

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ №32
протокол № _____
от _____ 2016 года

Утверждена
Директор школы
_____ Е.П.Арчакова
Приказ от «__» _____ 2016
№ _____

**Образовательная программа
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год**

Озёрск, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	14
3. Календарный учебный график.....	22
4. Рабочие программы учебных предметов.....	23
5. Оценочный материал.....	28
6. Система условий реализации образовательной программы.....	29
Приложение 1. Рабочие программы учебных курсов	
Приложение 2. Требования к уровню подготовки учащихся	
Приложение 3. Мониторинговый инструментарий	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. под образовательной программой МБОУ СОШ №32 следует понимать нормативный документ, определяющий содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Актуальность образовательной программы. МБОУ СОШ №32 является образовательным учреждением уральского региона, ориентированным на работу с контингентом учащихся разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе,
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги и продолжение образования учащимися школы в ВУЗах;
- национальностям,
- различным уровнем мотивации учения.

В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, игровых, уровневой дифференциации, дистантной работы с ВУЗом), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных компетенций, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

Образовательная программа строится на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 года №273;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2014-2015 учебном году.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от

22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарные от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

➤ Устава МБОУ СОШ №32

Цель образовательной программы МБОУ СОШ №32 - обеспечение качества образования выпускника школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально - профессиональную адаптацию как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на решение следующих **задач**:

-разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения (в соответствии с задачами программы развития школы) – школы, осуществляющей углублённое изучение английского языка, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации, занять активную позицию в обществе;

-апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

-разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме «Сетевой город» и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

-гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих

способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Гипотеза реализации образовательной программы. Реализация современной модели школы с углубленным изучением английского языка, предполагающей использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий, позволит обеспечить качественно новый уровень владения большинством обучающихся английским языком, характеризующийся способностью обучающихся успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в нестандартных проблемных ситуациях, использовать иностранный язык как средство получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой для обучающихся.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «СОШ №32 с углубленным изучением английского языка» как образовательное учреждение, ориентированное на предоставление качественных образовательных услуг, имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения обучающимися полноценного среднего образования, обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума, создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса, работающее в режиме развития.

Деятельность МБОУ СОШ № 32 направлена на подготовку грамотных, компетентных, творческих, конкурентоспособных, социально мобильных выпускников, соответствующих современному уровню и критериям рынка труда, способных к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков, если мы обеспечим достижение нового уровня качества подготовки выпускников на основе:

- удовлетворения требований и пожеланий потребителей, поставщиков и сотрудников;
- высокого и непрерывного повышения профессионализма всех сотрудников, поддержки и стимулирования их инициативы и творческой активности;
- постоянного расширения видов образовательных услуг, повышения их качества путем эффективной обратной связи с родителями, учащимися и сотрудниками;
- использования в учебном процессе передового опыта средней общеобразовательной школы, достижений современных науки и техники;
- поддержки научных исследований и опытно-экспериментальных работ;
- применения современных информационных и образовательных технологий и методов обучения;
- развития сотрудничества с ВУЗами города и области;

- обеспечения плодотворной рабочей обстановки в коллективе школы, заботы об улучшении условий обучения и работы, справедливого финансового и морального вознаграждения в интересах совместного успеха;
- обеспечения доступности и мобильности образовательных услуг;
- всесторонней заботе о здоровье и безопасности жизни учащихся и сотрудников;
- сохранения социальных гарантий и льгот для учащихся и сотрудников;
- развития материально-технической базы.

Для нас ценно - выполнение образовательного государственного заказа, положительная динамика образовательных результатов, комфортность обучения и работы всего коллектива школы, удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями, поддержание высокого статуса школы в городе

Средства реализации предназначения школы - усвоение учащимися базового содержания образовательных областей и углублённого изучения английского языка.

Основные направления и системообразующие **принципы работы школы** как образовательного учреждения:

- принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности, гуманизации и гуманитаризации;

- расширения внедрения в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества

- выполнения цели и задач программы развития: построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей качество образования выпускников средней общеобразовательной школы, а именно:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное качественное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить обучение в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- сохранение психофизического здоровья учащихся;
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,

- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ СОШ №32 как образовательное учреждение, ориентированное на предоставление качественных образовательных услуг, имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования, обеспечивающее углублённое изучение английского языка и преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума, создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса, работающее в режиме развития.

Данная образовательная программа является логическим продолжением предшествующих, учитывает результаты работы школы за период с 2009 года по 2014 год.

Теоретическая значимость определяется направленностью образовательной программы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, определяется ее ***практическая значимость***:

* данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

* для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности всех педагогов школы, раскрывает преемственность образования.

* для муниципальных и государственных органов управления данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных стандартов образования школой.

Образовательный процесс в средней школе имеет свои особенности:

- обучение ведется в одну смену при 6-дневной неделе;
- недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимальной по ОБУП;
- расписание уроков соответствует санитарным нормам и правилам;
- обязательные учебные занятия (уроки) сочетаются с факультативными курсами и индивидуально-групповыми занятиями;
- оценивание результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по четвертям;
- традиционным является деление учащихся на группы по иностранному языку, трудовому обучению, информатике, физической культуре;
- учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Образовательные технологии

В МБОУ СОШ №32 применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно - нравственному развитию.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий и методов обучения, педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, компетентностно-деятельностному подходу, обучению в сотрудничестве; оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; личностно-ориентированному подходу, разноуровневой дифференциации, проектным методам; портфолио, использованию информационных технологий, Интернет-ресурсов; ИКТ, позволяющим реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Применяемые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, компетентностно-деятельностная технология

- обеспечивают развитие межпредметных, общеучебных навыков, логического мышления,
- развитие умения применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

86% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

90% учителей прошли курсы повышения квалификации и

97% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;

2 учителя обучались на курсах экспертов по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ.

Таблица 1 - Технологии, используемые учителями в образовательном процессе

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Все предметы учебного плана	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего обучения	Формирование общеобразовательного компонента образования.
Проблемное обучение	Все предметы учебного плана	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности	Повышение активности участия в конкурсах различного уровня
Развитие	Все предметы, в	Развитие исследовательских	Выступления на

исследовательских навыков	большой степени – история, окружающий мир, обществознание, география, литература, химия, физика, биология, искусство	навыков с последующей презентацией в форме реферата или доклада	конференциях учащихся, публикация работ. Приобретение опыта публичной защиты творческой работы
Технология критического мышления	Начальная школа. Биология, география, история, обществознание, литература	Развитие мыслительных способностей	Положительные результаты в обучении
Проектные методы обучения	Начальная школа, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, искусство	Приобретение опыта решения социально-значимых задач, выход за предметную область	Использование технологии как курса, ориентированного на выбор будущей профессии, с возможностью первичного погружения в профессиональную среду
Технология игрового обучения: ролевых, деловых, обучающих, игр	Начальная школа, иностранный язык, технология, история, искусство	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков	Положительные результаты в обучении
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы учебного плана	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Информационно-коммуникационные	Все предметы учебного плана	Изменение и неограниченное обогащение	Использование ресурсов

технологии		содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Использование электронных учебников по предмету, материалов Электронной библиотеки Кирилла и Мефодия по предметам	Интернета в учебной работе. Создание условий для сетевого взаимодействия.
------------	--	--	---

Описание «модели выпускника» на уровне среднего общего образования

Выпускник МБОУ СОШ №32 на уровне среднего общего образования – это целостная творческая личность, обладающая личностным, познавательным, коммуникативным и социальным потенциалом, образованным на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, личностных и общественных ценностей, сформированных компетентностей.

Составляющие потенциала:

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптивирования в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 - 2015 учебный год.

Образовательная программа принята педагогическим советом школы 28 августа 2014года.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для составления учебного плана школы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации № 273 от 29.08.2013г.

- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 и от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373

- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ МО и Н РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (для 1 классов при введении ФГОС и введение 3- го часа физической культуры)

- Приказ МО и Н Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997 «О формировании учебных планов ОУ Челябинской области на 2011-2012 учебный год»

- Приказ МО и Н Челябинской области от 24.02.2012 г. № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012 - 2013 учебный год»

- Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа от 03.10.2011 г. № 378 «Об утверждении Порядка определения и условий предоставления субсидий из бюджета Озерского городского округа муниципальным бюджетным учреждениям на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальными заданиями муниципальных услуг»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Информационные и методические письма МО и Н Челябинской области и Управления образования администрации Озерского городского округа:

- От 09.06.2011 г. № 29-01-23/293 «О предельно допустимой учебной недельной нагрузке во всех общеобразовательных классах»

- От 24.07.2013 г. № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов общеобразовательных учреждений Челябинской области в 2012-2013 учебном году»;

- от 30.08.2013 г. № 03-02/6636 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году»

- «Методические рекомендации о преподавании отдельных предметов в 2014-2015 учебном году».

- От 20.08.2012 г. № 24/ 6142 «О порядке введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

•Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начального и основного образования. Приказ МО и Н Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839

В основу учебного плана школы заложен федеральный базисный учебный план, разработанный в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также регионального и школьного компонентов.

Учебный план МБОУ СОШ № 32 разработан в соответствии с образовательными потребностями учащихся на основе

- ✓ анализа выбора экзаменов учащимися 9 классов;
- ✓ анализа итогов единого государственного экзамена по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике, иностранному языку;
- ✓ мониторинга ГИА в 9 классах;
- ✓ анализа итогов сдачи выпускных экзаменов по выбору;
- ✓ специфики школы с углублённым изучением английского языка;
- ✓ социологического исследования и анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения английского языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей учащихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы, из вариативной части плана добавлены часы на изучение некоторых предметов математического и гуманитарного цикла.

Учащиеся и родители заинтересованы в качественных, высокого уровня знаниях английского языка, поэтому школа вот уже 60 лет работает по программе углубленного изучения английского языка, разработанной профессором В.А. Сафоновой. Программа рассчитана на изучение английского языка с раннего возраста. С 1994 года в школе разработан и успешно реализуется проект «Детский сад – школа», согласно которому обучение английскому языку за счет платных образовательных услуг осуществляется уже с детского сада №47. в целях преемственности ранее обучение английскому языку начинается с 1-го класса.

Более 60% выпускников школы ежегодно выбирают ВУЗы, где на вступительных экзаменах востребован английский язык, более половины выпускников школы выбирают английский язык как предмет по выбору на ЕГЭ, о

качественной подготовке выпускников говорит средний балл на ЕГЭ по английскому языку – от 75% до 100%.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время на освоение содержания образования по предметам, по классам и учебным группам.

В учебном плане школы предложено годовое распределение часов, что дает возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности, перераспределять нагрузку в течение учебного года.

Учебный план является нормативным документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива, а также основанием для проведения тарификации педагогических работников МБОУ СОШ №32. В нем определены состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся.

Цель образовательного процесса в 8-9 классах – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям ФК ГОС среднего общего образования

К достижению цели ведёт решение следующих **задач**:

1) обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;

2) совершенствовать систему регулирования качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

3) обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в средней школе по отношению к основному общему образованию;

4) формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему сообщество и нацеленного на совершенствование этого общества;

5) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающегося.

Учебный план школы дает возможность каждому учащемуся получить основное общее образование, развить способности и творческий потенциал, обеспечить углублённое изучение английского языка.

Специфика организации образовательного процесса в средней школе в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 32

Период образования - основная школа - 5 лет (обучение по ФК ГОС ведётся в 8-9 классах).

Режим функционирования

- школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем;

- продолжительность учебного года, согласно рекомендательному письму Управления образования администрации от 29.08.2011 г. № 25-01-23/386, в 7-9 классах – 34 учебные недели;

- продолжительность урока для 8-9 классов – 40 минут;

- учебный год для 8-9 классов – четыре четверти.

- продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения.

Английский язык углубленно изучается за счет часов вариативной части учебного плана (школьного компонента).

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов

8 - 9 классы - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;

Для проведения учебных занятий

➤ по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек,

➤ по английскому языку, в связи с углубленным изучением - на три группы при наполняемости классов 25 и более человек,

➤ по технологии – на две группы: мальчиков (технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Характеристика структуры учебного плана МБОУ СОШ № 32

Структура учебного плана включает две взаимосвязанные части: инвариантную и вариативную (*часть, формируемую участниками образовательного процесса*). Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентами.

Вариативная часть отражает специфику образовательного процесса на каждой ступени обучения в школе № 32 и в основном направлена на углубленное изучение предмета – английского языка и предметов, способствующих более глубокому знанию этого предмета, а также на увеличение количества часов для изучения отдельных образовательных областей и предметов.

Учебный план выполняет инвариантный компонент областного базисного учебного - приказа МОиН Челябинской области от 30.05.2014г №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». В учебном плане школы учебная нагрузка не превышает допустимых в базисном плане норм и позволяет качественно усваивать общеобразовательные программы, развивать познавательные интересы, творческие способности учеников.

Среднее (полное) общее образование обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе лингвистической профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению на основе универсального учебного плана.

Школьный учебный план 8-9 классов сформирован в соответствии с областным БУП (приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014г №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план в 8-9-х классах представлен шестью образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» (Таблица 2).

На второй ступени обучения (9 классы) часы вариативной части из школьного и регионального компонента согласно школьному учебному плану распределены следующим образом (Таблица 2):

Таблица 2. - Учебный план 9 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		9		
		ИЧ	ВЧ	
Русский язык и литература	Русский язык	2		
	Литература	3		
Иностранный язык	Английский язык	3	1	
Математика и информатика	Математика	5	1	
	Информатика и ИКТ	2		
Общественно-научные предметы	История	2		
	Обществознание	1		
	География	2		
Естественно научные предметы	Физика	2	1	
	Химия	2	1	
	Биология	2		
Искусство	Мировая художественная культура	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности			
Технология	Технология	2		
Инвариантная часть		32		
Предпрофильная подготовка				2
Факультативы				
Вариативная часть			4	
Максимально допустимая нагрузка		36		

в 8-х классах

•образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», в этой области добавлен **1** час на изучение предмета **«Алгебра»**

•в образовательной области «Филология» - **2** часа на изучение предмета **«Английский язык»**

•в образовательной области «Естествознание» добавлен **1** час на изучение предмета **«Химия»**

в 9-х классах

•из вариантной части (предпрофильная подготовка) плана добавлен **1** час в образовательной области «Математика» на изучение предмета **«Алгебра»**

•в образовательной области «Естествознание» **1** час добавлен на изучение предмета **«Физика»** и **1** час – на изучение предмета **«Химия»**

•в образовательной области «Филология» на изучение предмета **«Английский язык»** добавлен **1** час из вариативной части плана (предпрофильная подготовка).

Реализация учебного плана осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год (приказ МОиН РФ от 31.03.2015 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

Таблица 3. - Учебное обеспечение образовательного процесса

Предмет	Класс	Количество часов	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4
Русский язык	9	2	Русский язык 9 кл./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- М.: Просвещение, 2010.
Литература	9	3	Коровина В.Я. Литература. Учебник 9 класса / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2011.
Английский язык	9	3	К. Гайд, Дж. Уайлдмен, Е.А. Хотунцева “New Matrix 9” издательства University Press” 2009г.
Математика	9	5	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра./Под ред. Теляковского С.А /Учебник 9 класса. ФГОС- М., Просвещение, 2013. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия /Учебник 7-9 класса. ФГОС-М.: Просвещение, 2014
Информатика и ИКТ	9	2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. Учебник 9 класса.- М.: Бинوم, 2012.
История	9	2	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история /Учебник 9 класса.- М.: Просвещение, 2012 Данилов А.А. История России /Учебник 9 класса.- М.: Просвещение, 2010
Обществознание	9	1	Боголюбов Л.Н. Обществознание /Учебник 9 класса.- М.: Русское слово, 2013
География	9	2	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. /Под ред. Дронова В.П. География. Население и хозяйство России Учебник 9 класса.- М.: Дрофа, 2011
Физика	9	2	Перышкин А.В. Физика /Учебник 9 касса.- М.: Просвещение, 2013
Химия	9	2	Рудзитис Г.Е. Химия /Учебник 9 класса.- М.: Просвещение, 2013
Биология	9	2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Учебник 9 класса.- М.: Вентана-Граф, 2013
МХК	9	1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э, Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы Просвещение, 2014
Технология	9	2	Симоненко В.Д. Обслуживающий труд /Учебник 9 класса.- М.: Вентана-Граф, 2009 Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический

			груд 8-9 класс.-М.:Баласс, 2012
Физическая культура	9	3	Лях В.И. Физическая культура – М.: Просвещение 2009

III. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

Таблица 4. - Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2016-2017 учебный год

Этап образовательного процесса	1-е классы	2-4 классы	5-8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Начало учебного года	1 сентября 2016 г.					
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Каникулы:						
Осенние	29.10.2016 06.11.2016	29.10.2016 06.11.2016	29.10.2016 06.11.2016	29.10.2016 06.11.2016	29.10.2016 06.11.2016	29.10.2016 06.11.2016
Зимние	29.12.2016 09.01.2017	29.12.2016 09.01.2017	29.12.2016 09.01.2017	29.12.2016 09.01.2017	29.12.2016 09.01.2017	29.12.2016 09.01.2017
Весенние	24.03.2017 02.04.2017	24.03.2017 02.04.2017	24.03.2017 02.04.2017	24.03.2017 02.04.2017	24.03.2017 02.04.2017	24.03.2017 02.04.2017
Летние	21.05.2017 31.08.2017	28.05.2017 31.08.2017	28.05.2017 31.08.2017	-	28.05.2017 31.08.2017	
Дополнительные	20.02.2017 26.02.2017					
Промежуточная аттестация		2-3 классы с 24 по 29.04.2017 4 класс – (по приказу УОА) май 2017 года	С 22 мая 2017 года		С 22 мая 2017 года	
Государственная итоговая аттестация				По приказу УОА		По приказу УОА
Учебные сборы					по приказу УОА	
Окончание учебного года	20 мая 2017 года	27 мая 2017 года	27 мая 2017 года	20 июня 2017 года	27 мая 2017 года	28 июня 2017 года

IV. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа позволяет спланировать применение всех необходимых для проведения уроков материалов, дает представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется Федеральный Государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- особенности образовательной политики общеобразовательного учреждения;
- статуса общеобразовательного учреждения;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- особенностях контингента обучающихся;
- авторского замысла педагога и др.

Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

Таким образом, *рабочая программа* – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

При этом рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Структура *рабочей программы* является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- ✓ Перечень нормативных документов.
- ✓ Пояснительная записка:
 - Наименование программы;
 - Содержание программы учебного курса;
 - Учебно – тематический план;
 - Реализация национально-регионального компонента.
- ✓ Календарно – тематическое планирование.
- ✓ Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- ✓ Учебно-методический комплекс.
- ✓ Требования к уровню подготовки обучающихся.
- ✓ Критерии оценивания работ обучающихся.

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению.

Наименование программы содержит выходные данные материалов (программ, учебников), которые используются при составлении рабочей программы.

Содержание программы учебного курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно примерной программе данного предмета.

Учебно – тематический план - структурный элемент программы, включающий содержание и объем курса - количество часов, отводимых на изучение разделов (тем).

№ темы	Название темы	Количество отведённых часов
--------	---------------	-----------------------------

Реализация национально-регионального компонента - структурный элемент программы, предусматривающий возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам жителей Южного Урала и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Данный раздел включает содержание и количество часов, отводимых на знакомство учащихся с национально-региональными и этнокультурными особенностями Челябинской области, их соответствие определённой учебной теме предмета.

№ п/п	Тема НРК	Тема урока	№ урока
-------	----------	------------	---------

Календарно-тематическое планирование – структурный элемент программы, составляется с учетом учебного плана МБОУ СОШ 32, годового календарного учебного графика и раскрывает последовательность изучения содержания программ, распределение количества учебных часов по разделам и темам,

определяет проведение контрольных, лабораторных, практических и других видов работ. Оформляется в виде таблиц (См. Приложение 2 Положения о рабочей программе)

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта - структурный элемент программы, включающий формы контроля и контрольно-измерительные материалы, содержащие характеристику и тексты контрольных работ. Количество контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся должны быть чётко определено.

Вид работ	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	№ работы	№ урока							

Учебно-методический комплекс - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного учебного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

Требования к уровню подготовки обучающихся - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

Критерии оценивания работ обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению количественных и качественных задач, лабораторной работе, практической работе (диктанту, изложению, сочинению), тестированию, контрольной работе, творческой работе (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект и т. д.).

Основное содержание программ учебных курсов представлено в Приложении 1 и рабочих программах педагогов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам представлено в Приложении 2 и в рабочих программах педагогов.

КИМы для промежуточной аттестации представлены в Приложении 3.

Таблица 5. - Образовательные программы, реализуемые в школе

Предмет	Класс	Количество часов	Программа
1	2	3	4
Русский язык	9	2	Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программам: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского Москва, Планета, 2010
Литература	9	3	Программы по литературе 5-11 классы. Базовый уровень: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина/под ред. В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2010
Английский язык	9	3	Уласевич С.Н. Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. – М: Релот, 2013
Математика			Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова М.:Просвещение 2011
	9	5	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы Т.А.Бурмистрова Москва, Просвещение 2011
Информатика и ИКТ	9	2	Программа для основной школы: 7-9 классы под редакцией Семакин И.Г., М.С. Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
История			
	9	2	Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Составитель Н.И. Чеботарёва, М: Глобус, 2009
Обществознание			
	9	1	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
География			
	9	2	Программно-методический комплекс под редакцией В.П.Дронова М.: Дрофа, 2014
Физика			
	9	2	Рабочие программы по физике 7-11 классы (Авторская программа А.В. Перышкина)

			М.: «Глобус», 2009
Химия	9	2	Н.Н. Гара. Программы по химии.- М.: Просвещение, 2008 г.
Биология	9	2	Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Пономаревой И.Н. - М.: Глобус, 2009
МХК	9	1	Сборник рабочих программ. Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы под редакцией Сергеева Г.П., Кашекова И.Э, Критская Е.Д. - М.:Просвещение, 2014
Технология	9	2	Технология.5-11 классы (вариант для девочек): развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко /авт.-сост.Е.А.Киселева – Волгоград:Учитель, 2011 Примерные программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	9	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., А.А. Зданевич Волгоград: Учитель, 2014

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, ст.58 в МБОУ СОШ №32 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в различных формах.

Формы итоговой аттестации – ОГЭ (сайт ФИПИ)

VI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- **требования к уровню подготовки выпускника** представлены в рабочих программах по каждому предмету и в Приложении 2.

- **учебно-методическое обеспечение** представлено в рабочих программах по каждому предмету и в Приложении 3.

- кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Таблица 6. - Информация о составе педагогических кадров МБОУ СОШ №32

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования	Количество педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников (в %)
Общая укомплектованность штата педагогических работников	39	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	36	92,3

Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	34	87,1
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	1	2,5
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	2,5
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет	7	18
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет	3	7,7
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	8	20,5
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	20	51,2
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	16	41
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	1	2,5
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	7	18

Грант Президента РФ – 1

Грант губернатора Челябинской области – 4

Грант главы Озерского городского округа – 1

Отличники народного просвещения – 1

Почетные работники общего образования РФ – 2

Ветераны атомной промышленности – 8

Ветераны труда - 5

Материально-технические условия реализации среднего общего образования

Образовательное учреждение, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения (бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
 - формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- * содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

- * наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- * основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

- * историко-культурный контекст изучаемых произведений;

- * основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- * работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

- * определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- * выявлять авторскую позицию;

- * выражать свое отношение к прочитанному;

- * сопоставлять литературные произведения;

- * выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

*характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

*выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

*владеть различными видами пересказа;

*строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

*участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

*в школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученики должны уметь:

*сопоставлять тематически близкие произведения родной и русской литератур, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

*самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

*создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литератур;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

*находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);

*ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка ученик, закончивший 9 класс, должен

Понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

- порядок прилагательных в предложении;
- образование прилагательных с помощью суффиксов –able, -ible, -ent; -ous, -y, -al, -ful; -less; -ive, -ative;
- образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Future forms, Present Perfect, Present Perfect Continuous);
- придаточные предложения условия;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- разделительные вопросы

Говорить

- начать, поддержать и закончить разговор;
- пригласить, принять приглашение или отказаться от него;
- выражать восхищение;
- *спрашивать и отвечать о прошедших событиях;*
- *выяснять, описывать внешность, характер;*
- *рассказывать новости, реагировать на сообщение новости;*
- просить совет, советовать что-либо;
- предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обсуждать действия, которые длились в прошлом;
- выражать предпочтение;
- обсуждать преимущества и недостатки утверждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

Слышать

Время звучания записи не должно превышать 3 минуты.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, понимать большинство второстепенных;
- понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую

догадку, контекст

Читать

Читать и понимать тексты объемом до 300 слов:

а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, понимать большинство второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста;

б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;

в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать заданную информацию

Писать

- рассказ о привычках питания;
- писать неофициальные письма об образе жизни объемом до 80 слов;
- писать отзыв о недавно прочитанной книге (до 100 слов), обзор фильма;
- писать статьи об отдыхе, достопримечательностях с опорой на план (до 120 слов);

- статья о человеке, которым восхищаешься (120 слов);

- новость (до 90 слов);

- реклама бытового прибора (до 60 слов);

- эссе- выражение своего мнения, эссе «за и против» (140-180 слов)

Практиковать

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- осознавать место и роль родного и английского языка в этом мире;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через англоязычные источники информации;

- осознавать себя гражданином своей страны и мира

МАТЕМАТИКА

Учащиеся должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;

- понятия «уравнение» и «решение уравнения»;

- смысл алгоритма округления десятичных дробей;

- переместительный, распределительный и сочетательный законы;

- понятие среднего арифметического;

- понятие натуральной степени числа;

- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);

- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную

дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;

- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и различия графических редакторов;
- назначение систем счисления, принципы перевода данных из одной системы в другую;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- правовые аспекты использования программ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- выделять информационный аспект в деятельности человека, определять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- составлять блок-схемы;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к познавательным личным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам географического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их особенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности и проведения съёмки её участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- Учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- Наблюдения за погодой состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

***В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводит самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

• ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

• ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

• ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

• ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

• ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***

• ***приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;***

• ***решать задачи на применение изученных физических законов;***

• ***осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз***

данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

**В результате изучения химии ученик должен
знать / понимать**

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

•обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
•распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

•**вычислять**: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту
- приготовления растворов заданной концентрации.

МУЗЫКА

Требования к уровню подготовки учащихся 7кл.

В результате обучения учащийся должен

Знать/понимать:

- роль музыки в жизни человека;
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации, особенности музыкального языка;
- иметь представление о музыкальных стилях и жанрах, направлениях музыки XX века;

уметь:

- ориентироваться в стилевом многообразии современной музыки (музыки XX века)
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему стилю;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен, ансамблевое музицирование на элементарных музыкальных инструментах;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах произведений;
- воспринимать и сравнивать различные образцы музыки
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни:

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для родителей и др.);

- совершенствовать умения навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и т.д.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» в 9 классе обучающиеся должны **знать/понимать:**

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;

- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);

- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

Уметь:

- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;

- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;

- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

- использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

Знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ)

В результате изучения разделов «Создание изделий из текстильных материалов» и «Рукоделие. Художественные ремёсла» ученик должен:

Знать/понимать:

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь:

выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учётом особенностей фигуры; выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

Знать/понимать:

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь:

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировка стола и оформление приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

Знать/понимать:

правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономия электрической энергии.

Уметь:

объяснить работу простых электрических устройств по их схемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технология ведения дома» ученик должен:

Знать/понимать:

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; основные виды бытовых домашних работ; материалы, инструменты и средства для их осуществления; средства оформления интерьера; виды и назначение освещения; назначение основных видов современной бытовой техники.

Уметь:

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, оборудования и примерных затрат; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения элементарных ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

Знать/понимать:

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на оплату труда; пути получения профессионального образования; необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь:

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела «Основы творческого проектирования» ученик должен:

Уметь:

обосновать вид будущего изделия или проекта труда; разработать проект (или конструкцию) и его документальное оформление; выполнить макетирование и моделирование, дизайнерское оформление; дать экономическую и экологическую оценку проекта и технологии; защитить проект.

ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ)

Знать /понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических

задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Должны:

знать/понимать:

- Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Уметь:

- правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

5-6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7-8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1.2. Социально-психологические основы.

5-6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7-8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностью значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

1.3. Культурно-исторические основы.

5-6 классы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

7-8 классы. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

1.4. Приемы закаливания.

5-6 классы. Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правила, дозировка*).

7-8 классы. Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах. *9 класс.* Пользование баней.

1.5. Подвижные игры.

Волейбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и

занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

1.6. Гимнастика с элементами акробатики.

5-7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8-9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

1.7. Легкоатлетические упражнения.

5-9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

1.8. Кроссовая подготовка.

5-9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

2. Демонстрировать.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м	12	-
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	-	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень	12,0	10,0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Учебная дисциплина	Класс	Мониторинговый инструментарий (КИМ)
Русский язык		
	9	1.Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 9 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г. 2. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако»,2009 3.Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку М: «Экзамен», 2013
Литература		
	9	Н.Миронова, Е.Л.Ляшенко Тесты по литературе, 9 класс к учебнику В.Я.Коровиной Москва, «Экзамен», 2014
Иностранный язык		
	9	9 кл: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Spotlight 9. Test Booklet: "Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011
Математика		
	9	1. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс - Москва, Просвещение, 2013 2. Рыжик В.И. Геометрия. Качественные тесты.7 - 9 классы, Москва, Просвещение, 2013 3. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс, Москва, Просвещение,2013 4.Иченская М.А Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 – 9 классы, Москва, Просвещение, 2013
Информатика		
	9	1.Кузнецова Е.Ю., Н.Н. Самылкина. Информатика. Кодирование и измерение. 7-9 классы, М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014. 2.Кузнецова Е.Ю., Н.Н. Самылкина. Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика. 7-9 классы, М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014 3.Кузнецова Е.Ю., Н.Н. Самылкина. Информатика. Основы логики. 7-9 классы, М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014
История		
	9	Л.В.Жукова «Контрольные и проверочные работы по истории» М: Дрофа, 2012 КИМ Новейшая история 9класс Москва, «ВАКО», 2013
Обществознание		

	9	Боголюбов «Тесты по обществознанию 8-9 классы» 2013
География		
	9	1.В.И.Евдокимов Тесты по географии России К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы под редакцией В.П. Дронова М.: «Экзамен», 2009 2.В.И.Евдокимов Тесты по географии России К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы под редакцией А.И.Алексеева М.: «Экзамен», 2009г 3.М.С.Смирнова Сборник заданий и упражнений по географии М.:»Экзамен» 2012г. 4.Е.А.Жижина КИМ. География.9 класс, Москва, «ВАКО», 2014г
Биология		
	9	1.Контрольно-измерительные материалы биология 9 класс.Сост.. И.П. Григорян М.: «Вако» 2010г 2. В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов ЕГЭ «Шаг за шагом» 9-11 классы М. Дрофа 2011г. 3. А.А.Кириленко. С.И. Колесников «Биология тематические тесты» Легион Ростов –на- Дону 2011г.
Физика		1.О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике «Экзамен»,2013,2010, 7,8,9 классы.
	9	2.Н.И.Зорин. Контрольно-измерительные материалы. Физика7,8,9классы - М.:ВАКО,2013,2014г. 3.Лебедева О.И., Гурецкая Н.Е. Физика Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 7-9 классы-М.:ВАКО,2013.
Химия		
	9	Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 9 класс"- М.:Дрофа, 2013
МХК	9	1. О.В.Свиридова Изобразительное искусство, 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты Волгоград: Учитель, 2008 2.Г.С.Ковалёва, О.Б.Логинова Искусство. Планируемые результаты. Система заданий 8-9 классы Москва «Просвещение», 2013
Технология		1. Зуева Ф. А. Работа с одарёнными детьми в рамках технологической подготовки обучающихся (инструментарий оценивания предметных результатов). ЧИППКРО, 2013.
	9	2. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С. Э. Маркуцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. (Серия УМК). 3. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград: Учитель, 2010.
Физическая культура	9	Физическая культура. Тестовый контроль в 5-9 классах». В.И. Лях. Москва. Просвещение. 2009 год.

