

# САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ

## «Школа для всех».

### ЦЕЛИ УРОКА:

- Ознакомить учащихся с концепцией «Общемировых целей в области устойчивого развития» и обсудить роль образования в достижении этих целей.
- Формировать понимание ситуации с доступностью образования во всем мире и в России в частности.
- Помочь учащимся осознать, что стопроцентный доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества.
- Воспитывать у учащихся чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

### ПЛАН УРОКА «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

#### 1. ВСТУПЛЕНИЕ

Учитель:

Приветствие, активизация внимания.

Сегодня мы проведем необычный урок.

Как вы думаете, почему он называется «Самый большой урок в мире?»  
(обучающиеся предлагают варианты).

Он так называется потому, что впервые в истории нашей планеты один и тот же урок проходит сразу в более чем ста странах мира! Не только у нас здесь, в России, но и в Бразилии, в Великобритании.

А еще наш урок необычен тем, что к нам присоединяются прямым включением заместитель Министра образования и науки Российской Федерации – Вениамин Шаевич Каганов и всемирно известная модель, основатель фонда «Обнаженные сердца» Наталья Водянова.

*(приветственное слово В.Ш. Каганова – заместителя министра образования и науки Российской Федерации, видео «большой урок»*

*слайд 2)*

*Дорогие друзья, а вы часто задумываетесь над тем, что будет с вами через 15 лет? Кем вы станете? Как изменится двор возле вашего дома, ваш город? Наша с вами планета?*

*Конечно, задумываться об этом важно, хотя бы иногда. Хотя бы для того, чтобы через 15 лет наш двор, город, наше будущее было таким, каким мы хотим его видеть.*

*Давайте подумаем об этом вместе? И не только вместе вашими одноклассниками и друзьями, но и со школьниками в еще 105 странах мира!!!*

*Урок, который я предлагаю нам с вами провести - очень необычный. На этой неделе он проходит не только у нас, в России, но и в Германии, Малайзии, Японии, Мексике, Южной Корее и еще многих-многих других.*

*Более 500 миллионов школьников по всему миру задумаются о том, каким они хотят видеть мир через 15 лет. И я вас приглашаю принять участие в «Самом Большом Уроке в Мире».*

*Посвящен он будет Общемировым целям - плану действий на ближайшие 15 лет, о котором договорились 193 страны в мире, включая Россию.*

*И сегодня именно потому, что этот урок необычный, я предлагаю вам посмотреть мультфильм! (Да, вы правильно меня расслышали, мы будем смотреть мультфильм во время урока! Итак, внимание).*

## **2. ДЕМОНСТРАЦИЯ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА СЭРА КЕНА РОБИНСОНА, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОБЩЕМИРОВЫЕ ЦЕЛИ. (СЛАЙД 3)**

**Ссылка на мультфильм адрес доступа:– <https://vimeo.com/138068442>**

## **3. ОБСУЖДЕНИЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА СЭРА КЕНА РОБИНСОНА, КОТОРЫЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОБЩЕМИРОВЫЕ ЦЕЛИ.**

Пример обсуждения мультфильма:

Мы с вами посмотрели специально созданный мультфильм о нашей планете, о ее проблемах и о том, как мы можем ей помочь.

Какие проблемы стоят перед нашей планетой?

Какие цели являются общемировыми?

Как мы узнали из мультфильма их 17.

Общемировые Цели достойной жизни (слайды 4 -6)

1. Верховенство закона

2. Отсутствие нищеты
3. Отсутствие голода
4. Равенство и отсутствие дискриминации
5. Борьба с изменением климата, вызванным техногенными причинами
6. Разумное природопользование
7. Право на чистый воздух и чистую воду
8. Возобновляемые источники энергии
9. Экономическая стабильность
10. Безопасность жизни
11. Гарантия обеспечения рабочими местами
12. Доступное жилье
13. Развитая и архитектурно доступная инфраструктура
14. Обеспечение условий здорового образа жизни
15. Внедрение инноваций
16. Качественное образование
17. Совместное достижение целей

Какие из перечисленных целей вам кажутся самыми важными? (обсуждение мнений)

Одной из задач, стоящих перед мировым сообществом является задача совместного достижения целей. Это очень непростая задача, несмотря на то, что 193 страны, как мы слышали от Вениамина Шаевича Каганова, приняли решение о ее совместном достижении последующие 15 лет.

Вышеперечисленные цели – Общемировые Цели Устойчивого Развития или по другому – общемировые цели ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ.

Какой год у нас будет через 15 лет? (Правильно 2030-ый!)

Итак, к 2030 году указанные цели должны быть выполнены!

Исполнителями этих целей будете вы! Потому что в ближайшие 15 лет вы окончите школу и приступите к профессиональному образованию и трудовой деятельности. (Кто-то уже в этом учебном году покинет стены школы). А сейчас основным видом вашей деятельности является обучение в школе. И сегодня на уроке мне бы хотелось обсудить с вами, как образование может помочь достижению общемировых целей.

#### **4. ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ - ОБСУЖДЕНИЕ, КАК ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ДОСТИЖЕНИЮ ОБЩЕМИРОВЫХ ЦЕЛЕЙ.**

- Зачем нужно образование?
- Почему важно, чтобы дети ходили в школу?
- А знаете ли вы, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу?

- Почему, как вам кажется, не все дети ходят в школу? (примеры разных стран).
- А в России все ли дети ходят в школу?

Обсуждение причин, почему по сравнению с другими странами, в России не 100% детей имеют доступ к образованию (школы есть повсюду в отличие от некоторых стран, но даже в мегаполисах инвалиды не имеют возможности учиться со сверстниками в одном классе).

*(видео В.Ш. Каганова видео «большой урок» часть 2)*

*Мне кажется, чтобы достичь хотя бы одну из этих целей и сделать наш мир чище и лучше всем нам нужно хорошее образование.*

*Именно оно позволит вам стать инженерами и изобретателями, именно образование поможет вам стать экологами и защитить моря и озера от загрязнения, именно образование позволит вам стать врачами и помочь другим людям.*

*Образование позволяет нам с вами добиваться самых невероятных результатов!*

*И главное, именно благодаря школе у нас появляются лучшие друзья. Именно в школе мы учимся вместе, мы начинаем узнавать и понимать, что мы все разные и принимать друг друга такими, какие мы есть.*

*Наверняка при просмотре мультфильмы вы обратили внимание, что не у всех детей есть возможность учиться.*

*Например, многие дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья только мечтают о том, чтобы попасть в школу. Тем более, чтобы учиться вместе со здоровыми сверстниками.*

*И этот урок я предлагаю посвятить не просто ценности образования, но и инклюзивному образованию, совместному обучению детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми одноклассниками, когда независимо от того, как мы выглядим или как быстро мы усваиваем информацию, мы могли учиться, работать и жить в одном обществе, обществе равных возможностей, обществе, открытом для всех.*

*Ведь думать о том, каким наш мир будет через 15 лет, вместе, гораздо интереснее?!*

**Видеоролик “Мы верим, что каждый ребенок - особенный“ | Фонд “Обнаженные сердца“ (слайд7)**

## **5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же, как у нас с вами) права.

Человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Человеку с инвалидностью нужна обычная жизнь, такая же, как у его друзей, одноклассников и соседей. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Таким людям нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.

### **Дети-инвалиды. Социальная реклама. (слайд 8)**

Приведите пример создания в школах без барьерной среды (строительство пандусов, оборудование лифтом, тактильной плиткой, крупными надписями, бегущей строкой и т.д.)

У каждого человека есть права. Например, право на имя, право на жизнь, право на образование, право на труд, право на отдых. Эти права одинаково принадлежат всем людям, независимо от того, есть ли у человека инвалидность или нет.

Обсуждение понятия равенства/ равных прав для всех людей независимо от их учебных способностей или особенностей развития.

### ***Демонстрация ролика «Инклюзивное образование: Что это такое?» (слайд 9)***

Обсуждение преимуществ инклюзии для общества и поддержки, которую могут оказать своим товарищам с особенностями в развитии одноклассники.

### ***Ролик про жизнь человека с особыми потребностями, адрес доступа [Дженнет \(convert-video-online.com\).avi](http://convert-video-online.com)***

Обсуждение увиденного:

Как вы считаете, героиня ролика имеет ограничения здоровья? (девочка передвигается на инвалидной коляске).

Ей требуется поддержка? (однозначно, да)

Что помогло героине ролика жить полноценной жизнью?

(обсуждение мнений).

## **6. ЗАДАНИЕ – ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

(2 варианта заданий – для начальной школы презентация и средней школы – упражнения. Возможно использование обоих вариантов)(слайд 10- 12)

Мы знаем, что мы все имеем равные права, несмотря на наши различия.

Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития, с инвалидностью.

Необходимо всегда помнить, что человек и личность – первично, а диагноз или особенность развития – вторично. Главное – человек!

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения/диагноза (слепые, глухие, отстающие, дауны, аутисты, опорники и т.д.)

Корректно – говорить ЧЕЛОВЕК (РЕБЕНОК, ученик) с .... (аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)

«Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый не «страдает» а живет.

Люди с особыми потребностями - прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными.

Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

Иногда людей с инвалидностью сопровождают помощники. При общении с человеком с инвалидностью, особенностями развития обращайтесь непосредственно к нему, а не к его помощнику/сопровождающему.

#### **1. Известные люди, имеющие инвалидность**

##### **(слайд 13) Михаил Илларионович КУТУЗОВ**

Прославленный русский полководец. Участник штурма Измаила. Русский главнокомандующий в Отечественной войне 1812 года (разгром непобедимого прежде Наполеона). Первый полный кавалер ордена Святого Георгия. Генерал - фельдмаршал.

##### **(слайд 14 )Людвиг ван БЕТХОВЕН**

Великий немецкий композитор и пианист. В 26 лет начинает терять слух. В 44 года полностью теряет слух, но еще 13 лет, до самой смерти, продолжает писать музыку.

### **(слайд 15) Франклин Делано РУЗВЕЛЬТ**

32-й президент Соединенных Штатов Америки избиравшийся четыре раза подряд. Переболел полиомиелитом, в результате чего были парализованы ноги, и он не мог отойти от инвалидной коляски.

### **(слайд 16) Стивен Уильям ХОКИНГ**

Один из наиболее влиятельных и известных физиков-теоретиков нашего времени. В 20 лет парализовало. В 1985 году перенес тяжелое воспаление легких. После серии операций ему была удалена трахея, и он утратил способность говорить. Подвижность осталась лишь в одной мышце щеки, напротив которой закреплён датчик. С его помощью физик управляет компьютером, с помощью которого может общаться с окружающими.

### **(слайд 17) Сергей Валентинович ШИЛОВ**

Шестикратный паралимпийский чемпион. Семикратный чемпион Мира по лыжным гонкам. Четырёхкратный чемпион Европы. Трёхкратный обладатель Кубка Мира по лыжным гонкам. Заслуженный мастер спорта России. В 16 лет возвращаясь с соревнований из Эстонии, в автокатастрофе получил тяжелую травму - перелом грудных позвонков.

### **(слайд 18) Диана ГУРЦКАЯ**

Российская эстрадная певица и общественный деятель, Заслуженная артистка России. От рождения незрячая. Победитель музыкального конкурса «Ялта — Москва — Транзит». Записала 4 альбома и 9 клипов. Посол «Сочи –2014».

### **(слайд 19) Нико ВУЙЧИЧ**

Родился с синдромом тетраамелии (редкое наследственное заболевание, приводящее к отсутствию четырёх конечностей). Всемирно известный «мотивационный спикер». Его выступления обращены к детям и молодёжи, в надежде на активизацию в них поиска смысла жизни и развития своих способностей. Снимается в фильмах, участвует в телешоу, пишет книги. Женат, имеет сына.

### **2. «Люди солнца» (слайд 20)**

21 марта — Всемирный день человека с синдромом Дауна. Именно этот день был выбран, потому что синдром Дауна связан с тремя копиями 21-ой хромосомы. Если у большинства людей 46 хромосом, то у человека с синдромом Дауна их 47.

Синдром Дауна — самое частое генетическое отклонение. Его нельзя «вылечить» и им нельзя «заразиться», ведь это не болезнь. Но у людей с

синдромом Дауна часто бывает пониженный иммунитет и целый ряд сопутствующих заболеваний, а продолжительность их жизни в среднем, меньше, чем у остальных.

Каждый 700-й ребенок на свете рождается с синдромом Дауна. Это соотношение не зависит ни от национальности родителей, ни от их

здоровья, образа жизни или достатка. (Раймонд Ху- художник, Карен Гафни - поставила рекорд по плаванию; Рональд Дженкинс - музыкант и композитор).

**(слайд 21)**

Актер театра Простодушных **Сергей Макаров** за главную роль в фильме «Старухи» получил главный приз фестиваля «Кинотавр». Также на его счету: Золотая медаль кинофестиваля Дома Ханжонкова за роль Миколки в х/ф "Старухи"; 2004г.

**Мария Ланговая** вошла в основной состав специальной олимпийской сборной на Играх-2011 в Афинах и взяла «золото» в плавании на дистанции вольным стилем. И это не первая победа Марии. Ранее она уже выигрывала на Специальной Олимпиаде серебро.

25-летний молодой человек с синдромом Дауна **Андрей Востриков** из Воронежа стал абсолютным чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди детей с ограниченными возможностями. Золотым призером Специальных Олимпиад в Шанхае и Афинах.

**(слайд 22) «Люди дождя»: 2 апреля – всемирный день распространения информации об аутизме.**

Во всем мире от этой болезни страдают около 67 миллионов человек.

Причём у мальчиков подобные состояния отмечаются примерно в 4 раза чаще, чем у девочек. Причины аутизма не выявлены до конца.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития

головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутисты — странные люди: их часто принимают за недоразвитых и

определяют в специальные школы для умственно отсталых. Но такие люди часто обладают интеллектуальными возможностями, не свойственными обычным людям.

Часто люди, страдающие аутизмом, оказываются талантливыми в узкой

области, например, в истории, литературе, математике, географии и музыке. Они с легкостью запоминают длинные ряды цифр, даты, телефонные номера, умножают и делят многозначные цифры, возводят их в любую степень и извлекают корни, сочиняют стихи и т.д.

Но в тоже время им с трудом даются самые простые действия: например,

им сложно одеваться самостоятельно, поддерживать разговор на повседневные темы, они не могут сами сходить в магазин и боятся переходить улицу.

1. Винсент Ван Гог - Эксцентричный и исключительно одаренный художник.
2. Альберт Эйнштейн - выдающийся математик.
3. Исаак Ньютон – физик.
4. Леонардо да Винчи – художник.
5. Вольфганг Амадей Моцарт- композитор, скрипач – виртуоз.
6. Мария Кюри – ученый физик-химик.
7. Билл Гейтс - один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft.

**Упражнение:** - Перед вами примеры статей, написанных о людях с особенностями развития (слайды). Найдите в них ошибки и помогите журналисту исправиться.

- *«Ведущая передачи ....., рассказала, что одна растит шестилетнюю дочь, страдающую аутизмом»...*
- *«Прикованный к коляске программист стал успешным паралимпийцем».*
- *«Ученик страдает ДЦП и с детства прикован к инвалидной коляске, однако является большим поклонником бокса и всегда мечтал провести бой. Такая возможность у него и появилась».*
- *«Коллектив панков из Финляндии под названием *Pertti Kurikan Nimipaivat* (сокращенно *RKN*) намерен выступить на главном музыкальном конкурсе Европы- «Евровидении», который в этом году пройдет в Вене. Заявку панков на родине уже назвали экстравагантным поступком, так как коллектив артистов имеет особенность: все солисты *RKN* - мужчины, больны синдромом Дауна»*
- *«Аутисты среди известных людей. Список известных личностей, страдавших или страдающих аутизмом, все время пополняется. Знаменитые аутисты: как болезнь проявилась у известных людей».*
- *«Сегодня, 2 апреля, отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Предлагаем тебе вспомнить самых известных аутистов среди знаменитостей и узнать, как в их жизни проявился недуг».*

## 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

***Видеообращение Натальи Михайловны Водяновой основателя***

***фонда «Обнаженные сердца» (слайд 24)***

Что такое инклюзивное общество?

Это общество, которое уважает всех и ценит разнообразие, принимает отличия одних от других и активно борется с дискриминацией и предубеждениями.

Это общество, так или иначе включающее в себя любых людей.

Инклюзивное образование – составляющая часть инклюзивного общества.

Преимущества инклюзивного образования – учиться лучше вместе:

Дети с особенностями многому могут научиться от сверстников без инвалидности.

Ребята, у которых есть возможность играть и учиться вместе с детьми с особенностями, растут более ответственными, внимательными, готовыми прийти на помощь.

**Видеоклип Д. Билана с участием Н. Водяновой «Не молчи». (слайд 25)**