

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Философские беседы»

для обучающихся 8-9 классов

I. Содержание курса

Философия, ее предмет и роль в обществе.

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

Основные этапы развития философии

Философия Древнего Востока. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.

Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Философия Нового времени. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

Немецкая классическая философия. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, его отношение к диалектике Г.Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «философия жизни» (Ф.Ницше).

Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З.Фрейда. Исторические формы позитивизма

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Гносеология - философское учение о познании. Научное познание, его формы и методы

Концепции познания в истории философии. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание как отражение реальности. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта. Формы чувственного познания. Рациональное познание и формы логического мышления. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.

Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

Природа как предмет философского познания

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни в условиях Земли, её уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. “Естественная” и “искусственная” среда обитания человека (“первая” и “вторая” природа). Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории.

Противоречия в системе “общество - природа” в современную эпоху. Экологическая проблема, ее научные и социально-философские аспекты. Проблема формирования экологического сознания. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Актуальные проблемы современной глобализации.

Общество: основы философского исследования

Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Теория общественно-экономических формаций. Уровни организации общественной жизни. Материальные и идеологические отношения. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

Человек как центральная проблема философии

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека. Труд как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности. Единство биологического и социального, телесного и духовного в человеке. Труд, сознание, коллективность – воплощение родовой сущности человека.

Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Самоценность человека и смысл его жизни.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность

Экономическое бытие общества

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

5) физического воспитания:

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях;

сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, современный подход к развитию китайской науки и общественной практики, основанный на диалоге культуры, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующие решения;
- сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

Базовые исследовательские действия :

- определение познавательной задачи;
- намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;
- систематизировать и обобщать факты (в том числе в виде таблиц, схем);
- раскрывать причинно-следственные связи
- сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- определить новизну и обоснованность полученного результата;
- отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

Работа с информацией:

- изучать анализ учебной и внеучебной информации (учебники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;
- использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- особенности взаимодействия людей современном мире;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные технологические действия:

1. владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план

действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

2. владеть приемами самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

3. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- осознавать значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;
- планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- выделять черты философского мировоззрения;
- определять роль философского мировоззрения для гармоничной жизни в социуме;
- соотносить поступки и отношения с философскими критериями морального выбора;
- характеризовать основные этапы развития философской мысли
- соотносить уровень развития философской мысли с этапом исторического развития
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью в процессе философствования;
- анализировать экзистенциальные проблемы человека;
- различать в познавательной деятельности чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, истинное и ложное на примере многообразных отношений человека с миром;
- иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.
- использовать полученные знания о философском мировоззрении и умение философствовать в повседневной жизни для принятия решений и совершения поступков;

- применять знания о философском мировоззрении и умение философствовать в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития с философской точки зрения;
- характеризовать основные смыслы понятия бытия, материального и идеального;
- выявлять возможности и особенности поиска жизненных смыслов в условиях проблемных ситуаций;
- объяснять специфику философствования как личностного знания, проектной и исследовательской деятельности;
- выражать собственную философскую позицию по вопросу места и роли человека в мире, уметь ее аргументировать.

III. Тематическое планирование 8класс (34часов)

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Что такое философия	4	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	Я-класс https://clck.ru/35nWR9 https://videouroki.net/video/18-filosofiya.html
3	Раздел II. История западной философии	18	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/11 https://xn----7sbbzn3afjs.xn--p1ai/filosofiya-dlya-shkolnikov
4	Раздел III. Русская философия	9	Лекции Лекции с элементами обсуждения Практические занятия Защита проектов	https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/11 https://xn----7sbbzn3afjs.xn--p1ai/filosofiya-dlya-shkolnikov

5	ИТОГО	34		

9 класс (34 часов)

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР
1	Основы общей философии	3	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/10
2	Основы социальной философии и философии истории	5	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/10
3	Социальное бытие общества	5	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/10 https://lesson.edu.ru/12/11
4	Духовная сфера общества	5	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/10
5	Политическое бытие общества	4	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/11
6	Экономическое бытие общества	4	Лекции, лекции с элементами обсуждения, практические занятия, защита проектов	https://lesson.edu.ru/12/10
7	Защита проектов	6	Лекции, лекции с элементами обсуждения,	

			практические занятия, защита проектов	
8	Повторение	2		
	Итого	34		