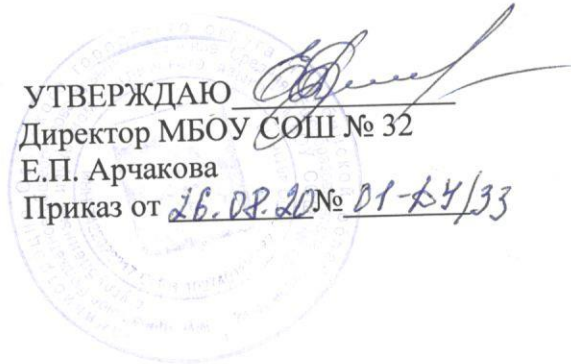


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом № 4  
от 26.08.2020,

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 32  
Е.П. Арчакова  
Приказ от 26.08.20 № 01-24/33



**ПРОГРАММА**  
**организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**МБОУ СОШ № 32**

г. Озерск

# **Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 32**

Содержание программы:

Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
3. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
4. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
  - 4.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО.
    - 4.1.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.
    - 4.1.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
    - 4.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий для основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  - 4.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
    - 4.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.
    - 4.2.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.
    - 4.2.3. Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.
  - 4.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО.
    - 4.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.
    - 4.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.
    - 4.3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.
  - 4.4. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО.
    - 4.4.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
    - 4.4.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
    - 4.4.3. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
  - 4.5. Оценка финансового обеспечения ООП ДО.
    - 4.5.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.
    - 4.5.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.
    - 4.5.3. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

5. Оценка качества результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
6. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
7. Организационная структура.
  - 7.1. Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБОУ СОШ № 32.
  - 7.2. Процедуры ВСОКО
  - 7.3. Управление функционированием ВСОКО

Приложения

## Введение

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования, и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствии с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

*Актуальность совершенствования ВСОКО в МБОУ СОШ № 32 (далее - Учреждение)* была обусловлена современными социально-экономическими условиями, и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования). А, следовательно, должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном, что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО, обеспечения востребованности её результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

*Программа ВСОКО МБОУ СОШ № 32* определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а также механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень

достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

**оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

## 1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

При разработке ВСОКО МБОУ СОШ № 32 использованы следующие нормативные правовые документы и методические материалы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	Уровень соответствия разработанных и реализуемых

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	
Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 14.12.2016№01/3525. <a href="http://minobr74.eps74.ru">http://minobr74.eps74.ru</a>	Соответствие показателей развития Учреждения индикативным показателям ГП «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».
«Положение о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа» Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа № 661 от 29.11.2019 г.	Соответствие показателей развития Учреждения индикативным показателям муниципальной системы оценки качества образования Озерского городского округа.
<b>методические рекомендации</b>	<b>объекты ВСОКО</b>
Шкалы ECERS-R(автор Тельма Хармс) Для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Приложение 1)	Соответствие созданных условий в Учреждении требованиям ФГОС ДО
Методические рекомендации для экспертизы условий, обеспечивающих поддержку детской игры (Приложение 2)	
Функционал педагога по поддержке игры «Педагогические шаги в игру» (Приложение 3)	

--	--

В основе процедуры оценки лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. То есть эксперт приходит в группу и в течение нескольких часов наблюдает за тем, что происходит в группе, как педагог взаимодействует с детьми, какие условия для их развития созданы в группе и всё это фиксирует в оценочном листе.

## **2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

Основной целью ВСОКО *МБОУ СОШ № 32* является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования *МБОУ СОШ № 32*, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Программа ВСОКО *МБОУ СОШ № 32* представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:



- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов;
- обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МБОУ СОШ № 32 развивается на основе следующих принципов:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, указы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов;
- принцип управления по результатам - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

### **3. Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.**

Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО - структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО (Приложение 4)

Шкала «Структурирование программы»

Подшкалы:

- «Распорядок дня».
- «Свободная игра».
- «Групповые занятия».
- «Условия для детей с ограниченными возможностями».

### **4. Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

#### **4.1.1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

4.1.2. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется по следующим показателям:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности

4.1.3. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования по показателям оценивается с помощью Шкал ECERS-R:

«Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями»

Шкала «Присмотр и уход за детьми» страница 48

Подшкалы:

- «Встреча/прощание»
- «Сон/отдых»
- «Пользование туалетом»
- «Гигиена»
- «Безопасность»

Шкала «Взаимодействие» страница 88

Подшкалы:

- «Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей»
- «Общий присмотр за детьми» (кроме крупномоторной активности)
- «Дисциплина»
- «Взаимодействие персонала и детей»
- «Взаимодействие детей друг с другом»

Шкала «Родители и персонал» страница 104

Подшкалы:

- «Условия для родителей»

«Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности»

Шкала «Речь и мышление» страница 60

Подшкалы:

- «Книги и иллюстрации»
- «Стимулирование общения между детьми»
- «Использование речи для развития мыслительных навыков»
  - «Повседневное использование речи»

Шкала «Виды активности» страница 68

Подшкалы:

- «Мелкая моторика»
- «Искусство»
- «Музыка/движение»
- «Кубики»
- «Песок/вода»
- «Ролевые игры»
- «Природа и наука»
- «Математика/счет»
- «Использование телевизора, видео и/ или компьютеров»
- «Содействие принятию многообразию»

«Наличие возможностей для развития игровой деятельности»

Шкала «Структурирование программы» страница 96

Подшкала:

- «Свободная игра».

Методические рекомендации для экспертизы условий РППС, обеспечивающих поддержку детской игры.

- РППС, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребёнка.
- Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы, как ведущая и осмысленная ими.

Функционал педагога по поддержке и развитию игры:

- Педагог ежедневно выделяет время для наблюдения за игрой, наблюдает игру (ссылка на карту наблюдений, технологию наблюдения, в соответствии с ООП)
- Осуществляет поддержку игры в соответствии с этапами ее развития.
- Создает РППС в соответствии с этапами развития игры.
- Ведет отчётную документацию.
- Осуществляет гибкое планирование с учетом ведущего вида деятельности дошкольника.
- Знакомит родителей (законных представителей) с развитием игры детей

4.1.4. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- самоанализ профессиональной деятельности педагогами;
- взаимооценка педагогической деятельности;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

#### **4.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно – пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно – пространственной среды;
- доступность развивающей предметно – пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно – пространственной среды;

4.2.1. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 5)

4.2.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

#### **4.3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

4.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников (Приложение 6)  
«Инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения» (автор Г. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального образования, Челябинский институт повышения квалификации работников образования) (Приложение 6.1)

4.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 7)

4.3.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

#### **4.4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

4.4.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- развивающая предметно-пространственная среда

4.4.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 8)

4.4.3. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

#### **4.5. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

4.5.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

4.5.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО: (Приложение 9)

4.5.3. Процедура оценки финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

### **5. Оценка качества результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

## ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.***

Концептуальные основания системы оценки качества определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основу педагогической диагностики легли рекомендации О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста». Основной метод педагогической диагностики - метод наблюдения. Для достижения хороших результатов педагогической диагностики, важно на некоторое время сосредоточить внимание на одном ребенке. При этом нужно последовательно оценивать разные стороны его развития.

Наблюдение за ребенком проводится в разных условиях: в свободной деятельности, на занятиях, на прогулке, при выполнении режимных моментов. В наблюдение при необходимости включаются экспериментальные приемы: организация подвижных, сюжетных, дидактических игр, отдельные поручения ребенку и т.д. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **6. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **7. Организационная структура**

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.



## **7.1. Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБОУ СОШ № 32**

### Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,
- условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,

- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады
- представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения, члены Совета МБОУ СОШ 32:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении,
- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;

- содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости;
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
- размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

**7.2. Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.**

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг Системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-лицензирование -государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в РМО -участиев научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта

**7.3. Управление функционированием ВСОКО** в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального – ВСОКО Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО

- (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов,
- выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

На уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

На уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализа и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

**Оценка качества основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/ отсутствие
	наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/ отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/ отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательного и организационного разделов ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательного и организационного разделов ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательного и организационного разделов ООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

## Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.					
5	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и					

	<p>личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>					
6	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>					
7	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)</p>					
8	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной</p>					

	ситуации, в том числе, от интересов и возможностей детей.					
9	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является полифункциональной					
10	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной					
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
12	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют надежности и безопасности					



**Оценка кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
% педагогических работников, соответствующих требованиям установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации	%

	деятельности, в общей численности педагогических работников	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога дополнительного образования	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель з/платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет

	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да/нет
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да/нет
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности	%
	доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

«Инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения»

Карта оценивания уровня профессиональной компетентности педагога ДОУ				
Признак профессиональной компетентности	Характеристика признаков (уровень выраженности)			
	оптимальный 1	достаточный 2	критические 3	недопустимый 4
Профессионально-педагогическая подготовленность	Глубокое знание и понимание содержания современного образования. Умение на практике применять педагогические и психологические знания. Знание и владение приемами и средствами обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования	Активное включение в образовательную систему в качестве профессионала. Осознанное применение полученных знаний на практике без поисковых способов и средств в осуществлении процесса образования.	Не всегда осознанное применение полученных знаний на практике. Работа пораньше полученному образцу. Трудности в освоении современных педагогических технологий. Пробелы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Низкая степень осознанности полученных педагогических знаний. Отсутствие умения и стремления применять полученные знания на практике.
Профессионально-педагогическая деятельность	Самостоятельная постановка научно обоснованных целей, разработка содержания образования. Разработка и апробация педагогических технологий. Использование результатов диагностики при осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов. Оценивание результата деятельности по достижению оптимального уровня развития детей.	Содержание дошкольного образования отбирается с учетом особенностей развития детей группы. Творческое применение методов и приемов развивающего обучения. Оценивание эффективности своей деятельности по достижению целей, поставленных в образовательных программах.	Владение набором вариативных методик, применение их в соответствии с имеющимися условиями. Неумение выстраивать содержание образования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Слабое владение современными педагогическими технологиями. Формальный подход к диагностике и применению ее результатов.	Пассивность в организации образовательного процесса. Отсутствие умения применять современные педагогические технологии. Не владение педагогической диагностикой.

Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность	Наличие авторских материалов (программ, методических разработок). Включенность в инновационную педагогическую деятельность. Разработка передового педагогического опыта.	Наличие методических разработок по одному из направлений образовательной деятельности. Применение (адаптация передового педагогического опыта).	Пассивность в инновационной педагогической деятельности. Трудности в применении инновационного опыта.	Неприятие инноваций в образовании. Отсутствие скорректированных учебных материалов. Неумение использовать позитивный педагогический опыт.
Информационно – коммуникативная функция	Создаются положительные эмоциональные условия для организации познавательной детской деятельности благодаря способности педагога передавать информацию, заинтересовать воспитанников.	Владение различными способами передачи познавательной информации.	Затруднения при передаче познавательной информации, неумение заинтересовать детей в данной информации.	Равнодушие при организации познавательной деятельности детей. Неумение передавать им познавательную информацию.
Регулятивно-коммуникативная функция	Владение моделью личностно ориентированного взаимодействия с ребенком.	Общение чаще происходит по инициативе педагога, не всегда учитывается желание ребенка.	Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.	Уход от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим раздраженное неприятие отдельного ребенка или группы в целом.
Гностический компонент профессионально – педагогической деятельности	Высокая степень самокритичности при оценке достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности.	Достаточно критичный подход к оценке собственной деятельности.	Завышенная самооценка. Отсутствие объективности в самоанализе деятельности.	Отсутствие стремления анализировать собственную деятельность.
Коммуникативный компонент профессионально – педагогической деятельности	Высокий уровень эффективности регулирующей (корректирующей) работы по отношению к	Умение строить общение с различными участниками образовательного процесса,	Авторитарный стиль общения с коллегами и детьми. Отсутствие личностно-ориентированного	Неумение педагога устанавливать контакты с детьми, коллегами и родителями. Низкий уровень

	<p>действиям и поступкам детей в процессе усвоения информации. Умение педагога регулировать процесс общения. Общение строится на личностно ориентированной модели. Умение строить с детьми деловые и эмоционально-интимные контакты. Способность организовать обмен профессионально значимой информацией.</p>	<p>поддерживать деловые контакты с коллегами, эмоциональные и деловые контакты с детьми. Участие в обмене профессионально значимой информацией.</p>	<p>взаимодействия. Малая эффективность деловых контактов с детьми.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса. Отсутствие регулярных деловых контактов.</p>
<p>Организаторский компонент профессионально – педагогической деятельности</p>	<p>Умение организовать детей, коллег, родителей в различных ситуациях. Глубокое понимание своих обязанностей, анализ и самоконтроль их исполнения, регулирование и коррекция нормативно предусмотренной деятельности в зависимости от ситуации. Умение организовать педагогическую деятельность, используя оптимальные пути решения образовательных задач.</p>	<p>Умение организовать детей и родителей. Знание своих обязанностей, аналитический подход к педагогической деятельности, умение организовать собственную педагогическую деятельность.</p>	<p>Слабый уровень организации детей и родителей. Знание своих обязанностей, но формальный подход к их исполнению. Отсутствие самооценки и самоконтроля в организации собственной деятельности.</p>	<p>Отсутствие организаторских способностей. Неглубокое знание своих обязанностей. Отсутствие самоанализа, самооценки, неумение выделить приоритеты в педагогической деятельности.</p>
<p>Конструктивно-проектировочный</p>	<p>Умение проектировать</p>	<p>Умение проектировать</p>	<p>Слабо выраженные проектировочные</p>	<p>Отсутствие проектировочных</p>

<p>компонент профессионально – педагогической деятельности</p>	<p>образовательные мероприятия с учетом приоритетов в образовательном процессе. Высокая сформированность перспективного видения развития образовательной системы своего места в ней на основе анализа закономерностей ее реального развития.</p>	<p>образовательные мероприятия. Видение перспектив развития собственной педагогической деятельности.</p>	<p>умения. Отсутствие перспективного видения развития образовательной системы и собственной педагогической деятельности.</p>	<p>умений. Неумение работать на перспективу.</p>
--	--	--	--	--

**Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурно -музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет



**Оценка финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

**Циклограмма сбора информации**  
для мониторинга образовательного процесса в МБОУ СОШ № 32

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование информации</b>	<b>Сроки сбора</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.Информация по педагогическим кадрам</b>			
1.1	Фамилия, имя, отчество	1 раз в год, сентябрь	заместитель заведующего; специалист отдела кадров
1.2	Дата рождения (для сведения о возрасте педагогов)		
1.3.	Образование (что окончил и когда, специальность по диплому, наличие документа об образовании: Диплом, свидетельство)		
1.4.	Данные по аттестации (квалификация, дата аттестации)		
1.5.	Повышение квалификации (формы повышения: очная, очно-заочная, дистанционная; учебное заведение, тема повышения квалификации, количество часов)	1 раз в квартал	
1.6.	Имеющиеся награды (Почетная грамота МОиН РФ, Челябинской области, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего и среднего образования)	1 раз в год, сентябрь	
1.7.	Печатные статьи разного уровня (указывать название статьи, название печатного издания, год и месяц выпуска)	1 раз в квартал До 25 числа	
1.8.	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях разного уровня (указывать статус конкурса, название, направление и занятое место)	1 раз в квартал До 25 числа	
<b>2.Информация о воспитанниках МБОУ СОШ № 32</b>			
2.1.	Общее количество детей по возрастным группам	2 раза в год, сентябрь, январь	заместитель заведующего; старший воспитатель
2.2.	Какой ребенок по рождению		
2.3.	Информация по детям-инвалидам	3 раза в год: сентябрь, январь, май	
2.4.	Информация по ЗКР	3 раза в год: сентябрь, февраль май	
2.5.	Информация по усвоению программы	1 раз в год Май	
2.6.	Эффективность коррекционной работы		
2.7.	Информация о занятиях детей в кружках и секциях	2 раза в год: сентябрь, апрель	

2.8.	Участие детей в конкурсах разного уровня (указывать статус конкурса, направление конкурса, Ф.И. ребенка/педагога, место, занятое в конкурсах)	1 раз в квартал До 25 числа	
2.9.	Информация о выпускниках	2 раза в год: сентябрь, май	
<b>3. Информация по заболеваемости детей</b>			
3.1.	Количество случаев заболеваемости (по зданию)	1 раз в месяц 1 раз в квартал	медсестра заместитель заведующего
3.2.	Заболеваемость на 100 детей		
3.3.	Количество пропусков дней по болезни 1 ребенком		
3.4.	Процент выполнения плана детодней		
3.5.	Наличие /отсутствие травм		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование информации</b>	<b>Сроки сбора</b>	<b>Ответственный</b>
<b>4. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
4.1.	Социальный паспорт семей детского сада	2 раза в год: Сентябрь январь	заместитель заведующего; старший
4.2.	Социально неблагополучные семьи		
4.3.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	1 раз в квартал	воспитатель
<b>5. Социальное партнерство с учреждениями культуры, дополнительного образования и другие</b>			
5.1.	Мероприятия с ГИБДД	1 раз в квартал	заместитель заведующего; старший воспитатель
5.2.	Мероприятия с учреждениями культуры (театры, ДК «Маяк», библиотеки)		
5.3.	Мероприятия с учреждениями дополнительного образования (ДЭБЦ, СЮТ, ДТДиМ и другие)		
5.4.	Мероприятия с образовательными учреждениями Ого		
<b>6. Мероприятия с другими детскими садами</b>			
6.1.	Мероприятия спортивного направления	1 раз в квартал	заместитель заведующего; старший воспитатель
6.2.	Мероприятия познавательного направления		
6.3.	Мероприятия художественно-эстетического направления		

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте</i>	<i>Полностью</i>	<i>Скорее</i>	<i>Скорее не</i>	<i>Полностью</i>	<i>Затрудняюсь</i>
	<i>Ваш выбор:</i>	<i>согласен</i>	<i>согласен</i>	<i>согласен</i>	<i>не согласен</i>	<i>ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии

---

---

---

- Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 32

Компоненты/ Структурные элементы модели		Содержание				
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>						
<b>Цель</b>		Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.				
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>• использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов</li> <li>• формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения</li> <li>• формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения</li> <li>• использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.</li> <li>• обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.</li> </ul>				
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
<b>механизмы оценки качества/содержание оценивания</b>	<b>компоненты</b>	<b>наименование процедуры оценки качества образования</b>				
		Постоянные (непрерывные процедуры)	Сроки проведения	Периодические процедуры	Сроки проведения	
<b>1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования</b>						
1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов	1. 1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО.	Инвариантный	Мониторинг системы образование	не реже 1 раза в год	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
	1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	вариантный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год - май	экспертиза нормативно - правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
	1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфики Учреждения в		контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с цикло-	независимая оценка качества образова-	ежегодно

	соответствие с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.			граммой контроля	тельной деятельности	
<b>2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования</b>						
1) Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.5. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	не реже 1 раза в 3 года
					государственный контроль (надзор) в сфере образования	
					учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год
2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2. Укомплектованность руководящими кадрами 2.3. Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров 2.6. Непрерывность профессионального образования 2.7. Использование ИКТ - технологий педагогическими кадрами. 2.8. Наличие педагогов	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	Мониторинг экспертизы независимая оценка качества образования	в соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

	<p>дополнительного образования.</p> <p>2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения.</p> <p>3.0. Удовлетворенность родителей реализуемой В ДОУ ООП ДО.</p>					
3) Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<p>3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.</p> <p>3.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p>					
4) Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<p>4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений</p> <p>4.2. Пожарная безопасность</p> <p>4.3. Охрана здания и территории.</p> <p>4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.</p> <p>4.5. Контроль организации питания.</p> <p>4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.</p> <p>4.7. Информационное обеспечение.</p> <p>4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</p>					
5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям	<p>5.1. Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.</p>					



федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования						
<b>3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования</b>						
Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные				мониторинг	Декабрь, май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные				Педагогическая диагностика	Сентябрь-октябрь; Апрель-май.
<b>3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
<b>Ожидаемый результат</b>	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений					
<b>Направления управленческих решений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами,</li> <li>• содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО в Учреждении;</li> <li>• оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования;</li> <li>• выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;</li> <li>• оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП</li> </ul>					

Введение Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: - измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; - мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников; - экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Целевая направленность ВСОКО: • систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ Детский сад № 15 «Ручеек» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; • максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Источники, используемые для оценки качества образования: • образовательная статистика; • мониторинговые исследования; • социологические опросы; • отчеты работников ДОУ; • посещение образовательных мероприятий Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования: • формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ; • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ. 1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • ФГОС дошкольного образования. • Устав МБДОУ • ООП ДО 2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек» • формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ; • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ. • оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования; • инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); • минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; • взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; • соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

3.1 Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО: - наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; - структурные компоненты ООП ДО; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

3.2 Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО: - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей: - характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Характер взаимодействия работников Учреждения с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты

наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления: · педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе · педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками · все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении · взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности · работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями · педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников · педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника · воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются: · педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира · педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений · педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.) · педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) · педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются: · педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию · педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям · педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов · педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности · педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются: · педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике · педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). · педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе · педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения · педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). · педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верхниз», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). · педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени

по часам и календарю). · педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе · педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе · педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются: · педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре · педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности · педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности · педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). · педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). · педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетноролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются: · сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками · педагоги способствуют обогащению речи воспитанников · педагоги поощряют речевое творчество воспитанников · сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи · педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников · педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются: · педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни · педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников · в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход · педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности · проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает: - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 1) - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей: - насыщенность предметно-пространственной среды - трансформируемость пространства - полифункциональность игровых материалов - вариативность предметно-пространственной среды - доступность предметно-пространственной среды - безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной

образовательной программы дошкольного образования являются: - организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы - РППС ДОУ соответствует возрасту воспитанников - в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов - РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников - РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) - РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников - РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности) - РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) - РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей - РППС ДОУ является полифункциональной - РППС ДОУ является вариативной - в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды Процедура оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает: - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников - мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 2) 6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей: - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала - должностной состав реализации ООП ДО - количественный состав реализации ООП ДО - компетенции педагогических работников 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: - мониторинг уровня квалификации педагогических работников - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 3). 7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО 7.1. Показатели внутренней оценки материально-

технического обеспечения ООП ДО Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей: - средства обучения и воспитания - учебно-методическое обеспечение ООП ДО - материально-техническое обеспечение ООП ДО - предметно-пространственная среда

### 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников - обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности - соответствие материально-технических условий требованиям СанПин - соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

### 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: - мониторинг средства обучения и воспитания детей - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

## 8. Оценка качества образовательной деятельности

### 8.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей: - оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

### 8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности - доля проявления признака (процентное соотношение) - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

### 8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

## 9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (законных представителей):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (Приложение 5);
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## 10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 15 «Ручеек»

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-

оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ; • обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.); • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. Рабочая группа: • участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ; • участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; • содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ. Педагогический совет: • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования; • принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ; • принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ; • содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; Пр