

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №32
с углубленным изучением английского языка»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ №32
от 04 сентября 2019 г.
№ 01-17/248/1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Инфознайка»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:

В.В. Ломовцева, педагог дополнительного образования

Озерск
2019

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: техническая.

Данная программа дополнительного образования предоставит обучающимся комплексное понимание компьютерной графики как вида современного искусства. Откроет возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные инструменты работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, воплощая свои идеи и реализуя творческие способности в процессе медиатворчества.

Основное назначение программы состоит в создании всесторонне развитой, гармоничной, уверенной в себе личности.

Актуальность

Актуальность учебной программы заключается прежде всего в возможности долговременного влияния на формирование личности ребенка, предоставление ему широких возможностей для самовыражения средствами компьютерной графики. Данная учебная программа предоставляет возможность обучающимся освоить различные графические редакторы как инструменты для самовыражения. В учебной программе делается упор на развитие компьютерной грамотности, изучение рабочих инструментов, различных приемов при выполнении работ.

Отличительная особенность

Профессиональной компьютерной графикой, как правило, занимаются дети старшего школьного возраста, студенты, взрослые, и большинство обучающихся программ по этой теме рассчитаны на старший возраст.

Программа рассчитана для детей без начальной подготовки. Сложный материал адаптирован к младшему школьному возрасту.

Адресат

Данная программа не требует начальной подготовки и ориентирована на детей от 8 до 10 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний. Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Объём и сроки освоения программы

Срок обучения длится 1 год. Программа обучения рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся по утвержденному, в начале каждого учебного года, расписанию.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах. Образовательный процесс включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть организована в форме лекций. Лекции сопровождаются иллюстративным материалом, демонстрация которого реализована с использованием ИКТ.

Практическая часть предполагает самостоятельную практическую работу на компьютере. Теоретическая и практическая части курса изучаются параллельно, для закрепления теоретических вопросов на практике. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. В ходе занятий, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития компьютерной грамотности и творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые знания и навыки работы в графических программа для успешного старта в медиатворчестве;
- привить понимание логики работы с изображением;

Развивающие:

- развить интерес к медиатворчеству;
- развить компьютерную грамотность;

Воспитательные:

- сформировать сознательное и рациональное отношение к использованию технологий в различных видах деятельности;
- сформировать ценностное отношение к интеллектуальному труду.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор».

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор.

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика
1	Компьютер и его устройства	1	2
2	Графический редактор Paint	1	11
3	Текстовый редактор Word	1	52
Итого		3	65

Учебно-тематический план

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Правила техники безопасности.	2	2
2	Компьютер и его составляющие. Программы.	2	2
3	Компьютер и его составляющие. Программы.	2	2
4	Меню и палитра инструментов	2	2
5	Сохранение выполненной работы в файл.	2	2
6	Открытие файла для продолжения работы.	2	2
7	Самостоятельная работа в Paint.	2	2
8	Текстовый редактор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	2	2
9	Текстовый редактор Word. Вызов программы.	2	2
10	Клавиатура. Основные клавиши	2	2

11	Клавиатура. Основные клавиши	2	2
10	Самостоятельная работа	2	2
11	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	2
12	Инструментарий программы. Меню «Файл»	2	2
13	Редактирование текста. Меню «Главная»	2	2
14	Редактирование текста. Меню «Главная»	2	2

15	Набор текста.	2	2
16	Набор текста.	2	2
17	Самостоятельная работа.	2	2
18	Меню «Вставка».	2	2
19	Создание грамоты.	2	2
20	Меню «Вставка».	2	2
21	Составляем поздравительную открытку.	2	2
22	Самостоятельная работа	2	2
23	Оформление сочинения.	2	2
24	Оформление сочинения.	2	2
25	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	2	2
26	Реферат, правила оформления рефератов.	2	2
27	Оформление буклетов	2	2
28	Оформление буклетов	2	2

29	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	2
30	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	2
31	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	2	2
32	Самостоятельная работа	2	2
33	Брошюра. Оформление.	2	2
34	Творческий проект. Оформить брошюру	2	2
	Итого		68

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учебных часов по программе: 68.

Количество занятий и учебных часов в неделю:

одно занятие в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, беседа, рассказ, занятие-игра, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Форма организации деятельности: групповая.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям по технической направленности. В данном случае педагог, соответствующий занимаемой должности, Ломовцева Валентина Владимировна, имеющая высшее педагогическое образование.

Материально техническое обеспечение:

Компьютерный класс оборудован проектором, интерактивной доской, ноутбуком, и шестью моноблоками. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют беспроводной доступ в Интернет.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows – операционная система;

Microsoft Paint – стандартный растровый графический редактор в операционной системе Windows

Paint.Net - бесплатный растровый графический редактор для Windows, основанный на .NET Framework

Google Chrome – интернет браузер.

Информационное обеспечение:

Фотографии на различные темы, шрифты, презентации, короткие образовательные видеосюжеты, интернет-ресурсы.

Формы аттестации

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности. К этим задачам относится развитие метапредметной компетенции: интегрирующей знания учебных предметов – изобразительное искусство, информационные технологии, физика, астрономия, начертательная геометрия, МХК, способствующей развитию и становлению личности обучающегося.

Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам каждого полугодия и в конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также в конце обучения.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются **входной, текущий, промежуточный и итоговый** контроли. Осуществляется контроль следующим образом.

- *Входной контроль* проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

- *Текущий контроль* проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

По окончании 1-го полугодия проводится *промежуточный срез знаний, умений и навыков*. Его цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов. Формы проведения: опрос учащихся и выставка работ.

- *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым учеником. Формы проведения: опрос учащихся, итоговая выставка детских работ (в коллективе), общая отчетная выставка в учреждении.

Результаты первоначального, промежуточного и итогового контроля отмечаются в журнале учебно-воспитательной работы объединения в специальных разделах.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- анкеты;
- тесты;
- творческие задания;
- презентация творческих проектов;
- участие в конкурсах различного уровня.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретных продуктов - творческих проектов.

Список используемых источников и литературы

Нормативная база

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. - N 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства образования и науки РФ от 29 авг. 2013 г. № 1008 // М-во юстиции Рос. Федерации. - 2013. - № 30468.
3. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: письмо Министерства образования и науки РФ от 11 дек. 2006 г. № 06-1844 // Вестник образования. – 2007. - № 2.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2014).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41 // М-во юстиции Рос. Федерации. - 2014. - № 3660.
6. Устав МБОУ ДО ЦВР городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края от 11

дек. 2015 г. №784.

7. Проект методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf (дата обращения: 12.12. 2015).

Литература для педагога

1. Петров М.Н. Компьютерная графика: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2011 г.
2. Подосенина Т. А. Искусство компьютерной графики для школьников. — СПб.: БХВ-Петербург, 2004 г.
3. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. — СПб.: БХВ-Петербург, 2003 г.
4. Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах. Выпуск 1.1 Поурочные планы. — М. : «Экспресс», 1995. — 56 с.: ил.
5. Житкова О. А., Кудрявцева Е. К. Графический редактор Paint. Редактор презентаций Power Point. (Тематический контроль по информатике.)/ Житкова О. А., Кудрявцева Е. К. — М. Интеллект-Центр. 2003
6. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1993.
7. Камбурова Л. Шаг за шагом. Комплексный образовательный проект. Информатика. — М. НПО «Школа» - издательство «Открытый мир», 1998 г.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С.3-1
9. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.:Просвещение,1993.
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Гринго, 1996. — 192 с., ил.
11. ru.wikipedia.org - Википедия – свободная энциклопедия
12. ru.libreoffice.org - русскоязычный сайт LibreOffice