

Анализ работы школы в 2012-13 учебном году.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс, направленный на поиск путей и способов выполнения нового социального заказа через обновление образования, выявление сущностных характеристик нового качества образования, особенностей его достижения в условиях школы, обеспечение существенного влияния на гуманизацию общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности.

Работа школы в 2012-2013 учебном году была ориентирована на итоги 2011-2012г. и направлена на реализацию цели, заявленной в программе развития: «Формирование билингвистических компетенций выпускника общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в условиях личностно-ориентированного обучения». Работа над данной темой способствовала созданию условий для развития творческих способностей учащихся через урочную деятельность и дополнительные образовательные услуги, для формирования личностей, обладающих прочными знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими их социальную успешность.

К достижению цели было решено в 2012-2013 учебном году следующих задач.

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного региона и страны в целом

2. Формировать личность, обладающую прочными знаниями, умениями, навыками, компетенциями и компетентностями значимыми для семейных, общественных и государственных потребностей.

3. Совершенствовать развитие системы поиска и сопровождения одаренных интерактивных детей, развивать их творческие способности через урочную деятельность и дополнительные образовательные услуги

4. Продолжить работу по формированию общей культуры учащихся, их духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность

5. В связи с переходом на ФГОС второго поколения в основной ступени обучения разработать основную образовательную программу основного общего образования и новые рабочие программы учебных курсов и дополнительного образования

6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через самообразование, повышение квалификации кадров, вовлечение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих соревнованиях разного уровня

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими одну «тройку» и обучающимися, высоко мотивированными на учебу. Коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление с новой методической литературой.

В 2012-2013 учебном году в своей работе администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 32 руководствовались Федеральной программой развития образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об ОУ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления, министерства образования и науки администрации Челябинской области, приказами образования г. Озёрска Челябинской области, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить базовый фундамент знаний по основным дисциплинам, и обеспечить достаточно высокий уровень образования по английскому языку;
- создана определенная структура методической службы школы, которую функционируют 8 методических объединений учителей-предметников;
- все МО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- перспективный план-график введения ФГОС в ООО
- план-график по подготовке к ГИА в 9-х и 11-х классах
- план работы с одаренными детьми
- план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- определены сроки аттестации педагогических кадров.

Контингент учащихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2012г. составила 690 человека, что соответствует лицензионному нормативу, на конец 2012-13 учебного года – 688 человек.

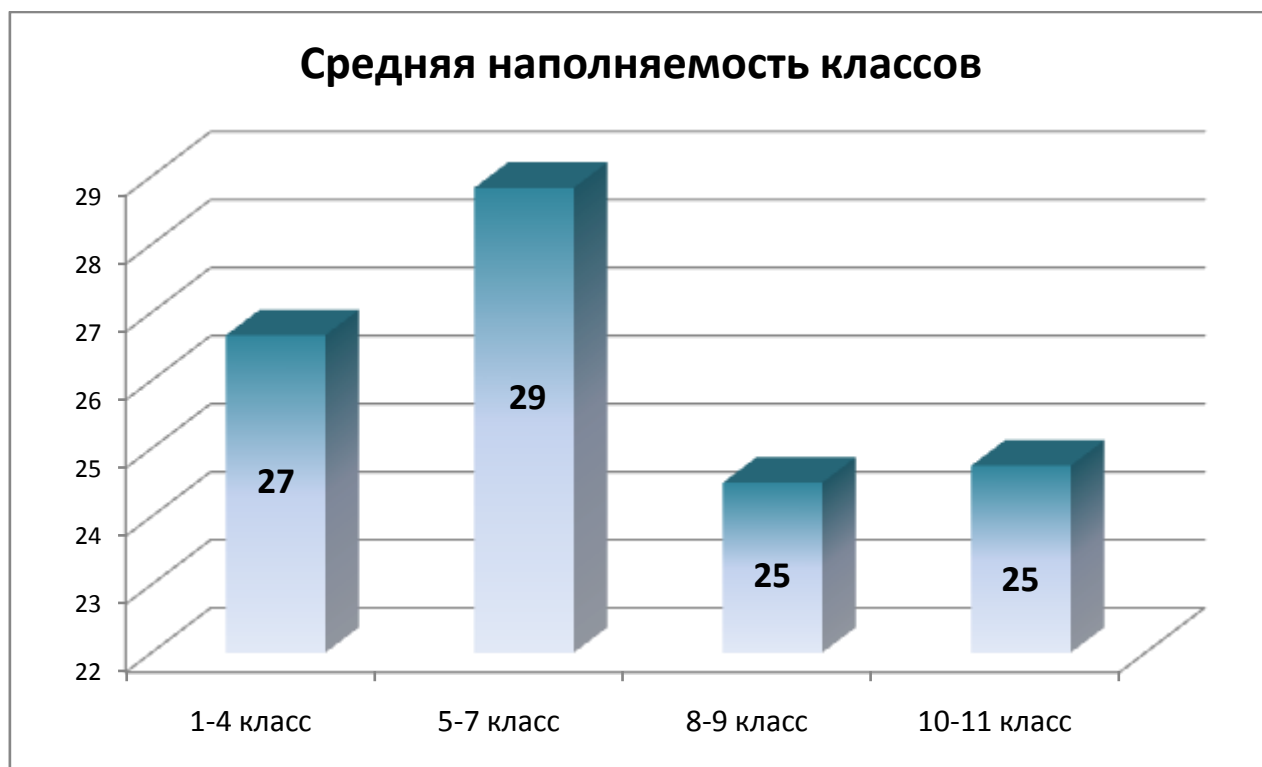
Таблица 1.1. - Контингент учащихся образовательного учреждения

Класс		Общее кол-во классов			Общее кол-во учащихся			В том числе в классах	
общеобразовательных		с углубленным изучение предметов		профильных		учатся по ФГОС общего образования		специальных (коррекционных) вида	
кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-			-	-	-	-	-	-
1-ые	3	3	82	-	-	3	82	-	-
2-ые	3	3	84	-	-	3	84	-	-
3-ые	3	3	72	-	-	3	72	-	-
4-ые	3	3	82	-	-	-	-	-	-
Всего 1-4	12	12	320	-	-	9	238	-	-
5-ые	2	2	61	-	-	2	61	-	-
6-ые	2	2	52	-	-	-	-	-	-
7-ые	2	2	60	-	-	-	-	-	-
8-ые	2	2	52	-	-	-	-	-	-
9-ые	2	2	46	-	-	-	-	-	-
Всего 5-9	10	10	271	-	-	2	61	-	-
10-ые	2	2	53	-	-	-	-	-	-
11-ые	2	2	46	-	-	-	-	-	-
12-ые	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-11	4	4	99	-	-	-	-	-	-
Итого	26	26	690	-	-	11	299	-	-

	Количество учащихся	%
Количество учащихся в ОУ, из них:	690	100
детей-инвалидов;	6	0,9
детей с ограниченными возможностями здоровья;	-	-
детей-сирот;	-	-
1 группы здоровья;	20	
2 группы здоровья;	481	
3 группы здоровья;	184	
обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	-	-
детей с девиантным поведением (для СКОУ)	-	-

Таблица 1.2 - Средняя наполняемость классов

Ступени образования	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Количество учащихся	320	173	98	99



Форма получения образования – очная. Учебный план школы на 2012/13 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных школьниками в процессе обучения способах деятельности, на подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Реализация данного учебного плана, при соблюдении преемственности в обучении, позволила повысить мотивацию обучения, а также в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы каждого ученика. При этом:

- у обучающихся начальной школы сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладели устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы происходило становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы реализовали стандарт среднего (полного) общего образования для дальнейшего обучения.

Расписание учебных занятий, режим и условия работы школы в учебном году были оптимально спланированы и благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся с учетом санитарно-гигиенических требований.

Таблица 1.3. - Режим работы образовательного учреждения

Ступень образования	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Время начала занятий	8.30	8.30	8.30	8.30

Во второй половине дня работали факультативные занятия, а также осуществлялись платные дополнительные услуги.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. На конец учебного года программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ успеваемости учащихся

Учебный год	Всего учащихся на начало года	В конце учебного года	Выбыло	Прибыло	Первоклассников	Успевающих	Не успевающих	Отличников	Учатся на «4» и «5»	Не аттестовано	A%	K%
2010-2011	692	690	6	4	83	606	0	53	310	1 (Щукин М.)	100	55,9
2011-2012	695	695	7	7	80	614	1 (Верина П.)	64	313	0	99,6	56,5
2012-2013	684	676	12	4	84	591	0	51	296	1 (Солуданова О.)	100	54,62





Анализ успеваемости учащихся по ступеням образования

В начальной школе

Учебный год	Всего учащихся на начало года	В конце учебного года	Выбыло	Прибыло	Первоклассников	Успевающих	Не успевающих	Отличников	Учащиеся на «4» и «5»	Не аттестовано	A%	K%
2010-2011	302	302	2	2	83	219	0	34	138	0	100	78,5
2011-2012	308	308	4	4	80	228	0	36	151	0	100	82
2012-2013	312	308	5	1	84	224	0	36	137	0	100	77,2

Качественная и абсолютная успеваемость по классам в начальной школе:

2А – Ретюнская А.С. – К% - 66%; А% - 100%

2Б – Мельникова Е.В. – К% - 76,9%; А% - 100%

2В – Хорищенко Г.Г. – К% - 85,2%; А% - 100%

3А – Банных Н.В. – К% - 70,3%; А% - 100%

3Б – Портнова Т.Ф. – К% - 82%; А% - 100%

3В – Питраева Л.К. – К% - 74%; А% - 100%

4А – Васильева Е.Л. – К% - 73,9%; А% - 100%

4Б – Борисенко В.В. – К% - 75%; А% - 93%

4В – Митина И.М. – К% - 88%; А% - 100%

Средняя качественная успеваемость равна 77,2%

Качественная успеваемость выше средней по начальной школе (выше 77,2%) во всех классах, кроме 2А (Ретюнская А.С.) и 3А (Банных Н.В.).

В основной школе

Учебный год	Всего учащихся на начало года	В конце учебного года	Выбыло	Прибыло	Деятиклассников	Пятиклассников	Успевающих	Не успевающих	Отличников	Учатся на «4» и «5»	Не аттестовано	А%	К%
2010-2011	286	285	1	0	52	56	285	0	14	142	0	100	54,2
2011-2012	287	288	2	3	58	58	288	0	20	135	0	100	52,8
2012-2013	278	277	4	3	64	53	277	0	11	128	0	100	48,65

Средняя абсолютная успеваемость среди 5-9 классов (по классам) – 100%, среднее качество знаний по классам – 48,65%. Качественная успеваемость выше среднего показателя (выше 37,6%) во всех классах, кроме 7Б (Жарич Е.Р.), 8Б (Ядренникова Е.В.), 9А (Жинкина Е.В.), 9В (Ломовцева В.В.).

Количество классов с показателем качества успеваемости ниже среднего составляет 36,4% от количества классных комплектов среднего звена.

Предложение: администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на успеваемость учащихся в 7Б, 8Б, классах, при формировании состава десятиклассников учитывать низкое качество знаний у некоторых учащихся 9А и 9В классов.

В старшей школе

Учебный год	Всего учащихся на начало года	В конце учебного года	Выбыло	Прибыло	Десятиклассников	Одинадцатиклассников	Успевающих	Не успевающих	Отличников	Учатся на «4» и «5»	Не аттестовано	A%	K%
2010-2011	104	103	3	2	53	50	102	0	5	30	1 (Шукин М.)	100	34,9
2011-2012	100	99	1	0	45	54	98	1 (Верина П.)	8	27	0	98,75	34,75
2012-2013	94	91	3	0	48	43	90	0	4	31	1 (Солуданова О.)	100	54,62

Качественная успеваемость выше среднего показателя в старшем звене (выше 38 %) в 11А (Дука Т.В.) и 11Б (Погорелова И.В.)

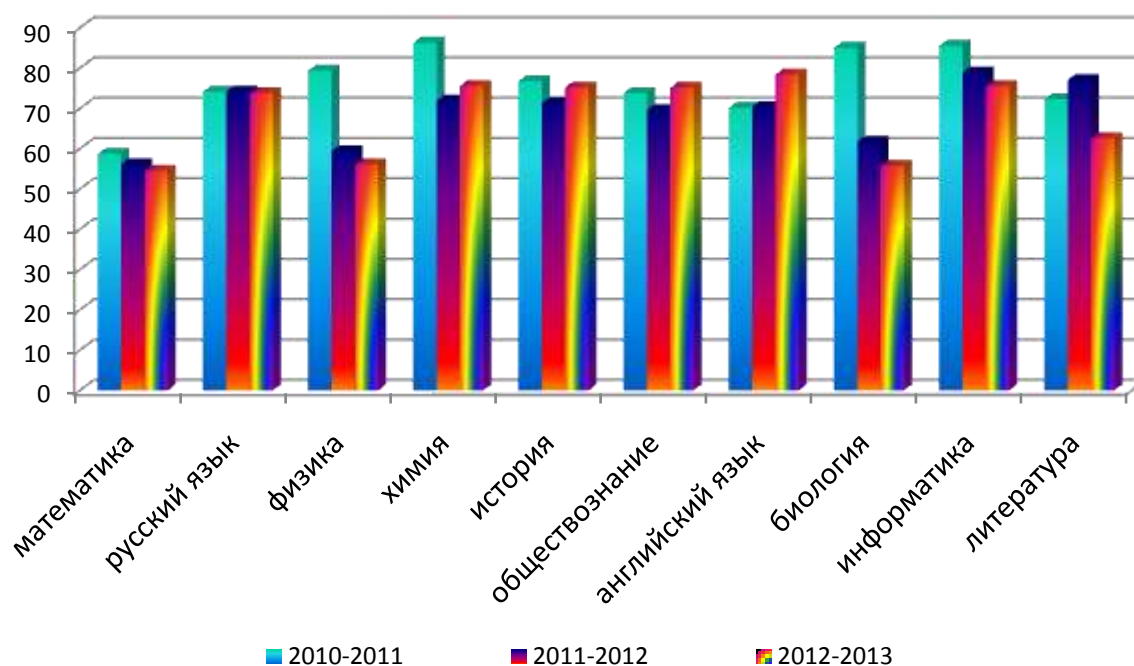
Абсолютная и качественная успеваемость по предметам за год в сравнении с 2011-2012 учебным годом

№ п.п.	предмет	Абсолютная успеваемость 2011/2012	Абсолютная успеваемость 2012-2013	Качество знаний 2011/2012	Качество знаний 2012-2013
1.	Русский язык	100	100	70,25	69,5
2.	Литература	100	100	84,25	86,12
3.	Алгебра	100	100	55,75	45,65
4.	Геометрия	100	100	48,75	46,86
5.	Математика	100	100		
6.	Информатика	100	100	79	80,2
7.	История	100	100	77	73,95
8.	Обществознание	100	100	83	85,5
9.	Физика	100	100	49	57
10.	Химия	100	100	53	52,07
11.	Биология	100	100	85	72,78
12.	География	100	100	72	72,56
13.	Природоведение	100	100	100	94,34
14.	Краеведение	100	100	80	82
15.	Англ. язык	100	100	88,85	89
16.	МХК	100	100	82,50	87
17.	Технология (Тех.пер.)	100	100	100	97,75
18.	Физкультура	100	100	96,67	96,74
19.	ИЗО	100	100	100	100
20.	Музыка	100	100	98	100
21.	Технология	100	100	94,5	96,6
22.	ОБЖ	100	100	96	100
23.	Англо-америк. лит-ра	100	100	99	97,63
24.	МХК (анг.)	100	100	100	100
	Среднее:	100	100	81,94	81,88

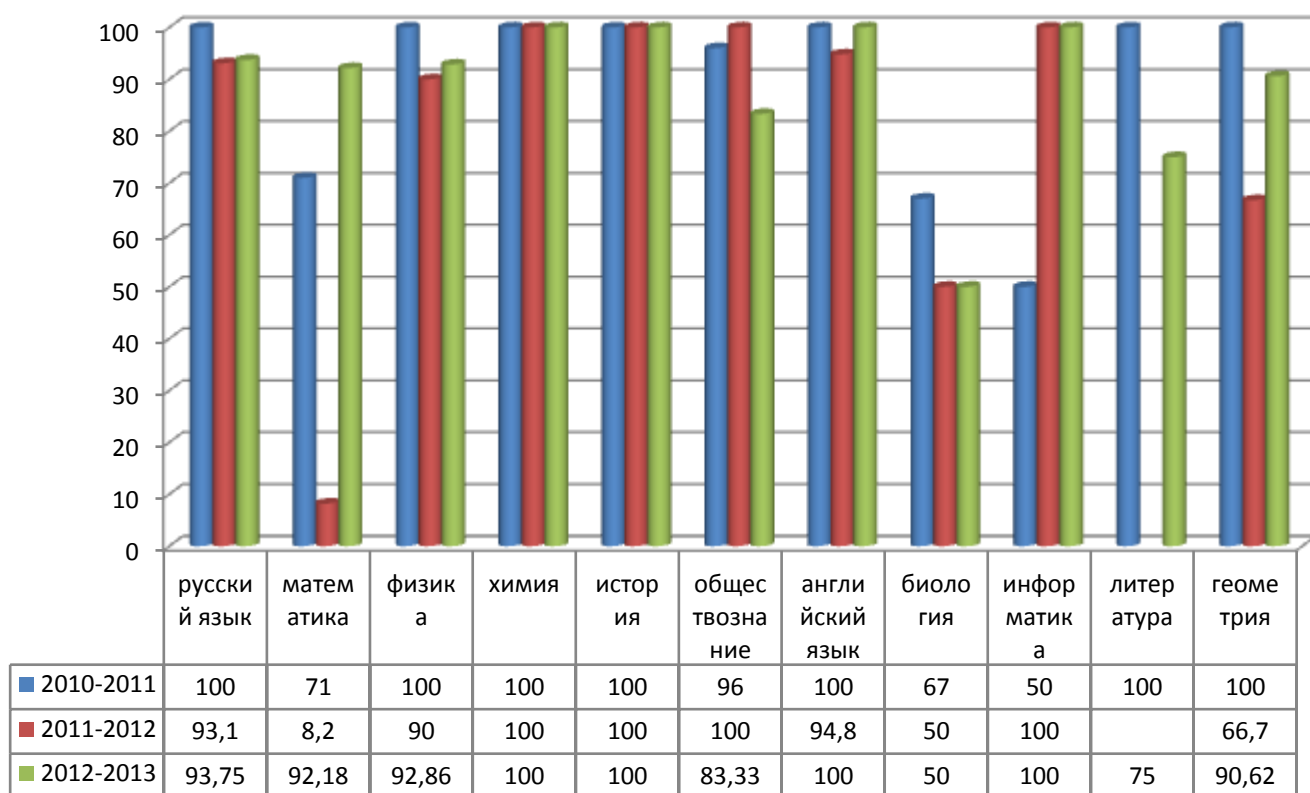
Средний балл ЕГЭ по предметам

Предмет	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе	Средний балл в школе	Максимальный балл в школе
Русский язык	74,1	100	74,11	95	73,7	100
Математика	58,63	91	56,07	81	54,45	87
Физика	79,33	100	59,22	79	56,08	71
Химия	86,25	95	71,83	92	75,5	92
История	76,73	98	71,22	84	75,14	96
Обществознание	73,77	93	69,55	93	75,09	93
Английский язык	70,1	97	70,3	95	78,39	98
Биология	85	93	61,67	82	55,75	70
Информатика	85,5	90	78,88	91	75,5	88
Литература	72,25	91	77	100	62,5	66

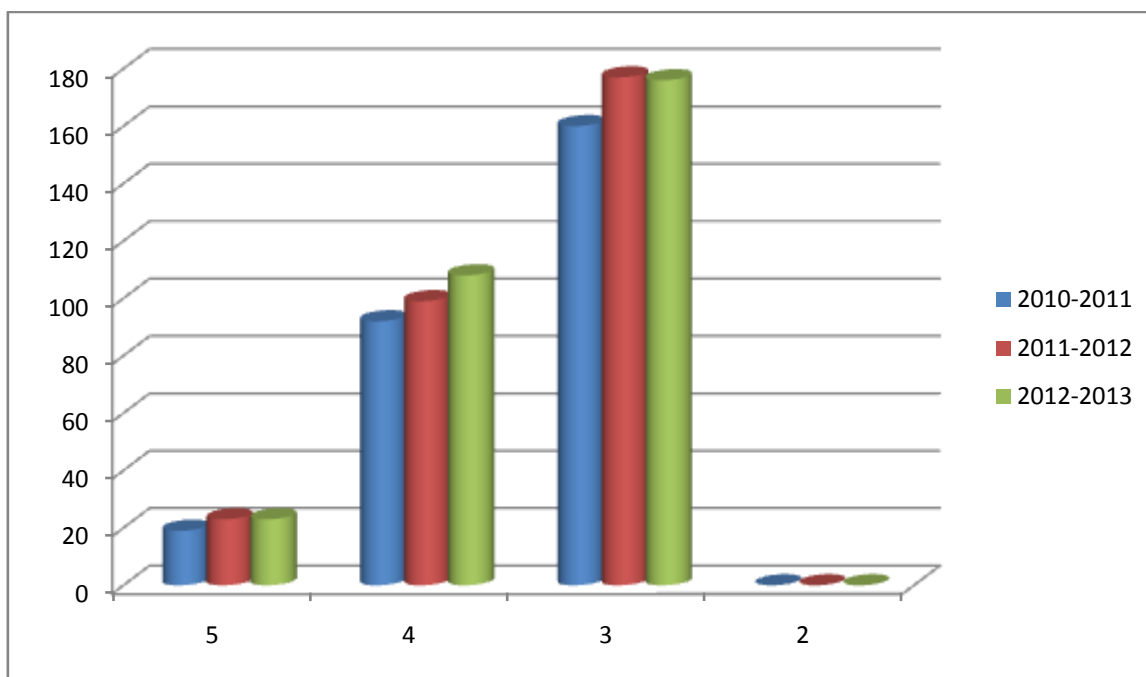
Результаты ЕГЭ



Качество на ГИА в 9-х классах



Успеваемость обучающихся 5-11 классов в сравнении с 2010-2012 учебными годами:



Таким образом, в начальной школе качество знаний составило –54,62% по сравнению с прошлым годом качество знаний упало на 2%, при 100% успеваемости;

- в среднем звене (5-9 классы) составило 48,65% (повысилось на 4%);
- в старшем звене (10-11 классы) составило 54,62% (повысилось на 20,0%).

В сравнении с прошлым годом уровень качества знаний учащихся стабилизировался, что связано формированием системы работы педагогов с одарёнными детьми особенно в старшем звене, взаимодействием педагогов с родителями.

За год качество знаний составляет 81,8% при 100% успеваемости. Таким образом, каждый второй ученик школы окончил учебный год на «4» и «5».

Внутришкольный контроль

Исходя из модели выпускника, задачей начальной школы является: подготовка учащихся к дальнейшему обучению на основе развития каждого ребенка, основной школы - подготовка учащихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных компетенций, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных жизненных ситуациях, в старшей школе - подготовка учащихся к продолжению образования, формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации, развитие способностей к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Основной упор сделан на развитие у обучающихся ключевых компетентностей. В частности, таких компетентностей, как информационная, коммуникативная и компетентность решения проблем. На реализацию этих задач был направлен ВШК, в плане которого - зачетные недели два раза в год, пробные и репетиционные ЕГЭ и ЕТЭ, контрольные срезы и входные и итоговые контрольные работы, проверка дневников, тетрадей, журналов, посещение уроков. И, хотя результаты пробных ЕГЭ нас не порадовали, мы всегда надеемся, что на основных экзаменах учащиеся проявят себя с лучшей стороны.

В основу внутришкольного контроля в 2011-2012 учебном году были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей.

Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям МО. Осуществлявшийся учёт и контроль включая различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, проведение полугодовых и итоговых административных контрольных работ, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В течение 2012-2013 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012/2013 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9, 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям;

- тематический контроль;

- развитие у обучающихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;

- подготовка учителя к аттестации;

- реализация учителями тем по самообразованию.

- посещаемость обучающимися учебных занятий секций, факультативов;

- расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;

- соблюдение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний обучающихся, работа с отстающими обучающимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасности,

- спортивно-массовая работа,

- работа школьной библиотеки,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей, обеспечение обучающихся питанием, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Итоги проверившей документации оформлялись в виде справок и итоговых

приказов.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует и является в то же время источником информации.

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива, применению новых технологий, форм и методов обучения, каждый педагог стремится эффективно реагировать на их изменения, адаптируя учебно-воспитательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Методическая работа

Основными направлениями методической работы школы 2012-2013 учебного года, вытекающими из образовательной программы являлись:

- совершенствование работы школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование нравственных и гуманных ценностей
- интеллектуальное и духовное развитие школьников
- развитие творческого мышления и проектной деятельности
- развитие функциональной грамотности в ведущих сферах жизни.
- воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе и к самому образованию;
- достижение учащимися фундаментальности знаний в изучении английского языка
- развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- обновление и совершенствование содержания образования, внедрение компьютерных технологий в процесс обучения;
- формирование умений работать с различной информацией

Для достижения поставленной цели и учитывая приоритетные направления

региональной политики в области образования, были определены следующие задачи:

- создать атмосферу заинтересованности для совершенствования педагогического мастерства учителей и развития их педагогических компетенций;
- выявить, изучить и распространить наиболее ценный педагогический опыт;
- совершенствовать работу методической службы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность
- обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- обновление методической оснащённости кабинетов;

Ведущая роль в организации методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы. Он призван координировать работу всех ШМО и творческих педагогов.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть, В 2012-2013 учебном году было проведено 4 заседания методического совета, выносились вопросы, связанные с организацией зачетных недель, марафона открытых уроков, проведения олимпиад школьного, муниципального этапов и прочих олимпиад, работы совета профилактики неуспеваемости в школе. Вырабатывались предложения по реализации данных мероприятий. Затем эти предложения обсуждались на методических объединениях.

В системе методической работы важное место занимают педагогические советы. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива школы в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В текущем учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета, что соответствовало годовому плану работы школы:

1. Анализ работы школы за 2011-2012 учебный год и постановка задач на следующий учебный год.

2. Малый педсовет по адаптации пятиклассников к процессу обучения в среднем звене.

3. Малый педсовет по адаптации десятиклассников к процессу обучения в старшем звене.

4. История школьной оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Итоги учебной деятельности за 1 полугодие 2012-2013 учебного года.

6. Взаимодействие классных руководителей и учителей –предметников – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной деятельности.

7. Педсовет по допуску и переводу в следующий класс.

8. Итоговый педагогический совет.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Методическая работа школы ведется через деятельность школьных методических объединений. МО учителей иностранного языка

МО учителей начальных классов

МО математики и информатики –

МО русского языка и литературы

МО учителей естественных наук

МО учителей истории и географии

МО учителей технологии ИЗО и музыки

МО учителей физкультуры и ОБЖ

Для успешной реализации образовательной программы школы школьные методические объединения работали по направлениям учебного плана. Каждое МО работало над своей темой в соответствии с общей темой школы.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции может происходить по двум направлениям: за счет самообразования и курсовой переподготовки.

Самообразование педагога стало одной из важнейших форм повышения квалификации, поэтому выбор индивидуальной методической темы и анализ работы над ней являются необходимым условием эффективности этой работы. Каждый учитель в течение года работает над своей темой. Самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности. В каждом МО заслушиваются отчеты о работе над выбранной темой.

Серьезным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства за счет курсовой подготовки учительских кадров. В 2012-2013 учебном году слушателями различных курсов повышения квалификации были 18 человек. Это и модульные курсы и курсы в объеме 72 и 108 часов. 2 учителя (Кычкова Н.В. и Дука Т.В.) обучились на курсах по проверке экзаменационных работ в 9-х классах, а затем полученные знания они донесли до учителей города. Профессиональную переподготовку прошел 1 учитель школы и 1 проходит ее и сейчас.

Большое внимание в 2012-2013 учебном году уделялось использованию ИКТ в учебном процессе. С этой целью еще 5 учителей школы обучились на курсах ИКТ по теме «Конструктор сайтов».

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2012-2013 учебном году аттестовалось 12 педагогов, что составило примерно 22% от всего количества педагогов.

Одной из форм повышения квалификации учителя является участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». В 2012-2013 учебном году молодой учитель английского языка Тоньшина Екатерина Игоревна защищала честь школы в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2013» в номинации «Педагогический дебют» и стала призером этого конкурса. Учитель физики Жинкина Евгения Владимировна не впервые участвует в конкурсах профессионального мастерства, в этом учебном году она стала победителем конкурса учителей физики, внедряющих эффективные образовательные технологии реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках проекта «Школа Росатома – 2012-2013». По результатам этого конкурса учитель прошла стажировку в Нидерландах.

Учитель английского языка Елена Ивановна Дроздова участвовала в муниципальном

конкурсе кабинетов английского языка и стала победителем.

Выступления на различных мероприятиях, участие в конкурсах – это одна из важнейших форм обмена опытом и повышения своего мастерства. Учитель подводит итог определенного периода своей работы, проводит ревизию методов и приемов, старается показать все лучшее, что наработано, создано, используется в работе. Каждое выступление – это открытие нового. В этом мы убеждаемся, слушая наших учителей на семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений различного уровня. 5 учителей приняли участие в различных научно-практических конференциях, 12 участвовали в прочих методических мероприятиях (открытые уроки, мастер-классы и др.)

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах методических разработок (8 педагогов школы оформили свои разработки в печатных изданиях и на сайтах), учителя выступают на семинарах ГМО, проводят занятия в on-laine. 8 учителей школы делились опытом работы на ГМО в этом году. С прошлого года появилась еще одна форма мероприятий, позволяющих учителю повышать уровень своих компетентностей - это вебинары и видеоконференции. 9 учителей школы приняли участие в работе вебинаров по различной тематике.

Обобщение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической службы школы. В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Это опыт, содержащий оригинальность, элемент новизны; опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. Свою педагогическую копилку все учителя школы имеют возможность представить, участвуя в традиционном марафоне открытых уроков, в этом учебном году в марафоне приняли активное участие: Борисенко В.В., Курято Н.Г., Коротаева О.И., Корякина Е.В., Лабутина С.А., Речкалова Ю.Б., Хрущев А.Ю. отзывы об открытых уроках были представлены коллегами на совещании.

Мониторинг участия педагогов школы в марафоне открытых уроков

№ п.п.	ФИО учителя	Годы							
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Жарич Е.Р.	+							
2.	Елаева И.В.	+							
3.	Анисимова Ю.М.	+				+			
4.	Дука Т.В.		+						
5.	Погорелова И.В.		+	+					
6.	Корякина Е.В.		+		+			+	+

7.	Запевалова Н.В.			+					
8.	Хрущев А.Ю.			+					+
9.	Кычкова Н.В.			+	+			+	
10.	Волкова А.П.			+					+
11.	Балакина Е.В.				+				
12.	Столярова Т.Г.				+				
13.	Болдырева И.В.				+				
14.	Гришина В.С.				+				
15.	Павлухина Н.Н.				+				
16.	Курято Н.Г.					+			+
17.	Зайцева В.Ф.					+		+	
18.	Дейкун С.В.					+			
19.	Питраева Л.К.					+			
20.	Ретюнская А.С.					+			
21.	Акшаева А.Г.					+			
22.	Гаврилова Е.А.							+	
23.	Лабутина С.А.							+	+
24.	Федорович Ю.Л.							+	
25.	Калиновская Н.В.							+	
26.	Борисенко В.В.								+
27.	Коротаева О.И.								+
28.	Речкалова Ю.Б.								+

Работа содаренными и способными обучающимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из главных направлений системы работы с одаренными детьми в школе.

Созданные условия помогают талантливым детям раскрыть свои способности, участвуя в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Ряд учителей школы: О.И. Коротаева, Е.В. Жинкина А.Ю. Хрущев, Е.И. Дроздова, Э.А. Волкова и др. уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. Данная работа способствует привлечению школьников к участию в школьных, муниципальных, областных и прочих олимпиадах по различным предметам. Хотелось бы, чтобы таких учителей в школе было больше.

По традиции ежегодно проводятся школьные олимпиады практически по всем предметам для учащихся 5-11 классов. Основная цель этих мероприятий – развитие

познавательных интересов к предмету, раскрытие творческого потенциала учащихся. В этом учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 1438 учащихся, с учетом того, что некоторые из них приняли участие в олимпиаде не по одному, а по нескольким предметам, победителями стали 81 человек, а призерами 404 человека.

По результатам школьных олимпиад формируются команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В 2012-2013 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 148 учеников школы. Наша школа показала лучшие результаты в округе, получив 71 призовое место, заняв первое место в городе. Из них победителей 15, призеров 56

Таким образом, ученики школы завоевали:

- 5 призовых мест по математике (Елаева И.В., Запавалова Н.В., Корякина Е.В.)
- 3 призовых места по физике (Жинкина Е.В.)
- 8 призовых мест по истории (Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 1 призовое место по технологии (Погорелова И.В.)
- 3 призовых места по химии (Зайцева В.Ф.)
- 2 призовых места по географии (Белова Т.Г.)
- 9 призовых мест по праву (Коротаева О.И.)
- 13 призовых мест по обществознанию (Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 1 призовое место по биологии (Гришина В.С.)
- 11 призовых мест по английскому языку
- 5 призовых мест по русскому языку (Дука Т.В., Кычкова Н.В., Вершинина М.Г., Курято Н.Г.)
- 6 призовых мест по литературе (Дука Т.В., Кычкова Н.В., Вершинина М.Г., Курято Н.Г.)
- 2 призовых места по МХК (Коротаева О.И., Хрущев А.Ю.)
- 2 призовых места по физкультуре (Речкалова Ю.Б., Волкова Е.Д.)

Ученики нашей школы принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и английскому языку и в областной олимпиаде по физике. В этом году у нас 2 победителя и 12 призеров. Учащихся подготовили Дроздова Е.И., Коротаева О.И., Хрущев А.Ю., Жинкина Е.В. Две ученицы школы вышли на финишную прямую и успешно ее прошли, Карпукова Татьяна (11А класс) стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013 года по обществознанию, а Гарцева Полина (10Б класс) – призером этой

же олимпиады. Обе девушки получают персональные премии Президента России, а Гарцева Полина еще и премию Губернатора Челябинской области. Мы сейчас готовим документы. Наставники – Коротаева О.И. и Хрущев А.Ю.

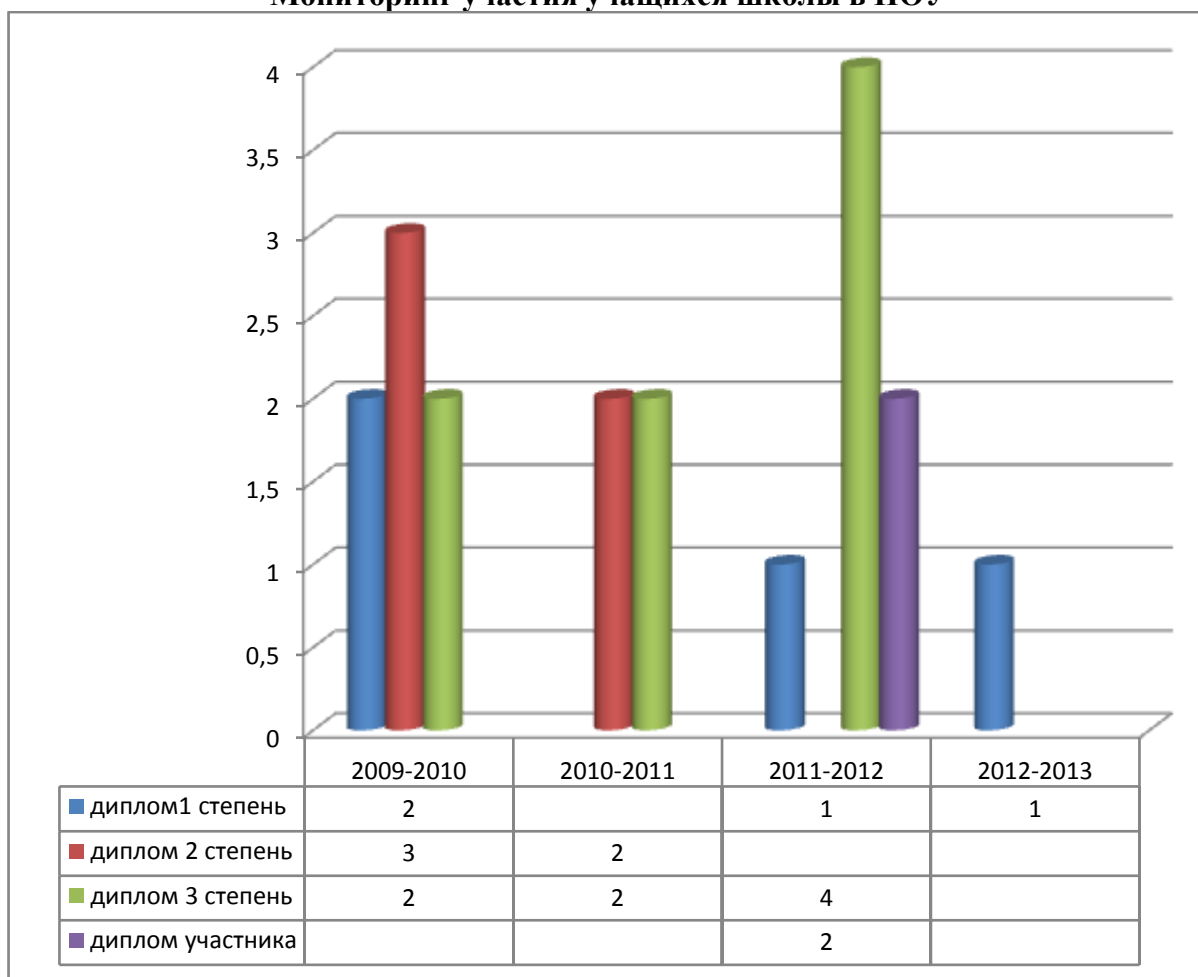
Ежегодно школьники принимают активное участие в различных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Наиболее массовыми можно назвать такие конкурсы и олимпиады, как международная математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», международный конкурс «Золотое Руно», олимпиада УРФО, Южно-Уральская олимпиада, молодежный чемпионат, «Релот» «Бритиш бульдог», в этом году добавилась еще дистанционная Всероссийская предметная олимпиада». В этом учебном году в таких олимпиадах проучаствовали 252 ученика. К сожалению, не поинтересовались успехами своих учеников классные руководители 5А, 6Б, 7Б, 8А, 9А, 9В, 10А, 10Б, 11Б классов и некоторые классные руководители начальной школы. Наверняка эта цифра была бы намного больше. А это наши индикативные показатели.

Особо хочется отметить развернувшееся в школе лево-движение под руководством двух талантливых наставников – В.В. Ломовцевой и Е.В. Жинкиной. Результаты их работы налицо: призовое место в региональном и всероссийском этапе международных состязаний роботов.

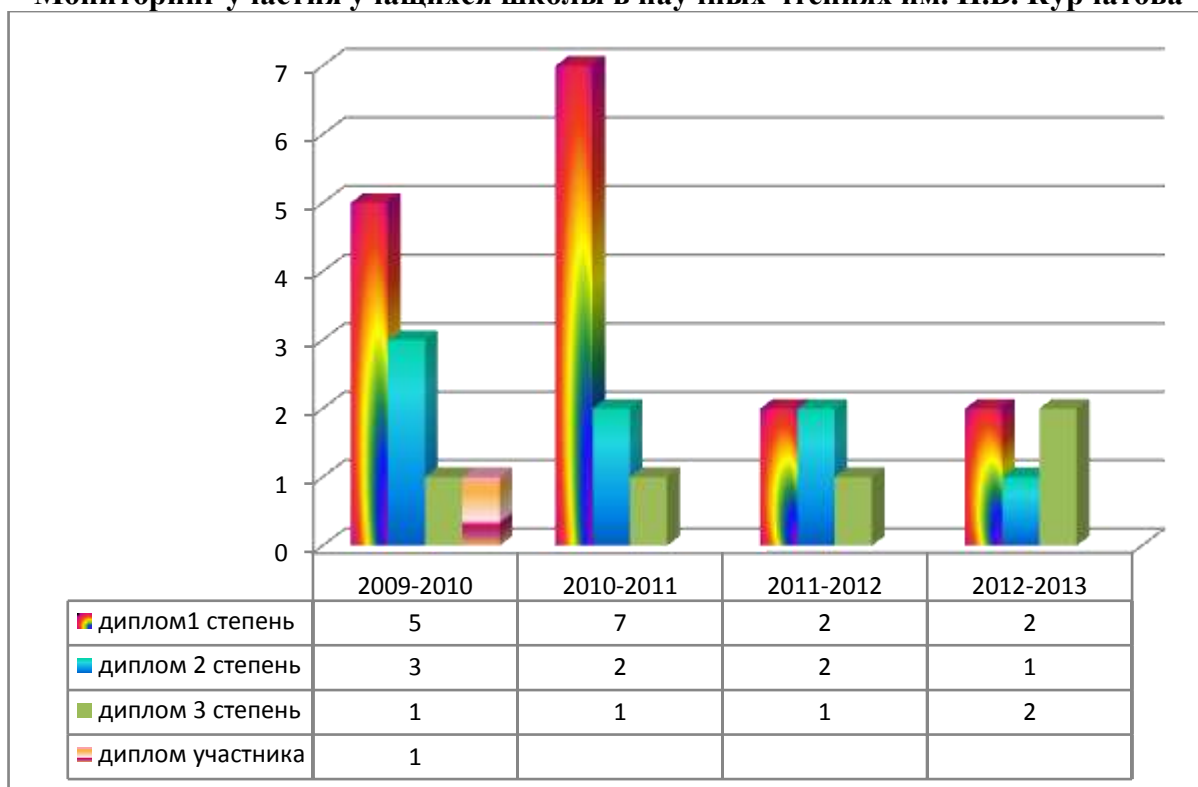
Надо отметить, что многим школьникам нравится участвовать в такого рода олимпиадах, конкурсах, количество таких мероприятий из года в год увеличивается, и наверное надо подумать о более массовом вовлечении ребят в эти олимпиады и конкурсы, разработать какую-то систему и для учителей и для учащихся.

Хотя в школе не создано как таковое научное общество учащихся. Ежегодно находятся учителя и ученики, пробующие свои силы в проектно-исследовательской деятельности. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Мониторинг участия учащихся школы в НОУ



Мониторинг участия учащихся школы в научных чтениях им. И.В. Курчатова



Подготовили учащиеся Жинкина Е.В., Васильева Е.Л., Борисенко В.В.

Привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности поможет им в будущем более глубоко изучать научные вопросы и более серьезно подходить к созданию научных проектов.

Необходимо отметить, что в результате научно-исследовательской деятельности увеличилось не только количество ее участников, но и изменилось качество работ. Наши ученики принимают активное участие в работе научно-практических конференций за пределами города: это Бурмак Павел – в городе Димитровграде по физике, в Челябинске учащиеся по английскому языку.

В рамках проводимой работы с одаренными детьми в школе по желанию обучающихся, функционируют профильные отряды на базе городского лагеря в дни летних каникул. Руководители – Жинкина Е.В., Коротаева О.И., Хрущев А.Ю. и учителя английского языка.

К сожалению не все методические объединения уделяют большое внимание внеклассной работе с обучающимися. Такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, юбилеев любимых писателей ушли в далекое прошлое. Даже такое великое событие, как юбилейная дата победы русской армии в отечественной войне 1812 года осталась без внимания, не считая радиопередачи. Активно в данном направлении работают МО учителей начальной школы и иностранного языка и математики. В 2012-2013 учебном году были проведены предметные недели математики, естественных наук и праздник англо-американской песни.

Ученики школы приняли активное участие в проведении таких недель. Предметные недели позволили как детям, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Выводы:

В 2012-2013 учебном году план работы школы выполнялся согласно поставленным целям и задачам. В целом поставленные задачи на год выполнены. Учебные программы по предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта стабильно. Уровень подготовки выпускников удовлетворительный.

В ходе работы в 2012-2013 году были выявлены следующие проблемы.

- Сохраняется инертность научно-методической деятельности некоторых педагогов.
- Отмечается пассивность некоторых МО в организации предметных недель и нежелание некоторых учителей участвовать в организации предметных недель.
- Отмечается также нежелание многих учителей взять на себя роль организатора детей на участие в олимпиадах и конкурсах.
- Большая часть уроков проводится по традиционной методике, необходимо нам всем перестраиваться, меняя свою роль с учителя – транслятора знаний на учителя-организатора действий, как требуют новые ФГОС.
- Распространение за рамки школы лучшего опыта, ведется не достаточно активно.

Рекомендации:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Совершенствовать работу по самообразованию учителей.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, областном и российском уровнях.
6. Руководителям ШМО, совместно с заместителем директора по систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
7. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.

Проанализировав состояние методической работы педагогического коллектива, мы определили основные задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества педагогического труда, обеспечение роста профессионального мастерства и методического уровня всех видов учебных занятий с учетом требований ФГОС.
2. Повышение качества УВП и уровня учебно-познавательной мотивации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Продолжение работы с одаренными школьниками.
4. Продолжение работы по накоплению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.