

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

(общее образование)
(направление: общекультурное)

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Возраст детей – 8-10лет (5-6 классы)

Разработчик программы: Педагог-библиотекарь
Лафина Е.Н.

г.Озерск

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):

- развитие творческих литературных способностей;

- результаты второго уровня (получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия): Учащийся может приобрести опыт общения со сверстниками, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- в результате изучения данной программы получают дальнейшее развитие личностные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучающихся 5 классов (с учётом возрастных особенностей)

В пятом классе

у обучающегося будут сформированы:

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

–*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

–*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

–*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

–*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;

–обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

–устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, проводить сравнение и анализ литературных тестов разных жанров;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, подборе простейших рифм, чтение по ролям;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

– **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится :

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления « В мире литературы»

Обучающиеся научатся:

- ✓ Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ✓ Различать произведения по жанру;
- ✓ Сочинять небольшие литературные произведения;
- ✓ Находить нужную информацию в разных источниках;
Правильно пользоваться толковыми словарями;
- ✓ Делать интересные презентации
- ✓ Работать по смысловому чтению

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебников по литературе Коровина В.Я. для учащихся 5-х классов, рекомендованных Министерством образования РФ.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих принципов:

- ✓ ориентация на читательские интересы ребенка;
- ✓ художественная значимость произведения;
- ✓ Разнообразие круга авторов
- ✓ Тексты, расширяют и дополняют литературный материал уроков чтения.

Программа «В мире литературы» реализуется за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность. Форма реализации программы – групповые занятия, в которых используются различные формы и методы работы:

- Игры и конкурсы;
- Викторины;
- Работа в интернете
- Использование презентаций;
- Последнее занятие проводится в форме защиты проектов.

Общий объем часов, необходимых на реализацию программы для учащихся:

- ✓ 5-х классов – 34 часа

Программа рассчитана на 1 учебный год. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 40 минут. Возраст учащихся 8 -9 лет. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью творческих заданий, опросов и проведения заключительного занятия в форме викторин, тестов.

В результате данных занятий учащиеся должны знать и уметь:

- ✓ жанры литературы: повести, рассказы, сказки, мифы;
- ✓ произведения детских писателей, уметь определять принадлежность произведения определенному автору;
- ✓ анализировать произведения по плану: составление и написание отзывов, краткий пересказ;

- ✓ уметь находить отличительные свойства и признаки, функциональные возможности научно-популярной, художественной литературы, периодики;
- ✓ знать элементы книги;
- ✓ ориентироваться в информационном пространстве.

Содержание программы для 5-х классов

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство с энциклопедиями. Знакомство с серией «Детская энциклопедия. Создание библиотечного словарика: «Копилка литературного эрудита». Беседа, практические занятия.

Тема 2: Работа с комплексными энциклопедиями, справочниками.

Практическое занятие. Работа с энциклопедиями по истории, со словарями – справочниками школьника.

Тема 3: Поиск в интернете. Практическое занятие. Подбор знаменательных дат.

Тема 4: Знакомство со справочными пособиями по краеведению. Беседа, практическое занятие. Познакомство с литературой о природе, истории Урала, «Бажовской энциклопедией».

Тема 5: Занятие на закрепление. Игра- викторина: «Найди нужную книгу».

Тема 6: Детские писатели Урала. Беседа с презентацией. О писателях Урала.

О. Колпакова и её книги. С.Лаврова и её книги. П.П. Бажов. Сказы.

Тема 7: Занятие на закрепление материала. Викторина. Игра-викторина: «Откуда ты, герой». Учимся работать с книгой.

Тема 8: Приключения и путешествия. Беседа. Писатели заглядывают в будущее. Детские писатели – фантасты. Творчество.

Тема 9: Фантастика К. Булычёва. Работа с текстами. Биография о писателе.

Герои К. Булычёва. Просмотр м/ф «Тайна последнего иконостаса».

Определение положительных и отрицательных героев. Составление пересказа по произведениям.

Тема 10: Сказка-фантазия К. Льюиса «Лев, колдунья и платяной шкаф».

Беседа- обсуждение. Приключения в Нарнии. Составление описаний и кластеров главных героев. Какие путешествия совершают?

Тема 11: Сказка-фантазия Толкина «Хоббит. Туда и обратно». Беседа-обсуждение. Чем живут маленькие жители? Составление кластеров на героев.

Тема12: Юмор и дети. О. Генри «Вождь краснокожих». Обсуждение приемов. Чтение произведения.

Тема 13: Младшие братья. Д.Пеннак «Собака-Пес». Чтение и обсуждение. О чем мечтают и думают собаки? Какими чертами обладают меньшие братья.

Тема14: Уроки истории. Лиханов «Крутые горы». Беседа, обсуждение. Дети в военную пору. Какие качества проявляли дети?

Тема 15: Что мы знаем о Великой Отечественной войне? О подвигах и славе. Беседе - обсуждение, викторина.

Тема 16: Уроки скорочтения. Чтение текстов без пробелов – упражнение на тренировку адаптивных способностей мозга. (2ч.)

Тема 17: Уроки скорочтения. Можно ли читать без гласных букв? Тренинг на тему скорочтения.

Тема 18: Уроки скорочтения. Как человек распознает слова, можно ли читать текст с перемешанными буквами.

Тема 19: Работа с презентацией. Практическое занятие. «Любимая книга». Выбор книг. Составление плана – рассказа о книге. Подготовка наглядного материала. Защита презентации.

Всего: 34 часов.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 5 класса

№	Тема	Количество часов
1	Техника безопасности в библиотеке. Вводное занятие. Знакомство с энциклопедиями	2
2	Работа с энциклопедиями, справочниками.	2
3	Поиск в интернете	1
4	Знакомство со справочниками по краеведению	4
5	Занятие на закрепление материала	1
6	Детские писатели Урала	2
7	Занятие на закрепление материала	1
8	Приключения и путешествия	1
9	Фантастика К. Булычёва	2
10	Льюис «Нарния»	2
11	Толкин «Хоббит. Туда и обратно»	2
12	О. Генри «Вождь краснокожих»	2
13	Д. Пеннак «Собака Пес»	2
14	Лиханов «Крутые горы»	1
15	Что мы знаем о войне?	2
16	Уроки скорочтения. Чтение текстов без пробелов	2
17	Уроки скорочтения. Можно ли читать без гласных букв	2
18	Уроки скорочтения. Текст с перемешанными буквами	2
19	Работа с презентацией. Практическое занятие	2

Учебно – методическое обеспечение

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам: Практическое пособие/Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Книжная палата. – 216 с.
2. Воронцов Г.А. Основы книжной культуры (программа для старших классов)// Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М.: Просвещение. – 141 с.
3. Гендина Н. И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно – метод. пособие. – 2 – е изд., перераб. – М.: Школьная библиотека. – 296 с.
4. Тамаренко, Н.Д., Стрельцова, Л.Е. Путешествие в «чужую» страну. Литература путешествий и приключений. Учеб. пособие по литературе для 5 кл. - 2-е изд., перераб.- М.: Аспект Пресс.- 239с.
5. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах – Челябинск: АБРИС, 2006.- 96с.
6. Челябинская область: Энциклопедия в 7 томах/ под ред. К.Н. Бочкарева. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.
7. Бажовская энциклопедия / ред.-сост. В.В. Блажес, М.А. Литовская.- Екатеринбург: изд. Сократ; изд. Урал. ун-та, 2007.- 640с.
8. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл. / Сост. Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева.- Челябинск: Взгляд, 2002.-496с.

Материально – техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. интернет- ресурсы
3. Справочная литература
4. Художественная литература