Приложение 2
к Положению об итоговом индивидуальном проекте
на уровне основного общего образования

Оценочные листы

1. Оценочный лист наставника (метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф.И.О. обучающегося _____
Класс _____
Тип проекта _____
Направление функциональной грамотности_____
Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценки
предметного содержания в заданном контексте
и метапредметных действий у обучающегося при выполнении проекта: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием
1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием
0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов:32

Этапы	Код*	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Показатели для оценки предметного содержания в заданном контексте			
Предметное содержание в заданном контексте	1	искать необходимую информацию по теме предметного проекта	
	2	структурировать информацию по теме предметного проекта	
	3	знать основные термины и фактический материал по теме проекта	
	4	демонстрировать знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения	
	5	применять теоретические знания в практической деятельности	
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			

1. Организационный			
1.1.Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	**Регулятивные** определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов	
1.2.Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	**Регулятивные** выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	
	2.1.5.	**Регулятивные** ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
2. Выполнение проекта			
2.1.Анализ имеющейся информации	1.5.1.	**Познавательные** определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы	
	3.3.1.	**Коммуникативные** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	**Познавательные** строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
2.3.Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	**Регулятивные** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	**Регулятивные** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса	
	1.3.5	**Познавательные** преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)	
	1.1.5.	**Познавательные** различать/выделять явление из общего ряда других явлений	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	**Регулятивные** определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения	

3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	**Коммуникативные** договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.4	**Познавательные** резюмировать главную идею текста	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	**Познавательные** анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	не оценивается
	3.1.6.	**Коммуникативные** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	не оценивается
	3.2.4.	**Коммуникативные** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	не оценивается
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	**Регулятивные** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	**Регулятивные** отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
	2.5.4.	**Регулятивные** определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
Всего баллов			

*В соответствии с Кодификатором метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования (Приложение 1)

2. Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося _____
Класс _____
Тип проекта _____

Показатель для оценивания:
уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта
2 балла – полное соответствие заявленному критерию
1 балл – частичное соответствие заявленному критерию
0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Максимальное количество баллов:22

Этапы	Код*	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	**Регулятивные** выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	
	2.1.5.	**Регулятивные** ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	**Познавательные** строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8.	**Регулятивные** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса	
	1.3.5	**Познавательные** преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)	
	1.1.5.	**Познавательные** различать/выделять явление из общего ряда других явлений	
Подготовка	1.3.4	**Познавательные**	

презентационных материалов		резюмировать главную идею текста	
Презентация проекта	1.2.9.	**Познавательные** анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	
	3.1.6.	**Коммуникативные** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
	3.2.4.	**Коммуникативные** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	**Регулятивные** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Всего баллов			

*В соответствии с Кодификатором метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования (Приложение 1)

3. Лист самооценки обучающегося (метапредметные результаты)

Ф.И.О. обучающегося _____
Класс _____
Тип проекта _____

Показатели для оценивания:
уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно
1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых
0 баллов – не умею

Максимальное количество баллов: 38

Этапы	Код*	Критерии	Балл самооценки (2, 1, 0)
1. Организационный			
1.1.Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	**Регулятивные** определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов	
1.2.Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	**Регулятивные** выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	
	2.1.5.	**Регулятивные** ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
2. Выполнение проекта			
2.1.Анализ имеющейся информации	1.5.1.	**Познавательные** определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы	
	3.3.1.	**Коммуникативные** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	**Познавательные** строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	

2.3.Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	**Регулятивные** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	**Регулятивные** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса	
	1.3.5	**Познавательные** преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)	
	1.1.5.	**Познавательные** различать/выделять явление из общего ряда других явлений	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	**Регулятивные** определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	**Коммуникативные** договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.4	**Познавательные** резюмировать главную идею текста	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	**Познавательные** анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	
	3.1.6.	**Коммуникативные** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
	3.2.4.	**Коммуникативные** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения	2.4.4.	**Регулятивные** оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно	

проекта		определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	**Регулятивные** отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
	2.5.4.	**Регулятивные** определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
Всего баллов			

*В соответствии с Кодификатором метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования (Приложение 1)