

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
7 класс (34ч.)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Направление интеллектуальное

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.
2. Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Настоящая рабочая программа разработана для обучения учащихся 7 классов основам проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности.

Цель программы - формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков основ культуры проектной деятельности навыков разработки, исследования, предметного и межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования обще учебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации проектных задач, освоения главных структурных элементов проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при работе над проектом;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;

- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к проектам;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определенному этапу реализации проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных ученых, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями.

Важно значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в старших классах.

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Выполнение проекта проходит в командах, где при делении учебной группы на части в соответствии с интересами учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вкладу в возможное экономическое развитие страны; социальными компетенциями, правосознанием, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Умение ориентироваться в массивах информации, извлекать информацию.

Формирование независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

В результате изучения данной программы получают дальнейшее развитие личностные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения курса

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно конструировать свои знания;
- Развивать критическое и творческое мышление;
- Развивать познавательные навыки;

-Формирование саморазвития и самоорганизации.

Метапредметные результаты освоения курса Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- управлять своей деятельностью;
- проявлять инициативу и самостоятельность.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, проводить сравнение и анализ литературных тестов разных жанров;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлению «Проектная мастерская»

Учащиеся научатся:

- Различать первичную и вторичную информацию;
- Различать виды информации;
- Работать с традиционными и электронными источниками информации;
- Распределять виды документов по целевому назначению;
- Свертывать и разворачивать информацию.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма реализации программы – индивидуальные и групповые занятия, в которых используются различные формы и методы работы:

- Игры и конкурсы;
- Творческие работы;
- Контрольные задания;
- Работа в интернете;
- Использование презентаций;
- Последнее занятие проводится в форме защиты проектов.

Общий объем часов, необходимых на реализацию программы для учащихся:

✓ 7-х классов – 34 часа;

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью творческих заданий, опросов и проведения заключительного занятия в форме проектов, тестов.

В результате данных занятий учащиеся должны знать и уметь:

- понимать поставленные задачи и темы;
- работать с традиционными и электронными источниками;
- уметь ориентироваться в систематическом и алфавитном каталоге;
- искать информацию в электронных библиотеках;
- ориентироваться в правильных сайтах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 7 классе

В результате освоения учебного материала учащиеся *получат знания:*

- о понятийном аппарате проектной деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании проектирования;
- о закономерностях проектной деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам проектирования.

На уровне становления проектных способностей и навыков обучающихся, результат определяется следующими навыками и умениями:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проектной работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления проектной работы и отчета о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно – практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух - трех текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда делится группа и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала полученного от учителя. Вначале учитель поясняет цель занятия, рекомендуется подготовить актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке материала и понятий, определенных в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Основа проектирования.
2. Проблемный вопрос, или что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Что такое методы и методики? Как подобрать метод под мою цель?
10. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать?
11. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
12. Что такое собственные результаты и как их обработать. Статистическая обработка данных.
13. Анализ результатов и их обсуждение.
14. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)
15. Инфографика и как её делают.
16. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество	
			Теор.	Практ.
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	1	1
2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.	1	1
3	Актуальность	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества, для учащегося).	1	1

		Правильная формулировка актуальности работы.		
4	Источники информации	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.	1	1
5	Тема работы	Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.	1	1
6	Объект и предмет	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в проектных работах учащихся.	1	1
7	Цель работы	Цели в проектных работах. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	1	1
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	1	1
9	Методы проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.	1	1
10	Планирование	Этапы планирования хода проектной работы. Особенности планирования. Ресурсная база и как её определяют?	1	1
11	Корректировка	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.	1	1
12	Результаты и их обработка	Что является результатом проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.	1	1
13	Анализ результатов	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.	1	1
14	Подготовка отчета	Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, комп. Презентация и др.)	1	1
15	Инфографика	Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.	1	2
16	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и ее адресность. Психология общения с экспертами.	1	2

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека статей: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека- электронная библиотека: <https://www.prlib.ru/>
4. Сайт Литрес: <https://sch/litres.ru/libreg/1062487>.
5. Сайт публикаций научных статей «Молодой ученый»: / <https://moluch.ru/>