

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(Развитие познавательных способностей)
(начальное общее образование)**

(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

2022 г.

1. Пояснительная записка

Комплексная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Содержание программы «Умники умницы» направлено на развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. «Умники и умницы» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию разнообразной деятельности учащихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

Цель программы: Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Авторская программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю) или 66 часов в год (2 часа в неделю); 2 - 4 классы – 34 часа год (1 час в неделю)) или 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей)

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

1 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

Раздел 2. Решение логических задач

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

Раздел 5. Геометрический материал

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Раздел 2. Решение логических задач

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 4. Головоломки

Головоломки. Математические игры.

Раздел 5. Решение нестандартных задач

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Раздел 6. Геометрический материал

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

4 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

Раздел 2. Решение логических задач

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

Раздел 4. Геометрический материал

Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

Раздел 5. Решение нестандартных задач

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах включает в себя следующие **формы:**

- олимпиады, конкурсы, акции, выставки;
- беседа, диалог-игра постановки, выступления, экскурсии, культпоходы в театры;
- индивидуальные и групповые занятия, проекты, исследовательская деятельность.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

1класс. Формирование:

Личностных результатов:

-*определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*проговаривать* последовательность действий.

-*учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

2класс.

Формирование:

Личностных результатов:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметных результатов: Регулятивные УУД:

- определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

3 класс.

Формирование:

Личностных результатов:

-*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

-*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*проговаривать* последовательность действий.

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

4 класс.

Формирование:

Личностных результатов:

- определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- 1)воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2)определять учебную задачу;
- 3)ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)владеть своим вниманием;
- 5)сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6)владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7)использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Во 2-3 классах достижение результатов второго уровня и частично третьего, в 4 классе — достижение третьего уровня результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы, соревнования;
- школьный интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха»

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Анализировать и сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Классифицировать явления, предметы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net

					Цифровая платформа Яндекс.Учебник
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Анализировать состав групп предметов, сравнивать между собой предметы, явления. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления,	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа

			предметы. Определять последовательность событий.		Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>II. Решение логических задач</i>					
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять отношения между предметами. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

					Яндекс.Учебник
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>III. Задания аналитического характера.</i>					
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Устанавливать пространственно-временные отношения. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru.

			событий.		videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять	Устный опрос. Практическая	Образовательная онлайн-

	диктант.		функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	работа.	платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, группы предметов, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

					Яндекс.Учебник
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net

					Цифровая платформа Яндекс.Учебник
26	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>IV. Задание на развитие творческого мышления</i>					
27-28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
29-30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
31-	Тренировка слуховой памяти.	2	Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос.	Образовательная

32	Развитие мышления. Графический диктант		Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Практическая работа.	онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
	Итого: 33 часа				

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>					
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая

					платформа Яндекс.Учебник
3-4	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	Игры на внимание. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
5-6	Упражнения на развитие произвольного внимания	2	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
7-8	Упражнение на развитие слуховой памяти	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
9-10	Задания на развитие зрительной памяти	2	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Называть предметы по описанию.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru.

			Тренировка зрительной памяти.		videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
11-12	Упражнения на развитие глазомера	2	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
13-14	Глазомеры измерения	2	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
15-16	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам	2	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	Конкурс эрудитов	
17-18	Логически – поисковые задания	2	Строить графические модели, называть, записывать, складывать, вычитать. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net

					Цифровая платформа Яндекс.Учебник
19-20	Упражнения на совершенствование воображения	2	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
21-22	Графический диктант. Штриховка	2	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать свое умение это делать. Выделять закономерности, завершать схемы.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>II. Решение логических задач</i>					
23-24	Ребусы	2	Разгадывать ребусы, составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
25-26	Задания со спичками	2	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону,	Устный опрос. Практическая	Образовательная онлайн-

			выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	работа.	платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
27- 28	Решение логических задач	2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн- платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
29- 30	Стихотворные задачи	2	Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн- платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
31- 32	Знакомство с интересными (логическими квадратами)	2	Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн- платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник

33-34	Арифметические ребусы и головоломки	2	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
35-36	Магические квадраты	2	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
37-38	Логические концовки	2	Находить рациональные способы вычислений, заполнять таблицы, анализировать их.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
39-40	Решение занимательных задач	2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Решение логических задач, числовых выражений, отгадывание чисел.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая

					платформа Яндекс.Учебник
<i>III. Задания на развитие творческого мышления</i>					
41-42	Задания на развитие творческого мышления	2	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
43-44	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам	2	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>IV. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей</i>					
45-46	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	2	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уровень кругозора. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
47-48	Составление заданий на поиск закономерностей	2	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая	Образовательная онлайн-

			Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	работа.	платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>V. Геометрический материал</i>					
49-50	Построение прямоугольников из отдельных частей		Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
51-52	Построение квадратов из отдельных частей	2	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Составлять и преобразовывать фигуры. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
53-54	Решение головоломок геометрического содержания	2	Исследовать и описывать признаки и свойства геометрических фигур, изготавливать модели. Сравнить геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве листа. Давать описание предметов,	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

			явлений в соответствии с их признаками.		Яндекс.Учебник
<i>VI. Упражнения на развитие обобщённого мышления</i>					
55-56	Упражнения на развитие обобщённого мышления	2	Называть предметы по описанию. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. Ориентироваться в пространстве.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
57-58	Задания «Узнай, угадай»	2	Составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.	Интеллектуальный Марафон «Алгоритм успеха» Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
59-60	Задачи, развивающие кругозор	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять на глаз размеры предмета.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>VII. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы</i>					
61-63	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные	3	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Устный опрос. Практическая	Образовательная онлайн-

	процессы		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	работа.	платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
64-66	Игры по задумыванию и загадыванию чисел	3	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
67-68	Упражнения на развитие мыслительных процессов	2	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Устный опрос. Практическая работа. Тестовая работа	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
	Итого: 68 часов				

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
-------	---	--------	----------------------------	----------------------	------------------------

		часов			образовательные ресурсы
<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>					
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
3-4	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
5-6	Тренировка памяти	2	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
7-8	Упражнение на развитие слуховой памяти	2	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа

			между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.		Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
9-10	Упражнения на развитие мыслительных процессов	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
11-12	Упражнения на развитие зрительной памяти	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
13-14	Упражнения на развитие логического мышления	2	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
15-	Задания на поиск	2	Давать определения тем или иным	Устный опрос.	Образовательная

16	закономерностей		<p>понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>	Практическая работа.	<p>онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник</p>
17-18	Упражнения на развитие воображения	2	<p>Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	Устный опрос. Практическая работа.	<p>Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник</p>
19-20	Ребусы. Задания по переключиванию спичек	2	<p>Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.</p>	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс эрудитов №1	<p>Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник</p>
21-22	Упражнения на развитие быстроты реакции	2	<p>Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	<p>Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа</p>

					Яндекс.Учебник
	<i>II. Решение логических задач</i>				
23-24	Обучение решению нестандартных задач	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
25-26	Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
27-28	Решение головоломок	2	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс Эрудитов №2	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
29-30	Составление и решение простых занимательных задач	2	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления,	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа

			предметы. Определять последовательность событий.		Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
31-32	Задания по поиску закономерностей	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
33-34	Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
35-36	Задания на развитие и совершенствование внимания	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
37-	Задания на развитие	2	Определять отношения между	Устный опрос.	Образовательная

38	восприятия и воображения		предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Практическая работа.	онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
39-40	Ребусы	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов</i>					
41-42	Алгоритм. Составление алгоритмов	2	Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий), использовать для решения практических задач. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
43-44	Выполнение действий по алгоритму	2	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net

					Цифровая платформа Яндекс.Учебник
45-46	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	2	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
47-48	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс Эрудитов № 3	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
49-50	Математические игры	2	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс Эрудитов № 4	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>IV. Головоломки</i>					

51-52	Головоломки	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
53-54	Головоломки. Геометрический материал	2	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>V. Решение нестандартных задач</i>					
55-56	Решение нестандартных задач	2	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
57-58	Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха» Устный опрос.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru.

				Практическая работа.	videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
59-60	Составление и решение составных занимательных задач	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>VI. Геометрический материал</i>					
61-62	Задания геометрического характера	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
63-65	Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.	3	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
66-	Магические квадраты	2	Определять последовательность событий.	Устный опрос.	Образовательная

67			Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Практическая работа.	онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Конкурс Эрудитов №5	
	Итого: 68 часов				

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>					
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
3-4	Упражнения на совершенствование	2	Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая,	Устный опрос. Практическая	Образовательная онлайн-платформа

	мыслительных операций		звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).	работа.	Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
5-6	Задания на развитие концентрации внимания	2	Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
7-8	Решение нестандартных задач	2	Уметь приводить примеры отношений между объектами.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
9-10	Решение нестандартных и нетрадиционных задач	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
11-12	Задания на развитие наглядно-образного мышления	2	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net

					Цифровая платформа Яндекс.Учебник
13-14	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
15-16	Упражнения на развитие быстроты реакции	2	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
17-18	Лабиринты различной степени сложности	2	Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
19-20	Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)	2	Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, блок-схемы.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс эрудитов №1	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

					Яндекс.Учебник
21-22	Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие	2	Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
23-24	Задания на нахождение закономерностей	2	Иметь представление о понятиях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>II. Решение логических задач</i>					
25-26	Задания на нахождение принципа группировки	2	Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
27-28	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс эрудитов №2	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая

					платформа Яндекс.Учебник
29-30	Задачи с многовариантными решениями	2	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
31-32	Нахождение рационального способа решения	2	Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов</i>					
33-34	Построение логических цепочек	2	Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс Эрудитов №3	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
35-36	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений	2	Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами. Знать основные признаки суждения.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая

			Уметь формулировать суждения.		платформа Яндекс.Учебник
37- 38	Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины	2	Различать виды алгоритмов. Уметь создавать алгоритмы разными способами.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
39- 40	Отыскивание логических ошибок в рассуждениях	2	Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер».	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
41- 42	Решение задач, не имеющих однозначного решения	2	Понимать, что компьютер – исполнитель программ.	Олимпиада Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
43- 44	Работа с изографами.	2	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник

			воображения.		
45-46	Работа с числографами	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>IV. Геометрический материал</i>					
47-48	Вычерчивание уникальных фигур	2	Иметь представление о процессе управления. Понимать, что основой любого управления является информация	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
49-50	Задания на выявление замаскированного рисунка	2	Понимать роль человека в процессе управления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
51-52	Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей	2	Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

					Яндекс.Учебник
53-54	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий	2	Иметь представление об управлении компьютером.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
55-56	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс Эрудитов №4	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
<i>V. Решение нестандартных задач</i>					
57-58	Задания на развитие воображения	2	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха» Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
59-60	Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы	2	Обобщить и систематизировать материал по теме.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа

					Яндекс.Учебник
61-62	Задачи, развивающие кругозор	2	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
63-64	Упражнения на развитие мыслительных процессов	2	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
65-67	Упражнения на развитие мыслительных процессов	2	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	Устный опрос. Практическая работа.	Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Конкурс Эрудитов №5	
	Итого: 68 часов				

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы. Тема урока.
		<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
2	1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
		<i>II. Решение логических задач</i>
8	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
		<i>III. Задания аналитического характера.</i>
13	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
21	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
22	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический

		диктант
23	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
24	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
25	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
26	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
		<i>IV. Задание на развитие творческого мышления</i>
27-28	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
29-30	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
31-32	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
33	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
		Итого: 33 часа

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы. Тема урока.
		<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	2	Упражнения на развитие концентрации внимания
3	2	Упражнения на развитие произвольного внимания
4	2	Упражнение на развитие слуховой памяти
5	2	Задания на развитие зрительной памяти
6	2	Упражнения на развитие глазомера
7	2	Глазомеры измерения
8	2	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам
9	2	Логически – поисковые задания
10	2	Упражнения на совершенствование воображения
11	2	Графический диктант. Штриховка
		<i>II. Решение логических задач</i>
12	2	Ребусы
13	2	Задания со спичками
14	2	Решение логических задач
15	2	Стихотворные задачи
16	2	Знакомство с интересными (логическими квадратами)
17	2	Арифметические ребусы и головоломки
18	2	Магические квадраты
19	2	Логические концовки
20	2	Решение занимательных задач
		<i>III. Задания на развитие творческого мышления</i>
21	2	Задания на развитие творческого мышления

22	2	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам
		<i>IV. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей</i>
23	2	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей
24	2	Составление заданий на поиск закономерностей
		<i>V. Геометрический материал</i>
25	2	Построение прямоугольников из отдельных частей
26	2	Построение квадратов из отдельных частей
27	2	Решение головоломок геометрического содержания
		<i>VI. Упражнения на развитие обобщённого мышления</i>
28	2	Упражнения на развитие обобщённого мышления
29	2	Задания «Узнай, угадай»
30	2	Задачи, развивающие кругозор
		<i>VII. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы</i>
31	3	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы
32	3	Игры по задумыванию и загадыванию чисел
33	2	Упражнения на развитие мыслительных процессов
		Итого: 68 часов

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы. Тема урока.
		<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	2	Упражнения на развитие концентрации внимания
3	2	Тренировка памяти
4	2	Упражнение на развитие слуховой памяти
5	2	Упражнения на развитие мыслительных процессов
6	2	Упражнения на развитие зрительной памяти
7	2	Упражнения на развитие логического мышления
8	2	Задания на поиск закономерностей
9	2	Упражнения на развитие воображения
10	2	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
11	2	Упражнения на развитие быстроты реакции
		<i>II. Решение логических задач</i>
12	2	Обучение решению нестандартных задач
13	2	Развитие умения решать нестандартные задачи
14	2	Решение головоломок
15	2	Составление и решение простых занимательных задач
16	2	Задания по поиску закономерностей
17	2	Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах
18	2	Задания на развитие и совершенствование внимания
19	2	Задания на развитие восприятия и воображения
20	2	Ребусы
		<i>III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов</i>

21	2	Алгоритм. Составление алгоритмов
22	2	Выполнение действий по алгоритму
		Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений
23	2	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений
24	2	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях
25	2	Математические игры
		<i>IV. Головоломки</i>
26	2	Головоломки
27	2	Головоломки. Геометрический материал
		<i>V. Решение нестандартных задач</i>
28	2	Решение нестандартных задач
29	2	Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций
30	2	Составление и решение составных занимательных задач
		<i>VI. Геометрический материал</i>
31	2	Задания геометрического характера
32	3	Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.
33	2	Магические квадраты
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
		Итого: 68 часов

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы. Тема урока.
		<i>I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления</i>
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	2	Упражнения на совершенствование мыслительных операций
3	2	Задания на развитие концентрации внимания
4	2	Решение нестандартных задач
5	2	Решение нестандартных и нетрадиционных задач
6	2	Задания на развитие наглядно-образного мышления
7	2	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8	2	Упражнения на развитие быстроты реакции
9	2	Лабиринты различной степени сложности
10	2	Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)
11	2	Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие
12	2	Задания на нахождение закономерностей
		<i>II. Решение логических задач</i>
13	2	Задания на нахождение принципа группировки
14	2	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос
15	2	Задачи с многовариантными решениями
16	2	Нахождение рационального способа решения
		<i>III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов</i>

17	2	Построение логических цепочек
18	2	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений
19	2	Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины
20	2	Отыскивание логических ошибок в рассуждениях
21	2	Решение задач, не имеющих однозначного решения
22	2	Работа с изографами.
23	2	Работа с числографами
		<i>IV. Геометрический материал</i>
24	2	Вычерчивание уникальных фигур
25	2	Задания на выявление замаскированного рисунка
26	2	Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей
27	2	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий
28	2	Геометрические фигуры. Геометрические тела.
		<i>V. Решение нестандартных задач</i>
29	2	Задания на развитие воображения
30	2	Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы
31	2	Задачи, развивающие кругозор
32	2	Упражнения на развитие мыслительных процессов
33	3	Упражнения на развитие мыслительных процессов
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
		Итого: 68 часов

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Методическое пособие 1-4 класса; М: Издательство Росткнига, 2021г.
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях; 1 класс; М.: Издательство Росткнига, 2021г.
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях; 2 класс; М.: Издательство Росткнига, 2021г.
4. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях; 3 класс; М.: Издательство Росткнига, 2021г.
5. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Рабочие тетради в 2-х частях; 4 класс; М.: Издательство Росткнига, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей
Методическое пособие для 1-4 класса; М: Издательство РОСТ, 2020 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Колонки. Компьютер.

