

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Юные экологи»

для обучающихся 6-7 классов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию.

Проект «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт. Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения экологии в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской

деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения географии в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки экологических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации экологических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты экологической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной экологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие себя и других:**
- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;

- сравнивать реки по заданным признакам;
 - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
 - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
 - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
 - описывать состав, строение атмосферы;
 - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
 - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
 - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
 - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
 - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и

направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения, существующих экологических проблем.

7КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Формы и методы работы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения Исследовательская деятельность,

направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

1. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:

1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы деятельности	
1.	Вводное занятие.	1		http://www.geoman.ru – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
2.	Географ – астроном	2	Индивидуальное и групповое моделирование и конструирование	Электронные карты, презентации. https://space.jpl.nasa.gov/ — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).
3.	Географ-геодезист.	1	Практическое занятие : Знакомство с геодезическими приборами.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4.	Географ – библиограф.	2	Анализ разных источников информации.	http://www.geopsiti.com/ru - все о географии
5.	Географ-путешественник-первооткрыватель.	2	Анализ источников информации. Проектная деятельность.	http://www.geoport.ru – страноведческий материал

6.	Географ – топонимист	2	Игра -викторина	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
7.	Географ-следопыт.	2	Экскурсии.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8.	Географ – геолог.	2	Практическое занятие	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9.	Географ-сейсмолог.	2	Создание моделей (вулканов)	1 С», 2010. http://www.geoman.ru – библиотека по географии
10.	Географ-метеоролог.	6	Наблюдение за объектами природы. Проектная деятельность.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/http://www.klimadiagramme.de/ https://www.gismeteo.ru/
11.	Географ-гидролог.	4	Наблюдение-эксперимент. Проектная деятельность.	РЭШ, Электронные карты
12.	Географ –Биолог.	2	Лабораторно –практическое занятие.	http://www.geopsiti.com/ru – все о географии
13.	Фенолог-наблюдатель	1	Наблюдение за объектами природы.	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14.	Географ – Экотурист	2	Подготовка рефератов и маршрутов экотроп.	1 С», 2010. http://www.geoman.ru – библиотека по географии
15.	Географ-этнограф.	1	Проектная работа	РЭШ, Электронные карты.
16.	Повторение	2	Проектная работа	

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
Для 6-7класса учителя Анисимовой Ю.М.. на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Наука география,экология. Методы географических исследований.	1\09
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	2\09
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	3\09
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	4\09
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	5\09
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	1\10
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия»	2\10
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	3\10
9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	4\10
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.	1\11
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	2\11
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	3\11
13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	4\11
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	1\12
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	2\12
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	3\12
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	4\12
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	3\01
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	4\01
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	5\01
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	1\02
22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	2\02
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	3\02
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды	4\02
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	1\03
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	2\03

27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.	3\03
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	1\04
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	2\04
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	3\04
31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	4\04
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	5\04
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	2\05
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	3\05

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездочёт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, моно –проект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	-Составление кроссвордов о природе -памятка «правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	-Составление климатограммы. -«роза ветров»
8. Земля – планета круглая?!	-Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. -Модель земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жёлтое?	Знакомство с атмосферой. Стеновый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фото-альбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды