

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»**

**ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Forward»**

Направление общеинтеллектуальное

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 32.1 ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

3. Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

**Учителя Болдырева И.В.,
Жарич Е.Р., Федорович Ю.Л.**

*Озерск
2023*

Содержание:

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности “Forward”
 - 1.1. Личностные результаты освоения учебного курса
 - 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного курса
 - 1.3. Предметные результаты освоения учебного курса
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения содержания программы курса «Forward» ожидаются:

- Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;
- Освоение учащимися на более высоком уровне лексико-грамматического материала для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в объеме, предписанном ФГОС;
- Повышение уровня языкового и речевого развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу;
- Воспитание сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами;
- Формирование устойчивого интереса школьников к предмету в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях филологической науки и педагогической дидактики.

Основные знания и умения обучающихся:

В результате работы курса «Forward» обучающиеся должны знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке;
- проводить самостоятельный поиск, сравнение и анализ необходимой информации;
- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- уметь вести комбинированный диалог до 10 реплик со стороны каждого собеседника

- осуществлять межличное или межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка.

Аттестация по усвоению программы предполагается в виде итоговых тестов, проектов, а также участия в различных конкурсах и олимпиадах для участников курса.

1.1 Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения английского языка проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: сформированность иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Говорение:

- умение вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • писать эссе по заданной проблеме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений письменных высказываний на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

9 класс

1. Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на

будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. **(11 часов)**

2. Каникулы. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия. **(10 часов)**

3. Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь. Современный мир профессий. **(12 часов)**

Итоговое тестирование. (1 час)

10 класс

1. Диалог культур. Британская мода. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население. **(2 часа)**

2. Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура. **(7 часов)**

3. Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура. **(9 часов)**

4. Диалог культур. Британская еда. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население. **(2 часа)**

5. Деловое общение. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки. **(5 часов)**

6. Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура. **(8 часов)**

Итоговый проект (1 час)

11 класс

1. Игра окончена. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. **(10 часов)**

2. Диалог культур. Британский и американский английский. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения. **(2 часа)**

3. Деловое общение. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы. **(8 часов)**

4. Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история. **(8 часов)**

5. Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения. **(4 часов)**

Итоговое занятие. Подготовка к тестированию +зачетная работа. **(2 часа)**

Формы и методы проведения занятий

Изложение теоретического материала внеурочных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием правильной организации процесса обучения на внеурочных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 34 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов в течение одного года обучения:

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного материала темы
1	Успех. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура	11	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ https://www.yandex.ru/video/preview/12401103760203924245 https://www.youtube.com/v/JEJlzFftb44 https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для обсуждения тематики. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
2	Каникулы. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия.	10	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ https://www.yandex.ru/video/preview/1642050143293893753 https://www.youtube.com/watch?v=FJrRiV	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

			jeOMc	обучающимися.
3	Ошибаться – это нормально. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.	12	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ https://www.yandex.ru/video/preview/14727438127749726615	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
4	Итоговое тестирование	1		
5	ИТОГО	34ч.		

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного материала темы
1	Диалог культур. Британская мода. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yandex.ru/video/preview/4509932423551992708 https://www.youtube.com/watch?v=zx0srLdyep4	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для обсуждения тематики. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

2	<p>Тайны. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура.</p>	7	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/10/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cYRaZA9ZD08</p>	<p>Язык как средство воздействия на людей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
3	<p>Красивая внешность. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура.</p>	9	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/2726475285193143908</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
4	<p>Диалог культур. Британская еда. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.</p>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/10/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zx0srLdyep4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6QK-HR7xfEA</p> <p>https://dzen.ru/video/watch/617506d6ca7a3f4a9dfelc73?f=video</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.</p>
5	<p>Деловое общение. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего</p>	5	<p>https://yandex.ru/video/preview/17225560562599061100</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах,</p>

	места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки.		https://yandex.ru/video/preview/17193849158329846971	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Время развлечений. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура.	8	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Итоговый проект.	1		
8	ИТОГО	34ч.		

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические	Форма реализации воспитательного материала темы
---	--------------	--------------	---------------------------------	---

		в	материалы	
1	Игра окончена. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.	10	https://yandex.ru/video/preview/7344276059510320992 https://resh.edu.ru/subject/11/11/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для обсуждения тематики. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.
2	Диалог культур. Британский и американский английский. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://www.youtube.com/watch?v=henIVICPVIY	Язык как средство воздействия на людей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.	8	https://www.youtube.com/watch?v=0GTMGJxuhmA	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

				игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Новый жизненный опыт. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.	8	https://resh.edu.ru/subject/11/11/ https://www.youtube.com/watch?v=Cir2ju8PePw https://yandex.ru/video/preview/17217371465390576490	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей разделы науки о языке как средство и способ хранения информации.
5	Что вы имеете в виду? Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.	4	https://yandex.ru/video/preview/11279072959932240572 https://yandex.ru/video/preview/10563464266018911848 https://yandex.ru/video/preview/12424835124692161846	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
6	Итоговое занятие. Подготовка к тестированию +зачетная работа.	2		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

				<p>ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТЬ приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7	ИТОГО	34ч.		