

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

ул. Герцена, д.12, Челябинская область, г. Озерск, 456780; Тел. 5-43-23, факс (35130) 2-44-51 E-mail:
school32-ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2022 № 01-17/299

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №32 с углубленным изучением английского языка»

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ СОШ №32, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты ВСОКО.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 622 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

региональными законодательными актами:

Закон Челябинской области от 30.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» .

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 "Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «Об утверждении Региональной модели оценки качества общего образования Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «О мониторинге системы образования Челябинской области».

а также локальными нормативными актами МБОУ СОШ №32:
Программа развития МБОУ СОШ № 32 на 2020-2022 годы.
Устав МБОУ СОШ № 32.

1.3. Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, системного и деятельностного подходов. Нормативный подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур процедурам, проводимым вышестоящими органами управления образованием.

Использование в качестве методологического основания ВСОКО системного подхода отражается в отборе совокупности её компонентов (цель, задачи, объекты, содержание, механизмы, процедуры, ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), в построении внутренних и внешних связей компонентов ВСОКО, а также в определении места ВСОКО в других системах оценки качества образования (федеральной – ЕСОКО, региональных – РСОКО, муниципальных – МСОКО).

Деятельностный подход обеспечивает представление совокупности процессуальных компонентов ВСОКО (механизмов и процедур оценки качества образования ВСОКО в целом и каждого из них в отдельности) как завершеного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации:

выбор обоснованных целей (целеполагание);

выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;

проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;

процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;

анализ полученных данных;

разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации;

принятие управленческих решений;

последующая оценка эффективности управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 п. 29);

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ

требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении);

- **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнаной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в МБОУ СОШ №32: 1) основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 2) условий реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 3) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего, образования;

механизмы оценки качества образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №32;

процедуры оценки качества образования на региональном уровне – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №32;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися МБОУ СОШ №32 в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР, общих и профессиональных компетенций) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия

эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в МБОУ СОШ №32;

мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в МБОУ СОШ №32;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательно-воспитательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с планом и циклограммой внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, утверждаемыми на текущий учебный год в МБОУ СОШ №32»

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №32 является:

- получение и предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности МБОУ СОШ №32, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень, для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования;

Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности) с учетом её специфики;

Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СОШ №32.

Применять инновационные механизмы управления РСОКО: проектное управление ВСОКО; организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для решения актуальных задач развития ВСОКО; концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.

Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, востребованные для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования по всем объектам качества образования МБОУ СОШ №32

Получать и предоставлять субъектам ВСОКО объективную информацию о качестве образования (динамике качества образования) по результатам федеральных и региональных процедур оценки качества образования, позволяющую принимать управленческие решения на институциональном уровне, а также оценивать их эффективность.

Информировать всех участников образовательной деятельности о результатах ВСОКО в МБОУ СОШ №32.

Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления внутриорганизационного анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов потребителей образовательных услуг.

Создавать научно-методические условия функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СОШ №32, направленной на эффективное взаимодействие ее пользователей для управления качеством образования.

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ №32 по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 32 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития МБОУ СОШ № 32.

2.5. Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования, нормативно определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29) [10], выступают:

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ №32;

условия реализации образовательных программ МБОУ СОШ №32;

результаты освоения обучающимися образовательных программ МБОУ СОШ №32.

3. Содержание, механизмы и показатели ВСОКО

3.1. Основой отбора содержания и процедур оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования является совокупность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования выступают механизмы оценки:

оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32;

оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32;

оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32.

3.3. Объекты ВСОКО конкретизируются по механизмам оценки качества образования:

Механизм ВСОКО	Объекты оценки
<i>оценка качества</i> основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32	- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с вносимыми в них изменениями, дополнениями и уточнениями) и соответствие требованиям образовательным стандартам общего образования и специфике контингента обучающихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям соответствующих реализуемых образовательных стандартов) - качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися; - дополнительные общеобразовательные программы (с вносимыми в них изменениями, дополнениями и уточнениями) и соответствие запросам родителей (законных представителей)
<i>оценка качества</i> условий реализации основных образовательных программ начального	- кадровые условия (включая повышения квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - финансовые условия; - материально-технические условия;

<p>общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методические условия; - иные условия реализации требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования к результатам освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования: психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования; информационно-методические условия реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования - создание условий для функционирования коллегиальных органов управления, осуществляющих общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей))
<p><i>оценка качества</i> результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (включая показатели социализации учащихся); - метапредметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга); - предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках ВСОКО осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур

оценки качества образования: применяемые и потенциально применяемые, постоянные и периодические.

4.2. Процедуры оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляются с целью определения соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Перечень процедур оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования формируется из процедур оценки качества образования (применяемых и потенциальных), определенных на федеральном и региональном уровнях в рамках единой системы ЕСОКО – РСОКО, и направленных на получение достоверной информации о качестве реализуемых общеобразовательными организациями образовательных программ.

4.4. Процедурами оценки качества образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32 выступают применяемые оценочные процедуры: государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; мониторинг системы образования (в части общего образования); федеральные информационные системы (в части общего образования); региональные информационные системы (в части общего образования); федеральные исследования качества образования (контекстные сведения о содержании образования); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.5. Процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают оценку сформированности в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы соответствующего уровня, условий для их реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

4.5.1. Применяемыми процедурами оценки качества условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32 в рамках ВСОКО являются:

государственная аккредитация образовательной деятельности;
лицензирование образовательной деятельности;
федеральный государственный надзор в сфере образования;
федеральный государственный контроль качества образования;
федеральные информационные системы (в части общего образования);
региональные информационные системы (в части общего образования);

конкурсы профессионального мастерства;
независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе региональные мониторинги сформированности условий ФГОС общего образования;

аттестация педагогических работников.

4.6. Процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32 основываются на системной нормативно и методологически обоснованной комплексной оценке уровня индивидуальных достижений (предметных и метапредметных планируемых результатов) обучающихся.

4.6.1. ВСОКО МБОУ СОШ №32, как компонент РСОКО и ЕСОКО, включает несколько процедур оценивания индивидуальных достижений (предметных и метапредметных планируемых результатов) обучающихся, направленных в целом на мониторинг качества образовательных результатов:

1) международные сравнительные исследования;
2) федеральные исследования/процедуры оценки качества образования, в том числе:

государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования;

национальные широкомасштабные и выборочные исследования/процедуры оценки качества образования (НИКО, ВПР).

3) региональные исследования/ процедуры оценки качества образовательных результатов (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10).

4.6.2. Применяемыми процедурами оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №32 являются:

государственная аккредитация образовательной деятельности;
федеральный государственный контроль качества образования;
мониторинг системы образования;

федеральные информационные системы;
региональные информационные системы;

независимая оценка качества подготовки обучающихся (внешние – международные, федеральные, региональные, муниципальные – и внутренние – институциональные – процедуры оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ);

мониторинг объективности оценки образовательных результатов.

4.7. Периодические процедуры ВСОКО включают:

Международные сравнительные исследования

Федеральные сравнительные исследования/ процедуры оценки качества образования:

- ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования;

- НИКО - национальные исследования качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования;

- ВПР - всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Региональные исследования/процедуры оценки качества образования:

- РИКО-4: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа)

- РИКО-7: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект)

- РИКО-10: региональное исследование качества образования – диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа).

4.8. Постоянные процедуры ВСОКО включают:

Федеральные информационные системы:

- Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА)

- Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)

- Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО)

Федеральные статистические наблюдения:

- Форма № ОО-1
- Форма № ОО-2

Региональные информационные системы:

- Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)
- Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование»)
- Информационная система «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР)
- Информационная система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)
- Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг (Челябинская область)»

Региональные мониторинговые системы:

- Мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области (ИС МСБ)
- Мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (ИС «Мониторинг ФГОС»)
- Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области
- Мониторинг объективности оценки образовательных результатов

4.9. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.10. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, структурным подразделением и педагогическими работниками МБОУ СОШ №32.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет, методический совет, предметные

методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

5.2. Руководители (директор и заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в МБОУ СОШ № 32, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № 32;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год, отчет по результатам само обследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3. Педагогический совет:

- содействуют определению стратегических направлений развития МБОУ СОШ № 32;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении МБОУ СОШ № 32;
- инициирует и участвует в организации конкурсов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 32 по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

5.4 Методический совет, предметные методические объединения;

- участвуют в разработке инструментария ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ

№ 32; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;

- проводят анализ организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для директора (его заместителей) по выработке управленческих решений по результатам функционирования ВСОКО на уровне МБОУ СОШ № 32;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ СОШ № 32;

- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- принимают участие в оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

6. Управление функционированием ВСОКО

6.1. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МБОУ СОШ №32.

6.2. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на педагогических работников МБОУСОШ №32.

6.3. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты: положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования; приказы руководителя МБОУ СОШ №32, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

6.4. Результаты, полученные в ходе процедур ВСОКО, выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования.

6.4.1. Управленческие решения на уровне администрации МБОУ СОШ №32:

- внесение изменений и дополнений в программу развития/разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

управление качеством образования на основе результата ВСОКО (внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий);

совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

совершенствование ВСОКО с учетом результатов проведенных процедур ВСОКО;

организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

организация внутриорганизационного взаимодействия педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов у педагогов;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №32);

организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

6.4.2. Управленческие решения на уровне предметных методических объединений:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества, эффективных приемов анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО, эффективных методов и приемов обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

6.4.3. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

6.5. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ №32, а также представляются на официальном сайте МБОУ СОШ №32; служат основой для разработки (корректировки) программы развития МБОУ СОШ №32 по управлению оценкой качества образования.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательной организации при согласовании с органом самоуправления МБОУ СОШ №32.