

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углубленном уровне, включают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на углубленном уровне старшей школе проявляются в :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием различных источников, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать справочный материал;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты состоят из достижения **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

- **Речевая компетенция**

- 1. Говорение**

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать все виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Монологическая речь:

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя свое высказывание и находя подтверждение в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, содержание диаграмм, таблиц, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- 2. Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (реклама, объявления и т.д.), выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

3. Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование) несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

4. Письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры, составлять CV/резюме в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать сочинение с элементами рассуждения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

5. Перевод

Обучающийся научится:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- освоить все виды перевода: устного и письменного, дословного и литературного в устной или письменной форме.
- умением редактировать текст на родном языке.
- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложение) в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

➤ Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы/идиомы;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди и т.д.);
- иметь представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изученным иностранным языком и к изучению других иностранных языков;

➤ **Компенсаторная компетенция**

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т.д.

2. Содержание курса

В процессе изучения предмета «Технология» на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, совершенствуются следующие виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Рабочая программа для учащихся 10-11 классов предполагает преемственность гуманитарного содержания технологической подготовки с содержанием трудового обучения учащихся, осуществление межпредметной интеграции с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Представленную интегративную программу можно использовать в процессе технологической подготовки учащихся с углубленным изучением иностранных языков в качестве спецкурса, а также на факультативных занятиях в профильных классах гуманитарного направления любого типа общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основе программы В.Д. Симоненко «Технология», УДМ на иностранном языке, представляющие собой подборку аутентичных текстов технологического и гуманитарного содержания и представлена следующими основными блоками:

- производство, труд и технологии;
- технология проектирования и создания материальных объектов или услуг;
- профессиональное образование карьеры.

В рамках рабочей программы 70% учебного времени отводится на практическое обучение, что предусмотрено стандартами содержания технологической подготовки учащихся. Практическое обучение предусматривает отработку технологий поведения на рынке труда, товаров и услуг, информационных и проектных технологий в соответствии с определенными требованиями к видам речевой деятельности на иностранном языке, что

обеспечивает преемственность содержания технологической подготовки с лингвистической направленности обучения. Профессиональные пробы предусматривают осуществление общей стратегии становления профессионально карьеры в процессе технологической подготовки учащихся, а также в контексте требований к владению иностранным языком в рамках перевода текстов технологического и гуманитарного содержания, владения диалогической и монологической формами речи. Практическая часть представляет собой профессиональные пробы по изучаемым сферам деятельности и проектные работы.

10 класс

Производство, труд и технологии

Виды универсальных технологий. Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности. Влияние технологий на общественное развитие. Представление об организации производства, сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия, составляющие современного производства. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Профессиональные компетенции как структурный компонент деятельности переводчика: герундий, герундиальные обороты, эмфатические конструкции, выделение обстоятельств, эмфатические конструкции.

Содержание профессиональной деятельности переводчика. Исторические и страноведческие аспекты профессиональной деятельности.

Содержание и характер деятельности в системе «человек – человек» (переводчик).

Профессиональные компетенции как структурный компонент деятельности переводчика.

Организационные аспекты профессиональной деятельности переводчика.

Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объектов деятельности. Конструирование диалогических и монологических речевых действий с использованием различных речевых клише, алгоритмов, динамических логических схем.

Деловая документация. Документальное представление проектируемого продукта деятельности с использованием ПК. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием новых информационных технологий.

Контрольная работа 1 полугодие.

Профессиональные пробы. Сущность профессиональных проб. Компоненты профессиональных проб: функциональный – экстралингвистические особенности перевода текстов, безэквивалентная лексика, инфинитив и инфинитивные обороты, модальные и вспомогательные глаголы, способы передачи безэквивалентных слов на иностранном языке: транслитерация, транскрибирование, трансформация, калькирование; ситуативный – особенности языковых структур; технологический – вариативный и эквивалентный перевод, перевод пассивных конструкций, перевод артикля.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания услуг.

Технологический, ситуативный, функциональный компоненты профессиональных проб. Компоненты проб: функциональный – специфичность научно-технической информации, интернационализмы, компаративный анализ, атрибутивные конструкции, семантизация и актуализация групп терминов.

Технология проведения профессиональных проб.

Планирование проективной деятельности. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Выдвижение идеи предоставления услуг и анализ их востребованности потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Оценка качества услуг и результатов проектной деятельности.

Guide to Science. Unit 1.1 – 6.1 Vocabulary/Reading Comprehension/Listening

Защита проекта. Контрольная работа 2 полугодие.

11 класс

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Содержание и характер деятельности в системе «человек – человек» (переводчик)

Профессиональные компетенции как структурный компонент деятельности переводчика.

Содержание профессиональной деятельности переводчика.

Культурологические аспекты профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы. Технологический, ситуативный, функциональный компоненты профессиональных проб: функциональный – аннотирование, реферирование, определение структуры патентов; технологический – экспресс – информирование, определение, перевод механических и истинных патентных рефератов. Технологии проведения профессиональных проб. Основные направления профессиональной деятельности переводчика. Конструирование диалогических и монологических речевых действий. Содержание и характер деятельности в системе «человек-человек» (менеджер со знанием иностранного языка)

Менеджмент и маркетинг.

Сущность менеджмента и маркетинга.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Основы бухгалтерского учета.

Review. Контрольная работа 1 полугодие.

Профессиональные пробы

Технологический, ситуативный, функциональный компоненты профессиональных проб.

Компоненты профессиональных проб: функциональный – консультативный, непрерывно-последовательный и абзационно-фразовый перевод. Технологии проведения профессиональных проб.

Содержание и характер организации профессиональных проб. Роль и функции профессиональных проб в обоснованном выборе профессии.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения и предложения работодателей на различные виды профессиональной деятельности. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательный потенциалом, личностными особенностями.

Guide to Science. Unit 6.2 – 20.2 Vocabulary/ReadingComprehension/Listening

Review. Контрольная работа 2 полугодие.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Англо-американская литература»

Содержание национального регионального компонента не предусмотрено спецификой курса «Англо-американская литература».

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество о часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Производство, труд и технологии	2	Вводный инструктаж по ТБ. Типы универсальных технологий. Практика.		
2		3	GuidetoScience. Unit 1.1 Vocabulary and Reading. Comprehension/Listening		
3	Технология проектировани я и создания материальных объектов или услуг	4	Содержание и характер деятельности в системе «человек – человек» (переводчик) / Практика		
4		3	GuidetoScience. Unit 1.2 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
5		2	Профессиональные компетенции как структурный компонент деятельности переводчика / Практика		

6		6	GuidetoScience. Unit 2.1 VocabularyandReadingComprehension/Listening/Unit 2.2 VocabularyandReadingComprehension/Listening		
7		4	Организационные аспекты профессиональной деятельности переводчика / Практика		
8		3	Guide to Science. Unit 3.1 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
9		1	Контрольная работа. 1 полугодие.		Контрольная работа.
10		1	Основы делопроизводства.		
11		6	Guide to Science. Unit 3.2 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening /Unit 4.1 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
12		4	Деловая документация / Практика		

13		3	Guide to Science. Unit 4.2 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
14		4	Технологический, ситуативный, функциональный компоненты профессиональных проб / Практика		
15		3	Guide to Science. Unit 5.1 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
16		4	Технологии проведения профессиональных проб / Практика		
17		3	Guide to Science. Unit 5.2 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
18		5	Проективные технологии. Алгоритм проектирования / Практика		
19		3	Guide to Science. Unit 6.1 Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
20		2	Защита проекта.		

21		1	GuidetoScience. Review.		
22		1	Контрольная работа. 2 полугодие		Контрольная работа.
	ИТОГО	68			

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество о часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	2	Вводный инструктаж по ТБ. Менеджмент и маркетинг / Практика.		
2		2	Guide to Science. Unit 6 .2 Vocabulary\ Reading Comprehension\Listening.		
3		3	Guide to Science. Unit 7(1.2) Vocabulary\Reading Comprehension\listening		

4		2	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности / Практика		
5		3	Guide to Science. Unit 8 (1.2) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
6		3	Guide to Science. Unit 9 (1.2) Vocabulary\ Reading Comprehension\Listening		
7		2	Основа бухгалтерского учета / Практика.		
8		3	Guide to Science. Unit 10(1.2) Vocabulary\Reading Comprehension\Listening.		
9		2	Guide to Science Unit 11(1) Practice Test; reading Guide to ScienceUnit 11(2) Practice Test: vocabulary		
10		2	Технологии проведения профессиональных проб / Практика		

11		3	Guide to Science. Unit12(1.2) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
12		1	Контрольная работа 1 полугодие		Контрольная работа.
13	Профессиональ ное образование и карьера	2	Изучение рынка труда и профессий / Практика		
14		2	GuidetoScience. Unit13(1) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
15		4	Guide to Science. Unit 13(2) Vocabulary\Reading Comprehension\Listening Practice Test: reading comprehension		
16		2	Конъюнктура рынка и профессий / Практика		
17		2	Guide to Science. Unit 14(1) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		

18		3	Guide to Science. Unit 14(2) Vocabulary\Reading Comprehension\Listening Practice Test: vocabulary		
19		3	Спрос и предложения работодателей на различные виды профессиональной деятельности / Практика		
20		3	Guide to Science. Unit 15(1.2) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
21		2	Guid to Science.Unit 16(1.2) Vocabulary\Reading Comprehension\Reading.		
22		2	Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования / Практика		
23		2	Guide to Science. Unit 17(1.2) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		

24		4	Guide to Science. Unit 18(1.2) Vocabulary\Reading Comprehension\Listening Guid to Science.Unit 19(1.2) Vocabulary\Reading Comprehension\Listening		
25		3	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями / Практика		
26		3	Guide to Science. Unit 20(1.2) Vocabulary and Reading Comprehension/Listening		
27		2	Review		
28		1	Контрольная работа 2 полугодие		Контрольная работа.
	ИТОГО	68			

Формы контроля

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ и защиты презентаций. Критерием оценки является знание художественного текста, умение анализировать его, понимание особенности жанра и принадлежность к историческому периоду.

Контрольные работы по англо-американской литературе 10-11 класс

10 класс (I полугодие)

Контрольная работа №1

I. Translate the text:

What is electricity?

Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity. I.

Classes of electricity.

The study of electricity may be divided into three classes or branches: magnetism, electrostatics, and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in a field of force because of the arrangement movement of the electrons in their atoms. Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Examples of this type of electricity are charges on condenser plates. Rubbing glass with silk produces static electricity. Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity. The electricity which flows through wires for light and power purposes is a good example of latter type of electricity.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text:

Оборудования работающего на основе использования возобновляемых источников энергии для автономного тепло- и электроснабжения частных домов и зданий. С его помощью можно частично или полностью покрыть энергозатраты практически любого объекта.

- солнечные вакуумные водонагреватели для круглогодичного производства горячей воды
- ветрогенераторы для выработки электроэнергии.
- солнечные фотоэлектрические батареи и товары на их основе – зарядные устройства, фонари.
- энергоэффективные светодиодные лампы

IV. Fill in the blanks with the articles *a*, *an*, *the*, where necessary.

We live in ... nice flat ... new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom. ... kitchen is ... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

V. Replace the infinitives given in brackets by the Future Progressive or the Present Simple:

1. The delegation (to start) for London as soon as they (to receive) their visas.
2. At the travel bureau they (to tell) you exactly when the train (to leave).
3. Ask the Smith if it (to take) him long to make a duplicate of this key.
4. I (not to think) I (to be able to) call on them and (to say) good-bye before I (to go) abroad.
5. If you (not to want) to climb the tree you can shake it and the apples (to fall) down to the ground.
6. If I (to go) to Moscow I usually (to stay) at my friends.
7. Ask him when he (to finish) packing.

VI. Переведите предложения. Определите, какое значение приобретают выделенные слова в контексте следующих предложений.

1. The soldier is now at his **post**. 2. The man did his best to get a better **post**. 3. I will send you the book by **post**. 4. The wooden gate was supported by two metal **posts**.

10 класс (II полугодие)

Контрольная работа № 2

I. Translate the text.

Electroscope

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

As an example a negatively charged glass rod is brought to the electroscope. A positive charge is induced on the ball and a negative charge appears on the two pieces of gold leaf.

The polarity of a charge may be determined by means of an electroscope. We charge the electroscope negatively by touching the ball with the rod of hard rubber which is rubbed with flannel or silk. If the unknown charge is brought to the electroscope it will induce on the ball a charge of opposite polarity and on the gold leaves a charge of the same polarity as that of the unknown charge. Therefore, if the unknown charge is negative, the gold leaves will repel each other; if it is positive, they will attract.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Translate the text.

ЭЛЕКТРОСКОП, прибор для обнаружения электрического заряда. Наиболее распространен электроскоп с золотыми листочками, в котором две золотые пластинки, прикрепленные к проводнику, помещены в изолированный корпус. Если к стержню проводника подвести электрический заряд, пластинки разойдутся, и степень расхождения указывает на величину заряда.

IV. Fill in the pronouns.

When Mary came to the dining room ... took off ... coat and sat down. The waitress soon brought ... some soup. When Mary finished ... dinner ... looked at ... watch, put on ... coat and went out. (Now Mary tells her little brother John what he must do when he goes to the dining room): ... must take off ... coat and sit down. Then the waitress will bring ... some soup. When ... finish ... dinner ... must put on ... coat and go out.

V. Use the Present Indefinite, the Present Perfect or the Past Indefinite.

1. You ever (to be) to the picture gallery? - Yes, I (to be). I (to visit) it once when I was a youth and the pictures (to make) a great impression on me. Since then I (not to be) here.
2. You already (to see) the new Indian film? - Yes, I (to see) it. I (to manage) to see it yesterday. I (to go) to the cinema in the evening and (to get) two tickets easily.
3. You always (to take) books from our library? - Yes, as a rule, I (to take).
4. I (not to see) Jane lately. When you (to see) her last? - I (to meet) her two days ago. I (to think) that she (to change) very much.
5. You (to have) dinner already? - No, not yet. The waitress (to take) my order fifteen minutes ago and (not to bring) me anything yet.
6. Where you (to get) this fine new bicycle from? - My parents (to give) it to me as a birthday present.

VI. Choose the correct variant

1. I want to go shopping but if you _____ to come, you
-want, need -not want, needn't -don't want, needn't -do want, needn't
2. If you _____ on this tram it'll take you to the downtown.
- 'll get - have got - got -get
3. He _____ to the country tomorrow if the weather is fine.
- go -goes - 'll go -'d go
4. You'll understand nothing unless you _____ the book yourself.
- read -won't read -don't read - 'll read
5. You'll understand this rule after your teacher _____ it to you.
- 'll explain - explain -explains - don't explain

11 класс (I полугодие)

Контрольная работа № 3

I. Translate the text.

Industrial application of D.C. generators.

D.C. generators are used for electrolytic processes such as electroplating. We know that large d.c. generators are employed in certain manufacturing processes, such as steel making.

The d.c. generator of small capacities is used for various special purposes such as arc welding, automobile generators, train lighting systems, etc. It also finds rather extensive use in connection with communication systems.

For supplying direct-current power networks, the supply comes first from an alternating-current source and is converted to direct current by synchronous converters or motor-generator sets.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III.a) Find in the text English equivalents:

-производство стали

-малых мощностей - дуговая сварка

-силовые сети постоянного тока - энергия поступает

b) Translate the text.

Атомы любого вещества располагаются на некотором расстоянии друг от друга. В металлах расстояния между атомами настолько малы, что электронные оболочки практически соприкасаются. Это дает возможность электронам свободно блуждать от ядра к ядру, создавая при этом электрический ток, поэтому металлы, а также некоторые другие вещества являются проводниками электричества.

IV.Fill in the blanks with the articles *a, an, the* and prepositions, where necessary:

We live in ... nice flat...new house near ... park. ... flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and ... bathroom, kitchen is... big enough. As ... rule, my mother cooks for us. We spend ... lot of...time together in ... kitchen. There is...TV set in ... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

V. Put the verbs in brackets into the correct voice and tense-forms:

1. I not (write) this letter now. I (write) it in some days.
2. Peter and Ann (go) away five minutes ago.
3. She already (answer) the letter.

4. I (not see) him for three years.
5. You (switch off) the light before you left the house?
6. I (not meet) him last week.
7. I read these books when I was at school. I (like) them very much.
8. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up.

VI. Fill in the blanks with prepositions and adverbial particles where necessary:

1. Instead ... buying something ... everyday wear, as she had first intended, Mary bought a ... sleeveless dress ... better wear.
2. I don't advise you to buy this pair...shoes. I am afraid they'll soon wear ...
3. I wonder why the water has set the table ... two persons instead ... three.
4. Speaking at the production meeting, the director ... the factory pointed ... that each ... the workers and engineers was responsible ... carrying ... the plan.

11 класс (II полугодие)

Контрольная работа № 4

I. Translate the text:

The lathe is one of the most useful and versatile machines in industry, and is capable of carrying out many machining operations. The main components of the lathe are the headstock and tailstock at opposite ends of a bed, and a toolholder between them which holds the cutting tool. The toolholder stands on a cross slide which enables it to move across the saddle or carriage as well as along it, depending on the kind of job it is doing. The ordinary centre lathe can accommodate only one tool at a time on the tool-holder, but a turret lathe is capable of holding five or more tools on the revolving turret. The lathe bed must be very solid to avoid vibrations

The headstock incorporates the driving gear and a spindle which holds the workpiece and causes it to rotate. The cutting speed of the tool is an important factor. Tapered centres in the hollow nose of the spindle and of the tailstock hold the work firmly between them. A feed shaft from the headstock drives the toolholder along the saddle, either forwards or backwards, at a fixed and uniform speed! This enables the operator to make accurate cuts and to give the work a good finish. Gears between the spindle and the feed shaft control the speed of rotation of the shaft, and the forward or backward movement of the toolholder. The gear which the operator will select depends on the type of metal which he is cutting and the amount of metal he has to cut off. For a deep or roughing cut the forward movement of the tool should be less than for a finishing cut.

Centres are not suitable for every job on the lathe. The operator can replace them by various types of chucks, which hold the work between jaws, depending on the shape of the work and the particular cutting operation. He will use a chuck, for example, to hold a short piece of work, or work for drilling, boring or screw-cutting. A transverse movement of the tool post across the saddle enables the tool to cut across the face of the workpiece and give it a flat surface. For screw-cutting, the operator engages the lead screw, a

long screwed shaft which runs along in front of the bed and which rotates with the spindle. The lead screw drives the toolholder forwards along the carriage at the correct speed, and this ensures that the threads on the screw are of exactly the right pitch. The operator can select different gear speeds, or reverse the movement of the carriage and so bring the tool back to its original position.

Lathes are now made with numerical control (for short NC) and with computer control. They work automatically according to programs. The unit is called a machining centre.

II. Write out from the text the sentences with verbs in the form of the Participle or the Gerund or the Subjunctive mood.

III. Find in the text English equivalents:

-шпиндельная бабка, передняя бабка

-задняя бабка

-резцедержатель

-салазки

-способен выполнять

IV Use the right form of the adjective:

1. I suppose you know him well-probably (good) than anybody else. 2. He spoke English badly- (bad) than expected. 3. I can't understand what you're saying. Could you speak a bit (slow)? 4. A snail is (slow) than a tortoise. 5. I'd like to change cars (often). 6. My mother was feeling tired last night so she went to bed (early) than usual.

V. Use *something, anything, nothing* or *everything*.

- 1) ... is all right, the patient is much better today!
- 2) Is there ... interesting in the program of the concert?
- 3) I could see ... : it was quite dark.
- 4) Give me ... to drink.
- 5) I didn't take any money with me so I couldn't buy
- 6) My new eyeglasses are very good, I can see ... now.

VI. Use the Present Simple or the Present Progressive:

1. Cuckoos (not to build) nests. They (to use) the nests of other birds.
2. I always (to buy) lottery tickets, but I seldom (to win)
3. You cannot (to have) the book now because my brother (to read) it.
4. Some people (to do) everything with their left hand.
5. Who (to make) that terrible noise?-It is my son.
6. How you (to feel)?

7. Switch on the light. It (to get) dark.

Критериальная основа оценивания

Критерии	Показатели
Полное освоение учебного материала: адекватность трансформации текста смыслоразличению и языковой трансформации	5
Освоение учебного материала при незначительных ошибках: адекватность трансформации текста смыслоразличению при неадекватной языковой трансформации	4
Недостаточное освоение учебного материала с допущением ошибок: адекватность трансформации текста языковой трансформации при неадекватном восприятии целостности текста	3
Слабое освоение учебного материала с допущением значительных ошибок: неадекватность трансформации текста языковой трансформации и целостности текста.	2
Предельно слабое освоение учебного материала: неадекватность трансформации текста как сверхфразового единства языковой трансформации узкого контекста.	1