МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ул. Герцена, д.12, Челябинская область, г. Озерск, 456780;Тел. 6-33-23, факс (35130) 2-44-51
school32-ozersk@mail.ru
БИК 047501001, ИНН 7422023217, КПП 741301001

Принята педагогическим
советом
МБОУ СОШ №32
Протокол № 09 от 31.08.2023г.

Утверждена
приказом директора
№ 01-17/233от 31.08.2023г.
_____Е. П. Арчакова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4ECF2E99CBD59A9225C29EC60620BDCD
Владелец: Арчакова Елена Петровна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

Озерск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	11
2 .2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	12
2.3.	Рабочая программа воспитания	16
3.	**Организационный раздел**	**36**
3.1.	Учебный план начального общего образования	36
3.2.	Календарный учебный график	39
3.3.	План внеурочной деятельности	41
3.4.	Календарный план воспитательной работы	44
3.5.	Система условий реализации ООП МБОУ СОШ №32	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением английского языка (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП НОО содержит **следующие разделы**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального

общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением английского языка или в которых МБОУ СОШ №32 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО школа применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ СОШ №32 (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Планируемые результаты освоения ООП НОО. (Приложение №1)

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (Приложение №2)

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с

учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (Приложение №3)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) основана на Требованиях ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;
3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются **приложением** к НОО. (Приложение №4)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в

себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав программы начального общего образования утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №32 (далее УУД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов и внеурочных занятий ОО.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в

результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав

учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:
от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№32 разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.
Программа воспитания:
предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ№32

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №32 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№32 планируется и осуществляется в соответствии

с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№32» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектив МБОУ СОШ №32 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание**:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением английского языка» (далее — учреждение) - одно из старейших учебных заведений г. Озерска, основано в 1953 году. Школа славится своими традициями, богатой историей, педагогическим и ученическим коллективом.

МБОУ СОШ №32 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся

составляет от 660 до 680 человек, в зависимости от ежегодного набора первоклассников.
Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
МБОУ СОШ №32 находится в отдалении от досуговых и культурно-просветительских учреждений и организаций дополнительного образования, исключением является муниципальное бюджетное учреждение «Центр культуры и досуга молодёжи», потенциал которого активно используется образовательной организацией. Учреждение имеет большую пришкольную территорию, но не имеет своего актового зала. Школа занимает два здания: 1-4 классы размещаются в одном (здание на ул. Менделеева, 13), 5-11 – в другом (здание на ул. Герцена, 12).
К отрицательным особенностям социального окружения образовательной организации можно отнести соседство с МБСУВОУ "Школа №202" (учреждение для детей с отклонениями в поведении).
В школе созданы условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения обучающихся, имеющих одаренности по интеллектуальному, творческому, информационно- техническому направлениям: проектно-исследовательская деятельность, система дополнительного образования. Школа – участница сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».
Процесс воспитания в МБОУ СОШ №32 основан на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик, ориентирован, на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.
В учреждении сложилась система традиционных общешкольных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей предметников, педагогическое просвещение родителей.
К наиболее значимым традициям школы относятся: общешкольный праздник «День здоровья», игровая программа «Старшие - младшим», деловая игра «Выборы президента», Неделя позитивного мышления, День положительных героев, новогодняя театральная постановка, бал старшеклассников, День самоуправления, спортивные игры, посвящённые Дню защитника Отечества, участие юнармейцев в параде Победы, праздник англо-американской песни, День учебного фильма, итоговые линейки-награждения, предметные недели, марафон интеллектуальных игр, День написания бумажных писем, школьные экологические и благотворительные акции.
В МБОУ СОШ №32 создана первичная организация Российского движения школьников, открывающая новые возможности участия обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Дополнительное образование в МБОУ СОШ№32 организовано через работу объединений дополнительного образования:

2.3. Модуль «Классное руководство»
Классное руководство — ключевой элемент организации воспитания в учреждении. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности обучающихся. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у детей познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.
Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Работа с классным коллективом:
• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
• организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- предметные недели – совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.;

- церемонии награждения (по итогам конкурса, четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

—общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

—внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

—экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

—литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

—выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

—оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
—организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
—размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
—изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
—организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
—разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
—оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
—разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
—подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
—поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
—разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
—создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
—деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
—разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
—разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
—Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

—создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

—тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

—родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

—работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

—проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

—родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

—участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

—привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

—при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, учебная деятельность, культура и искусство, СМИ);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контроль дежурства в классе и по школе и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
—организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
—проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
—проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
—разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
—вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
—организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
—предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
—профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучаю- щиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

—участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
—участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
—проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
—проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
—реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
—участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
—индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
—освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, Советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Директор школы - управление воспитательной деятельностью;
- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ОО;
– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;
-участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Классные руководители – формирование и развитие коллектива класса;
– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
– формирование здорового образа жизни;
– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;

– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Педагоги-предметники - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Советник директора по воспитательной работе

- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;
- работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/ подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);
- вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;
- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;
- разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив).
- участвует в разработке рабочей программы воспитания;
- создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);
- информирует и вовлекает детей
в события, проводимые педагогом-организатором.
- Советники стали «точкой входа» всех активностей, которые реализуются
в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступают со своими инициативами.

Педагог-психолог

- создание комфортных условий для обучения;
- своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;
- оказание психологической поддержки;
контроль обучения в образовательных организациях;
- разработка коррекционных программ;
оказание психологической помощи в процессе адаптации;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся через организацию профориентационной деятельности;
- оценка успеваемости детей;
определение эффективности работы педагогов;
- проведение консультаций родителей.

Педагог-организатор

- способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников;
- формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят;
- организовывает разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых;

- организовывает мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д.
- поддерживает самые интересные детские инициативы;
- содействовует реализации прав ребенка в созданных в школе детских объединениях и организациях;
- привлекать к работе классных руководителей, педагогических сотрудников;
- привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность;
- организовывает каникулярный отдых учеников.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о сетевом взаимодействии;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о порядке и организации дополнительного образования;
- Положение о воспитательной работе

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования
воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что
личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так

и стихийной социализации, и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации,
контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
—реализации воспитательного потенциала урочной деятельности
—организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
—деятельности классных руководителей и их классов;
—проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
—внешкольных мероприятий;
—создания и поддержки предметно-пространственной среды;
—взаимодействия с родительским сообществом;
—деятельности ученического самоуправления;
—деятельности по профилактике и безопасности;
—реализации потенциала социального партнёрства;
—деятельности по профориентации обучающихся;
—и т.д.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Корректировка календарного плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна в течение учебного года с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. 1 час в неделю использован на увеличение учебных часов, в 1,2 и 3 классах на углублённое изучение английского языка, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

На начальном уровне общего образования обучение в МБОУ СОШ №32 ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Недельный учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №32
(5-дневная неделя)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы (количество часов в неделю)**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
		Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Английский язык	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением английского языка начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Для уровня начального общего образования МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением английского языка выбран первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Для учащихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Начало занятий – 8 ч. 30 мин.

В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» в 1 полугодии для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - продолжительность урока составляет 40 минут. Остальные часы заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час.

Для учащихся 2-4 классов максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

– во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч.

Школа работает в одну смену. Всего 12 классов начальной школы.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) в связи с углубленным изучением английского языка осуществляется деление классов на три группы при наполняемости классов 24 и более человек.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Учебный план может быть реализован с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением английского языка устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

Оценка **предметных результатов** проводится по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов. Текущий контроль осуществляется в форме контрольных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения и др.).

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур таких, как комплексные работы на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Литературное чтение	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Иностранный язык	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Математика	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Окружающий мир	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
ОРКСЭ	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как зачтено/незачтено
Изобразительное искусство	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Музыка	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут, в 1 классе продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
1–е классы

Дата начала учебной четверти	Дата окончания учебной четверти	Продолжительность учебной четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8	28.10.2023 г. – 06.11.2023 г.	10	20.05.2024 г. – 24.05.2024 г.
07.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	29.12.2023 г. – 09.01.2024 г.	12	
10.01.2024 г.	22.03.2024 г.	9	23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.	9	
01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	8	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	99	
			Дополнительные каникулы: 19.02.2024 г. - 25.02.2024 г.	7	
Итого		33	X	137	X

2–4 классы

Дата начала учебной четверти	Дата окончания учебной четверти	Продолжительность учебной четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8	28.10.2023 г. – 06.11.2023 г.	10	20.05.2024 г. – 24.05.2024 г.
07.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8	29.12.2023 г. – 09.01.2024 г.	12	
10.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10	23.03.2024 г. – 31.03.2024 г.	9	
01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	8	25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.	99	
Итого		34	X	130	X

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ№32 реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся, запросом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные акции и т.д.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учитываются традиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы. . Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе

и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

В 1-4 класса используются такие формы, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, олимпиады и интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации внеурочной деятельности носят комплексный характер, т.к. в рамках одного и того же внеурочного занятия педагог создает условия для разнонаправленного развития.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентирующихся расписанием) занятий могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность реализуется:

учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, библиотекарем. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, оптимальную для реализации пяти направлений развития обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована вариативная модель: Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ СОШ №32 осуществляется непосредственно в образовательной организации и во внешкольных учреждениях.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, школьная и муниципальная библиотеки; музеи, театры, спортивный и актовый залы; а также, помещения близко расположенных учреждений культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений, стадионов.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;

- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №32 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах, художественных школах, студиях и др. организациях) осуществляется классным руководителем. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
На уровне ООП НОО

Модуль «Урочная деятельность» - по индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Декада литературного чтения	1-4	Октябрь	ШМО учителей начальных классов
Декада русского языка	1-4	Ноябрь	ШМО учителей начальных классов
Декада математики	1-4	Январь	ШМО учителей начальных классов
Декада по предмету «Окружающий мир»	1-4	Февраль	ШМО учителей начальных классов
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	ШМО учителей начальных классов
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	ШМО учителей начальных классов
День конституции РФ	1-4	Декабрь	ШМО учителей начальных классов
День российской науки	1-4	Февраль	ШМО учителей начальной школы
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»	1-4	Апрель	ШМО учителей начальной школы
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	Май	ШМО учителей начальной школы
- мероприятия в рамках календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			

- согласно плану внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования			
Модуль «Классное руководство» - согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Тематический классный час	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела» ***1. Школьный уровень***			
День Знаний	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День Спорта и Здоровья	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День Учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Церемония награждения по итогам 1 четверти «Что нам осень принесла?»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Спортивный праздник для первоклассников и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Правовая неделя	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Новогодняя компания	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Месячник профориентации	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Праздник англо-американской песни	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Выпускной вечер	1-4	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
2. Классный уровень - согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Тематический классный час	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях (приказ УО «Об утверждении перечней муниципальных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования»)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акциях Календаря образовательных событий на 2023 – 2024 учебный год	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-организатор
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Посещение концертов, спектаклей учреждений культуры и дополнительного образования: театры «Золотой петушок», «Наш дом», ДТДиМ, КДЦ и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы и экскурсии выходного дня	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Тематические экскурсионные поездки по Челябинской и Свердловской областей и др.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информаций о достижениях педагогов и школьников	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Оформление пространства для проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)	1-4	В течение года	Педагог организатор, заместитель директора,
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Организация работы родительских комитетов класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	По плану проведения родительских собраний	Классные руководители, администрация
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АИС СГО»	1-4	В течение учебного года (по необходимости)	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение учебного года (по необходимости)	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Работа Совета родителей	1-4	В течение учебного года, собрание председателей родительских коллективов – 2раза в год	Классные руководители, администрация
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в год	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года по плану воспитательной работы	Классные руководители, администрация, учителя-предметники

Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	1-4	В течение учебного года по плану воспитательной работы	Классные руководители, администрация
Комиссия по проверке питания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
Работа с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Оказание помощи родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками	1-4	В течение учебного года (по необходимости)	Классные руководители, администрация, учителя-предметники, психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, обсуждение активностей за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1. Школьный уровень			
Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям». Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма. Месячник безопасности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
День интернета. Всероссийский урок	1-4	Октябрь	Классные руководители,

безопасности школьников в сети Интернет			заместитель директора
Всероссийский День правовой помощи детям. Межведомственная Профилактическая акция «Я и закон».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора
Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные. Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов.	1-4	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора
Операция «Зимние каникулы»: -родительское собрание «Дети и дорога», «Опасные горки»	1-4	Январь	Классные руководители, заместитель директора
Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц»	1-4	Февраль	Классные руководители, заместитель директора
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-4	Март	Классные руководители, заместитель директора
Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни». Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно».	1-4	Апрель	Классные руководители, заместитель директора
Межведомственная профилактическая акция «Подросток». Мероприятия к Международному дню защиты детей. Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака.	1-4	Июнь	Классные руководители, заместитель директора

Летняя компания			
2. Индивидуальный уровень			
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентации в школе: - конкурс-выставка рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?», - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - бесед «История возникновения профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация деятельности объединения «Следопыт»	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор
Организация деятельности в рамках Российского движения детей и молодёжи	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, администрация
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный Медиацентр
Размещение репортажей о школьных мероприятиях на сайте школы и на странице в ВКонтакте	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный Медиацентр

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ№32

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ №32, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СОШ №32 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО

В области кадровой политики МБОУ СОШ №32 решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов. Разработана система мер, направленных на реализацию данной задачи:

- План повышения профессионального уровня учителей, администрации в области информационных технологий.
- Работа с выпускниками по формированию устойчивой мотивации на педагогическую профессию и целевая подготовка для поступления в педагогические вузы.
- Работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из образовательного учреждения.
- Разработаны критерии материального стимулирования учителей.

Сведения о педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования	Количество педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников
Общая укомплектованность штата педагогических работников	55	100,0%
Педагогические работники, имеющие высшее образование	51	92,7%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	48	87,3%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4	7,3%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	5,5%
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет	2	3,6%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет	3	5,5%
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	28	50,9%
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	45	81,8%
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	4	7,3%
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	1	1,8%
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	21	38,2%

Образовательный процесс на **уровне начального основного и среднего образования** осуществляют:

№ п/п	Предмет	НОО	ООО	СОО
1	Начальные классы	5	-	-
2	Русский язык и литература	-	3	1
3	Английский язык	6	10	7
4	Математика	-	3	3
5	История, обществознание	-	3	2
6	Физическая культура	2	2	2
7	Физика	-	2	2
8	Химия	-	1	1
9	География	-	1	1
10	Биология	-	1	1
11	Технология	-	1	-
12	ИЗО	1	1	-
13	Музыка	1	1	-
14	ОБЖ	-	2	1
15	Информатика и ИКТ	-	1	1
16	Педагог-организатор	1	1	1
17	Педагог-библиотекарь	1	1	1
18	Педагог-психолог	1	1	1
19	Педагог дополнительного образования	1	1	1
	Укомплектованность	100%	100%	100%

Уровень квалификации педагогов на уровне основного общего и среднего общего образования:

- 92,7% (51 чел.) имеют высшее образование;
- 7,3% (4 человека) имеют средне-специальное образование;
- 81,8% (45 чел.) имеют высшую квалификационную категорию;
- 7,3% (4 чел.) имеют первую квалификационную категорию;
- 78,2% (43 чел.) имеют стаж работы свыше 20 лет;
- 3,6% (2 чел.) имеют стаж работы от 15 до 20 лет;
- 9,1% (5 чел.) имеют стаж работы более от 10 до 15 лет;

- 3,6% (2 чел.) имеют стаж работы от 5 до 10 лет.

Имеют почетное звание:

- Отличник народного просвещения – 2 человека;
- Знак отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек
- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 13 человек;
- Почетной грамотой Минпросвещения России – 1 человек.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников**		**Уровень квалификации работников**	
		Требуется	**Имеется**	**Требования к уровню квалификации**	**Фактически**
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, стаж работы на педагогических должно

					стях – 30 лет, 20 лет, 8лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	39	39	Высшее профессиональное без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	95% учителей имеет высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	Высшее

	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			«Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование

Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее, подготовка по ГО
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации	2	2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования,	1	1	Среднее профессиональное образование без предъявления	Среднее профессиональное образование

	осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.			требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Высшее профессиональное(экономическое) образование

В настоящее время в учреждении штаты не полностью укомплектованы, нет тьютора.

3.2.2. Система повышения квалификации

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Необходимость совершенствования педагогических знаний,

внедрение современных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, курсы повышения квалификации, работа внутри городских и школьных методических объединений. Так, учителя активно принимают участие в семинарах, конференциях, практических занятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Всё это способствует повышению профессионального мастерства учителей, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Учителя т повышали свой профессиональный уровень образования и успешно освоили программы следующих курсов повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации			
		Учебное заведение	Год окончания	Тема	Количество часов
1	Акшаева А.Г.	ООО "Учи.ру"	2023	"Коммуникация в образовании: профиль современного учителя"	36
		ООО "Учи.ру"	2022	"Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Инфоурок"		"Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО"	72
		ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"	2021	"Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования"	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"		"Цифровые технологии, инструменты и сервисы"	16

		ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"	2020	"Современный урок иностранного языка: традиции и инновации"	8
2	Анисимова Ю.М.	ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"	2022	"Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников"	24
		Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"		"Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию"	36
3	Антонова Е.Н.	ООО "Инфоурок"	2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	72
		ООО "Инфоурок"	2021	"Правополушарная живопись"	108
4	Арчакова Е.П.	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	2023	Обновленный ФГОС СОО 2022 года. Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях	36
		ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны	2022	Использование (применение) средств индивидуальной защиты	8

		труда, экологии и безопасности на производстве"		Безопасные методы и прмеры выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ("Б")	16
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"		"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО"	36
		ГБУ ДПО "РЦОКИО"	2020	"Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования"	24
		ГБУ ДПО "ЧИППКРО"		"Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования"	36
5	Банных Н.В.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2022	"Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31	72

				мая 2021 года"	
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
		ООО "Инфоурок"		"Специфика преподавания предмета "Родной (русский) язык" с учетом реализации ФГОС НОО"	72
6	Беликова И.А.	АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		ООО "Центр Развития Педагогики"		"Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года"	108
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36
				"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	36
				"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-	36

				19)"	
7	Беспалова Е.В.	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"	2021	"Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря"	72
8	Болдырева И.В.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО с изменениями от 2022 года: особенности реализации образовательного процесса"	108
		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
9	Борисенко В.Я.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Учи.ру"	2021	"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72

		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
10	Букина О.А.	Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт	2023	"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		Учебное подразделение МУПСС	2021	"Основы гражданской обороны, защиты и предупреждения чрезвычайных ситуаций ситуаций"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
11	Васильева Е.Л.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2021	"Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с	73

				Федеральным законодательством"	
12	Вербицкая А.Ю.	ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	"Оказание первой помощи пострадавшим"	8
		Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт		"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"		"Химия: методы и формы преподавания в современной школе с учетом ФГОС"	72
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	2021	"Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе"	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
13	Веселова С.А.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73

14	Волкова А.П.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2022	"Обучение музыке в школе: специфика организации образовательного процесса по ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года"	108
15	Волкова Е.Д.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2022	"Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года"	108
16	Волкова Э.А.	АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		ООО "Центр Развития Педагогики"		"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО"	108
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	2021	"Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся"	72
17	Воробьева А.В.	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век"	2023	"Компетентный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе"	108
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
18	Гаврилова Е.А.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и	2023	"Системные подходы к учебной деятельности младших школьников	72

		повышения квалификации педагогов"		в рамках реализации ФГОС НОО"	
		Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт		"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	2022	"Формирование функциональной грамотности школьников"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
19	Григорьева В.В.	АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении.	16
		ООО "Центр Развития Педагогики"		"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО"	108
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2021	"Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении	36

				иностранному языку"	
20	Григорьева Т.В.	ООО "Инфоурок"	2023	Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО	36
21	Громыко Е.С.	-	-	-	-
22	Дейкун С.В.	ООО "Фоксфорд"	2022	"Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС"	36
		ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"		"Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования"	36
		ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"	2021	"Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования"	36
23	Дроздова Е.И.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	2021	"Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе"	16
24	Елаева И.В.	ФГБУ "Федеральный центр	203	Подготовка организаторов ППЭ	2

		тестирования"			
		ГБУ ДПО ЧИРО		Подготовка специалистов, задействованных в проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве организаторов в/вне аудитории ППЭ	2
		ООО "Инфоурок"		Функциональная грамотность школьников	108
		ООО "Инфоурок"	2022	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
25	Жарич Е.Р.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО"	108
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов"	36
26	Жинкина Е.В.	ФГАОУ ВО "Московский физико-технический (национальный исследовательский	2023	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72

		университет)"			
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Цифровые образовательные ресурсы и сервисы педагогической деятельности"	72
		ООО "КейсАйДи"		"Практические навыки консультирования в современной профориентации по технологии SKILLFOLIO в РОСАТОМ"	72
		ООО "ГикБреинс"		"Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	16
				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
27	Калиновская Н.В.	ООО "Фоксфорд"	2022	"Методика подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку и основы языкового тестирования"	48
28	Кириллова О.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным	73

				законодательством"	
29	Комиссарова С.О.	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	2022	"Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36
		Фонд «Педагогический университет "Первое сентября"»		"Практические аспекты школьников в конкурсах исследовательских работ"	6
				"Учебные проблемы и нарушения: причины возникновения и распознине"	6
				"ФГОС начального общего образования: стратегия и тактика внесения изменений в ООП"	6
				"Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина"	6
		ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"	2021	"Цифровая образовательная среда в начальном общем образовании"	72
30	Коротаева О.И.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	2023	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58

		Министерства просвещения Российской Федерации"			
		ФГАОУ "Московский государственный институт международных отношений (университет Министерства иностранных дел Российской Федерации"		"Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе: теория и практика"	60
		АНО ДО "ЛИНГВАНОВА". Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"		Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС	20
				Коммуникации в образовании: профиль современного педагога	16
		Национальный исследовательский университет "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ"		"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	72
		АНО ДО "ЛИНГВАНОВА". Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"	2022	Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС	16
				"ИКТ грамотность: работа с онлайн библиотеками готовых уроков"	24

		АНО ВО "Университет Иннополис"		"Цифровые образовательные ресурсы и сервисы педагогической деятельности"	72
		ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования"		"Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС ОО"	108
		Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова		"Вопросы теории познания в школьном курсе обществознания"	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	16
				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	2021	"Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации"	72
		ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"		"Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования"	36
		ГБУ ДПО "ЧИППКРО"	2020	"Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам"	8
31	Корякина Е.В.	ООО "Инфоурок"	2023	"Особенности введения и реализации	108

				обновленного ФГОС СОО"	
		ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ("Б")	16
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		АНО ВО "Университет Иннополис"		"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт		"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Инфоурок"		"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	72

		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года"	44
				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
				"Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	250
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	36
				"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
32	Кузнецова Н.В.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года"	108
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	16

				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
33	Курято Н.Г.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО с изменениями от 2022 года: особенности реализации образовательного процесса"	108
		ГБУ ДПО "ЧИППКРО"	2021	"Комплексный анализ текста как способ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов"	8
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
34	Лабутина С.А.	Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт	2022	"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Центр Развития Педагогики		"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от	108

				2021 года и ФГОС СОО"	
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	2021	"Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе"	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
35	Лафина Е.Н.	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	2023	"Обновлённый ФГОС СОО 2022 года. Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		АНО ДПО "Институт современного образования"	2021	"Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса."	72
36	Логинова А.Г.	ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	Безопасные методы и прмеры выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных	16

				рисков ("Б")	
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
37	Любова Н.А.	ФГАОУ ВО "Московский физико-технический (национальный исследовательский университет)"	2023	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72
		ООО "Мобильное Электронное Образование"		"Преподавание по дополнительной общеразвивающей программе "Творческое программирование и создание игр на Scratch"	146
		АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"		"Методика обучения информатики в условиях реализации ФГОС СОО. Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях"	72
				"Обновленные ФГОС СОО 2022 года. Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных	36

				условиях"	
		ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"		"Формирование функциональной грамотности школьников"	72
		ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ("Б")	16
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		АНО ВО "Университет Иннополис"		"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		ООО "Инфоурок"		"Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО"	72
				"Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей"	36

				"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"	72
		Муниципальное учреждение "Поисково-спасательная служба Озерского городского округа"		"Основы гражданской обороны, защиты и предупреждения чрезвычайных ситуаций ситуаций"	36
		АНО ДПО "АКАДЕМИЯ РЕГИОН"	2021	"Изменения в требованиях к официальному сайту образовательной организации"	16
		ООО "Инфоурок"	2020	"Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения"	108
		ООО "Фоксфорд"		"Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике в рамках ФГОС"	48
38	Мельникова Е.В.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	2023	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов"	36
		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36

		политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		работе учителя"	
		ООО "Учи.ру"		"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
39	Митина И.М.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Учи.ру"	2021	"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
40	Питраева Л.К.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36

		Федерации"			
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2021	"Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
41	Погорелова И.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Основы преподавания предметной области "Технология" в соответствии с обновленными ФГОС"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
42	Речкалова Ю.Б.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и профессиональным стандартом педагога"	144
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		ООО "Центр Развития Педагогики"		"Методика преподавания физической культуры	108

				в общеобразовательной организации по ФГОС ООО от 2021 года"	
		Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"	2021	"Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях"	72
43	Савичева Е.С.	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2022	"Использование игровых технологий в развитии и обучении"	36
44	Свистелина К.С.	ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ("Б")	16
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		Муниципальное учреждение "Поисково-спасательная служба Озерского городского округа"		"Основы гражданской обороны, защиты и предупреждения чрезвычайных ситуаций ситуаций"	48
		ООО "Центр Развития Педагогики"		"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО"	108

		ГБУ ДПО "РЦОКИО"	2021	"Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога - участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся"	16
		ГБУ ДПО "РЦОКИО"	2020	"Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования"	24
		ГБУ ДПО "ЧИППКРО"		"Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования"	36
45	Серикова В.А.	Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт	2022	"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ГБОУ "Международный детский центр "Артек"	2021	"Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации"	106

		ФБГОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"		"Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС"	144
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
		Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"	2020	"Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации"	72
46	Соболева Е.А.	ЧОУ ДПО "Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве"	2022	Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков ("Б")	16
				Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда ("А")	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения	44

				России №286 от 31 мая 2021 года"	
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	2021	"Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО"	36
47	Сонкина Н.С.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	2023	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
		Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт		"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов"	36
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом	44

				Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года"	
				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Учи.ру"		"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
48	Тоньшина Е.И.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО"	108
		АНО ВО "Университет Иннополис"	2022	"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт		"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144

		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	2021	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся	72
		ГБУ ДПО "Региональный центр оценки качества и информатизации образования"		"Совершенствование компетентностей специалиста, обеспечивающего проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования. Член государственной экзаменационной комиссии"	16
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
49	Федорович Ю.Л.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	2022	"Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реакции ФГОС ООО и СОО"	72
		ООО "Высшая школа делового администрирования"		"Профессиональный стандарт "Педагог" как ресурс развития профессиональных компетенций педагога"	9
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки		"Организация деятельности педагогических работников по классному	36

		"Луч знаний"		руководству"	
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2021	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством"	73
50	Хорешко Н.Ю.	-	-	-	-
51	Хорищенко Г.Г.	Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт	2023	"Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения"	144
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2022	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года"	44
				"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"	36
		ООО "Учи.ру"	2021	"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с	73

				Федеральным законодательством"	
52	Хрущёв А.Ю.	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	2022	"Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию"	36
53	Царьков Е.А.	ООО "Центр Развития Педагогики"	2023	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и профессиональным стандартом педагога"	144
		ООО "Центр Развития Педагогики"	2022	"Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации по ФГОС ООО от 2021 года"	108
		АНО ВО "Университет Иннополис"		Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении.	16
		"Учебно-методический центр" областного государственного казённого учреждения "Центр гражданской обороны и защиты населения Челябинской области"	2021	"ДПО повышения квалификации должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС"	72
54	Шорина Е.М.	-	-	-	-
55	Ядренникова	ООО "Фоксфорд"	2022	"Методы преподавания	72

	Е.В.			иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС"	
		АНО ВО "Университет Иннополис"		"Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении"	16
		ООО "Фоксфорд"		"Методика подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку и основы языкового тестирования"	48

Учитель Веселова С.А. прошла профессиональную переподготовку в объеме 1004 ч. По программе «Педагогическое образование: учитель русского языка» (АНО ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 03.02.2022 г.).

Но эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Все учителя школы осуществляют работу над методической темой в рамках постоянного самообразования.

Многие учителя школы активно участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ. Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве. Сетевые сообщества служат копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, что в сочетании с личными данными педагога, необходимыми при регистрации, является электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных

отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти

субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию(создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

иных действующих федеральных, региональных, муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здания образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Школа занимает 5 зданий, расположенных по адресу – Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Герцена, д.12, корпус 1 и 2, г. Озерск, ул.Менделеева,13, корпусы 1,2 и 3.

Площадь зданий 8330,3 кв.м.

Площадь земельных участков 29774 кв.м.

Общая площадь учебного комплекса – **38104,3** кв.м

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности 3843,9 кв.м в расчете на одного обучающегося - 6,2 кв.м

Территория школы благоустроена, ограждена по периметру. Организовано круглосуточное дежурство. Смонтирована АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и СОУЭ (система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре) с выводом на пульт «01». Все здания, где осуществляется образовательная деятельность, оснащены тревожными кнопками с выводом на пульт ОВО.

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 54 кабинета, все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Кабинет физики оснащен лабораторно-технологическим оборудованием (лабораторным оборудованием, приборами, наборами для эксперимента, инструментами), комплектом ГИА-лабораторий, дополнительным вариативным оборудованием. В кабинете химии установлена специализированная мебель (стол лабораторный демонстрационный, стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте с наружным бортиком) и система хранения для химической лаборатории, а также демонстрационное оборудование (электронная Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева), приборы и дополнительное вариативное оборудование (комплект ГИА-лабораторий по химии). Для проведения практических и экспериментальных работ кабинет биологии оснащен основным оборудованием (комплектами влажных препаратов, гербариев, коллекций, цифровым микроскопом с камерой) и лабораторно-технологическим оборудованием (приборы, наборы и инструменты для экспериментов). Кабинеты иностранного (английского) языка также оснащены средствами обучения, соответствующие современным условиям обучения. Установлено обновленное вариативное оборудование с программным обеспечением для лингафонного кабинета с возможностью организовать сетевое взаимодействие и контроль рабочих мест обучающихся и учителя.

Все учебные кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравливания детей и молодежи».

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество кабинетов, используемых в учебном процессе, в том числе:	
количество учебных кабинетов, оборудованных компьютерами	54
количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	54
количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	45
количество классов, оборудованных принтерами или МФУ	54
Количество компьютеров (всего)	298
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 учащихся:	
– всего	42
– имеющих доступ к сети Интернет	42
Количество ПК, используемых в учебном процессе	249
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров в компьютерных классах	42
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с
Скорость подключения к сети Интернет от 1 Мб/с *(да / нет)*	да
Организация перешла на электронный документооборот (электронную систему управления)	да

Для лабораторий и студий по внеурочной деятельности («Школьная телестудия и система внутришкольного телевещания», «Конструирование», «Школьный музей») используется специализированное оборудование: 3D принтер с комплектом расходных материалов, информационный *киоск* — автоматизированный программно-аппаратный комплекс, осветители, микрофоны, стабилизаторы, ноутбуки.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №32 обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (ФГИС «Моя школа», ГИС «Образование» модуль «Сетевой город. Образование», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»);

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Данные об обеспеченности учебной литературой МБОУ СОШ №32

Уровень	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						
	Количество наименований	Кол-во экземпляров	Из них:				
			Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Изданные за последние 3 года		Изданные более 5 лет назад	
				Кол-во	%	Кол-во	%
НОО	9	2727	9	272	9,9%	476	17,4%
ООО	11-15	3037	10-15	512	17%	1606	53%
СОО	14	660	17	174	26%	290	44%
ИТОГО	36	6424	14	958	17,6%	2372	36,9%

Школьная библиотека рассматривается в стандарте как важнейший компонент образовательного процесса, а также как одно из условий его реализации. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной библиотек, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания образовательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы в рамах подготовки перехода на ФГОС СОО установила перед собой следующие задачи:

-совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение обязан способствовать получению личностных результатов начального образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций»;

-совместно с учителями библиотекарь всеми формами и методами работы должен содействовать «активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач»;

-согласно стандартам библиотекарям необходимо активизировать обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. При этом необходимо соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-активное участие во внеурочных занятиях детей (работа в читальном зале библиотеки, массовые мероприятия);

-создание максимально комфортных условий для читателей библиотеки.

Общая характеристика библиотеки МБОУ СОШ №32

Показатель	Значение
Наличие библиотеки в образовательной организации *(да / нет)*	Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10
Наличие читального зала библиотеки *(да / нет)*	Да
в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
– с медиатекой;	Да
– оснащенного средствами сканирования и распознавания	Имеется
– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Имеется
– с контролируемой распечаткой бумажных материалов;	Имеется

В свете новых задач, которые ставит перед собой школьная библиотека, в школе меняется подход к формированию фондов учебных пособий. В фонды библиотеки школы наряду с традиционными печатными учебниками входят новые формы учебно-методических материалов, такие, например, как электронные учебники. **Электронный учебник** представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Это - интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачники, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами.

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает весомые дидактические **преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным:**

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;
- текст содержит ссылки на другой материал без ограничения.

Одно из ведущих направлений деятельности школьной библиотеки – это сотрудничество с электронными библиотеками. В этих целях:

- заключен договор с Национальной Электронной библиотекой. Использование материалов НЭБ позволяет отрабатывать навыки работы с электронными текстами и умение применять их в образовательной деятельности;

- осуществляется ежегодно подключение к электронному ресурсу «ЛитРес» на средства субсидии регионального информационно – методического центра ресурсного обеспечения

сети информационно – библиотечных центров в образовательной системе Челябинской области.

Для работы над проектами используются бесплатные сайты электронных статей «Молодой ученый» и «Научная электронная библиотека» статей ELIBRARY.RU@

Для работы в школьной библиотеке с литературой в 2022 году нашей школой была закуплена интегрированная автоматизированная система «Аверс: Библиотека» простая пользовательская лицензия на программное изделие передается неограниченного количества подключаемых пользователей в рамках локальной вычислительной сети Заказчика и без

Развитие целостной информационно- коммуникационной - инфраструктуры школьной библиотеки будет способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.