Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углублённым изучением английского языка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (1 – 4 класс)

Озёрск – 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……...3

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»……8

2.1. 2 класс…….....8

2.2. 3 класс ……13

2.3. 4 класс ……18

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования……..25

3.1. 2 класс ……30

3.2. 3 класс……..34

3.3. 4 класс……..38

4. Тематическое планирование:

4.1. 2 класс (102 часа)……..42

4.2. 3 класс (102 часа)……..56

4.3. 4 класс (68 часов)……..75

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. 2 КЛАСС (102 ЧАСА)……89

5.2. 3 КЛАСС (102 ЧАСА)……91

5.3. 4 КЛАСС (68ЧАСОВ)……94

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……..96

6.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА…….96

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ……..96

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…… 98

8. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ……100

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие**.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией,

— представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию ***воспитательных целей*** обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые

— и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесѐт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 272 часа: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2.1. 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

2.1.1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:
создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с

решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2.1.2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжа- тельные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указа- тельные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

2.1.3 Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2.1.4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2.2 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2.2.1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

2.2.2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во- просительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

2.2.3 Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

- аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
- приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

2.2.4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.3 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2.3.1 Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, пони- мание основного содержания (тема, главная мысль, главные фак- ты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

2.3.2 Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

2.3.3 Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

2.3.4 Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества,

— ответственное потребление и бережное отношение к результам труда,

— навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

— интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) ***базовые логические действия*:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) ***базовые исследовательские действия**:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) ***работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) ***общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) ***совместная деятельность:***

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) ***самоорганизация****:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) ***самоконтроль****:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3.1. 2 КЛАСС

3.1.1. Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп росы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построен- ные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

3.1.2. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

3.1.3 Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3.2. 3 КЛАСС

3.2.1. Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

3.2.2. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многослож- ных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3.2.3. Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,

— поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

3.3. 4 КЛАСС

3.3.1. Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

3.3.2. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

3.3.3. Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях

— общения (приветствие, прощание, знаком- ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб	практич. раб			
Раздел 1. Знакомство.							
1.1. Starter Unit — Hello, Magic Friends!	Давай познакомимся! Какая это буква? Я умею здороваться! Не забывай сказать «спасибо!» Что это такое? Давай поиграем!	7	0	0	•Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). •Отличают буквы от транскрипционных значков. •Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose), указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места (in, on, under), структуру Let’s... •Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.	Устный опрос: диалогическая и/или монологическое высказывание. Техника чтения.	https://www.youtube.com/watch?v=eXd9xOHCDog

					•Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.		
Итого по разделу 1:		**7**	**0**	**0**			
Раздел 2. Мир моего «я».							
2.1. Моя семья.Module 1 — My Family	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Ронни и его семья. НАША ШКОЛА (искусство). В какой комнате Элвин? СТРАНА ГРАММАТИКА МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	12	1 Стартовая диагностика	1 КИМ	•Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). •Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). •Составляют собственный текст по аналогии. •Создают мини-проекты. •Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты,	Словарный диктант. Устный опрос: диалогическая и/или монологическое высказывание: «Расскажи о своем доме». Мини-проект: «This is my house». Техника чтения. Тестирование: Тест к Модулю 1 из Test Booklet.	https://www.youtube.com/watch?v=raCjuNOaU_8 МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 https://www.youtube.com/watch?v=5g6YZOgWlnk

					содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательно и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.		
2.2. Мой день рождения. Module 2 — My Birthday.	Подарки к дню рождения. НАША ШКОЛА (математика). УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Сколько лет	12	1 Техника чтения	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими	Словарный диктант. Устный опрос: диалогическая и/или монологическое	https://www.youtube.com/watch?v=mWnbctycr0M МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 https://www.youtube.com/watch?v=bxM4_7W-bSM

	деревьям? СТРАНА ГРАММАТИКА МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)				праздниками). •Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). •Составляют собственный текст по аналогии. •Создают мини-проекты. •Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют повелительное наклонение для	высказывание: «Расскажи о своем дне рож-ния». Техника чтения. Тестирование: Тест к Модулю 2 из Test Booklet.	

					выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательно и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.		
2.3. Моя внешность. Родная страна и страны изучаемого языка. Module 3 — My body.	Что случилось? Что болит? (Части тела) СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок России, Великобритании, Непала. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	12	1 Смысловое чтение	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). •Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). •Составляют собственный текст по аналогии. •Создают мини-проекты. •Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Словарный диктант. Устный опрос: диалогическая и/или монологическое высказывание: «А ну-ка, попроси!» Техника чтения. Тестирование: Тест к модулю3 из Test Booklet.	https://www.youtube.com/watch?v=aq1YdCdsZvk МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 https://www.youtube.com/watch?v=kC1hOB3EwaI

					построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, глагол can, в утвердительной, отрицательно и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.		
Итого по разделу 2:		**36**	**3**	**3**			
Раздел 3. Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка.							
3.1 Module 4 — I Can Sing!	НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты. Волшебный	13	1 Лексико-грамматически	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день	Словарный диктант. Устный	https://www.youtube.com/watch?v=RK_a63vYiBM

	оркестр. УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город. СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА НАШ МИР/ МОЙ МИР. Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) С Новым Годом!		й тест		рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). •Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Пересказывают прочитанный текст по опорам. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол can, множественное число имён существительных, Present Simple и Present Continuous	опрос: диалогическая и/или монологическое высказывание: «Я могу! (Мы умеем!) Что мы умеем?» Техника чтения. Тестирование: Тест к модулю 4 из Test Booklet.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4. https://www.youtube.com/watch?v=taDgCzYZ-Ao

					в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, сложноподчинённые предложения с союзом but.		
3.2. Module 5 — A Butterfly!	В кого превратилась гусеница Кэти? УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. (Жизнь бабочки) Мое любимое животное. СТРАНА ГРАММАТИКА. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные). ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	12	1 Аудирование	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о животных, их количестве, о любимом животном). •Рассказывают о своих любимых животных и о том, как они выглядят и что умеют делать. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и любимом животном. • Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант. Устный опрос:диалогическое речь и/или монологическое высказывание по предложенному плану. Техника чтения. Тестирование: Тест к модулю 5 из Test Booklet.	https://www.youtube.com/watch?v=XO6R3Y1hbyg

					•Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Simple.		
3.3 Module 6 — A Sweet Tooth!	НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность). УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи). Я-мистер Морковь! МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи). НАШ МИР/МОЙ МИР. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке -ч.5. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ	11	1 Письмо	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о здоровье, продуктах питания, фруктах и овощах, о любимом фрукте и овоще). •Рассказывают о своих любимых продуктах и о том, как они выглядят. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Словарный диктант. Устный опрос:диалогическое речь и/или монологическое высказывание по предложенному плану. Какие продукты нам полезны? Любите ли Вы морожено	https://www.youtube.com/watch?v=iy5ceXa03WQ МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке -ч.5. https://www.youtube.com/watch?v=ZbJ1I_leejA

	СЕБЯ!)				•Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и любимом животном. • Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Simple.	е? Мини-проект: «My favourite fruit and vegetable. » Техника чтения. Тестирование: Тест к модулю 6 из Test Booklet.	
Итого по разделу 3:		**36**	**3**	**3**			
Раздел 4. Мир вокруг меня.							
4.1. Module 7 — The Weather	Какая сегодня погода? НАША ШКОЛА (искусство). Времена года. УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной	11	1 Техника чтения	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о погоде, о любимом времени года). •Рассказывают о своем любимом времени года и о	Словарный диктант. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представл	https://www.youtube.com/watch?v=zR9GsrfEJmw МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6. https://www.youtube.com/watch?v=HZAfwkHYM3E

	птицей?) СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous). МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды). МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!).				том, почему им нравится это время года. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. •Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. •Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. •Пересказывают прочитанный текст по опорам. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём, любимом времени года. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. •Создают мини-проекты. •Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. •Описывают персонажей сказок/легенд. •Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.	енные в виде монологического высказывания по плану. Мини-проект: «My favourite season.» Техника чтения. Тестирование: Тест к Модулю 7 из Test Booklet.	

					• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. •Используют наиболее употребительные предлоги. •Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. •Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. •Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. •Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Continuous.		
4.2. Моя	Наша одежда. НАША ШКОЛА	12	1 Лексико-	1 КИМ	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) —	Словарный	https://www.youtube.com/watch?v=9XepT

одежда. Module 8 — Looking Good!	(предметы одежды). СТРАНА ГРАММАТИКА. НАШ МИР/МОЙ МИР. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!). Поиграем! Время развлечений. Веселая Пасха. Майский День-Праздник весны и труда.		грамма тически й тест		представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о погоде, о любимом времени года). •Рассказывают о своем любимом времени года и о том, почему им нравится это время года. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. •Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. •Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. •Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. •Пересказывают прочитанный текст по опорам.	диктант. Монологическое высказывание. В чем я лучше выгляжу? Мини-проект: «In this photo…». Техника чтения. Тестирование: Тест к модулю 8 из Test Booklet.	ODznGQ МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7. https://www.youtube.com/watch?v=VC91EPtkW3g

					•Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём, любимом времени года. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. •Создают мини-проекты. •Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. •Описывают персонажей сказок/легенд. •Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. •Используют наиболее употребительные предлоги. •Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. •Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. •Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. •Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.		

					•Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имён существительных, Present Continuous.		
Итого по разделу 4:		**23**	**2**	**2**			
Общее количество часов по программе		**102**	**8**	**8**			

3 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб	практич. раб			
Раздел 1. Мир моего «я». Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.							
1.1. Знакомство. Starter Unit — Round-up lessons!	Как тебя зовут? Страна грамматики. Знакомимся с жителями волшебного леса. Все цвета радуги. Мир сказки «Сивка-Бурка»1. Мир английских звуков. Собираемся в	**10**	**1 Стартовая диагностика**	**0**	•Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). •Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...),	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и	**https://www.youtube.com/watch?v=vhjTGe0YkIo** **Мир сказки «Сивка-Бурка»1. https://www.youtube.com/watch?v=-ZPyOdxpdhk** **Мир сказки "Сивка-Бурка"2. https://www.youtube.com/watch?v=J4**

	школу. Необычный пенал. Мой любимый цвет… Мир сказки "Сивка-Бурка"2.				определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simpleв полной и краткой форме. •Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). •Ведут диалог-расспрос (о любимом цвете и о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме,	монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My favourite colour. My school things.» Техника чтения.	**WkW8WXKi4**

					множественное число имён существительных (исключения).		
1.2. Моя Семья. Module 1 — My Family	Это моя семья! Числительные 11-20. Страна Грамматика. Эрлина и ваза. Мир сказки «Сивка-Бурка»3. Все профессии важны, все профессии нужны. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**8**	**0**	**1 КИМ**	•Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). •Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме. •Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My Family.»Тест к модулю 1 из Test Booklet.	**https://www.youtube.com/watch?v=5M1HLVZdqPA** **Мир сказки «Сивка-Бурка»3. https://www.youtube.com/watch?v=TPL8m7pcAAg**

					еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). • Ведут диалог-расспрос (о профессии). •Составляют собственный текст по аналогии. •Создают мини-проекты. •Описывают членов семьи, их профессии, имена. •Умеют начать, поддержать и завершить разговор. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Умеют вставлять в текст пропущенные слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной		

					форме, а так-же в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).		
1.3. Мой день рождения Module 2 — At the Toy Shop	В магазине игрушек. Страна Грамматика. Подарок Гарри на День Рождения. Споем песню и нарисуем открытку. Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 4. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**9**	**1 Техника чтения**	**1 КИМ**	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). • Ведут диалог-расспрос (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). •Составляют собственный текст по аналогии. •Создают мини-проекты. •Описывают членов семьи, их профессии, имена. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Тест к модулю 2 из Test Booklet.	**https://www.youtube.com/watch?v=EG_lEfvemh8** **Мир сказки "Сивка-бурка" 4. https://www.youtube.com/watch?v=rUNtdsRybPs**

					• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.		
1.4. Моя внешность Module 3 — It's so Cute!	Какая у тебя внешность? У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! Страна Грамматика. Сделаем маску. Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 5. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**8**	**1 Смысловое чтение**	**1 КИМ**	• Пользуются основными коммуникативными типами речи(описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песни. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. •Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Тест к модулю 3 из Test	**https://www.youtube.com/watch?v=KaGZO3ds5dI** **Мир сказки "Сивка-бурка" 5. https://www.youtube.com/watch?v=eOmr3uWXoEw**

					•Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, при-тяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.	Booklet.	
Итого в разделе 1:		**35**	**3**	**3**			
Раздел 2. Мир моих увлечений. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.							
2.1. Мои увлечения Module 4 — Talent	Просто я работаю волшебником… Страна Грамматика.	**9**	**1 Лексико-грамматичес**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. •Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). •Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.	Словарные диктанты. Устный опрос	**https://www.youtube.com/watch?v=BT2PK-d-oNc** **Мир сказки**

Show	Мы едем-едем-едем… Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка"6. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!		**кий тест**		• Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песни. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не-большие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. •Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. •Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, при-тяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных	вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Мини-проект: «I can…» Тест к модулю 4 из Test Booklet.	**"Сивка-бурка"6. https://www.youtube.com/watch?v=onKMr9j5WfM**

					(исключения). •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.		
Итого в разделе 2:		**9**	**1**	**1**			
Раздел 3. Мир вокруг меня. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.							
3.1. Мой дом. Module 5 — Where's Alvin?	В моей комнате. Грамматика.Где спрятался Элвин? Комната Люкаса. Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 7. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**8**	**0**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде;о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). •Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не-большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Тест к модулю 5 из Test Booklet.	**https://www.youtube.com/watch?v=Ym4BP4oIY0s** **Мир сказки "Сивка-бурка" 7. https://www.youtube.com/watch?v=xSGkrM9mrz4**

					корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повсед-невного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. •Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to. •Употребляют время Present Simple в утвердительной, во-просительной и отрицательной форме. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицатель-ных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.		
3.2. Merry Christmas!	Merry Christmas!	**1**	**0**	**0**	• Ведут диалог-расспрос (о том, что делают одноклассники в новогодние каникулы, о любимом празднике) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня). •Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). •Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Квест-игра «Новогодне путешествие»	**This is Britain: https://www.youtube.com/watch?v=HSbN2W04sxU**

					•Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Пересказывают прочитанный текст по опорам. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём любимом празднике.		
3.3. Мой дом. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Module 6 — In the Old House	Все комнаты нашего дома Страна Грамматика. Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш дом! Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 8 ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО	**10**	**1 Аудирование**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде;о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). •Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не-большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Мини-проект: Му	**https://www.youtube.com/watch?v=VCANpz-t0Sc** **Мир сказки "Сивка-бурка" 8. https://www.youtube.com/watch?v=J4WkW8WXKi4&t=2s**

					интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повсед-невного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой форме, в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. •Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to. •Употребляют время Present Simple в утвердительной, во-просительной и отрицательной форме. •Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицатель-ных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.	house/flat » Тест к модулю 6 из Test Booklet.	
3.4. Моя одежда.	Собираем чемодан!	**8**	**0**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о предметах одежды, о различной погоде).	Словарные	**https://www.youtube.com/watch?v=ZzB**

Module 7 — My New Clothes	А какая будет погода? Страна Грамматика. Проблемы с новой одеждой. Что на ком надето? Мир сказки «Сивка-Бурка»-9. Мир английских звуков ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!				•Рассказывают об одежде, которая надета на них и людей с картинок, какая одежда уместна при определенных погодных условиях. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих особых моментах жизни, запечатленных на фото. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют наиболее употребительные фразы повсед-невного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, при-тяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют притяжательные местоимения,	диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Мини-проект: My Magic Moments. Тест к модулю 7 из Test Booklet.	**nDfYV5Zw** **Мир сказки «Сивка-Бурка»-9.** **https://www.youtube.com/watch?v=Sx5x3wgHnB4**

					предлоги места behind, in, on, under, next to. •Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой форме. •Употребляют время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме. •Употребляют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. •Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. •Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. •Пересказывают прочитанный текст по опорам.		
3.5. Животные. Страна/страны изучаемого языка и родная	Угадай, что я за зверь! Страна Грамматика. В зоопарке. На ферме Мастерская слова.	**11**	**1 Письмо**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о любимом диком животном, чем оно питается и чем занимается) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, спортом). •Рассказывают, выражая отношение (о животных). •Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и	**https://www.youtube.com/watch?v=Ty2I-SFZhJ4** **Мир сказки "Сивка-бурка" 10. https://www.youtube.com/watch?v=PEe**

страна. Module 8 — At the Animal Park	Мир сказки "Сивка-бурка" 10. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Заседание клуба «Звездный английский»-5. Наша школа. Сказки Тролля.				•Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом животном. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Употребляют притяжательные местоимения,	ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Мини-проект: My Favourite amusement park. Тест к модулю 8 из Test Booklet.	**DR5rbMEc**

					предлоги места behind, in, on, under, next to. •Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой форме. •Употребляют время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой форме. •Употребляют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме. •Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме.		
Итого по разделу 3:		**29**	**2**	**4**			
Раздел 4. Мир моих увлчений. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.							
4.1. Модуль 9 - Fairy Cakes!	Что сегодня на обед? Страна Грамматика. Волшебные пирожные. Моя любимая еда. Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 11 ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**9**	**1 Техника чтения**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о любимом диком животном, чем оно питается и чем занимается) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, спортом). •Рассказывают, выражая отношение (о животных). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом блюде.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника	**https://www.youtube.com/watch?v=VOi9gVAL0Bk** **Мир сказки "Сивка-бурка" 11. https://www.youtube.com/watch?v=-qbinUl90VQ**

					•Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. •Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. •Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. •Употребляют относительные местоимения some/any. •Употребляют время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on.	чтения. Мини-проект: «My Favourite Meal.» Тест к модулю 9 из Test Booklet.	

					•Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме.		
4.2. Модуль 10 – Another Lovely Day!	Наши дела в течение дня. Страна Грамматика. С Днем Окружающей Среды! Учись любить природу. Семь счастливых дней. Мир английских звуков. Проверь себя! Мастерская слова. Мир сказки "Сивка-бурка" 12. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Заседание клуба «Звездный английский»-6. Наша школа. Сказки Тролля. Звездный английский: решение	**12**	**1 Лексико-грамматический тест**	**1 КИМ**	Ведут диалог-расспрос (о любимом диком животном, чем оно питается и чем занимается) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, спортом). •Рассказывают, выражая отношение (о животных). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о распорядке дня. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who's that?, Let's...),	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Техника чтения. Мини-проект: «My Favourite Day.» Тест к модулю 9 из Test Booklet.T	**https://www.youtube.com/watch?v=L_ROfWeB8AY** **Мир сказки "Сивка-бурка" 12. https://www.youtube.com/watch?v=IVxeNVMyKZo**

	кроссвордов. Время развлечений. Веселая Пасха. Майский День-Праздник весны и труда.				определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. •Употребляют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. •Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. •Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. •Употребляют относительные местоимения some/any. •Употребляют время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, предлоги времени in, at, on.	ест к модулю 10 из Test Booklet.	
Итого по разделу 4:		**21**	**2**	**2**			
Общее количество часов по программе		**102**	**8**	**10**			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб	практич. раб			
Раздел 1. Мир моего «я». Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.							
1.1. Знакомство. Starter Unit — Round-up lessons!	Countries. Colours. Appearance. Family. Grammar. Глагол to be. Притяжательные местоимения. Grammar. Глагол have got. Глагол can. Reading.The Magic Mirror. Chores. Sport. Grammar. Present Continuous. Глагол may. Grammar.Предлоги движения. Reading. We can help Alvin. Listening. Sing and do! Starlight Club 1.	**11**	**1 Стартовая диагностика**	**0**	•Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down. • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник);	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My favourite cartoon superhero.	**https://www.youtube.com/watch?v=ZaF8KG2hiE4**

	Projects.				рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а	» Техника чтения.	

					также поздравительные открытки на день рождения и Рождество. •Владеют основными правилами чтения и орфографии. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
Итого по разделу 1:		**11**	**1**	**0**			
Раздел 2. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.							
2.1. Module 1. In town.	Shopping. Grammar. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Grammar. Множественное число имен существительных. Reading. Grandma's new scarf. Listening:Sing and do! Speaking: Streetwise. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**6**	**1 Техника чтения**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о местонахождении разных зданий в городе, об одежде в магазине и ее стоимости). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол to be, глагольную	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «Му	**https://www.youtube.com/watch?v=7Vhl5eaCroA**

					конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down. • Употребляют предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных.	neighbourhood.» Техника чтения. Тест к модулю 1 из Test Booklet.	
2.2. Module 2. A space trip.	Jobs. Grammar. Present Simple. Наречия образа действия. Grammar. Предлоги движения.Наречия частотности действия. Предлоги времени. Reading. Alien invasion. Активизация лексики. Subjects. Wordlab. My family. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Starlight Club 2. Projects.	**6**	**1 Смысловое чтение**	**1 КИМ**	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке, также расспрашивают о профессиях и их предпочтениях). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. •Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down. •Употребляют время Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My Day.» Тест к модулю 2	**https://www.youtube.com/watch?v=nDTjVL_wyNE**

						из Test Booklet.	
2.3. Module 3. Animal elections.	Animals. Grammar. Сравнительная степень прилагательных. Grammar. Превосходная степень прилагательных. Reading. Animals elections. Listening: Sing and do! Wordlab. Annimals. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**6**	**0**	**1 КИМ**	• Ведут диалог-расспрос (о любимых животных, их внешнем виде, местах обитания, способностях и способах пропитания). •Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. •Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. •Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. •Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. •Создают мини-проекты. •Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Употребляют время Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at. •Употребляют степени сравнения имён прилагательных.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My Country.» Тест к модулю 3 из Test Booklet.	**https://www.youtube.com/watch?v=6fvAdzYmYFQ**
Итого по разделу 2:		**18**	**2**	**3**			
Раздел 3. Мир моих увлечений. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.							

3.1. Module 4. Who was it?	Feelings. Глагол to be в Past Simple. Утвердительная форма. Grammar. Глагол to be в Past Simple. Отрицательная и вопросительная форма. Reading. My favourite game. Listening. Sing and do! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Starlight Club 3. Projects.	**6**	**1 Лексико-грамматический тест**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о самочувствии, о том, где был их одноклассник вчера). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направления и движения over, through, into, out of, up, down. •Употребляют предлоги места next to, between, on the left of, on the right of, неопределённый и определённый артикли, множественное число имён существительных. •Употребляют степени сравнения имён прилагательных. • Употребляют глагол to be в Past Simple. •Читают про себя и понимают небольшие тексты,	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «When was young.»Тест к модулю 4 из Test Booklet.	**https://www.youtube.com/watch?v=QPA_YVUQxSM**

					содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. •Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. •Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.		
3.2. Module 5. The country code.	Health. Grammar. Модальные глаголы must, have to. Grammar. Модальный глагол should. Reading. The worst vacation. Listening. Sing along! Wordlab. Health. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**6**	**1 Аудирование**	**1 КИМ**	•Ведут диалог-расспрос (о самочувствии) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу посещения доктора и приема необходимых мер), комбинированный вид диалога. •Рассказывают (о том, как нужно защищать окр. мир), выражая своё отношение. •Отличают дифтонги от монофтонгов. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. •Воспроизводят слова по транскрипции. •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Пересказывают прочитанный текст по опорам. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, как оставаться здоровым. •Создают мини-проекты. •Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. •Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направ-ления и движения over,	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: « Keeping fit and healthy.» Тест к модулю 5	**https://www.youtube.com/watch?v=TfHEZlzD0ec**

					through, into, out of, up, down. •Употребляют время Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия always, usually, sometimes, never, предлоги времени in, on, at. •Употребляют глагол to be в Past Simple. •Употребляют глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже.	из Test Booklet.	
3.3 Module 6. Yumville.	Food. Grammar. A lot of/much/many, a few/a little. Grammar. Относительные местоимения и их производные some/any/no, somebody/something. Reading. It's harvest time! Listening. Sing along! Wordlab. Food and packaging. Phonics.Checkpoint. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	**6**	**1 Письмо**	**1 КИМ**	•Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — рассказывают (о любимой еде). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (заказывают продукты в магазине). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My favourte Russian food.» Тест к	**https://www.youtube.com/watch?v=_BHZKmQjPL0**

					своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Пишут личное письмо другу с опорой на образец. •Владеют основными правилами чтения и орфографии. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Употребляют глаголы must/mustn't, have to, should/ shouldn't, местоимения в объектном падеже. •Употребляют выражения a lot of/much/many, a few/ a little, относительные местоимения some/any/no иих производные, абсолютную форму притяжательных местоимений.	модулю 6 из Test Booklet.	
Итого по разделу 3:		**18**	**3**	**3**			
Раздел 4. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.							
4.1. Module 7. Knights and castles.	Knights and castles. Grammar. Прошедшее неопределенное время.Утвердит. форма Past Simple.Отрицат., вопросит. форма Past Simple. Reading. A knight for a day. Wordlab. Queens and kings. Phonics.	**4**	**1 Техника чтения**	**1 КИМ**	•Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — рассказывают (о своём вчерашнем дне). • Ведут диалог-расспрос (о том, как был проведен день вчера). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологи	**https://www.youtube.com/watch?v=Mu4yFYA0RWE**

	Checkpoint. Проверь себя! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!				•Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. •Пишут личное письмо другу с опорой на образец. •Владеют основными правилами чтения и орфографии. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол to be в Past Simple. • Употребляют время Past Simple (правильные), инфинитив глагола с частицей to и без неё.	ческое высказывание по плану. Мини-проект: «What You did last weekend.» Тест к модулю 7 из Test Booklet.	
4.2. Module 8. Willow's story.	Verbs. Неправильные глаголы. Утвердительная форма. Отрицательная и вопросительная форма. Reading. Willow's story.	**6**	**0**	**1 КИМ**	•Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — рассказывают (о знаменитости). • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них,	**https://www.youtube.com/watch?v=nORgfn1LAyg**

	Listening. Famous people. ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Starlight Club 5. Projects.				построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. •Вербально или невербально реагируют на услышанное. •Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. •Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. •Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях. •Владеют основными правилами чтения и орфографии. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол to be в Past Simple. • Употребляют время Past Simple (правильные правильные глаголы), инфинитив глагола с частицей to и без неё.	представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «An old building.» Тест к модулю 8 из Test Booklet.	
4.3. Module 9. The fairy garden.	Months. Grammar.Вопросительные слова who, what, when, where, why, how. Grammar. Future Simple. Reading. Fairy day. Listening.	**6**	**1 Лексико-грамматический тест**	**1 КИМ**	•Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на	**https://www.youtube.com/watch?v=p7HtIW5xt4E**

	Sing along! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!				общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песен. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. •Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. •Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. •Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. •Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. •Создают мини-проекты. •Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. •Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направ-ления и движения over, through, into, out of, up, down. • Употребляют вопросительные слова who, what, when, where, why, how. • Употребляют время Future Simple.	них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Мини-проект: «My future life.»Тест к модулю 9 из Test Booklet.	
4.5. Module 10. Port fairy.	Beach camping. Grammar. Конструкция be going to. Grammar. Present Perfect.	**5**	**0**	**1 КИМ**	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о своих планах на следующие	Словарные диктанты. Устный опрос вопросы к	**https://www.youtube.com/watch?v=09BBvAvLY4A**

	Wordlab. Vacation. Phonics. Checkpoint. Проверь себя! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!				выходные). •Ведут этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. •Оперируют активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводят наизусть текст песен. •Вербально или невербально выражают своё отношение к действию. •Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. •Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. •Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. •Группируют слова по их тематической принадлежности. •Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. •Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. •Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. •Употребляют глагол to be, глагольную конструкцию have got, глагол can, конструкцию May I...?, притяжательные местоимения, время Present Continuous, предлоги направ-ления и движения over, through, into, out of, up, down. •Употребляют выражение to be going to, время Present Perfect.	собеседнику и ответы на них, представленные в виде диалога и монологическое высказывание по плану. Устный опрос. Тест к модулю 10 из Test Booklet.	
Итого по разделу 4:		**21**	**3**	**4**			
Общее количество часов по программе		**68**	**8**	**10**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль	Вводный инструктаж по охране труда. Давай познакомимся!	1
Hello, Magic Friends!	Какая это буква?	1
	Я умею здороваться!	1
	Не забывай сказать «спасибо!»	1
	Что это такое? Устный опрос: диалогическая и/или монологическое высказывание.	1
	Давай поиграем!	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	1
Family.	Ронни и его семья. Словарный диктант.	1
	НАША ШКОЛА (искусство). В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)	1
	Где же Ронни?	1
	УЧИСЬ ЛЮБИ ТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Зверята-малыши	1
	Расскажи о своем доме.	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	1

	НАШ МИР/МОЙ МИР Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!	1
	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО!	1
	Тест к Модулю 1 из Test Booklet	1
My Birthday.	Подарки к дню рождения.	1
	НАША ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры Словарный диктант.	1
	Сколько тебе лет?	1
	Повторный инструктаж по ТБ и охране труда. УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Сколько лет деревьям?	1
	Делаем поздравительную открытку	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире красок и фигур	1
	НАШ МИР/МОЙ МИР С днем рождения, Эми и Мария!	1
	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	1
	Тест к Модулю 2 из Test Booklet.	1
My Body.	Что случилось? Что болит? (Части тела) Словарный диктант.	1

	НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)	1
	Визит к доктору	1
	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта	1
	Нарисуй себя!	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси!	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	1
	НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок России, Великобритании, Непала.	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	1
	Тест к модулю3 из Test Booklet.	1
I Can Sing!	Я умею я могу!	1
	НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты. Словарный диктант.	1
	Волшебный оркестр.	1
	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город.	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы умеем!)	1
	Повторный инструктаж по ТБ. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?	1
	НАШ МИР/ МОЙ МИР. Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии.	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4.	1

	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	1
	Тест к модулю4 из Test Booklet.	1
	Fun Time. Children`s Day День ребенка	1
	С Новым Годом!	1
A Butterfly!	Кто умеет?	1
	НАША ШКОЛА (Математика)	1
	В кого превратилась гусеница Кэти?	1
	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. (Жизнь бабочки)	1
	Что мы умеем делать?	1
	Мое любимое животное. Словарный диктант.	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА.	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные). Устный опрос: диалогическое речь и/или монологическое высказывание по предложенному плану.	1
	НАШ МИР/МОЙ МИР	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4.	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!) Тест к модулю 5 из Test Booklet.	1
A Sweet Tooth.	Я-Монстр сладкоежка!	1
	НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность). Какие продукты	1

	нам полезны?	
	И больше никаких конфет!	1
	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи). Я-мистер Морковь!	1
	Мои любимые фрукты. Словарный диктант.	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи).	1
	НАШ МИР/МОЙ МИР. Любите ли Вы мороженое?	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке -ч.5.	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	1
The Weather	Повторный инструктаж по ТБ. Какая сегодня погода?	1
	НАША ШКОЛА (искусство). Времена года. Устный опрос вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану.	1
	Однажды теплым летним днем	1
	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	1
	Мое любимое время года	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous).	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды).	1
	НАШ МИР/МОЙ МИР	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6.	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1

	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!). Тест к Модулю 7 из Test Booklet.	1
Looking Good!	Наша одежда. Словарный диктант.	1
	НАША ШКОЛА (предметы одежды)	1
	Что надеть на праздник?	1
	Жил-был Пугало на ферме	1
	В чем я лучше выгляжу? Монологическое высказывание.	1
	СТРАНА ГРАММАТИКА.	1
	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)	1
	НАШ МИР/МОЙ МИР.	1
	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7.	1
	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!). Тест к модулю 8 из Test Booklet.	1
	Поиграем! Время развлечений. Веселая Пасха. Майский День-Праздник весны и труда.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (102 ЧАСА)

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Starter.	Вводный инструктаж по ТБ. Как тебя зовут?	1
2.		Страна Грамматика.	1
3.		Знакомимся с жителями волшебного леса. Все цвета радуги.	1
4.		Мир сказки «Сивка-Бурка».	1
5.		Мир английских звуков	1
6.		Страна Грамматика	1
7.		Собираемся в школу.	1
8.		Необычный пенал.	1
9.		Мой любимый цвет…	1
10.		Мир сказки "Сивка-Бурка"2	1
11.	Модуль 1 - My Family	Это моя семья!	1

12.		Страна Грамматика – часть 1	1
13.		Страна Грамматика-часть 2	1
14.		Эрлина и ваза	1
15.		Все профессии важны, все профессии нужны	1
16.		Мастерская слова	1
17.		Мир сказки «Сивка-Бурка» 3	1
18.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 1 из Test Booklet.	1
19.	Модуль 2 – At the Toy Shop	В магазине игрушек.	1
20.		Страна Грамматика-1.	1
21.		Повторный инструктаж по ТБ. Подарок Гарри на День Рождения.	1
22.		Споем песню и нарисуем открытку.	1
23.		Мастерская слова.	1
24.		Мир сказки "Сивка-бурка" 4.	1
25.		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу Все это-на переработку! (О важности переработки)	1
26.		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наша школа	1
27.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 2 из Test Booklet.	1
28.	Модуль 3 - It`s so Cute!	Какая у тебя внешность?	1
29.		У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1

30.		Страна Грамматика.	1
31.		Кто этот зверек?	1
32.		Сделаем маску и споем песню.	1
33.		Мастерская слова.	1
34.		Мир сказки "Сивка-бурка" 5	1
35.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 3 из Test Booklet.	1
36.	Модуль 4 – Talent Show.	Просто я работаю волшебником…	1
37.		Страна Грамматика-1.	1
38.		Гарри-замечательный волшебник!	1
39.		Мы едем-едем-едем…	1
40.		Мастерская слова.	1
41.		Мир сказки "Сивка-бурка" 6.	1
42.		Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	
43.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 4 из Test Booklet.	1
44.	Merry Christmas!	Повторный инструктаж по ТБ. Merry Christmas!	1
45.	Модуль 5 - Where`s Alvin? Страна	В моей комнате.	1
46.		Страна Грамматика - 1	1
47.		Страна Грамматика-2	1

48.		Где спрятался Элвин?	1
49.		Комната Люкаса	1
50.		Мастерская слова.	1
51.		Мир сказки "Сивка-бурка" 7.	1
52.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 5 из Test Booklet.	1
53.	Модуль 6 – In the Old House	Все комнаты нашего дома	1
54.		Страна Грамматика -1	1
55.		Страна Грамматика -2	
56.		Кто в домике живет?	1
57.		Добро пожаловать в наш дом!	1
58.		Мастерская слова.	1
59.		Мир сказки "Сивка-бурка" 8	1
60.		Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наш мир/мой мир	1
61.		Сказки Тролля	1
62.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 6 из Test Booklet.	1
63.	Модуль 7 - My New Clothes	Собираем чемодан! -А какая будет погода?	1
64.		Страна Грамматика.	1
65.		Проблемы с новой одеждой.	1
66.		Что на ком надето?	1

67.		Мастерская слова	1
68.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-9.	1
69.		Мир английских звуков	1
70.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 7 из Test Booklet.	1
71.	Модуль 8 – At the Animal Park	Угадай, что я за зверь!	1
72.		Страна Грамматика -1	1
73.		Страна Грамматика -2	1
74.		В зоопарке.	1
75.		На ферме	1
76.		Повторный инструктаж по ТБ. Мастерская слова.	1
77.		Мир сказки "Сивка-бурка" 10.	1
78.		Мир английских звуков	1
79.		Заседание клуба «Звездный английский»-5.	1
80.		Наша школа. Сказки Тролля.	1
81.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 8 из Test Booklet.	1
82.	Модуль 9 - Fairy Cakes!	Что сегодня на обед?	1
83.		Страна Грамматика -1	1
84.		Страна Грамматика -2	1
85.		Волшебные пирожные.	1

86.		Моя любимая еда.	1
87.		Мастерская слова.	1
88.		Мир сказки "Сивка-бурка" 11	1
89.		Мир английских звуков	1
90.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 9 из Test Booklet.	1
91.	Модуль 10 – Another Lovely Day!	Наши дела в течение дня.	1
92.		Страна Грамматика-1	1
93.		Страна Грамматика-2	1
94.		С Днем Окружающей Среды!	1
95.		Учись любить природу.	1
96.		Семь счастливых дней.	1
97.		Мастерская слова.	1
98.		Мир сказки "Сивка-бурка" 12	1
99.		Мир английских звуков	1
100.		Заседание клуба «Звездный английский»-6.	1
101.		Поиграем! Время развлечений. Веселая Пасха. Майский День-Праздник весны и труда.	1
102.		ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 10 из Test Booklet.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (68ЧАСОВ)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Starter.	Вводный инструктаж по ТБ и охране труда. Активизация лексики: Countries.Colours. Appearance. Family.	1
	Вводный инструктаж по ТБ и охране труда. Активизация лексики: Countries.Colours. Appearance. Family.	1
	Grammar. Глагол to be.Притяжательные местоимения.	1
	Grammar. Глагол have got. Глагол can.	1
	Reading.The Magic Mirror.	1
	Введение и активизация лексики: Chores. Sport.	1
	Grammar. Present Continuous. Глагол may.	1
	Grammar. Предлоги движения.	1
	Reading. We can help Alvin. Listening. Sing and do!	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к Вводному модулю из Test Booklet.	1
	Starlight Club 1. Projects.	1
Module 1. In town.	Введение и активизация лексики: Shopping.	1
	Grammar. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли a,an,the.	1
	Grammar. Множественное число имен существительных.	1
	Reading. Grandma's new scarf.	1
	Listening:Sing and do! Speaking: Streetwise.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 1 из Test Booklet.	1

Module 2. A space trip.	Введение и активизация лексики: Jobs.	1
	Повторный инструктаж по ТБ. Grammar. Present Simple. Наречия образа действия.	1
	Grammar. Предлоги движения.Наречия частотности действия. Предлоги времени.	1
	Reading. Alien invasion.	1
	Активизация лексики. Subjects.	1
	Wordlab. My family.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 2 из Test Booklet.	1
	Starlight Club 2. Projects.	1
Module 3. Animals elections.	Введение и активизация лексики: Animals.	1
	Grammar. Сравнительная степень прилагательных.	1
	Grammar. Превосходная степень прилагательных.	1
	Reading. Animals elections. Listening: Sing and do!	1
	Wordlab. Annimals.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 3 из Test Booklet.	1
Module 4. Who was it?	Введение и активизация лексики: Feelings.	1
	Глагол to be в Past Simple. Утвердительная форма.	1
	Повторный инструктаж по ТБ. Grammar. Глагол to be в Past Simple. Отрицательная и вопросительная форма.	1
	Reading. My favourite game. Listening. Sing and do!	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 4 из Test Booklet.	1

	Starlight Club 3. Projects.	1
Module 5. The country code.	Введение и активизация лексики: Health.	1
	Grammar. Модальные глаголы must, have to.	1
	Grammar. Модальный глагол should.	1
	Reading. The worst vacation. Listening. Sing along!	1
	Wordlab. Health.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 5 из Test Booklet.	1
Module 6. Yumville.	Введение и активизация лексики.Food.	1
	Grammar. A lot of/much/many, a few/a little.	1
	Grammar. Относительные местоимения и их производные some/any/no, somebody/something.	1
	Reading. It's harvest time! Listening. Sing along!	1
	Wordlab. Food and packaging. Phonics.Checkpoint.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 6 из Test Booklet.	1
Module 7. Knights and castles.	Введение и активизация лексики: Knights and castles.	1
	Grammar. Прошедшее неопределенное время.Утвердит. форма Past Simple.Отрицат.,вопросит. форма Past Simple.	1
	Повторный инструктаж по ТБ. Reading. A knight for a day.	1
	Wordlab. Queens and kings. Phonics. Checkpoint. Проверь себя! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 7 из Test Booklet.	1
Module 8. Willow's story.	Введение и активизация лексики. Verbs.	1

	Неправильные глаголы. Утвердительная форма. Отрицательная и вопросительная форма.	1
	Reading. Willow's story.	1
	Listening. Famous people.	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 8 из Test Booklet.	1
	Starlight Club 5. Projects.	1
Module 9. The fairy garden.	Введение и активизация лексики. Months.	1
	Grammar.Вопросительные слова who, what, when, where, why, how.	1
	Grammar. Future Simple.	1
	Reading. Fairy day.	1
	Listening. Sing along!	1
	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 9 из Test Booklet.	1
Module 10. Port fairy.	Введение и активизация лексики. Beach camping.	1
	Grammar. Конструкция be going to.	1
	Grammar. Present Perfect.	1
	Wordlab. Vacation. Phonics. Checkpoint. Проверь себя! ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! Тест к модулю 10 из Test Booklet.	1
	Устный зачет!	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс:

- Звёздный английский: учеб.для II кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Звёздный английский: раб.тетрадь для II кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

3 Класс:

- Звёздный английский: учеб.для III кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Звёздный английский: раб.тетрадь для III кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

4 класс:

- Звёздный английский: учеб.для IV кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Звёздный английский: раб.тетрадь для IV кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс:

- Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для II кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Аудиокурс к учебнику английского языка для II класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

3 класс:

- Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для III кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Аудиокурс к учебнику английского языка для III класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

4 класс:

- Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для IV кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Аудиокурс к учебнику английского языка для IV класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учительский стол

Парты двуместные

Стулья ученические

Стул учительский

Доска учебная настенная

Монитор

Процессор

Телевизор

Клавиатура

Мышь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Поурочные разработки

Контрольно–измерительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Программное обеспечение лингафонного кабинета

Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию

Плакаты настенные

Плакаты демонстрационные

Справочники, энциклопедии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№	Название портала	Интернет адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
2	Портал информационной поддержки ЕГЭ	www.ege.edu.ru
3	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	www.ict.edu.ru
4	Российский портал открытого образования	www.openet.edu.ru
5	Единая Интернет-колллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	www.school-collection.edu.ru
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru
8	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
9	Форум учителей английского языка	www.englishteachers.ru/
10	Сообщество учителей английского языка	http://www.tea4er.ru/
11	Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО	http://www.zavuch.info/

12 Образовательный интернет портал МИНОБР.ОРГ http://minobr.org/

13 Центр развития мышления и интеллекта http://vot-zadachka.ru/

14 Издательство Макмиллан http://macmillan.ru/

15 Учительский портал. Банк электронных портфолио учителей. http://journal-bipt.info/

16 Учительский портал http://www.uchportal.ru/

17 Интернет портал ProШколу.ru http://www.proshkolu.ru/

18 Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся http://portfolio.1september.ru/

19 Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений http://www.menobr.ru/

20 Центр продуктивного обучения http://runodog.ru/

21 Центр дополнительного образования «Центр Снейл» http://nic-snail.ru/

22 Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» http://festival.nic-snail.ru/

23 Проект «Началка» http://www.nachalka.com

24 Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru

25 Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

26 Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» http://www.openclass.ru/

27 Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

28 Всероссийский интернет педсовет http://pedsovet.org/

29 Английский для детей http://learnenglishkids.britishcouncil.org//

30 Проект «Начальная школа» http://www.nachalka.info

32 Английский для малышей http://www.englishforkids.ru/

33 Наши детки, английский для малышей http://www.ourkids.ru/

34 Обучающая система
«MAGIC ENGLISH» http://me.yanval.ru/

35 Английский язык детям http://www.bilingual.ru/