

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практическая экология для младших школьников»
(Экология, окружающий мир и человек)**

**« Юный эколог»
(начальное общее образование)**

(направление: социальное)
срок реализации рабочей программы – 1 год

2022 г.

1. Пояснительная записка

Комплексная общеобразовательная программа «Юный эколог» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и направлена на социальное развитие обучающихся.

Курс является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью».

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7 лет.

Цель программы: формирование у младших школьников первоначальных представлений о взаимосвязях в природе родного края. Патриотическое воспитание детей средствами краеведения.

Воспитать зрелую, социально ответственную, экологически образованную личность.

Задачи программы:

- формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью;
- формирование системы непрерывного экологического образования, системы эко-волонтерства;
- привитие детям чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать;
- воспитание чувства патриотизма в отношении окружающей среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса составлена на основе авторской программы для общеобразовательной школы по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», созданной под руководством Григорьевой Е.В., Титаренко Н.Н., Овчинникова С. М.

Курс 1-го класса рассчитан на 33 часа (1 час в неделю). Из них 22 занятия и 11 занятий-праздников по ознакомлению с некоторыми датами международного экологического календаря. Занятия распределены и методически структурированы по четырём разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы».

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» (Экология, окружающий мир и человек)

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления.**

Программа данного курса представляет систему **научных и практических занятий** для учащихся начальных классов.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Занятия по практической экологии, размещённые в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», состоят из 3 частей. Первая часть - прогулка в реальную природную среду. Вторая часть называется основной, в это время ребята работают с ресурсами учебного пособия. Третья часть - рефлексия.

Особенности каждой части внеурочного занятия по практической экологии.

Прогулка в реальную природную среду. Основная задача прогулок в реальную окружающую среду - научить ребят созерцать, восхищаться и удивляться, наблюдая объекты и явления окружающей реальности. В этой части по четыре задания. Есть задания понаблюдать конкретное явление или объект природы. Например, определить, у каких растений изменился цвет листьев. Есть задания собрать какой-либо природный материал. Например, собрать по три листа берёзы, клёна, рябины, сирени. Ребята будут использовать собранные ресурсы на занятии. И есть задания сделать фото- и видеосъемки. Вся полученная ребятами информация крайне важна, поскольку она служит источником для продуктивной беседы после прогулки. По мере необходимости воспользуйтесь фото- и видеоинформацией, собранной ребятами. Закончить этот этап необходимо уже в помещении, организовав обобщающую беседу.

Основная часть. После формулировки проблемного вопроса (задания) и выслушивания мнений детей учитель самостоятельно читает текстовую информацию учебного пособия, обращая внимание на рисунки и фотографии к ней. Ребятам предлагается выполнять задания двух типов: для индивидуального выполнения и для работы в паре. Чаще всего в заданиях необходимо что-то дорисовать, сравнить, соотнести; наклеить недостающие иллюстрации, используя ресурсы приложения к некоторым занятиям. Важным видом деятельности на занятиях являются опыты. Опыты проводятся ребёнком либо индивидуально, либо в паре. При необходимости, когда ресурсов и оборудования недостаточно, опыт можно провести в группе до четырёх человек. Здесь задача учителя - прочитать текст опыта и понаблюдать, как ребята его выполняют. Очень важно обсудить и зарисовать результаты опыта.

Рефлексия. На заключительном этапе занятия учитель организует продуктивную беседу, предлагая ребятам припомнить и обсудить всё то, что они увидели, что удивило их в природе по обозначенной теме. Обязательным является обращение к ребятам с просьбой рассказать дома, что больше всего восхитило и удивило их в природе. Очень важно приучить ребят объяснять результаты выполненных в пособии заданий и опытов. Пусть в каждой семье взрослые оценят работу первоклассника.

Структура занятия курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» в 1 классе

№	Этапы и продолжительность занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Прогулка в реальную природную среду (до 10	Ведут кратковременные наблюдения за объектами и явлениями в реальной природной среде, собирают необходимые образцы, делают фото, видеосъемки;

	мин.)	участвуют в продуктивной беседе по результатам наблюдений
2	Основная часть (до 20 мин.)	Формулируют вместе с учителем проблемный вопрос. Отвечают на него после прослушивания текста учебного пособия. Выполняют задания, проводят опыты, объясняют их результаты
3	Рефлексия (до 5 мин.)	Участвуют в продуктивной беседе по результатам собственного осознания освоенных экологических знаний и умений

1.Раздел «Мир природы»

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

2.Раздел «Осенние события в мире природы»

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

3.Раздел «Зимние события в мире природы»

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

4.Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

5.Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты(к концу 1 класса)

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения

Метапредметные результаты (к концу 1 класса)

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
- сформированность умений высказывать собственное мнение.

Предметные результаты (к концу 1 класса):

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде родного края;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);*
- *использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.*

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);*
- *использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.*

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. Текущий:

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Формы подведения итогов реализации курса внеурочной деятельности

- прогулка
- проблемное обсуждение и беседа,
- викторина,
- экскурсии и прогулки,
- проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая

1. Составление альбома лучших работ.
2. Проведение фотовыставок работ учащихся в классе, в школе.

Организационные формы обучения: урок, прогулка, занятие-праздник.

Методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- метод опытов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел «Мир природы»</i>					
1	Зачем изучать изменения в природе родного края.	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Вести кратковременные наблюдения за объектами и явлениями в реальной природной среде. Сделать фотоснимки. Практическая работа: опыт с водой.	Устный опрос. Практическая работа.	https://tepka.rU/okruzhayuschij_mir/11.html https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhuravlya-s-otvetami/ https://fenolog.rgo.ru/article/vsemirnyy-den-zhuravlya https://yandex.ru/turbo/newsua.ru/s/kalendar/30496-mezhdunarodnyj-denkrolika https://www.calend.rU/holidays/0/0/3114/ https://infourok.ru/podborka-stihotvorenij-pro-ekologiyu-381357.html https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.html http://www.vodainfo.com/ru/5995.html https://infourok.ru/scenariy_den_zemli_1-4_klass-bf28027a1500ae058a49 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-den-turizma https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/1-aprelya-mezhdunarodnyy-den-ptits-stsenariy
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1			
<i>Раздел «Осенние события в мире природы»</i>					
3	Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в	Устный опрос.	https://tepka.rU/okruzhayuschij_mir/11.html https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-

	день туризма.		природе»;		zhuravlya-s-otvetami/ https://fenolog.rgo.ru/article/vsemirnyy-den-zhuravlya https://yandex.ru/turbo/newsua.ru/s/kalendar/30496-mezhdunarodnyj-denkrolika https://www.calend.ru/holidays/0/0/3114/ https://infourok.ru/podborka-stihotvoreny-pro-ekologiyu-381357.html https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.html http://www.vodainfo.com/ru/5995.html https://infourok.ru/scenariy_den_zemli_1-4_klass-bf28027a1500ae058a49 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2020/02/08/metodi-cheskaya-razrabotka-na-temu-den-turizma https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/1-aprelya-mezhdunarodnyy-den-ptits-stsenariy
4	Экологический календарь: 1 октября - Международные дни наблюдения птиц.	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны охранять и заботиться о птицах»; Наблюдать за особенностями птиц. Сделать фотоснимки или рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
5	Какими бывают облака и дожди осенью.	1	Вести наблюдения за облаками. Различать и объяснять виды облаков. Сделать фотоснимки. Практическая работа: опыт с водой.	Устный опрос. Практическая работа.	
6	Экологический календарь: 4 октября - Всемирный день защиты животных.	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны охранять и заботиться о животных»; Сделать фотоснимки домашних питомцев. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Устный опрос. Практическая работа.	
7	Почему осенью листья разноцветные	1	Вести наблюдения за сезонными изменениями листьев деревьев, сравнивать листья по виду, форме, окрасу. Сделать фотоснимки. Практическая работа: нарисовать и раскрасить листья.	Устный опрос. Практическая работа.	
8	Зачем берёзы листья сбрасывают.	1			
9	Экологический календарь: 26 октября - Международный день без	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеочасти и других	Устный опрос.	

	бумаги.		материалов на тему «Бережного отношения к окружающей среде путем рационального использования бумаги»		
10	Что сирень в почках заготовила.	1	Вести наблюдения за кустарниковыми растениями. Распознавать и различать растения. Сделать фотоснимки. Работа с иллюстративным материалом.	Устный опрос. Практическая работа.	
11	Что божьи коровки осенью делают.	1	Наблюдать за внешним видом бабочек, их особенностями существования. Сравнить и различать бабочек по их признакам. Сделать фотоснимки или рисунки. Работа с иллюстративным материалом.	Устный опрос. Практическая работа.	
12	Экологический календарь: 12 ноября - Синичкин день.	1	Учебный диалог по теме «Зимующие птицы. Как люди должны заботиться о зимующих птицах»; Наблюдать за особенностями питания зимующих птиц. Сделать фотоснимки или рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
13	Почему утки улетели.	1	Учебный диалог по теме «Какие водоплавающие птицы обитают в нашей	Устный опрос. Практическая работа.	

			местности». Формулировать проблемный вопрос. Сделать фотоснимки или рисунки.		
<i>Раздел «Зимние события в мире природы»</i>					
14	Про снежинки и снежную крупу.	1	Наблюдать за снежинками, как падают снежинки. Изучить их строение. Сделать рисунки снежинок. Сделать фотоснимки.	Устный опрос. Практическая работа.	https://tepka.rU/okruzhayuschij_mir/11.html https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhuravlya-s-otvetami/ https://fenolog.rgo.ru/article/vsemirnyy-den-zhuravlya https://yandex.ru/turbo/newsua.ru/s/kalendar/30496-mezhdunarodnyj-denkrolika https://www.calend.rU/holidays/0/0/3114/ https://infourok.ru/podborka-stihotvorenij-pro-ekologiyu-381357.html https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.html http://www.vodainfo.com/ru/5995.html https://infourok.ru/scenariy_den_zemli_1-4_klass-bf28027a1500ae058a49 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-den-turizma https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/1-aprelya-mezhdunarodnyy-den-ptits-stsenariy
15	Почему сосна хвоинки не сбросила.	1	Сравнивать хвойные растения по их внешнему виду, по хвоинкам. Сделать фотоснимки и рисунки. Практическая работа: опыт с водой.	Устный опрос. Практическая работа.	
16	Что берёза на снег разбросала.	1	Наблюдать за состоянием лиственных растений зимой. Изучить способы размножения растений. Сделать фотоснимки и рисунки. Практическая работа: опыт с семенами берёзы.	Устный опрос. Практическая работа.	
17	Можно ли зимой «разбудить» дерево.	1	Наблюдать за силуэтами деревьев и кустарников зимой, различать в реальной природной среде. Сделать фотоснимки и рисунки. Практическая работа: опыт с веточками	Устный опрос. Практическая работа.	

			берёзы и липы.		
18	Где зимуют лягушки.	1	Наблюдать за глубиной снега на местности на основе собственных измерений. Учебный диалог по теме «Виды лягушек, их особенности». Работа с иллюстративным материалом. Сделать фотоснимки и рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
19	Почему карасю холод не страшен.	1	Учебный диалог по теме «Чем карась отличается от других рыб». Наблюдать за чешуйками. Сделать рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
20	Как сороки зимуют.	1	Наблюдать за внешним видом сороки, особенностями существования. Сделать фотоснимки и рисунки. Практическая работа по определению длины птицы.	Устный опрос. Практическая работа.	
21	Чьи следы на снегу.	1	Учебный диалог по теме «Как зимуют звери». Наблюдать за следами на снегу. Различать следы зверей и птиц. Сделать фотоснимки или рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
22	Почему зимой ежа не встретишь.	1	Работа с иллюстративным материалом. Выделить внешние признаки ежа, особенности питания и существования. Сделать	Устный опрос. Практическая работа.	

			рисунки.		
23	Как синичка зиму провожает.	1	Наблюдать за поведением, внешним видом, пением синиц. Работа с иллюстративным материалом. Различать птиц, используя атлас-определитель. Сделать фотоснимки и рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.	
<i>Раздел «Весенние события в мире природы»</i>					
24	Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек.	1	Учебный диалог по теме «Почему реки важны для людей. Реки Челябинской области». Выделить части реки, определить на схеме.	Устный опрос. Практическая работа.	https://tepka.rU/okruzhayuschij_mir/11.html https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zhuravlya-s-otvetami/ https://fenolog.rgo.ru/article/vsemirnyy-den-zhuravlya
25	Как узнать о приходе весны	1	Работа с иллюстративным материалом. Наблюдать за весенними изменениями неживой и живой природы. Установить причинно-следственные связи между явлениями в неживой и живой природе. Сделать фотоснимки. Практическая работа: опыт с бумагой.	Устный опрос. Практическая работа.	https://yandex.ru/turbo/newsua.ru/s/kalendar/30496-mezhdunarodnyj-denkrolika https://www.calend.rU/holidays/0/0/3114/ https://infourok.ru/podborka-stihotvoreny-pro-ekologiyu-381357.html https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-sinichkin-den-nachalnie-klassi1001679.html http://www.vodainfo.com/ru/5995.html https://infourok.ru/scenariy_den_zemli_1-4_klass-bf28027a1500ae058a49 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2020/02/08/metodi-cheskaya-razrabotka-na-temu-den-turizma https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/08/1-aprelya-mezhdunarodnyy-den-ptits-stsenariy
26	Экологический календарь: 20 марта - День Земли.	1	Учебный диалог по теме «Как прекрасен этот мир!» Сформулировать правила поведения в природе. Сделать рисунки.	Устный опрос.	
27	Чья жизнь была под снегом.	1	Наблюдать за первыми весенними растениями. Практическая работа:	Устный опрос. Практическая работа.	

			рассмотреть части растения мать-и-мачехи. Сделать рисунки.	
28	Какие превращения ждут бабочку.	1	Наблюдать и различать бабочек – крапивницу и лимонницу по внешним признакам, используя иллюстрации учебника. Определить их особенности развития. Сделать фотоснимки или рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.
29	Откуда прилетели ласточки	1	Учебный диалог по теме «Возвращение перелётных птиц». Наблюдать за ласточками. Определить виды ласточек по их отличительным признакам и особенностям. Сделать фотоснимки или рисунки.	Устный опрос. Практическая работа.
30	Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц.	1	Учебный диалог по теме «Памятники птицам в разных уголках мира». Определить птиц по их отличительным признакам. Практическая работа: изготовить кормушку.	Устный опрос. Практическая работа.
31	Из чего птицы гнёзда строят.	1	Наблюдать особенности поведения птиц: грача, сороки, вороны, скворца, синицы, воробья, ласточки. Сравнить особенности строительства гнёзд.	Устный опрос. Практическая работа.

			Практическая работа: моделирование гнезда. Сделать фотоснимки и рисунки.	
32	Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский день посадки леса.	1	Учебный диалог по теме «Лес – наше богатство» Практическая работа: посадка дерева в реальной природной среде.	Устный опрос. Практическая работа.
33	Как узнать о приходе лета.	1	Наблюдать за летними изменениями в живой и неживой природе. Определить правила поведения на воде, на солнце, в лесу.	Устный опрос.
Итого: 33 часа				

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы. Тема урока.
<i>Раздел 1 « Мир природы»</i>		
1	1	Зачем изучать изменения в природе родного края. Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.
2	1	Экологический календарь: для чего он нужен?
<i>Раздел 2 «Осенние события в мире природы»</i>		
3	1	Экологический календарь: 27 сентября - Всемирный день туризма.
4	1	Экологический календарь: 1 октября - Международные дни наблюдения птиц.
5	1	Какими бывают облака и дожди осенью. Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые, дождь.

6	1	Экологический календарь: 4 октября - Всемирный день защиты животных.
7	1	Почему осенью листья разноцветные. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты.
8	1	Зачем берёзы листья сбрасывают. Берёза, листопад, причины листопада.
9	1	Экологический календарь: 26 октября - Международный день без бумаги.
10	1	Что сирень в почках заготовила. Окраска листьев сирени осенью. Листовая и цветочная почки, почечные чешуйки.
11	1	Что божьи коровки осенью делают. Насекомое божья коровка. Питание, особенности поведения в холодное время года.
12	1	Экологический календарь: 12 ноября - Синичкин день.
13	1	Почему утки улетели. Отличия окраски самца и самки утки кряквы; их приспособленность к водной среде; особенности добывания корма; утки перелётные и оседлые.
<i>Раздел 3 «Зимние события в мире природы»</i>		
14	1	Про снежинки и снежную крупу. Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы.
15	1	Почему сосна хвоинки не сбросила. Особенности расположения хвоинок сосны. Отличие хвои сосны от листьев берёзы. Значение воскового налёта, покрывающего хвою, в зимний период.
16	1	Что берёза на снег разбросала. Зимние силуэты лиственных деревьев - берёзы, осины, тополя. Распространение плодов и семян берёзы.
17	1	Можно ли зимой «разбудить» дерево. Зимние силуэты ивы, дуба, липы. Зимний покой деревьев и кустарников. Пробуждение лиственных деревьев, процессы питания и развития.
18	1	Где зимуют лягушки. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек.
19	1	Почему карасю холод не страшен. Золотой и серебряный караси; особенности строения тела, питания и зимовки карасей.
20	1	Как сороки зимуют. Сорока - оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки.
21	1	Чьи следы на снегу. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.

22	1	Почему зимой ежа не встретишь. Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки.
23	1	Как синичка зиму провожает. Кочующие птицы нашей местности. Полная песня большой синицы - перелом зимы. Особенности строения тела, питания и зимовки синиц. Подкормка птиц.
<i>Раздел 4 «Весенние события в мире природы»</i>		
24	1	Экологический календарь: 14 марта - Международный день рек.
25	1	Как узнать о приходе весны. Весенние явления в природе. Модель положения Солнца над Землёй в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в неживой и живой природе весной.
26	1	Экологический календарь: 20 марта - День Земли.
27	1	Чья жизнь была под снегом. Роль снега в жизни травянистых растений. Первоцветы в Челябинской области. Особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи. Приспособленность растения к условиям жизни.
28	1	Какие превращения ждут бабочку. Причина раннего появления первых бабочек - крапивницы и лимонницы. Особенности их внешнего вида, размножения, питания и жизненного цикла.
29	1	Откуда прилетели ласточки. Ласточки - перелётные птицы. Деревенская, береговая и городская ласточки: особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование.
30	1	Экологический календарь: 1 апреля - Международный день птиц.
31	1	Из чего птицы гнёзда строят. Птичьи гнёзда. Особенности гнёзд разных птиц; выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.
32	1	Экологический календарь: 13 мая - Всероссийский день посадки леса.
33	1	Как узнать о приходе лета. Летние явления в природе. Модель положения Солнца над Землёй в разные времена года. Установление причинно-следственных связей между явлениями в неживой и живой природе.
Итого: 33 часа		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Овчинников С. М. «Практическая экология для младших школьников». Пособие для учащихся 1 класса; Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с. (Экология, окружающий мир и человек)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с., в том числе 12 стр. приложения к занятиям. (Экология, окружающий мир и человек)
2. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек) 1. Бианки В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. - Москва: Аванта, 2018.-80 с.
3. Белоусова Н. А. Птицы Южного Урала и Зауралья. Рабочая тетрадь для младших школьников / И. А. Белоусова, И. Н. Титаренко. - Челябинск: Край Ра, 2020. - 58, [4] с. - (Серия «Моя малая Родина»)
4. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия / Е. В. Григорьева. - Челябинск: АБРИС, 2020. - 76 с.
5. Григорьева Е. В., Дневник наблюдений за уральской природой: учебное пособие для начальной школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. - Челябинск: АБРИС, 2018. - 80 с.
6. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 222 с.: ил. - (Серия «Зеленый дом»)
7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. - М. : Просвещение, 2020. - 160 с.: ил.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

АРМ

2. Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Колонки. Компьютер.

Текущий контроль, 1 класс

Тест

1. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.

1. Зима;
2. Осень;
3. Весна.

2. Как изменяется день осенью по сравнению с летом?

1. День не изменяется;
2. День становится длиннее;
3. День становится короче.

3. Какие дожди чаще всего бывают осенью?

1. Тёплые и короткие;
2. Морозящие и короткие;
3. Холодные и затяжные.

4.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
- 3.Снегопад.

5.Почему некоторые птицы улетают в теплые края?

- 1.Становится холодно;
- 2.Пропадает корм;
- 3.Замерзают водоемы, нечего пить.

Итоговый контроль (по окончании учебного периода)

Итоговый контроль, 1 класс

Тест

1.Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, дуб, клён, ель , кедр, берёза.

2.Что такое хвоинки?

1. Иголки;
- 2.Листья;
3. Колючки.

3.Какое животное относится к рыбам?

- 1.Лягушка;
- 2.Черепаша;

3. Лосось.

4.Какие действия человека не вредят природе?

1. Отлавливание божьих коровок;
- 2.Вырубка леса;
3. Посадка растений.

5.Кто не впадает в зимнюю спячку?

1. Медведь;
2. Ёжик;
3. Заяц.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.