

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«История Урала»

для обучающихся 11 классов

І. Содержание курса

Региональная история. Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

Урал в годы «великих потрясений». Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С. Н. Войцеховского. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Образование Восточного фронта в 1918 г. Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.

Урал в 1920-1930-х гг.. Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранцы специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май.

Урал в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.). «Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев.

Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.). Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном

Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

Урал в период застоя (1964-1985 гг.). Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.). Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.

Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.). Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в

исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

эмоционального интеллекта школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективно-

го средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;

– сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступлении Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;
- приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;

- характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;
- анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- приводить примеры достижений деятелей культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..
- оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа;

- описывать изменения в культуре и быте уральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;
- высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;
- характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;
- определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;
- исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;
- определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;
- оценивать результаты антирелигиозной кампании на Урале;
- исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;
- характеризовать культурные процессы на Урале в годы Великой Отечественной войны;
- высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;
- оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;
- высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;
- анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;
- характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1	Введение. Региональная история: Урал в событиях XX век	2	Беседа	https://regionculture.ru/932-2/
2	Урал в годы «великих потрясений».	8	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932-2/
3	Урал в 1920-1930-х гг.	10	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932-2/
4	Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	12	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932-2/
5	Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)	10	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932-2/
6	Урал в период застоя (1964-1985 гг.)	10	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932-2/
7	Урал в годы пере-	8	Лекции, лек-	https://regionculture.ru/932-2/

	стройки (1985-1991 гг.)		ции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	2/
8	Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).	8	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://regionculture.ru/932- 2/
	Итого	68		

