

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 32**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**  
**«Спорные вопросы истории»**  
для обучающихся 10 классов

Автор-составитель: Кортаева О.И.  
учитель истории и обществознания

## **I. Содержание курса**

### **Введение**

Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия- самобытная цивилизация.

### **Раздел 1. Россия в начале 20 века**

Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи.

Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития. Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки. Становление советской системы.

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны.

«Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы. СССР в 1920-1930 годы.

### **Раздел II. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. Нэповская Россия.**

Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР.

Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия?

Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Великая Отечественная война.

Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы. Советский Союз в послевоенные годы. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы. Противоречия после сталинского десятилетия. Берия, Маленков, Хрущев: варианты после сталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»?

### **Раздел III. Идеологическая доктрина событий Октября в СССР**

Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах

перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.С Горбачева. Россия на рубеже 20-21 вв. Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно- политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине 1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) высшее образование:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

**5) физического воспитания:**

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;

сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, современный подход к развитию китайской науки и общественной практики, основанный на диалоге культуры, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатия (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующие решения;
- сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

#### **Базовые исследовательские действия :**

- определение познавательной задачи;
- намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;
- систематизировать и обобщать факты (в том числе в виде таблиц, схем);
- раскрывать причинно-следственные связи
- сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- определить новизну и обоснованность полученного результата;
- отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

### **Работа с информацией:**

- изучать анализ учебной и внеучебной информации (учебники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;

- использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия:**

- особенности взаимодействия людей современном мире;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные технологические действия:**

1. владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

2. владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

3. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

- планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

-критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

-использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1	Введение	4		
2	Россия в начале 20 века	8	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	<a href="https://infourok.ru/lekcija-na-temu-rossijskaya-imperiya-v-nachale-20-veka-5758295.html">https://infourok.ru/lekcija-na-temu-rossijskaya-imperiya-v-nachale-20-veka-5758295.html</a>
3	Раздел II. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	38	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	<a href="https://sovet-kak.ru/a/problemy-modernizatsii-v-rossii-v-nachale-20-veka-gde-mozhno-nayti-normalnuyu-i-konkretnuyu-informatsiyu-po-tomu-povodu">https://sovet-kak.ru/a/problemy-modernizatsii-v-rossii-v-nachale-20-veka-gde-mozhno-nayti-normalnuyu-i-konkretnuyu-informatsiyu-po-tomu-povodu</a>  <a href="https://histerl.ru/lectures/20_vek/rossijskaia_modernizacia.htm">https://histerl.ru/lectures/20_vek/rossijskaia_modernizacia.htm</a>
4	Раздел III. Идеологическая доктрина событий Октября в СССР	18	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	<a href="https://megalektsii.ru/s32460t11.html">https://megalektsii.ru/s32460t11.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/raboचाia-programma-po-istorii-trudnyie-i-diskuss.html">https://multiurok.ru/index.php/files/raboचाia-programma-po-istorii-trudnyie-i-diskuss.html</a>
5	ИТОГО	68		



Методическое обеспечение факультативного курса:

1. Анти-«Ледокол» Беседа Л.Безыменского с Ф.Городецким, ж-л «Новое время», 1995, № 11.
2. А.Л.Безыменский, В.М.Фалин, «Кто развязал «холодную войну»?» М, 1989
3. А.Ю.Бертлов «Россия в начале века», М, 1999
4. А.Буллок «Гитлер и Сталин. Жизнь и власть», Смоленск, 1994
5. Н.Верт «История Советского государства 1900-1991 год», М, 1992
6. М.С.Горбачев «Августовский путч (причины и следствия)», М, 1991
7. Л.А.Гордон, Э.В.Клопов «Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30-40-е г.г.), М, «Политическая литература», 1991
8. А.И.Деникин «Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917-апрел ь1918», М, 1991
9. А.И.Деникин «Путь русского офицера», М, Прометей, 1991
10. «Историки спорят Тринадцать бесед.»,М, 1989
11. Г.М.Плоткин «Материалы и познавательные задачи по отечественной истории», М, Просвещение, 1996
12. Ф.А.Рашитов «Альтернативы Октября: мирный или насильственный переворот», Саратов, 1990