D) which you think is the best according to the text.

1 The writer says that baseball

A is played only in America.

C started in South America.

B is not popular in countries like Japan.
the world.

D is becoming more popular all over

2 Which sentence isn't true about baseball?

A It was first played during the 1850s.
over the years.

C The rules have changed quite a lot

B It is an Olympic sport.

D It started in New York.

3 Which piece of equipment is not mentioned in the text?

A bat

C glove

B ball

D mask

4 What is the baseball field like?

A It has an infield, an outfield and a middle field.
the diamond.

C There are three bases on

B There are three diamonds on the ground.
the diamond.

D It is usually in an indoor

5 The game is divided into

A two halves.

C three bases.

B nine innings. **D** an infield and an outfield.

6 The object of the game is to

A catch as many balls as you can.

C score the most runs.

B hit the ball the farthest.

D bat as often as you can.

PART III

You are going to read an article about young criminals. For questions 1-10, choose from the people (A-E). Some of the people may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order.

The Stories Behind Juvenile Crime

What makes teenagers turn to crime? We talked to five juvenile offenders about their crimes and how they ended up in trouble with the law.

A) Max

Max is a 17-year-old boy in a juvenile detention centre, which is something like a low-security prison for teenagers. Max got caught stealing a car last summer. The court sentenced him to six months. The judge thought it best that Max learn his lesson now, before it's too late. Max told us about his crime. 'It was the first time I had ever tried to steal a car, and I was pretty scared. I think I was influenced by my friends. I felt like I had to do it to be cool, like them.' Max is glad he got away from that lifestyle before it really got him into trouble. 'If I hadn't got caught the first time, who knows what might have happened?' Max said.

B) Sherry

Sherry calls herself an artist, a graffiti artist to be precise. She was arrested for spray-painting walls at her school last month. The police caught her red-handed when neighbours heard laughter coming from outside the school late at night. 'I was creating a work of art, and that shouldn't be illegal!' Sherry explained to us. 'Most people don't understand what I do. I paint beautiful images that express how teenagers really feel. Grown-ups just don't realise how young people feel.' Sherry thinks kids should be allowed, even invited, to paint on public walls. The law doesn't agree, and Sherry was fined €500.

C) Ivan

Ivan is a shy, quiet boy of 15 who just moved to the area this year. He doesn't have a lot of friends yet and usually keeps to himself. He was recently arrested for possessing a small amount of drugs. Ivan told us his side of the story. 'A couple of guys at school asked me to

look after a package for them. I guess I should have asked more questions, but I said they could keep it in my locker. If I had known what was in it, I never would have agreed. A teacher saw the package and the police were called.' Because Ivan is young and this is his very first offence, the judge gave him community service at a local hospital. Ivan feels it's given him a good opportunity to make new friends in town. He's very grateful for the fresh start and promises he'll never do anything illegal again.

D) Maggie

Maggie is a habitual shoplifter. She has been stealing since she was a child. She's been caught many times before but because she was so young she was always let off with a warning. Now she's 16, and it's a different story. Last week she was arrested at the Tunes for Teens music store on Main Street for stealing CDs. 'I've known Maggie for many years,' said Mr Gonzales, the manager. 'She's not a bad kid but she's got some problems. She needs help, not punishment.' Maggie agrees. 'If I had had more attention from my parents as a child, I might never have started stealing.' The judge ordered Maggie to see a psychologist to help her get over her problem. She was also given 100 hours of community service.

E) Lester

Meet Lester, world-renowned criminal at age 15! Lester is an extremely intelligent boy and could have a very promising future, if he would just stay out of trouble. Lester is a computer hacker. He's been working with computers since he was eight years old. He was caught last month hacking into the computer of a large multinational company. 'There's never been a code I couldn't crack!' he boasted. 'I do it for the challenge, hoping I might come across something written by someone even smarter than me. Hasn't happened yet, though.' He doesn't ever steal, nor does he sell the information he finds. He just does it because he can. Lester won't go to jail for his crime this time, but the government is definitely going to keep an eye on him!

Which person makes the following points?

- | | |
|--|----------|
| Nobody is clever enough to stop me. | 1)_____ |
| Teenagers today aren't understood by adults. | 2)_____ |
| My family is to blame for my illegal habits. | 3)_____ |
| Peer pressure made me turn to crime. | 4)_____ |
| Trusting people got me into trouble. | 5)_____ |
| Getting caught has helped me to give up crime. | 6)_____ |
| Breaking the law is sometimes a challenge. | 7)_____ |
| What I did shouldn't be a crime. | 8)_____ |
| I felt afraid when committing a crime. | 9)_____ |
| | 10)_____ |

Reading (Техника чтения)

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm. The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold. You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

Контрольная работа №2 Listening Comprehension

Hamburgers

Listen to the text attentively and do the exercises below.

Exercise №1.

Listen to the text and mark the statements as true or false.

1. Like hot dogs, hamburgers are a favorite picnic food.
2. Hamburgers are usually served in fast-food restaurants.
3. Hamburgers go back to ancient Greece.
4. There are several towns in the USA which claim to be the birthplace of hamburgers.
5. Charlie Nagreen tried to sell meatballs at a local fair in 1875.
6. People in Seymour cooked a hamburger that weighed more than 300 kilograms.
7. More than 30,000 people tried that giant hamburger.
8. A hamburger with melted cheese topping is called a cheese burger.

Exercise № 2.

Fill in the words, then listen and check.

*historians picnic hamburgers cooked ground
pork germany popular priced public ancient*

1. Americans also eat lots of _____.
2. This _____ meat comes from beef.
3. It can be _____ in many ways.
4. Like hot dogs, hamburgers are a favorite _____ food.

5. Many _____ eating places in the United States say hamburgers are their most _____ foods.
6. People often eat them in places that serve quickly prepared, moderately _____ food.
7. Like hot dog experts, hamburger _____ disagree about how their subject got started.
8. The Egyptians and Romans apparently ate _____ versions of hamburgers.
9. In more modern days, people in Hamburg, _____ made something like a hamburger from and beef.

Exercise № 3.

Restore word order, then listen and check.

1. The town small Seymour of, Wisconsin, is several among American that claim towns to have created first the modern United hamburger the in States.

2. Seymour In, a named man Charlie tried Nagreen to sell at a meatballs local in eighteen eighty-five fair.

3. But people as around walked, was it hard them for to the handle round of pieces meat.

4. Nagreen So the ball flattened of meat.

5. Then placed he this patty meat between pieces of two bread.

Exercise № 4.

Listen and fill in missing words.

1. In _____, people in Seymour _____ a hamburger that weighed more than _____.
2. This _____ reportedly fed _____.
3. Like _____, Americans like their hamburgers with _____.
4. Things like _____, horseradish, mayonnaise, _____, lettuce, onion and perhaps _____.
5. A hamburger _____ melted on it is called a _____.

I. Choose the right answer. Only one answer is correct.

1. Jack has got a lot of _____ of his girlfriend.
A photo B photos C photoes
2. She comes from _____ Netherlands.
A the B - C a
3. Do you have _____ friends?
A many B much C a lot of
4. Sally opened the _____ and entered.
A kitchen's door B door of the kitchen C kitchen door
5. Would someone open the _____?
A window of the bathroom B bathroom window C bathroom's window
6. "What time is _____?"
A it B this C -
7. Trees drop _____ leaves in autumn.
A their B its C theirs
8. _____ go jogging every day.
A I and my sister B My sister and me myself C My sister and me
9. Moscow is famous for _____ historic sights.
A it's B her C its
10. When we are on holiday, we went out almost _____ evening.
A all B each C every
11. I tried both keys to open the door but _____ worked.
A either B neither C none
12. Each of these tests _____ ten or fifteen minutes.
A take B takes C are taking
13. It was absolutely the _____ food I have ever had.
A worst B worse C better
14. Peter will pass the exam if he works _____.
A hard B hardly C in a hard way
15. Mary is _____ her cousin.
A the same age of B the same age C the same age as
16. The past 10 years _____ the happiest in her life.
A are B are being C have been
17. I _____ an appointment with my dentist next week.
A have got B have been having C am having
18. They are having a meeting, _____?
A haven't they B aren't they C are they
19. We must be off. It _____ late.
A is going to get B gets C is getting
20. The boy _____ his hand because he knew the correct answer.
A rose B raised C has risen
21. When _____ her new fur coat?
A did she buy B has she bought C did she bought

22. As soon as we reached our house, we realized somebody _____ it.
A was breaking into B had broken into C broke into
23. The streets _____ swept every day.
A are B are being C have been
24. I am afraid Mr. Jones _____ forced to retire because of ill health any day now.
A was B has been C will be
25. Please _____ more clearly; I can't hear you!
A speak B talk C say
26. Kate said she would see me _____.
A the following day B tomorrow C in the next day
27. He confessed he hadn't attended classes _____.
A the previous week B last week C on that week
28. Liz says she _____ the film.
A already saw B had already seen C has already seen
29. She said she _____ twenty the following Friday.
A will be B would be C was
30. _____ you bring me a clean plate, please.
A Shall B Could C May
31. We _____ have some rain today.
A should B may C are able to
32. You _____ serious, Pam. I think you are joking.
A mustn't be B can't be C oughtn't be
33. We'd better _____ the room carefully before we order a new carpet.
A measure B measuring C to measure
34. I don't mind _____ to the party.
A not inviting B not to be invited C not being invited
35. _____ his telephone number I couldn't get in touch with him.
A Without knowing B Not knowing C Not having known
36. The man _____ next door is very friendly.
A having lived B being lived C living
37. Pam _____ to be an excellent baby-sitter.
A is turned out B turned out C is turning out
38. The fire is reported _____ late at night.
A to have started B to start C that it started
39. If I had taken more exercise, I _____ so fat.
A wouldn't have been B wasn't C wouldn't be
40. Had I known you were coming, I _____ you at the airport.
A could have met B might met C should have met
41. If the train _____ late, I can take you there by car.
A was B will be C is
42. If the dog _____ me, I would get a nasty bite.
A would attack B attacked C had attacked

II. Word Formation

This is an 0	ABSOLUTE
incredible and most 1	USUAL
story about some 2	FAME
model airplane. In this 3	EVENT
story the airplane acts on its own, like a 4	SENSE
person. When the boy who had made it slept 5	PEACE
in his 6	COMFORT
armchair the plane had a strange 7	DECIDE
to become a real plane. It had an 8	ADVENTURE
nature. It rose from the table, flew out of	
the window into the dark sky. It had an 9	EXCITE
experience when it helped to rescue a 10	CARE
man in the ocean.	

Контрольная работа №4

Writing

VARIANT 1

1. LETTER

You have received a letter from your English-speaking friend Jessica.

Hi

It was nice to hear from you... I'm glad that everything is OK with you and your family.

I'm looking forward to the coming holiday. My parents don't mind if I go abroad for a couple of weeks. I've always wanted to visit your country, and now I have a chance to do it.

Could you give me some ideas where to go and what to see? Is there any chance to do any sport? And I also want to learn more people? I want to make new friends in Russia...

Write soon, Jessica

Now write a reply to Jessica and ask her 3 questions about her native place.

2. ESSAY

Most people believe that it's important to look nice. However, some people say that we place too much importance on appearance and fashion.

VARIANT 2

1. LETTER

You have received a letter from your English-speaking friend Kim.

Hi, Rachel

How's it going? Is everything still OK for your visit next weekend? I'm dying to see you again and learn your news.

Anyway, I'm just writing to say that I won't actually be there to pick you up at the airport, but come and get you, and I'll be back as soon as my course finishes at about 7. Your flight lands at 5, doesn't it?

By the way, I've booked us a table at a really fabulous seafood restaurant by the sea for Saturday night. What about seafood exotic dishes?

So see you next Friday.

Lots of love

Kim

Now write a reply to Kim and ask her 3 questions about her school.

2. ESSAY

A number of people believe that pocket money teaches teenagers to be responsible with money. Others say that teenagers are too young to deal with money and that their parents should just buy them what they need.

VARIANT 3

1. LETTER

You have received a letter from your English-speaking pen friend.

Dear Paul, I have received your letter dated 25/06/2008. I appreciate the story of your birthday party very much. Please excuse me but I didn't understand the right meaning of the words "Grow big". Could you explain what you mean by that? Here we usually say "Be healthy, wealthy, and wise". I'm going to be 15 this year and looking forward to a new computer from my father.

Hope to hear from you soon.

Yours Andy.

Write a letter and ask 3 questions about his birthday party.

2. ESSAY

Some people believe that 'travel broadens the mind'. They believe that when you travel to other places, you experience new thing and learn from them.

Other people, however, argue that most people who go on holiday to other countries just lie on a beach for two weeks and don't experience the local culture at all.

Итоговая контрольная работа №5

Lexis and grammar test

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

В1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Выслушайте запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is very useful for doing the speaker's job.

5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Вы услышите разговор двух молодых людей. Определите, какие из приведённых утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not Stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. Jeff hired a designer to decorate his room in Japanese style.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2. Jeff and Mark made friends not long ago.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3. Mark doesn't give any money to run the home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4. Mark is quite an obstinate and untidy person.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5. Jeff hopes to change Mark's lifestyle.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6. Being a night owl Mark works the night shifts on TV.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7. Jeff wants his friend to start playing football.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Вы услышите интервью. В заданиях A8-A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8. Crispin thinks that his first name

- 1) is better than Spin.

- 2) sounds awful.

- 3) should be Darell.

A9. By saying universities 'give me the creeps' Crispin means that universities

- 1) give him nothing useful for real life.

- 2) make him study hard for the exams.

- 3) cause a feeling of anxiety in him.

A10. When speaking about himself at the age of 18 Crispin admits that he

- 1) worried about the secret parties in his house.

- 2) was somewhat interested in communism.

- 3) was going to join the Communist Party.

A11. Crispin is happy because this year

- 1) the band's music has changed a bit.
- 2) his band are going to star in a new Hollywood film.
- 3) new people have joined the band.

A12. When writing songs Crispin

- 1) is inspired by childhood memories.
- 2) usually stays at his parents' house.
- 3) needs to be all alone to succeed.

A13. Crispin decided to sell his first house and buy a new one because

- 1) he was tired of being the centre of attention in his neighbourhood.
- 2) the main road near the house made the place too noisy.
- 3) the new house was a good way of investing money.

A14. Crispin thinks music fans are being reasonable when they

- 1) call bad music rubbish.
- 2) avoid listening to music which causes health problems.
- 3) express their negative feelings openly and honestly.

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

B2. Установите соответствие между темами 1-8 и текстами A – G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Places to stay in
2. Arts and culture
3. New country image
4. Going out

5. Different landscapes
6. Transport system
7. National languages
8. Eating out

- A.** Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capitals, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first- rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ' boring Belgium ' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its individual charms for themselves.
- B.** Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.
- C.** It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch- speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.
- D.** Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of

opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

- E.** The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.
- F.** As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.
- G.** There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy the country. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands.

A	B	C	D	E	F	G

В3. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. **Одна из частей в списке 1-7 лишняя.** Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Fire Crews Hunt Escaped Hamster

Eight firefighters have been called in to help find an escaped hamster. Two crews used a chocolate-covered camera and a vacuum cleaner **A** _____, called Fudgie, at the home of a six-year-old girl in Dunbar, Scotland.

The girl's mother said: "We came down for breakfast and discovered Fudgie had opened the top lid of her cage and had made her way into the kitchen and we think she has gone

B _____."

The fire crews spent five hours trying to recover the pet after it ran down a hole in the kitchen floor. But, the hamster still refused **C** _____.

In the search for Fudgie, the firefighters took the family cooker and gas pipes apart. They also dropped a mini-camera coated with chocolate under the floorboards.

They then hoped to take out the hamster using a vacuum cleaner. Despite all their efforts, they failed to find Fudgie.

D _____, connected to the screen of the family home computer, to see if Fudgie appeared. Besides, the girl and her parents regularly dropped food

E _____.

At last, after eight days the hamster returned to her cage safe and sound. She crawled from the hole in the kitchen floor early in the morning. It was the girl's father who first found Fudgie F _____.

The girl said that day it was like Christmas morning for her. Her parents added that they too felt extremely happy when Fudgie had finally returned.

1. through a small hole in the floor
2. through the hole for the hamster
3. and locked the runaway hamster
4. to come out of the hole
5. to look after the pet
6. to try and locate the missing hamster
7. and left it under the floorboards

A	B	C	D	E	F

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one who I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Samson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a great deal, and had stories which amused us on our school walk, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Samson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb *memini*, "I remember". Well, most of us made up some ordinary sentence such as "I remember my father", but the boy I mentioned – McLeod – was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it and got up and went to the mental-piece and stopped quite a long time without saying anything really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and thing like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up bits of paper, and Samson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink – which no one used – and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: "If you don't come to me, I'll come to you." That same

afternoon I took it out of my bag-I know for certain it was the same bit of paper, for I made a finger-mark on it-and there was no single piece of writing on it!

The next day Samson was in school again, much as usual. That night the third and the last incident in my story happened. We-McLeod and I –slept in a bedroom the window of which looked out of the main building of the school. Samson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. "Come," he said, -"come, there's someone getting in through Samson's window. About five minutes before I woke you, I find myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Samson's window-sill, and looking in." "What sort of man?" Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was in a burglar?!" McLeod seemed unwilling to answer. "I don't know," he said, "but I can tell you one thing-he was as thin as a rail, and water was running down his hair and clothing and," he said looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, "I'm not at all sure that he was alive." Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.

And next day Mr.Sampson was gone: not to be found, and i believe not trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

A15.Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- 1)They liked his appearance.
- 2)He often went for a walk with them.
- 3)He organized competitions for them.
- 4)They enjoyed listening to his stories.

A16.How did Mr.Sampson teach Latin grammar?

- 1)He told the pupils to learn the rules by heart.
- 2)He asked the pupils to make up examples sentences.
- 3)He illustrated the rules with pictures.
- 4)He made up interesting sentences to illustrate the rules.

A17.Why did McLeod white the phrase "Remember the lake among the four oaks?"

- 1)There was a place like that in his native town.
- 2)He wanted to show his knowledge of Latin grammar.
- 3)The phrase suddenly came to his mind.
- 4)He wanted to embarrass the teacher.

A18.What did Mr.Sampson do after reading the examples of conditional sentences?

- 1)He left the classroom immediately.
- 2)He put the papers with the examples into his bag.
- 3)He asked who had written the example in red link.
- 4)He gave marks to the pupils.

A19. What was wrong with the paper written in red ink?

- 1) It didn't illustrate the rule that was studied.
- 2) It had finger-marks on it.
- 3) It didn't belong to anyone in the class.
- 4) It had many grammar mistakes.

A20. Who did McLeod see on Mr. Sampson's window-sill?

- 1) Nobody.
- 2) A stranger.
- 3) On of his schoolmates.
- 4) Mr. Sampson.

A21. Why did the boys never tell anyone about the incident at night?

- 1) They were not asked about it.
- 2) Mr. Sampson asked them not to tell anyone.
- 3) They agreed to keep it secret.
- 4) They were afraid to speak about it.

Раздел 3. Грамматика и Лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4-B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4-B10.

New Seven Wonders of the World: Teotihuacan

B4. Long ago Teotihuacan was an important religious and economic centre.

However, after there _____ a great fire, for some unknown reason **BE**
all the population decided to leave the city. This happened in **650AD**.

B5. Since then Teotihuacan _____ the Aztecs, the Spanish invasion **SEE**
and many other peoples and events.

B6. Nowadays Teotihuacan is visited by millions of people every year.
Archeologists are sure that it _____ popular in the future **REMAIN**
being a must-see if you are in Mexico City.

New Seven Wonders of the World: the Forbidden City

B7. Today, the Forbidden City is a public museum visited by millions of
tourists from around the world. Until 1924 when the last emperor of China
had to leave the palace, twenty four emperors of the two dynasties
_____ here. **RULE**

B8. Chinese people _____ a lot of time and money **INVEST**
in the Forbidden City lately and it is now a fantastic place to walk and dream
of the past centuries.

B9. People from all over the world can see the traditional palace architecture ,
enjoy the treasures _____ in the palace, and learn of the legends and **KEEP**
anecdotes about the imperial family and the court.

B10. Protected by UNESCO, the Palace Museum _____ by **VISIT**

millions of people of tourists every year.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11–B16, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11–B16.

Invention of Computer

B11. Many encyclopedias say that the first computer was developed by Howard H. Aiken (and his team) in America between 1939 and 1944. It was a large-scale, programme-controlled machine which could make a very complex _____.

**CALCULATE
DISCOVER**

B12. However, after World War II an important _____ was made that the first computer was, in fact, made in Germany in 1941 by Konrad Zuse.

B13. Later Konrad Zuse founded a company in order to build computers that could be used by an engineer or a _____.

SCIENCE

B14. Konrad Zuse also developed the first real programming language, which shows an amazing _____ to today's most advanced computer languages.

SIMILAR

B15. Unfortunately, the role of this man, who was years ahead of his time, is still _____ to many people.

KNOWNB16. Maybe for the 'official' history of computers it is _____ **POSSIBLE**

to accept that Konrad Zuse was on the wrong side of World War II.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Busy Day

Let me tell you what happened once when my dear Uncle Podger decided to hang a picture on the wall. He told us not to **A22** _____ and just watch him do it. He said he would do it by himself. Well, he came up to the picture which was waiting to be put up in the dining room and took it. But suddenly it fell down and the glass **A23** _____ into pieces and he cut his finger. He started to **A24** _____ his handkerchief but couldn't find it because he had put it in his coat and none of us knew where his coat was. 'Six of you!' Uncle Podger exclaimed, 'and you cannot find the coat that I put down only five minutes ago!' But then he got up from his chair and found that he had been sitting on his coat the whole time. 'Oh, you can stop your **A25** _____. I've found it myself!'

Then after an hour was spent in tying up his finger Uncle Podger wondered where the hammer had disappeared to. And while everybody was trying to get the hammer he was standing on the chair saying: 'Well, I want to know if you are going to **A26** _____'

me here all evening!’

Finally the hammer was found, but we noticed that the nail which he had prepared was lost. And, of course, Uncle Podger didn't keep **A27** _____ while he was waiting for another nail to be brought. We heard all had to say about our habit of losing all the things he needed.

When the picture was hanging on the wall at last, everybody looked very **A28** _____, all except Uncle Podger, who was lively as ever. Aunt Maria remarked that if Uncle Podger wanted to do a job like that again, she would spend a week with her mother until it was over.

- | | | | |
|------------------------|------------------|----------------|-------------|
| A22. 1) scare | 2) disturb | 3) worry | 4) fear |
| A23. 1) failed | 2) broke | 3) ruined | 4) fell |
| A24. 1) look at | 2) look to | 3) look after | 4) look for |
| A25. 1) search | 2) investigation | 3) exploration | 4) study |
| A26. 1) stay | 2) keep | 3) put | 4) take |
| A27. 1) dumb | 2) cool | 3) still | 4) silent |
| A28. 1) dull | 2) tired | 3) angry | 4) boring |

Раздел 4. ПИСЬМО

C1.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?

By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Marry.

I your letter

-answer her questions.

-ask **3 questions** about her coming summer holidays.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.

C2.

Comment the following statement.

Some of my friends say there's nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version.

What is your opinion? How would you prefer to get to know the characters and the plot of the book?

Write **200-250 words**.

Use the following plan:

-make an introduction (state the problem)

-express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion

-express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion

-explain why don't you agree with the opposing opinion

-make a conclusion restating your position

5. Учебно-методический комплекс

Учебник (Книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.
- 10 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 4 уроков;
- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.
- Подраздел Culture Project, посвященный культуре России (в параллели с англоязычной, европейской и мировой культурой)

Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого Тематического раздела Книги для ученика;
- функциональному языку каждого Тематического раздела Книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- навыкам письма.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. **Основная задача рабочей тетради** - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются:

- вводная таблица, соотносящая задания в Тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся осознанно подходить к самостоятельной работе, в том числе подготовке к выпускным экзаменам.
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке.

- поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык для 11 класса. На **аудио CD** записаны: тексты для аудирования, задания для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.
- полная информация об активных лексических единицах в конце учебника. Каждая словарная статья содержит транскрипцию слова, его толкование, пример использования и перевод на русский язык. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова, неправильные формы, варианты из американского английского.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.п.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- Photocopiable resources / Additional practice – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;
- Reading for pleasure – тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока (УМК 8 класс).

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

Сборник тестов содержит:

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие задания на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты + ключи к тестам;

Дидактическое и методическое обеспечение:

- 1) KathyGude, MichaelDuckworth& Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 11 класса, учебник, издательство «РЕЛОД», 2009
- 2) KathyGude, MichaelDuckworth& Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 11 класса, рабочая тетрадь, издательство «РЕЛОД», 2009
- 3) KathyGude, MichaelDuckworth& Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 11 класса, книга для учителя, издательство «РЕЛОД», 2009
- 4) Аудио диски для 11 класса, издательство «РЕЛОД», 2009
- 5) Диск с тестами для 11 класса, издательство «РЕЛОД», 2009
- 6) «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).
- 7) Кодификаторы к программе Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.] издательство «РЕЛОД», 2012).

Информационно-коммуникационные средства

- www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
- <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
- <http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»
- <http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

6. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ №32, г. Озерск

Класс	Учебная дисциплина	Программа (точн. название, автор, год, место издан.)	Основной учебник (автор, год, место издан.)	Методическое пособие (вых. данные)	Дидактический материал (автор, место, год изд.)	Мониторинг
11 класс	Английский язык	Английский язык. Инновационная интегратив-ная прогр. для общеобразов. шк. Старшая школа. Автор: УласевичС.Н. РЕЛОД 2013	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009 Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'PairworkActivity" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009 Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'VocabularyExtention" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009	Пол Кейли, Елена Хотунцева 'MATRIX', 'Tests" к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, RELOD ,2009

7. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

АУДИРОВАНИЕ

Знать:

1. должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
2. использовать такие стратегии аудирования как:
3. аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
4. аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
5. аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

1. выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
2. определять последовательность ключевых событий;
3. передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
4. определять основную идею аудиотекста или его назначение;
5. догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
6. полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
7. прокомментировать прослушанное;
8. точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

ЧТЕНИЕ

Знать:

1. должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
2. должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
3. должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

Уметь:

1. выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;

2. определять последовательность ключевых событий;
3. передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
4. определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
5. догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
6. полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах;
7. полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
8. использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
9. передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

ГОВОРЕНИЕ

Знать:

1. должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
2. должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
3. должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

Уметь:

1. оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
2. использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
3. вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
4. принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
5. вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
6. выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Уметь:

1. заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;
2. составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
3. писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;
4. описывать события, явления;
5. уметь вести записи по прочитанному тексту;

6. выполнять письменные задания по страноведению;
7. уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
8. уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

8. Критерии оценивания работ обучающихся.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ предполагается проведение диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). Высказывание в форме рассказа, описания.

Критерии оценивания.

Система оценивания учащихся 10-11 классов1. ПИСЬМО

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Словарный диктант	Работа без ошибок и исправлений	Допущены 1-2 орфографические ошибки., в работе имеются исправления	Допущено от 3 -5 орфографических ошибок., в работе имеются многочисленные исправления	Допущено более 5 ошибок.	
Личное письмо	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно написан адрес отправителя, дата. Соблюдается речевой этикет личного письма (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма, Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Объем письма составляет не менее 96 и не более 154 слов.	Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата письма. Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма не нарушен.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. .Нарушено стиловое оформление письма. Не соблюдаются принятые в языке формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям ЕГЭ.	Задание не выполнено: Содержание не отражает аспекты, казанные в задании. .Не соблюдается формат письма Крайне ограниченный словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.	

Эссе	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Высказывание логично. Средства логической связи использованы правильно, текст разделен на абзацы. Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки. Пунктуационное оформление текста правильно. Объем высказывания составляет не менее 190 и не более 264 слов.	Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью, имеются некоторые недостатки при использовании средств логической связи, делении текста на абзацы и нарушении формата высказывания. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста Объем высказывания не нарушен.	Задание выполнено не полностью. Содержание текста отражает не все аспекты задания. Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные недостатки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует. Многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Часто встречаются лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, что затрудняет понимание текста.	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические, орфографические и пунктуационные правила не соблюдаются.	
------	---	---	---	--	--

Вид устного высказывания	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Монологическое высказывание	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. Временной режим ответа соблюден. (1,5 – 2 минуты)* **Грамотно отвечает на	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание в основном связное, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки неточности, не затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационный рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносятся верно.	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные лексические и грамматические ошибки.затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. Объем высказывания не соответствует норме.	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Тема не раскрыта. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные	*Временной режим может быть установлен учителем в зависимости от задания. ** Дополнительные вопросы могут быть заданы учителем с целью помочь учащемуся добиться поставленной в монологическом высказывании задачи. В таком случае оценка не снижается (либо она может быть повышена в случае со слабым учеником)

	дополнительные вопросы.	В основном грамотно отвечает на дополнительные вопросы.	Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	вопросы не отвечает. Отказ от ответа	
Диалогическое высказывание	Задание полностью выполнено в заданном объеме, цель общения достигнута. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией общения, грамотно используется речевой этикет. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, адекватно на них реагирует, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Грамотно использует средства логической связи. Аргументирует свою точку зрения.	Задание выполнено, цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией общения, используется речевой этикет. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, достаточно адекватно на них реагирует, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Использует достаточный	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует неспособность логически и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддерживать, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Использует ограниченный словарный запас и допускает многочисленные ошибки или ошибки, затрудняющие понимание. В основном, речь понятна: не	Задание не выполнено. Цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. Отказ от ответа	* Временной режим как и количество реплик диалога задаются учителем и могут быть различными

	Принимает решение. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно. *Временной режим ответа соблюден.	словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. Речь понятна. Практически все звуки произносятся верно.	допускает грубых фонематических ошибок, звуки и интонационный рисунок речи в большинстве случаев правильные.		
--	--	---	---	--	--

Система оценивания учащихся 10-11 классов1. АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ	85-100% выполнения задания	70-85% выполнения задания	50-70% выполнения задания	Менее 50% выполнения задания	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания A2+, B1 или B2 и т. д.)
Количество заданий 6	0 ошибок	1 ошибка	2-3 ошибки	4 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	
ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	Если тест состоит из 5 заданий, оценка ставится в соответствии с набранным положительным баллом.
Количество заданий 10					
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

Система оценивания учащихся 10-11 классов¹. Декламация стихов на иностранном языке

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции	Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены.	Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены.	Текст стихотворения на выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки.отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.	Учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения