

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ул. Герцена, д.12, Челябинская область, г. Озерск, 456780; Тел. 5-43-23, факс (35130) 2-44-51 E-mail: school32-ozersk@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.22 № 01-17/299

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка» на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования регламентирует деятельность МБОУ СОШ №32 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) для обучающихся 9-х классов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.07.2014 N 256-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования"

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 515-ЗО (ред. от 01.02.2021) "Об образовании в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №32.

1.3. 1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

итоговый индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1.4. Защита итогового индивидуального проекта проходит в соответствии с циклограммой ВСОКО, утвержденной на учебный год, и является одной из инвариантных периодических процедур ВСОКО.

1.5. Результаты выполнения ИИП рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление углубленного обучения на уровне среднего общего образования в ходе индивидуального отбора.

1. Требования к содержанию и направленности ИИП

1.1. Содержание итогового индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 9-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

2.2. Итоговый индивидуальный проект выступает как

2.2.1. форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 9 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

2.2.2. форма диагностики функциональной грамотности по направлениям:

- *математическая грамотность* – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах;

- *читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- *естественнонаучная грамотность* - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

- *финансовая грамотность* -это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;

- *глобальные компетенции* - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений);

- *креативное мышление* - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения.

2.2.3. Показателями оценки функциональной грамотности являются проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

2.3. Итоговый индивидуальный проект должен иметь практическую направленность.

2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

2.5. Обучающимися могут быть представлены следующие типы итоговых индивидуальных проектов:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

2.6. В соответствии с типом проекта определяются его отличительные особенности и формы представления результатов

Тип проекта	Отличительные особенности проекта	Форма представления результатов ИИП (проектный продукт)	Направления функциональной грамотности
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы. Проект не может быть реферативной работой.	Атлас, бизнес-план, буклет, выставка, отчет о проведенной акции, газета, журнал, карта, лекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, памятка, макет, модель, путеводитель, справочник, учебное пособие, коллаж фотографий, листовки, выступление агитбригады, фотоотчёт и другое	Математическая грамотность читательская грамотность естественнонаучная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации.	Исследовательская работа, статья, публикация, буклеты, отчет о проведенных исследованиях,	Математическая грамотность читательская грамотность естественнонаучная

	<p>ющей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы. Проект не может быть реферативной работой.</p>	<p>пакет рекомендаций, анализ данных экспериментального исследования, школьная газета, листовка, стендовый доклад, учебное пособие, инструкция и другое</p>	<p>грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление</p>
<p>Информационно-познавательный</p>	<p>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы. Проект не может быть реферативной работой.</p>	<p>Школьная газета, статья, журнал, путеводитель, промо-ролик, буклет, компьютерная анимация, мультимедийный продукт, учебное пособие, реклама, инструкция, сайт/web-страница, карта/атлас, макеты, модели, схемы, план-карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспече-</p>	<p>Математическая грамотность читательская грамотность естественнонаучная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление</p>

		ние, компакт-диски (или другие цифровые носители), лэпбук, памятка, плакат, баннер и другое	
Творческий	Создание общественно и /или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Проект не может быть реферативной работой.	Компьютерная анимация, статья, видеофильм, публикация буклеты, пакет рекомендаций, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение и другое	Математическая грамотность читательская грамотность естественнонаучная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Процедура подготовки, выполнения и защиты ИИП регламентируется приказом директора.

3.2. Обучающиеся самостоятельно выбирают как наставника, так и тему ИИП.

3.3. Наставником может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

3.4. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с наставником. Наставники обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время имеет право аргументированно отклонить тему ИИП, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5. Тема, тип ИИП и состав наставников утверждаются приказом директора.

3.6. План (программа) подготовки и выполнения ИИП разрабатывается обучающимся совместно с наставником и включает следующие этапы:

1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе тем ИИП обучающимися.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Требования по оформлению бумажного варианта ИИП для представления на защите (структура ИИП представлена в Приложении 1):

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк– 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- объем текста ИИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 12 машинописных страниц.

- для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.2. Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

- Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

- Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

- Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

- Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

- Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

4.3. Бумажный вариант ИИП оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

5. Требования к защите итогового индивидуального проекта

5.1. Защита ИИП осуществляется с учетом численности обучающихся в утвержденных приказом директора школы сроки.

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом ИИП;
- лист самооценки обучающегося (Приложение 2);
- лист оценивания наставника (Приложение 2);
- презентация обучающегося;
- продукт проекта.

5.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

5.4. ОО создаёт экспертную комиссию (ЭК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители предметных методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП.

5.5. В рамках защиты ЭК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, с описанием ИИП и листом оценивания наставника, осуществляет оценивание предоставленных материалов. После проведения защиты председатель ЭК заполняет протокол проведения защиты проекта (Приложение 4).

5.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично в соответствии с регламентом из следующего расчета на одного обучающегося:

защита проекта (7-10 минут),

ответы на вопросы экспертной комиссии по теме проекта – до 5 минут.

5.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

5.9. От публичной защиты ИИП могут быть освобождены обучающиеся, участвовавшие в иной проектной деятельности (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях) в течение учебного года, при предоставлении в ЭК материалов, подтверждающих высокий уровень результатов участия (сертификаты, удостоверения, дипломы и др.).

6. Оценивание итогового индивидуального проекта

6.1. Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся – автор проекта.

6.2. Все участники процедуры заполняют оценочные листы (Приложение 2), включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД (Приложение 1), критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата по следующим показателям:

Оценочный лист	Показатель	Значение показателя
----------------	------------	---------------------

Оценочный лист наставника	предметное содержание в заданном контексте уровень	2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
	самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта	
Оценочный лист экспертной комиссии	уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию
Лист самооценки обучающегося	уровень самостоятельности в деятельности над этапами проекта	2 балла – умею полностью самостоятельно 1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых 0 баллов – не умею

6.3. Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

- оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание качества выполнения этапов работы над проектом (повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- результаты уровня самооценки обучающихся об овладении метапредметными универсальными учебными действиями;
- оценивание функциональной грамотности.

6.4. Уровень достижения метапредметных результатов обучающихся оценивается на основании баллов, выставленных в оценочных листах наставником и экспертной комиссией (максимальное количество баллов: 54), в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
0-26	0-49 %	недостаточный
27-43	50-80 %	базовый

44-54	81-100 %	повышенный
-------	----------	------------

6.5. Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий оценивается на основании баллов, выставленных в оценочных листах наставником и экспертной комиссией (максимальное количество баллов:

- регулятивные УУД - 26 баллов,
 - познавательные УУД – 20 баллов;
 - коммуникативные УУД – 8 баллов,
- в соответствии со следующей шкалой:

Группы метапредметных универсальных учебных действий	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
регулятивные	10-12	0-49 %	недостаточный
	13-20	50-80 %	базовый
	21-26	81-100 %	повышенный
познавательные	0-9	0-49 %	недостаточный
	10-15	50-80 %	базовый
	16-20	81-100 %	повышенный
коммуникативные	0-3	0-49 %	недостаточный
	4-5	50-80 %	базовый
	6-8	81-100 %	повышенный

6.6. Оценивание качества выполнения этапов работы над проектом производится в соответствии со шкалой оценивания качества выполнения этапов работы над проектом обучающимися на основании баллов, выставленных в оценочных листах наставником и экспертной комиссией.

- Максимальное количество баллов
- организационный этап – 10 баллов;
 - выполнение проекта – 24 балла;
 - защита проекта – 12 баллов;
 - оценивание проекта – 8 баллов.

Этапы работы над проектом	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Процент выполнения от максимального балла	Показатели качества выполнения
Организационный этап	0-4	0-49 %	недостаточный
	5-7	50-80 %	базовый
	8-10	81-100 %	повышенный
Выполнение проекта	0-11	0-49 %	недостаточный
	12-18	50-80 %	базовый
	19-24	81-100 %	повышенный
Защита проекта	0-5	0-49 %	недостаточный

	6-9	50-80 %	базовый
	10-12	81-100 %	повышенный
Оценивание проекта	0-3	0-49 %	недостаточный
	4-5	50-80 %	базовый
	6-8	81-100 %	повышенный

6.7 в соответствии со шкалой оценивания функциональной грамотности обучающихся выставленных в оценочных листах наставником (максимальное количество баллов - 32):

Количество баллов, выставленное наставником	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
0-16	0-49 %	недостаточный
17-26	50-80 %	базовый
27-32	81-100 %	повышенный

6.7.1. Уровень функциональной грамотности оценивается из листа наставника следующим образом:

10 баллов позволяют оценить предметное содержание в заданном контексте, составляющие функциональную грамотность (коды действий 1-5).

22 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются, 2.1.5, 1.5.1, 3.3.1, 1.2.8, 2.2.1, 2.2.8, 1.3.18, 1.1.5, 2.2.7, 3.1.10, 1.3.13).

6.8. Обобщенный максимальный результат выполнения итогового индивидуального проекта (по этапам проекта) представлен в сводной таблице (Приложение 3)

7. Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП

7.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

7.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.