

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа развития речи»**

(начальное общее образование)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

2022 г.

1. Пояснительная записка

Комплексная общеобразовательная программа «Школа развития речи» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и направлена на общекультурное развитие обучающихся. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Соколовой Т.Н., с использованием учебно-методического комплекта курса «Школа развития речи».

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Программа "Школа развития речи" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Авторская программа Соколовой Т.Н. «Школа развития речи» представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю) или 66 часов в год (2 часа в неделю); 2 - 4 классы – 34 часа год (1 час в неделю)) или 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления.

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста.

Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах включает в себя следующие **формы**:

- ✓ олимпиады; конкурсы, акции, интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха»;
- ✓ беседа, диалог-игра, постановки, репетиции, выступления, экскурсии, культпоходы в театры;
- ✓ индивидуальные и групповые занятия, проекты, исследовательская деятельность.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Во 2-3 классах достижение результатов второго уровня и частично третьего, в 4 классе – достижение третьего уровня результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах:

- олимпиады, конкурсы, соревнования;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Речь. (2ч)					
1.	Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
2.	Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
Слово. (16ч)					
3.	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	Устный опрос. Практическая	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/

				работа.	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
4.	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Устный опрос. Практическая работа.	
5.	Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.	Олимпиада.	
6.	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.	Устный опрос. Практическая работа.	
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	Устный опрос. Практическая работа.	
8.	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.	Устный опрос. Практическая работа.	
9.	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.	Устный опрос. Практическая работа.	
10.	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.	Устный опрос. Практическая работа.	
11.	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.	Устный опрос. Практическая работа.	
12.	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.	Олимпиада.	
13.	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.	Устный опрос. Практическая работа.	

14.	Что на что похоже?	1	Формирование первичного представления о сравнении.	Устный опрос. Практическая работа.	
15.	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.	Устный опрос. Практическая работа.	
16.	Проверим себя.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Проверочная работа.	
17-18	Загадки.	2	Формирование умения отгадывать загадки.	Олимпиада. Устный опрос. Практическая работа.	
Культура речи. (5ч)					
19.	Культура речи.	1	Прививать навыки культурной речи.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
20.	Вежливые слова.	1		Устный опрос. Практическая работа.	
21.	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Устный опрос. Практическая работа.	
22-23	Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	Олимпиада. Устный опрос. Практическая работа.	

Текст. (10ч)

24.	Текст.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
25.	Текст.	1		Устный опрос. Практическая работа.	
26.	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Устный опрос. Практическая работа.	
27.	Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Устный опрос. Практическая работа.	
28.	Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	Устный опрос. Практическая работа.	
29.	Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	Устный опрос. Практическая работа.	
30-31.	Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.	Устный опрос. Практическая работа.	
32.	План текста.	1	Формирование навыков составления плана текста.	Устный опрос. Практическая работа.	
33.	Проверим себя.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово. (23ч)					
1-2.	Слово. Значение слова.	2	Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Устный опрос. Практическая работа с толковым словарем.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
3-5.	Многозначные слова.	3	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.	Устный опрос. Практическая работа.	
6-7.	Омонимы	2	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.	Устный опрос. Практическая работа.	
8-9.	Омофоны, омоформы	2	Уметь различать омофоны и омоформы.	Устный опрос. Практическая работа.	
10-11.	Синонимы	2	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
12-13.	Антонимы	2	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	Конкурс для любознательных. Устный опрос. Практическая работа.	

14-16.	Фразеологизмы	3	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
17-18.	Пословицы	2	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
19-20.	Загадки	2	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Устный опрос. Практическая работа.	
21-23.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	3	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Устный опрос. Практическая работа.	
Предложение и словосочетание. (8ч)					
24-26.	Связь между предложениями в тексте	3	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
27-28.	Связь между частями текста	2	Уметь находить в тексте части и понимать, как они связаны друг с другом.	Устный опрос. Практическая работа.	
29-31.	Работа с деформированным текстом	3	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Устный опрос. Практическая работа.	
Текст. (27ч)					
32-34.	Текст. Тема текста. Заглавие.	3	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/

35-36.	Текст. Опорные слова.	2	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Познавательная викторина. Устный опрос. Практическая работа.	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
37-38.	Проверим себя.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Самостоятельная работа.	
39-40.	План. Составление плана.	2	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Устный опрос. Практическая работа.	
41-43.	Виды плана.	3	Уметь различать картинный план, цитатный план.	Устный опрос. Практическая работа.	
44-46.	Редактирование текста	3	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	Устный опрос. Практическая работа.	
47-49.	Типы текста. Описание.	3	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	Олимпиадные задания. Устный опрос. Практическая работа.	
50-52.	Текст – сравнительное описание.	3	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Устный опрос. Практическая работа.	
53-55.	Типы текста. Повествование.	3	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	Устный опрос. Практическая работа.	
56-58.	Типы текста. Рассуждение.	3	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Устный опрос. Практическая работа.	
Культура общения. (10ч)					
59-60.	Сочинение на тему «Мой выходной»	2	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по	Самостоятельная творческая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

	день».		данному началу и опорным словам, по наблюдениям	«Проба пера».	http://school-collection.edu.ru/ Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
61-63.	Повторение пройденного.	3	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Устный опрос. Практическая работа.	
64-66	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	3		Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха». КВН. Викторина «Эрудит».	
67-68	Обобщение по курсу.	2		Устный опрос. Практическая работа. Проверочная работа.	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово. (31ч)					
1-2.	Многозначные слова.	2	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net
3-4.	Омонимы, омоформы, омофоны.	2	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	Устный опрос. Практическая работа.	
5-7.	Фразеологизмы.	3	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение	Устный опрос. Практическая работа.	

			фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	работа.	Цифровая платформа Яндекс.Учебник
8-9.	Сравнения.	2	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
10-11.	Олицетворение.	2	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
12-13.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	2	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	Устный опрос. Практическая работа с лирическим текстом.	
14-15.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
16-17.	Откуда приходят слова.	2	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	Устный опрос. Практическая работа.	
18-19.	Этимология.	2	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	Устный опрос. Практическая работа с этимологическим словарем.	
20-21.	Как тебя зовут?	2	Уметь объяснять происхождение имен.	Исследовательская деятельность.	
22-23.	Наши фамилии.	2	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.	Мини-проект.	
24-25.	Топонимы.	2	Уметь объяснять топонимы.	Устный опрос. Практическая работа.	

26-27.	Устаревшие слова.	2	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.	Устный опрос. Практическая работа.	
28-29.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	2	Уметь употреблять фразеологические обороты.	Самостоятельная творческая работа «Проба пера».	
30-31.	Проверим себя.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Проверочная работа. Олимпиадные задания.	
Текст. (18ч)					
32-33.	Типы текстов.	2	Уметь различать типы текстов.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
34-35.	Темы текстов. Опорные слова.	2	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Устный опрос. Практическая работа. Викторина по развитию речи.	
36-37.	Связь предложений в тексте.	2	Уметь из предложений составлять текст.	Устный опрос. Практическая работа.	
38-39.	Цепная связь предложений в тексте.	2	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	Устный опрос. Практическая работа.	
40-41.	Параллельная связь предложений в тексте.	2	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	Устный опрос. Практическая работа.	
42-43.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	Самостоятельная творческая работа «Проба пера».	
44-	Единый временной	2	Уметь определить типы текста; уметь	Устный опрос.	

45.	план текста в текстах с цепной и параллельной связью предложений.		находить глаголы в тексте и определять их время.	Практическая работа.	
46-47.	Единый временной план текста.	2	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.	Устный опрос. Практическая работа. Конкурс «Игра с фразеологизмами».	
48-49.	Единый временной план текста с временной соотнесённостью глаголов.	2	Уметь редактировать повествовательные тексты.	Устный опрос. Практическая работа.	
Стили речи. (19ч)					
50-51.	Стили речи. Знакомство с понятием «стиль речи».	2	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
52-54.	Стили речи.	3	Уметь находить текст в разговорном стиле.	Устный опрос. Практическая работа.	
55-57.	Культура общения.	3	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	Устный опрос. Практическая работа.	
58-60.	Научный стиль.	3	Уметь отличать научный текст от других.	Устный опрос. Практическая работа.	
61-63.	Словари.	3	Уметь работать со словарями.	Экскурсия в ЦГДБ. Практическая работа.	
64-65	Проверь себя.	2	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно	Проверочная работа.	

			называть признаки понятий.	Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».	
66-67	Повторение пройденного.	2	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Устный опрос. Практическая работа.	
68	Обобщение по курсу.	1		Самостоятельная работа.	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово, предложение, текст. (68ч)					
1-3.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	3	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.	Устный опрос. Практическая работа.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru. videouroki.net Цифровая платформа Яндекс.Учебник
4-5.	Фразеологизмы. Замена слов фразеологизмами.	2	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	Устный опрос. Практическая работа.	
6-8.	Фразеологизмы	3	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	Устный опрос. Самостоятельная работа «Рассказ, используя фразеологизмы».	
9.	Диалектизмы.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.	Практическая работа.	
10-11.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Устный опрос. Практическая работа.	

12-13.	Метафора.	2	Роль метафоры в художественном тексте.	Устный опрос. Практическая работа «Метафоры в художественном тексте».	
14-15.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	Умение уместного употребления пословиц в речи.	Устный опрос. Практическая работа.	
16-17.	Сочинение по пословице.	2	Умение раскрывать смысл пословицы.	Творческая работа – составить текст по заданной пословице.	
18.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.	Практическая работа над орфографическими и речевыми ошибками.	
19-20.	Художественный стиль. Общее понятие.	2	Умение составлять текст в художественном стиле.	Устный опрос. Практическая работа.	
21-22.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	2	Умение составлять текст в художественном стиле.	Экскурсия «Природа осенью». Самостоятельная работа «Проба пера».	
23-24.	Рифма.	2	Умение определять стихи, определенный ритм.	Устный опрос. Творческая работа «Рифма».	
25-26.	Диалог и монолог.	2	Диалог и монолог как форма речи.	Диалог-игра. Устный опрос. Практическая работа.	
27-	Драматические	2	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	Инсценировка	

28.	импровизации. Знакомство с пьесой.			отрывка из данного рассказа. Практическая работа.
29.	Драматические импровизации. Инсценировка.	1	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».
30-31.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	Уметь определять все части текста.	Устный опрос. Практическая работа.
32-33.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	Уметь определять элементы композиции текста.	Устный опрос. Практическая работа с деформированным текстом.
34-35.	Творческая работа.	2	Писать сочинение на определенную тему.	Творческая работа «Проба пера».
36-37.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	2	Составлять текст в художественном стиле.	Самостоятельная работа «Сочинение-миниатюра в художественном стиле».
38-39.	Творческая работа.	2	Сочинение сказки по опоре.	Творческая работа «Сочиняем сказку».
40-42.	Публицистический стиль.	3	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	Устный опрос. Практическая работа «Составляем текст в публицистическом стиле».

43-44.	Газетно – публицистический стиль.	2	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.	Экскурсия в городскую типографию. Устный опрос. Практическая работа.
45-47.	Деловая игра «Верстка газеты».	3	Формирование умения выпускать стенную газету.	Деловая игра «Верстка газеты». Творческая работа «Собери газету».
48-49.	Официально – деловой стиль.	2	Формировать умение написания деловых документов.	Устный опрос. Практическая работа.
50-52.	Тезисы. Конспект.	3	Формировать умение написания конспектов статей.	Устный опрос. Практическая работа – составление конспекта статьи.
53-55.	Аннотация.	3	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.	Устный опрос. Практическая работа «Аннотация к любимой книге».
56.	Я пишу письмо.	1	Формирование умения оформления адреса на письме.	Устный опрос. Практическая работа.
57-58.	Личный дневник.	2	Умение вести записи в личном дневнике.	Устный опрос. Практическая работа «Записи в моем личном дневнике».
59-60.	Сочинение «Мои любимые стихи».	2	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	Виртуальная экскурсия в музей русских поэтов.

				Творческая работа «Сочиняем стихотворение».
61- 62.	Сочини сценарий для мультфильма.	2	Формирование навыка составления мультфильма.	Проектная работа.
63.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Оформление своих исследований в виде презентации.	Исследовательская деятельность.
64- 65.	Обобщение. Проверим себя.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	Проверочная работа. Интеллектуальный марафон «Алгоритм успеха».
66- 67.	Обобщающее повторение.	2		Викторина «Эрудит». Практическая работа.
68.	Итоги года. КВН.	1		КВН.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 1-4 класса; М: Издательство РОСТ, 2020 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Компьютер. Колонки.

