

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка»

1. Общие положения

- а. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
 - с основной образовательной программой (далее – ООП) среднего общего образования МБОУ СОШ №32.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) для обучающихся 11-х классов.

1.3. ИИП является основной процедурой оценки планируемых метапредметных результатов, полученных обучающимися по итогам освоения ООП СОО.

1.4. ИИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, который осваивает ООП среднего общего образования.

2. Цели выполнения и защиты итогового индивидуального проекта

Цель работы над ИИП – оценивание уровня достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов реализации ООП среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе:

- готовности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению личноcтно и социально значимых проблем;
- умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- способности к сотрудничеству и коммуникации.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ

информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (январь): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП обучающимися.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Процедура подготовки, выполнения и защиты ИИП регламентируется настоящим Положением.

3.2. Обучающиеся самостоятельно выбирают как руководителя проекта, так и тему ИИП.

3.3. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

3.4. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время имеет право аргументированно отклонить тему ИИП, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5. Темы ИИП и состав руководителей проекта утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность и быть выполнен в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Требования к оформлению пояснительной записки ИИП для представления на защите:

- Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал.
- Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.
- Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.
- Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке (Приложение №2). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

К работе прилагается отзыв руководителя проекта.

5.2. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

- Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.
- Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.
- Первый слайд (титальный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя проекта. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.
- Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- Формат файлов презентации:
 - при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

5.3. Все материалы проектной работы помещаются в папку-сборщик с прозрачными файлами и хранятся в школе в течение одного года.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1. Защита ИИП осуществляется с учетом численности обучающихся в утвержденные приказом директора школы сроки.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- Краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта (-ов) от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, может быть так же отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов;

- презентация обучающегося;

- продукт проекта.

6.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

6.4. ОО создаёт экспертную комиссию (ЭК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП.

6.5. В рамках защиты ЭК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, с описанием ИИП и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов. После проведения защиты председатель ЭК заполняет протокол проведения защиты проекта.

6.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично в соответствии с регламентом из следующего расчета на одного обучающегося:

- защита проекта (7-10 минут),

- ответы на вопросы экспертной комиссии по теме проекта – до 5 минут.

6.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

6.9. От публичной защиты ИИП могут быть освобождены обучающиеся, участвовавшие в иной проектной деятельности (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях) в течение учебного года, при предоставлении в ЭК материалов, подтверждающих высокий уровень результатов участия (сертификаты, удостоверения, дипломы и др.).

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается

на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности универсальных учебных действий.

7.1.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

7.1.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

7.1.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7.2. Общая оценка выполнения ИИП дается как суммированный результат критериев оценки отдельных этапов выполнения проекта (приложение № 3) и критериев оценки защиты проекта (приложение №4).

7.3. Также ЭК дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности. Выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей ЭК. Критерии оценивания сформированности навыков проектной деятельности представлены в Приложении 5.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне ЭК принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть

зафиксирована на базовом уровне.

7.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка может быть выставлена в свободную строку.

8. Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП

8.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

8.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

обучающийся 11____ класса

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

**Озерск
20____ г.**

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

Книга под редакцией:

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Приложение 3

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Приложение 4

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 5

Таблица 1

Содержательное описание критериев при оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельность постановки проблемы и её качество реализации	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		самооценки самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 6

Примерный план выступления на защите ИИП

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Выбор темы и уточнение названия
 - Сбор информации (где и как происходил поиск)
 - Изготовление проектного продукта (что и как происходило)
 - Написание бумажного варианта проекта

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

**Должностные обязанности заместителя директора, курирующего
организацию выполнения обучающимися 11-х классов итогового
проекта**

1. На основании нормативно-правовых документов заместитель директора готовит приказ, регламентирующий процедуру выполнения и защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 11 классов в текущем учебном году.
2. Заместитель директора формирует реестр работ обучающихся 11 классов с включением списка обучающихся, тематики проектов, сведений о наставниках, представляет для утверждения директору ОО.
3. Заместитель директора координирует действия руководителей проектов по выполнению планов работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся 11 классов.
4. Заместитель директора организует формирование экспертной комиссии.
5. Заместитель директора формирует приказ о защите индивидуальных итоговых проектов в ОО, утверждающий состав экспертной комиссии (членов экспертной комиссии и председателя экспертной комиссии), регламент проведения защиты проектов, форму протокола проведения защиты проектов.
6. В ходе защиты проекта заместитель директора координирует деятельность экспертной комиссии, организует соблюдение регламента защиты индивидуального итогового проекта в соответствии с рекомендациями к процедуре защиты ИИП (п. 6 Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11 классов МБОУ СОШ №32).

**Должностные обязанности руководителя
индивидуального итогового проекта**

1. Наставник координирует действия обучающихся 11 классов по определению темы ИИП, поиску и анализу проблемы, постановке цели, построению алгоритма и выполнению плана работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом.
2. Руководитель проекта поэтапно отслеживает результаты работы обучающегося 11 класса над итоговым индивидуальным проектом.
3. Руководитель проекта выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации итогового индивидуального проекта.
4. Накануне защиты проекта передает в экспертную комиссию краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (в соответствии с п. 6.2 Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 11 классов МБОУ СОШ №32).

Должностные обязанности классного руководителя обучающихся 11 классов, выполняющих итоговый индивидуальный проект

1. Классный руководитель организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя итогового индивидуального проекта и передает его заместителю директора, курирующему организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта).
2. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению итогового индивидуального проекта, порядке и сроках работы над итоговым индивидуальным проектом.
3. Классный руководитель организует оповещение родителей о выборе обучающимися тем итогового индивидуального проекта и назначении руководителей ИИП.
4. Классный руководитель координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итогового индивидуального проекта.