

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Научное общество учащихся (НОУ)»
(начальное общее образование)**

(направление: общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 1 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета воспитания отражает государственную политику в образовательных учреждениях, вызывает необходимость осмысления проблемы целеполагания целостной организации образовательного процесса учащихся. Процесс модернизации образования поставил перед школой серьезные воспитательные задачи. Их решение зависит от выявления и осмысления реального уровня воспитанности современных школьников, что требует совершенствование воспитательной среды в условиях современной школы. Организация научно-исследовательской деятельности в школе предусматривает создание такой среды, которая бы обеспечивала развитие школьника, как саморазвивающуюся, самосовершенствующуюся личность и личность с достаточным уровнем развития гражданственно – культурных и нравственных ценностей. Для достижения нового результата образования необходимо внедрение новых технологий. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является научно-исследовательская деятельность. Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых **личностных, предметных и метапредметных** результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию исследовательской деятельности являются следующие умения:

- публичным выступлениям, способствующим формированию культуры речи;
- использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию классного коллектива;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- раскрывать собственный творческий потенциал;
- применять полученные знания и умения в различных видах практической деятельности;
- адекватно оценивать результаты собственной деятельности;
- принимать на себя роль ведущего в творческой деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- уважительно относиться к людям, их труду.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию исследовательской деятельности являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- Умение ставить вопросы, отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; привлекая знания из различных областей;
- Умение давать определение понятиям, классифицировать;
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле наблюдать, проводить эксперименты;
- Умение применять основы информационных технологий в исследовательской деятельности;
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы, структурировать материал ;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию исследовательской деятельности являются следующие умения:

- Использовать компьютерную программу Power Point для создания презентаций,
- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Овладеть основами оформления работ;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом;
- Использовать принтер для вывода информации.

2. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Учебная программа, которая последовательно применяет метод научно-исследовательской деятельности, строится как серия взаимосвязанных исследований, конечным результатом которых может быть исследовательский проект. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребёнком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот исследовательский проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Исследовательская деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- осуществлению перехода на компетентностный подход в образовательном процессе,

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с

заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на учащихся 3 - 4 классов, занимающихся исследовательской работой. Количество часов в учебном году – 34 часа.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- поиск информации в Интернете;
- беседы;
- индивидуальные консультации.

Цель: Пробудить у младших школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, интенсивно стимулировать исследовательскую активность младшего школьника, поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, вывести личность ребёнка в режим саморазвития, а также вооружить младших школьников средствами и способами научно-исследовательской деятельности в средней школе, развить творческие способности, подготовить к оформлению исследовательских работ.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации к самопознанию и самовоспитанию юной личности;
- способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни;
- создать условия для развития умения гармонизировать различные стороны своей личности;
- способствовать формированию лидерских качеств;
- приобщение младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;
- способствовать развитию у учащихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- раскрытие творческого потенциала ученика;
- создать условия для знакомства с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- способствовать формированию культуры речи через публичные выступления;
- способствовать развитию основ оформления исследовательских работ;
- способствовать формированию культуры речи.

Реализация программы происходит через определённые этапы научного исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

На первых этапах работы исследовательская деятельность не соответствует возрастным возможностям, поэтому в классе основная цель – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на таких уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы, как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Основной метод – встроенное наблюдение.

Исследовательская деятельность ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. На такой задаче нет “этикетки” с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее “оторван” от самой задачи и жить отдельной жизнью.

Исследовательская деятельность имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Представлением исследовательской деятельности чаще всего являются проекты.

Проектные задачи, как правило, занимают несколько занятий. Включение в учебный процесс задачи подобного типа позволяет учителю в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует так же отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Вторым этапом работы над проектной деятельностью в начальных классах являются коллективные проекты.

Организация работы над проектами

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к	Отбирает возможные темы и предлагает их	Осуществляют вживание в ситуацию.	Помогают в выборе тематического

	проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов,	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации,	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе;	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и

	сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	• планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	систематизации и собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа учащихся по	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением

	своим индивидуальным или групповым задачам проекта. — промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> — анализ и синтез данных; — формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> — подготовка презентационных материалов; — подготовка публичного выступления; — презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы (34 часа)	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	2
2	Научные исследования и наша жизнь.	2
3	Наблюдения и экспериментирование.	2
4	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	2
5	Как задавать вопросы?	2
6	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	2
7	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	3
8	Культура мышления.	1
9	Методика проведения самостоятельных исследований.	2
10	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
11	Правильное мышление и логика.	1
12	Умение выделять проблемы. Ассоциации и аналогия.	1
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1

15	Как подготовиться к защите?	2
16	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	2
17	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	1
18	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	1
19	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	4
ИТОГО		34

4.Календарно – тематическое планирование работы

№	дата	Тема занятий
1.		Вводное занятие.
2.		Что такое научная работа?
3.		Исследование – основной метод научной работы
4.		Различные формы исследовательской деятельности.
5.		Источники информации для научной работы
6.		Как работать с энциклопедией.
7.		Как работать с интернетом.
8.		Способы накопления информации.
9.		Как собрать иллюстративный материал
10.		Различные формы выполнения научной работы.
11.		Выбор тем научного исследования.
12.		Сбор материала, индивидуальное консультирование
13.		Сбор материала, индивидуальное консультирование
14.		Обсуждение параметров рецензирования работ
15.		Систематизация материала по научной проблеме
16.		Систематизация материала по научной проблеме
17.		Порядок оформления научной работы (теоретическая часть)
18.		Порядок оформления научной работы (теоретическая часть)
19.		Порядок оформления научной работы (теоретическая часть)
20.		Порядок оформления экспериментальной исследовательской части в работе
21.		Порядок оформления экспериментальной исследовательской части в работе
22.		Библиографическая работа. Составление списка используемой литературы.
23.		Учимся отбирать материал для устной части научной работы.
24.		Учимся отбирать материал для устной части научной работы.
25.		Индивидуальные консультации по завершению работы над проектом
26.		Индивидуальные консультации по завершению работы над проектом
27.		Индивидуальные консультации по завершению работы над проектом
28.		Школьный тур научно – практической конференции.
29.		Участие в городской научно- практической конференции «Курчатовские научные чтения»
30.		Открытое торжественное заседание НОУ, чествование победителей
31.		Творческий отчёт – выступление перед учащимися школы с лучшими работами.
32.		Выступление победителей на родительской конференции
33.		Выбор тем для дальнейших научных исследований

34.	Итоговое заседание НОУ
-----	------------------------

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

- Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
- Пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- Рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, план действия, опирающийся на понимание принципов его построения;
- Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме:

- Исследовательские работы учащихся
- Участие в научно – практических конференциях различных уровней.

Учебно – методическое обеспечение курса:

1. «Исследовательская деятельность младших школьников» Программа. Занятия. Работы учащихся./Е.В.Кривобок, О.В.Саранюк – М.:Учитель,2014.
2. «Примерные программы внеурочной деятельности» Начальное и основное образование/В.А.Горский – М.: Просвещение,2013.