

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой школьный творческий проект»
(начальное общее образование)**

(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 1 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой школьный творческий проект»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; — умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- Умение ставить вопросы, отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; привлекая знания из различных областей;
- Умение давать определение понятиям, классифицировать;
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; наблюдать, проводить эксперименты;
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы, структурировать материал;

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- Умение выдвигать гипотезы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать компьютерную программу PowerPoint для создания презентаций,
- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом;
- Использовать принтер для вывода информации.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мой школьный творческий проект»

Программа “Мой школьный творческий проект” является продолжением урочной деятельности, опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы

проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа «**Мой школьный творческий проект**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год.

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Организация освоения курса предусматривает такие формы проведения : внеклассные занятия, работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей в учебном кабинете, библиотеке.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для реализации курса используются следующие методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методами контроля являются: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики, используемые для реализации курса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой школьный творческий проект»

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	Что такое проекты.	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - анализировать и выделять главное ; - обсуждать полученную информацию;
2	Что такое проблема.	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; - самостоятельно ставить новые задачи; - анализировать и выделять главное ; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

3	Как мы познаём мир.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; - задавать вопросы для получения полной информации.
4 - 5	Школа почемучек.	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; - самостоятельно ставить новые задачи; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; - задавать вопросы для получения полной информации.
6 - 7	Удивительный вопрос.	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - задавать вопросы для получения полной информации; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

		- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8 - 9	Источники информации.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; предполагать , какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из энциклопедии; - ориентироваться в получаемой информации; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
10 - 11	Пробный проект «Мой летний отдых»	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; предполагать , какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из энциклопедии; - ориентироваться в получаемой информации; - работая по плану, сверять свои действия с целью , при необходимости, исправлять ошибки; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
12 - 14	Любимое число. Игры с числами.	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; предполагать , какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из энциклопедии; - ориентироваться в получаемой

		информации; -работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; -оформлять свои мысли в устной и письменной речис учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
15 -16	Проект «Кошки – лучшие друзья человека».	- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
17 -19	Проект « Как хорошо уметь читать!»	-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. - систематизировать собранную информацию по определённым критериям. -ориентироваться в получаемой информации; -работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; -оформлять свои мысли в устной и письменной речис учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

		-представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
20 - 23	Проект «Полезные привычки».	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; - самостоятельно ставить новые задачи; - анализировать и выделять главное ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
24 - 26	Проект «Моё увлечение».	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; - самостоятельно ставить новые задачи; - анализировать и выделять главное ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации;

		-представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
27 - 30	Проект «Сказки».	- понимать и сохранять учебную задачу и стремиться ее выполнить; - самостоятельно ставить новые задачи; - анализировать и выделять главное ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - строить простые рассуждения на основе подводящей информации; -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31 - 33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	-организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); -предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

Календарно – тематическое планирование.
(общее количество - 33 часа, 1 час в неделю)

№	Дата	Тема занятия
1		Что такое проекты.
2		Что такое проблема.
3		Как мы познаём мир.
4 - 5		Школа почемучек.
6 - 7		Удивительный вопрос.
8 - 9		Источники информации.
10 - 11		Пробный проект «Мой летний отдых»
12 - 14		Проект «Любимое число. Игры с числами»
15 -16		Проект «Кошки – лучшие друзья человека».
17 -19		Проект «Как хорошо уметь читать!»
20 - 23		Проект «Полезные привычки».
24 - 26		Проект «Моё увлечение».
27 - 30		Проект «Сказки».
31 - 33		Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Описание учебно – методического и материально технического обеспечения курса:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2014г
2. В.Ф.Феоктистова «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г
- 3.Шатилова М. Ю., Селезнёв Н. И., Ильина Н. И., Гайдукаева И. Ю., Волкова Е. В., Иванова С. Н. «Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты»/ Волгоград: Учитель, 2014г.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
- 3.Ресурсы Интернет.

