

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
протокол №10 от 25.09.2018

Программа развития

МБОУ СОШ №32

на 2018-2023 годы

Оглавление

ПАСПОРТ	4
1. ВВЕДЕНИЕ	9
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32	11
4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ СОШ № 32	32
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	50
8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	53
9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ	54
10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32	55
11. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	58
12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32	58
13. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
14. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
15. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	101
16. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	107
17. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	108
18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32	110
19. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	113

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 Озерского городского округа на 2018- 2023 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка Озерского городского округа на период 2018– 2023 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 (далее – ФГОС среднего общего образования); - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка
Цели программы	1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя. 4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС

	СОО. 5. Эффективное использование Атомкласса, лингвистической лаборатории, материальных и технических возможностей образовательного организации и опыта педагогических работников
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. - Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности на муниципальном, региональном, федеральном и

	международном уровне - Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурных подразделений школы.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год. Начало реализации проектов Программы развития - 01.09.2018 года; завершение – до 31.12.2023 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - доля дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии ФГОС дошкольного образования с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. - доля дошкольников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней; - оптимизация единого информационного пространства школы с

	широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - эффективное использование имеющихся материально-технических и интеллектуальных ресурсов; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
Система организации и контроля	– Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, административно-методический совет и Родительский совет школы. – Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям). – Сетевой мониторинг. – Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2023 года. Административно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в Управление образования города Озерска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Арчакова Елена Петровна, директор МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка, school32-ozersr@mail.ru, 2-44-51/(835130) 2-44-51
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлеченные дополнительные средства.

вания	
Сайт ОУ	

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка Озерского городского округа на 2018 - 2023 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания и социального заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе **"Развитие образования на 2013-2020 годы"** данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МБОУ СОШ № 32 города Озерска на **2013 - 2018**годы реализована в полном объеме.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Анализ уровня актуального развития средней общеобразовательной школы № 32 связан с определением стратегических и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего МБОУ СОШ № 32 и структурное подразделение. Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МБОУ СОШ №32 работает в режиме функционирования образовательного комплекса. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем объединение работы школы и дошкольного отделения не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания

образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей и социальных партнеров;

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу № 32 к востребованным образовательным учреждениям;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию муниципальных, региональных, федеральных и международных образовательных проектов на всех уровнях обучения позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы № 32 создается за счет развития муниципально-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств;
- в школе создана эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного, внеурочного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 4 года: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2010 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в первом классе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

3.4 Результаты работы по внедрению ФГОС НОО

Нормативно-правовая база

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;

- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
- Положение о Портфолио;
- Должностные инструкции работников школы, переработанные с учетом ФГОС НОО;
- Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- Изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС НОО»;
- Заключены договоры о предоставлении начального общего образования (школа – родители).

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2013-2015 уч. г. показал:

- должностные инструкции работников МБОУ СОШ № 32 приведены в соответствие с ФГОС;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности

коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Реализуемые направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №32 определяет состав и структуру направлений, формы организации образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, внеурочная деятельность осуществляется **по направлениям** развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Цель направления:

☐ формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

☐ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное

Цель направлений:

- ☐ обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- ☐ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ☐ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- ☐ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ☐ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ☐ формирование основы культуры межнационального общения;
- ☐ формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Социальное:

Цель направлений:

- социализация личности ребёнка в современных условиях;
- повышение социально- психологической ориентации в обществе, воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Общеинтеллектуальное

Цель направления:

- ☐ формирование информационных компетенций обучающихся;
- ☐ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ☐ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ☐ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

☐ овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Общекультурное

Цель направления:

- ☐ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- ☐ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ☐ становление активной жизненной позиции;
- ☐ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах включает в себя следующие **формы**:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ школьные научные общества;
- ✓ олимпиады; интеллектуальные марафоны;
- ✓ соревнования;
- ✓ постановки, репетиции, выступления;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ индивидуальные занятия и групповые занятия учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, высокомотивированные детьми и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №32 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные:

- ☐ готовность и способность к саморазвитию;
- ☐ сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- ☐ сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- ☐ получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- ☐ освоение универсальных учебных действий;
- ☐ овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности

Направление	Программы
Духовно-нравственное	Литературное краеведение «Уральские самоцветы»
	«Школа развития речи»

Общекультурное	«Академия художников»
	Музыкальная студия «Улыбка»
	Танцкласс «Пеппилотта»
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»
	«Чтение как удовольствие»
	«Умники и умницы»
	«Научное общество учащихся»
	«36 занятий для будущих отличников»
	«Проектная деятельность»
	«Развитие познавательных способностей»
	«Путь к грамотности»
	«Занимательная математика»
	«Словотворчество»
	«Играем, размышляем, познаём»
	«Мой первый школьный проект»
Социальное	DramaClub “MagicTime”
	«Мой школьный творческий проект»
Спортивно-оздоровительное	«Фигурное катание»

Данная **модель внеурочной деятельности** педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Таким образом, в школе созданы условия для организации и полноценного осуществления дополнительного образования и внеурочной деятельности с обучающимися.

Вся система работы школы в данном направлении признана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя

успешным, реализовать свои таланты и способности, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в ОУ

В 2013-2014 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

В 2018-2019 учебном году школа переходит на ФГОС СОО в 10-11 классах, реализуя программы углубленного преподавания английского языка и профильных предметов.

Учебный план общеобразовательной организации для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

МБОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка» на уровне среднего общего образования осуществляет профильное обучение по двум профилям:

- физико-математический профиль;
- социально-экономический профиль.

Образовательная программа МБОУ СОШ №32 направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

В основу учебного плана школы заложен федеральный базисный учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также регионального и школьного компонентов.

Учебный план МБОУ СОШ № 32 разработан в соответствии с образовательными потребностями учащихся на основе

- анализа выбора экзаменов учащимися 9, 10, 11 классов;
- анализа итогов единого государственного экзамена по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике, иностранному языку;
- мониторинга ГИА в 9 классах;
- анализа итогов сдачи выпускных экзаменов по выбору;
- специфики школы с углублённым изучением английского языка;
- социологического исследования и анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения английского языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей учащихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы, из вариативной части плана добавлены часы на изучение некоторых предметов математического и гуманитарного цикла.

Уровневая и профильная дифференциация в процессе обучения

Английский язык углубленно изучается со 2 класса за счет учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части учебного плана).

МБОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка» на уровне среднего общего образования осуществляет профильное обучение по двум профилям:

- физико-математический профиль;
- социально-экономический профиль.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 1, 2, 3, 4 класс – иностранный язык,

- 5 - 9 класс - иностранный язык, технология, информатика и ИКТ;
- 10-11 класс – информатика и ИКТ, физическая культура, технология, иностранный

язык.

Для проведения учебных занятий:

- по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по английскому языку, в связи с углубленным изучением - на три группы при наполняемости классов 25 и более человек,
- по технологии – на две группы: мальчиков (технический труд) и девочек (обслуживающий труд).

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям получение необходимых знаний и умений.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется по оптимизационной модели – модели, предполагающей, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог и другие).

Особенности организации внеурочной деятельности:

- занятия проводятся в школе во второй половине дня;
- перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня, составляет не менее, 1,5 часа и предусматривает прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут;
- реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Программы внеурочной деятельности средней и старшей школы

Направления	Название программы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»
	«Знайка»
	«Клуб юных знатоков»
	«Занимательная математика»

	«Что? Где? Когда?»
	«Хочу все знать»
	«Эрудит»
	«Дружим с математикой»
	«Умники и умницы»
	«Гимнастика для ума»
	«Инфознайка»
	«Легоконструирование»
	«За страницами учебника английского языка»
	Английский театр
	«Английский язык»
	«Занимательная биология»
	«Занимательная грамматика»
	«Дружим с математикой»
	«Гимнастика для ума» - математические
	Английский язык
	Cambridge
Общекультурное	«Развитие речи»
	«Юный краевед»
	«Моя малая родина-Урал»
	«Введение в историю»
	«Мой край»
	«Занимательная история»
	«Чтение как удовольствие»
	«Волшебные карандаши»
	Музыкальная студия «Улыбка»
	«Краеведение Южного Урала»
	«Занимательная история»
	«Что? Где? Когда?» исторический марафон
	Школа бального танца
	Школа ведущих
	Музыкальный кружок
	«Юные модельер»
	Театр моды
	«Развитие речи»
	Enioy English
	Magic Time
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки» (театр)
	«Театральные ступеньки»
	«Этика. Азбука добра»
	Театр «Мальвина»
	Театр «Репка»
	Клуб «Почитай-ка»
	«По страницам любимых книг»
	Клуб «Мир книги»
Социальное	«Полезные привычки»
	«Очумелые ручки»
	«Мой школьный творческий проект»
	«Юные исследователи»
	«Я- исследователь»
	«Научное общество учащихся»
	People Like Us
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика с элементами подвижных игр
	Волейбол
	Баскетбол

Выдача часов составляет 98%-100% от плана дисциплины.

Вывод: по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. На сегодняшний день по итогам 2017-2018 учебного года можно сделать вывод, что школа успешно справилась с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2018-2020 уч. г.:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1—11-х классах школы;
- учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 32.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика количества обучающихся за 3 года

Всего количество обучающихся на 01.09.2015	Всего количество обучающихся на 01.09.2016	Всего количество обучающихся на 01.09.2017
885	910	913

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, по результатам ВПР, РИКО и областных контрольных работ по разным предметам.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3»
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 90%) поступают в ВУЗы .

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;

- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Аудит проводится в виде промежуточной аттестации проводится мае по английскому языку и по 2—4 предметам в зависимости от специфики учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах одновременно. Отметка, полученная по итогам экзамена, выставляется в классный журнал и оказывает существенное влияние на выставление итоговой отметки.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях:

- Всероссийские школьные олимпиады по предметам различного уровня районного и регионального;
- олимпиады и конкурсы по краеведению;
- региональные олимпиады для начальной школы;
- Международные и Всероссийские дистанционные олимпиады по всем предметам;
- Всероссийская игра «Русский медвежонок»;
- Всероссийская игра «Кенгуру»;
- конкурсы творческих работ ;
- конкурсы чтецов школьного и городского уровня, посвящённые празднованиям «Дня Победы»;
- спортивные соревнования школьного и городского уровня.

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	Количество					
	ВсесотрудникиОУ	Адм.- хозяйственн		Педагогические работники		Учителя
		Количество	%отобщегоколичеств	Количество	%отобщегоколичеств	
Общее количество работников	81	3	100	52	100	47
– работников до 25лет;	-	-	-	1	-	1
– работников от 25 до 30лет;	2	-	-	2	3	2
– работников от 30 до 35лет;	46	2	67	4	62	3
– работников от 55лет.	33	1	33	11	35	11
Имеющие образование:	X	X	X	X	X	X
Среднее специальное, всего	34	1	33	3	6	3
в т.ч. педагогическое	3	-	-	3	6	3
Высшее, всего	48	2	67	46	85	45
в т.ч. педагогическое	43	2	67	41	79	41
Имеющие стаж	X	X	X	X	X	X
до 2 лет	1	0	0	1	0	1
от 2 до 3 лет	0	0	0	0	0	0
от 3 до 5 лет	1	0	0	1	2	1
от 5 до 10 лет	4	0	0	4	4	3
от 10 до 20 лет	12	1	33	11	14	10
от 20 до 30 лет	35	1	33	26	50	24
свыше 30 лет	30	0	0	10	31	10
Имеющие квалификационные	50	1	33	49	94	47
Высшую	31	0	33	37	57	37
Первую	19	0	0	13	36	11
Не имеют кв. категории	3	2	67	2	4	2
Имеющие ученые звания:	X	X	X	X	X	X
а) кандидат наук	1	-	-	1	4	1
б) доктор наук	-	-	-	-	-	-
Имеющие награды, почетные звания						
Почетная грамота МОиН РФ	6	1	33	5	10	5
Заслуженные учитель РФ	1			1	2	1
Почетный работник общего	6	1	33	5	10	5
Знак «Отличник просвещения»	5	1		4	8	4

Высшую квалификационную категорию имеют – 37 человек (74%). Первую квалификационную категорию имеют – 11 чел (22%). Не имеют квалификационной категории 2 человека (4%).

Материально-техническое обеспечение

и оснащенность образовательного процесса

Школа занимает 7 зданий, расположенных по адресу – Россия, Челябинская область, г.Озерск, ул.Герцена,д.12,корпус 1 и2 , г.Озерск, ул.Менделеева,13,корпусы 1,2 и 3 , г.Озерск, ул.Свердлова,43а, г.Озерск, ул.Менделеева,4а, ул.Менделеева,4а,корпус 1, пр.Победы,47а, пр.Победы,47а,корпус 1.

Общая площадь учебного комплекса – 41233 кв.м

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности 2533,83 кв.м в расчете на одного учащегося - 3,7кв.м

Территория школы благоустроена, ограждена по периметру.Организовано круглосуточное дежурство. Имеется АПС с выводом на пульт«01».

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 54 кабинета, все они имеют точку доступа в интернет и оснащены мультимедийными установками. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Все кабинеты начальной школы укомплектованы разно - уровневой мебелью.

Техническое обеспечение

Показате	Значение показателя
Количество кабинетов, используемых в учебном	
– количество учебных	7
– количество кабинетов,	5
– количество классов,	4
– количество классов,	5
Количество компьютеров (всего)	1
Количество персональных компьютеров в	5
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 учащихся:	0 , 2
– всего	1
– имеющих доступ к сети Интернет	1
Количество ПК, используемых в учебном	1
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров в компьютерных	4
Наличие подключения к сети Интернет	и
Скорость подключения к сети Интернет	б
Скорость подключения к сети Интернет от 1	д

Организация перешла на электронный документооборот (электронную систему управления)	да
---	----

Данные об обеспеченности учебной литературой

Уровень	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						
	Количество	Количество	Количество экземпляров литературы на одного	Из них:			
				Изданные за последние 3 года		Изданные более 5 лет назад	
				Кол-во	%	Кол-	%
1-4 классы	9	2483	9	341	13,7	388	15,6
5-9 классы	11-15	3853	10-16	2708	70	-	-
10-11	14	1360	17	584	42,9	-	-
ИТОГО	36	7696	14	3633	42,2	-	-

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает общеобразовательная организация. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания;
- методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы всех участников образовательных отношений с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация единого информационного пространства школы.

Библиотека образовательной организации

Показатель	Значение
Наличие библиотеки в образовательной организации <i>(да / нет)</i>	Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10
Наличие читального зала библиотеки <i>(да / нет)</i>	Да
в том числе:	
– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
– с медиатекой;	Нет
– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Имеется
– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Имеется
– с контролируемой распечаткой бумажных материалов;	Имеется

Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Чтобы работать эффективно и качественно, учитель должен повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые методики, владеть разными педагогическими технологиями и приемами, пользоваться ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Мы создаем условия для высокопрофессиональной и творческой работы педагогов и готовы обеспечить методическое сопровождение учебного процесса.

В образовательном учреждении учебных помещений, из которых специализированных:

- Актные залы 3;
- Спортивные залы 2;
- Кабинет физики 2;
- Кабинет химии;

- Кабинет биологии;
- Музыки 2;
- 3 кабинета информатики;
- Библиотека 2;
- Столовая 2;
- Медицинский кабинет 2;
- Мастерские (технический труд) 2
- Мастерская (обслуживающий труд) 1

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовых залах дошкольного блока - линолеум, в спортивных залах дощатое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1—4 классах функционируют группы продленного дня, где обучающиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.

Все кабинеты начальной и средней школы отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с ФГОС.

Доступность образования в МБОУ СОШ № 32.

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Школа реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой;

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	1	1	1	1

Объем услуг психолого-педагогической поддержки;

В МБОУ СОШ № 32 ведется совместная работа с педагогами-психологами ГМПК, в штат школы входит педагог – логопед.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ ШКОЛЕ № 32:

Приоритеты программы воспитания и социализации.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность: кружки - спортивные игры, футбол и волейбол;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

В МБОУ СОШ № 32 реализуются следующие целевые программы:

- ✓ *Целевая программа «Толерантность».*

Ориентирована на обучающихся 1—11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ;
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры Санкт-Петербурга.

✓ *Целевая программа «Профилактика правонарушений».*

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта;
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы ЦМСЧ 71, пропаганду здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОКДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства.

Результативность программы:

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОКДН;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

✓ *Реализация федерального закона «О Безопасности дорожного движения».*

Для реализации данного закона основной целью является:
создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно обучающиеся 1—11 классов участвуют в муниципальных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

✓ *Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».*

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

- ❖ Праздник 1 звонка – День Знаний;
- ❖ Минута молчания, посвящённая международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан);
- ❖ Участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- ❖ Легкоатлетический кросс
- ❖ Участие в школьных и муниципальных субботниках;
- ❖ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ❖ День пожилого человека «Спешите делать добро!...»;
- ❖ День самоуправления;
- ❖ Конкурс творческих проектов «Дары осени»;
- ❖ Праздничные мероприятия, посвящённый Дню Матери «Мама – главное слово на Земле»;

- ❖ Участие в социально-значимой акции - сладкий подарок детям «Сделай мир добрее» в детский дом;
- ❖ Новогодняя сказка для 1—4 классов;
- ❖ Встреча с ветеранами ВОВ;
- ❖ Участие в городских спортивных соревнованиях;
- ❖ «Смотр строя и песни» среди 8—11 кл.;
- ❖ Беседы с сотрудниками ГИБДД по ПДД;
- ❖ Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков; Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- ❖ Участие в акции «Бессмертный полк»;
- ❖ Праздники «Последний Звонок» 4,9,11 классы; и многие другие.

✓ *Динамика количества правонарушений. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ № 32.*

Соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками и наркотиками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, 58 отделом полиции ПДН, общественностью. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и

безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся 8—11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в школах: родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными обучающимися.

Заместитель директора по ВР, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ в школах. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленные научно-методическим пособием.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместно с ОПДН, включающая внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающие игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в

кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ОПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом, в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН;

- наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

В МБОУ СОШ № 32 с 2004 года создана и успешно работает модель ученического самоуправления. «Дом, который построили Мы».

Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта детей и подростков.

В начале 90-х годов город мгновенно и навсегда распрощался с октябрятской, пионерской и комсомольской организациями. Как будто не было в этих организациях ничего хорошего, как будто не было миллионов людей выросших в этих организациях.

Да, деятельность этих организаций зачастую страдала теми же недостатками, что и коммунистическая организация взрослых: моноидеологической направленностью, нивелировкой личности, массовостью проводимых мероприятий, фискальным характером отношений.

Однако совершенно очевидно, что детские организации выполняли функцию взаимодействия детей, решая одновременно и задачу преемственности, передачи навыков, умений, лидерских качеств, приемов организаторской работы. Изучение истории детского движения дает возможность увидеть положительное и прогрессивное для использования в наши дни и извлечь уроки из ошибок.

Дети не могут существовать индивидуально, без коллектива, без группы единомышленников. И если мы сегодня им не предложим детские общественные объединения и организации, предоставляющие каждому ее члену возможности для самореализации, это сделают другие – и у нас в городе уже есть такой опыт – это и скинхэды, и металлисты, и фанаты всех мастей.

В 2000 году мы для себя в школе решили – начинать надо с малышей, с детского самоуправления, формируя культуру демократических отношений.

Вот уже 18 год воспитательная работа с младшими школьниками выстроена в форме функционирования ученического самоуправления «Следопыт». В том же 2000 году для старшеклассников школы была предложена модель ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Для учащихся среднего звена в 2004 году была предложена деятельность школьного государства «ДОМ» (Детская Организация Мира).

Активное участие в управлении школьной жизнью принимают родители учащихся, объединённые в родительские комитеты классов, выбранные в Родительский Совет Школы.

Все эти звенья самоуправления позволяют организовать в школе такую внеурочную учебно-воспитательную работу, которая, дополняя учебный процесс, создавала бы у детей целостную картину восприятия мира и оказывала влияние на его улучшение.

Таким образом, модель внутришкольного взаимодействия можно представить следующим образом:

**Модель внутришкольного взаимодействия
МОУ СОШ № 32 с углублённым изучением английского
языка**

«Дом, который построили Мы»



Цели и задачи деятельности внутришкольного взаимодействия.

Цель: воспитание в учащихся высоких гражданских качеств через различные формы досуговой деятельности и имитацию реальных социальных ролей и ситуаций.

Задачи:

- выявление досуговых потребностей и интересов учащихся;
- удовлетворение потребности детей в общении, познании и творческой деятельности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления школьниками высокой гражданской и нравственной позиции;
- развитие индивидуальных способностей учащихся через предоставление широкого выбора досуговых форм деятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, ее традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению.

Предполагаемый результат: в результате участия детей в школьном ученическом самоуправлении:

- будут сформированы знания, умения и навыки в области работы детского самоуправления;
- удовлетворены потребности в общении и творческой деятельности;
- выработаны навыки проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- сформирован интерес к истории своей семьи, её традициям;
- развита творческая индивидуальность ребёнка.

Механизм реализации деятельности внутришкольного взаимодействия.

Этапы реализации:

Организационно – подготовительный - На этом этапе создается материальная, методическая база, планируется программа игр с определением цели, задач, сроков. Вырабатывается система оценок. Продумывается игровое оформление

Основной - реализация основных идей, создание сценариев, встречи различных школьных команд друг с другом.

Финальный - подведение итогов на праздниках, линейках, итоговых встречах.

Участники:

Учащиеся 1-11 классов объединенные в классы и творческие группы создают свои органы самоуправления, планируют свою работу, обсуждают дела, опираясь на законы школьной жизни (см. Приложения №, №, №,)

При этом за каждым отрядом, каждой творческой группой школы закреплено право самостоятельности в выборе дел, символов, традиций.

Самоуправление в классах осуществляется через **поручения:**

I «Следопыт» - 1-4 класс

Должность	Обязанности	Кол – во человек в классе
Командир	• помощник учителя в организации праздников, общих дел, походов и др. мероприятий класса; • командир класса организует дежурство в классе,	1

	следит за очередностью и правильностью выполнения поручений; • в случае конфликтных ситуаций учитель обращается к командиру с просьбой помочь разобраться в ситуации; • командир класса даёт оценку работы командирам групп; • по окончании срока полномочий, командир класса должен отчитаться о проделанной работе и выслушать мнение ребят своего класса о том, как он справился с ней.	
Затейник	• являются помощниками учителя в организации праздников, общих дел, походов и др. мероприятий в классе; • являются организаторами культмассовой работы со сверстниками. Проводят различные игры, конкурсы и т.д.; • обучают товарищей по классу новым играм.	3
Прессцентр	• выпуск газет; • смотры - конкурсы плакатов, рисунков; • информационные линейки; • размещение статей учащихся в газете; • участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.	3

II «ДОМ» - 5-8 класс

В каждом классе избираются:

Должность	Обязанности	Кол – во человек в классе
Мэр	• организация деятельности классного коллектива; • участие коллектива в общешкольной жизни; • подготовка и проведение собрания Советников («Совет»); • организация и контроль над работой Советников и их Служб; • посещение Совета Мэров; • сотрудничество с педагогом организатором.	1
Советник по культуре	• организация творческих мероприятий, посещение театра, классные вечера, участие в общешкольных праздниках.	1
Советник по физической культуре	• организация и проведение спортивных мероприятий класса; • контроль над подготовкой и участием класса в общешкольных и городских спортивных мероприятиях.	1
Советник по учебной	• контроль над успеваемостью; • посещение учебных собраний;	1

деятельности	• сотрудничество с заместителем директора по УВР; • отчёты по успеваемости 1 раз в месяц (количество полученных пятёрок); • организация поддержки ученикам, испытывающим трудности в учёбе.	
Информационный советник	• систематизация классной информации(о поездках, участии в классных и школьных мероприятиях и т.д.); • организация и контроль над выпуском классных газет; • участие в создании общешкольной газеты, конкурсов плакатов; • участие в организации оформления класса, школы к праздникам и др. различным мероприятиям.	1
Советник по трудовому распорядку	• организация дежурства по классу и школе; • организация и контроль над трудовой помощью в школе, дежурством.	1

III «Совет старшекласников» - 9-11 класс

В совет старшекласников могут быть избраны учащиеся 9-11 классов.

Выборы происходят в виде традиционной школьной игровой программы - «Президент».

В голосовании принимают участие учащихся каждого класса среднего звена (5-8 класс).

Из числа претендентов избирается: 1 президент школьного ученического самоуправления, остальные претенденты назначаются главами министерств и являются главами своих классов.

Должность	Обязанности	Кол – во человек в классе
Глава	• организация деятельности классного коллектива; • участие коллектива в общешкольной жизни; • подготовка и проведение собрания Советников («Совет»); • организация и контроль над работой Советников и их Служб; • посещение Совета Мэров; • сотрудничество с педагогом организатором; • представление отчёта о проделанной работе в школьной газете (один раз в месяц).	
Советник по культуре «Служба молодых и талантливых»	• организация творческих мероприятий, посещение театра, классные вечера, участие в общешкольных праздниках; • анализ работы отдела за месяц на «Совете старшеклассников».	
Советник по физической культуре «Служба физической культуры»	• организация и проведение спортивных мероприятий класса; • контроль над подготовкой и участием класса в общешкольных и городских спортивных мероприятиях; • анализ работы отдела за месяц на	

	«Совете старшеклассников».	
Советник по учебной деятельности «Служба учебных дисциплин»	• контроль над успеваемостью; • посещение учебных собраний; • сотрудничество с заместителем директора по УВР; • отчёты по успеваемости 1 раз в месяц (количество полученных пятёрок); • организация поддержки ученикам, испытывающим трудности в учёбе; • анализ работы отдела за месяц на «Совете старшеклассников».	
Информационный Советник «Пресс - служба»	• систематизация классной информации(о поездках, участии в классных и школьных мероприятиях и т.д.); • организация и контроль над выпуском классных газет; • участие в создании общешкольной газеты, конкурсов плакатов; • участие в организации оформления класса, школы к праздникам и др. различным мероприятиям; • анализ работы отдела за месяц на «Совете старшеклассников».	
Советник по трудовому распорядку «Служба трудового	• организация дежурства по классу и школе; • организация и контроль над трудовой	

распорядка»	помощью в школе, дежурством; • анализ работы отдела за месяц на «Совете старшеклассников».	
-------------	---	--

Для всех участников актива проходит учёба, которая позволяет за время обучения в школе научиться самостоятельно организовывать игры, выпускать стенные газеты, организовывать самоуправление в классе. Всё это становится возможным за счёт точно выверенной и тщательно построенной **технологической модели педагогического взаимодействия педагогов и учащихся, занимающихся в школьном активе**. Программа занятий актива предусматривает прохождение ее участниками трех этапов. Позиция ребенка на каждом этапе меняется в зависимости от поставленных задач.

1. этап - репродуктивный – Здесь ученик занимает позицию пассивного наблюдателя, зрителя.
2. этап - Позицию ребенка на этом этапе можно охарактеризовать как ученик – подмастерье, так как ребенок получает практической деятельности по образцу.
3. этап – творческий – Позицию ребенка можно охарактеризовать как творец, генератор идей.

Таким образом, технологическая модель воспитания в учащихся высоких гражданских качеств в рамках программы общешкольного взаимодействия выглядит следующим образом:

Организационно–прогностический этап.	
Цель.	Выявить готовность учащихся к участию в деятельности актива .
Задачи.	1. выявить общий интерес детей к занятиям в активе по выбранному профилю 2. создать мотивацию у детей к занятиям в активе
Содержание педагогического процесса.	1. Диагностика готовности детей к занятиям в группе 2. пропаганда достижений актива с целью привлечения новых членов
Выбор форм, методов.	1. опрос. 2. разовые поручения.
Критерий	Заинтересованность детей занятиями в группе актива по выбранному

достижения цели.	профилю.
Методы диагностики.	Изучение интересов, потребностей, мотивации через опрос. Выявление специальных способностей через тестирование.
Прогнозируемый результат.	Включение детей в деятельность актива
Качества педагога.	Доброжелательность, эмоциональная заинтересованность, профессиональная компетентность.
Позиция ребенка.	Пассивный наблюдатель, созерцатель, желающий интересно провести время.
Репродуктивный этап. (1-4 класс)	
Цель.	Обучение специальным умениям и навыкам по профилю ()
Задачи	1. закрепление интереса к деятельности. 2. создание условий для активной репродуктивной деятельности.
Содержание педагогического процесса.	Обучение специальным умениям и навыкам по профилю, помощь ребёнку в адаптации к коллективу
Выбор форм, методов.	1. беседа-лекция. 2. игра. 3. экскурсии. 4. практикум 5. совместные занятия со старшими группами
Критерии достижения цели.	Формирование первоначальных знаний по профилю группы
Методы диагностики.	Включенное педагогическое наблюдение, стимулирование.
Прогнозируемый результат.	Закрепление интереса к деятельности, формирование первоначальных знаний и умений по профилю.
Качества педагога.	Педагог – наставник, профессиональная компетентность, терпение, психологический такт, доброжелательность.
Позиция ребенка.	Ученик- зритель, слушатель, пассивное потребление культурных ценностей, знаний, опыта.
Репродуктивно-созидательный этап. (5-8 класс)	
Цель.	Формирование опыта деятельности по образцу.
Задачи.	1. формирование способностей действовать по известному

	алгоритму. 2. овладение умениями и навыками по профилю. 3. закрепление и развитие интереса к деятельности у детей.
Содержание педагогического процесса.	Проведение практических занятий, обучение специальным умениям и навыкам.
Выбор форм, методов.	1. практикум. 2. игра. 3. конкурс. 4. совместные занятия со старшими группами
Критерии достижения цели.	Выполнение специальных видов деятельности по образцу.
Методы диагностики.	Включенное педагогическое наблюдение, конкурс.
Прогнозируемый результат.	Приобретение опыта деятельности по образцу.
Качества педагога.	Педагог-наставник-партнер, профессиональная компетентность, терпение, психологический такт, доброжелательность.
Позиция ребенка.	Ученик-подмастерье, соучастник творческо-репродуктивного процесса.
Креативный этап. (9-11класс)	
Цель.	Создание детьми общего творческого продукта на основе полученных знаний, умений и навыков.
Задачи.	1. формирование умений в самостоятельном приобретении знаний. 2. развитие творческих способностей. 3. создание условий для реализации творческого потенциала личности.
Содержание педагогического процесса.	1. создание атмосферы творчества. 2. участие в КТД, поиск средств для выполнения дел, поручений
Выбор форм, методов.	1. брейнсторминг. 2. творческая лаборатория. 3. конкурс.

	4. игра 5. самостоятельная практическая работа.
Критерий достижения цели.	Формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний; развитие творческих способностей.
Методы диагностики.	Включенное педагогическое наблюдение, конкурс, анализ.
Прогнозируемый результат.	Ребенок может применять ранее освоенные знания, приобретение опыта деятельности в нестандартных ситуациях.
Качества педагога.	Педагог- партнер, профессиональная компетентность, терпение, психологический такт, доброжелательность, эмоциональная заинтересованность в результатах каждого ребенка.
Позиция ребенка.	Ученик – творец, генератор идей, активное самостоятельное потребление культурных ценностей, потребность сделать свое, интерес к деятельности не угасает.

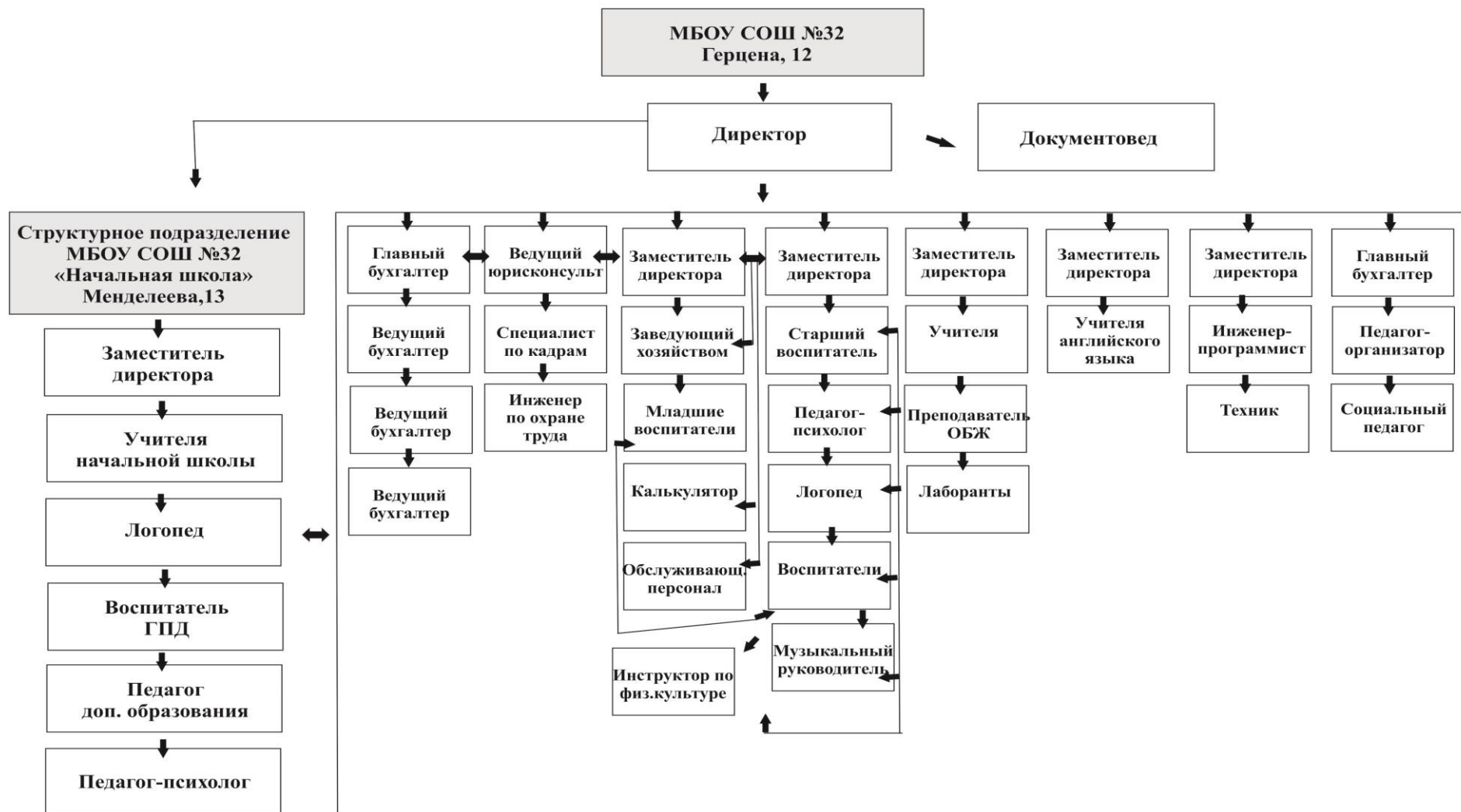
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация нашей школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования. Родительский совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования. Родительский совет ОУ участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

Для эффективного управления качеством образования в нашей школе создана структура управления.

Структура
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка»

Приложение 1



7. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

8.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

Ежегодно, на третьем родительском собрании администрация школы проводит анкетирование родителей.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ № 32:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, родителей – 85%;
- не удовлетворены – 10 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 90 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета,

изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ № 32.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровью и сохранению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

8. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Анализ социального окружения ОУ.

Образовательное пространство Озерского городского округа насчитывает 18 учреждений.

Это 1 гимназия, 1 лицей, 2 школы с углубленным изучением предметов, 9 общеобразовательных школ, 5 специальных (коррекционных) школ, 1 детский дом.

Для выявления конкретных возможностей развития средней общеобразовательной школы №32 был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 4. Наличие материально-технической базы. 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. 6. Устойчивое функционирование официального сайта . 7. Расширение сфер	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев. 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования. 4. Расширение спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого	1. Готовность Администрации Озерского городского округа и руководства ФГУП ПО «Маяк» и корпорации РОСАТОМ поддержать позицию школы 2. Созданные формы само-управления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования. 3. Готовность, Администрации Озерского городского	1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации. 4. Сдерживание развития школы как образовательной

деятельности школы. 8. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач. 9. Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.	образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.	округа и руководства ФГУП ПО «Маяк» и корпорации РОСАТОМ, руководителей предприятий, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг. 4. Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных	организации, реализующей программу полного среднего образования как совокупность образовательных услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся. 5. При реализации образовательных программ в логике
--	--	---	---

		преимуществ школы на рынке образовательных услуг.	образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.
--	--	---	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития средней общеобразовательной школы №32 был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности школы №32, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития средней общеобразовательной школы №32.

10. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

11. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Челябинской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее

веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей Озерска.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстро меняющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Озерска и Челябинской области, эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы, обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2023 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Озерска и Челябинской области.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности школы № 32 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитие конкурентного преимущества школы № 32 на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме до вузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития средней общеобразовательной школы № 32 будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Английский язык и культура»;
3. «Воспитательная среда школы»;
4. «Кадровый потенциал школы»;
5. «Здоровьесбережение» участников образовательного процесса

школы 32;

6. «Дошкольное образование».

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение МБОУ СОШ № 32 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2018 -2023 годов.

1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА»

Замысел (ведущая идея) программы.

Иностранный язык является частью межкультурной коммуникации и его изучение созвучно с требованиями современного общества, одним из которых является формирование у детей толерантного поведения. Особое внимание к вопросам обучения языкам позволяет по-новому подойти к проблеме воспитания терпимости к иным национальным культурам.

Все вышеперечисленное невозможно без формирования новых принципов организации учебного процесса, который мы видим в единстве подходов в изучении русской культуры и культуры стран изучаемого языка.

Цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) обучающихся, способствующей освоению отечественной и зарубежной культуры.

Задачи:

1. Изучение теории формирования ИКК.
2. Разработка методики формирования ИКК при взаимодействии учителей языковых предметов.
3. Организация методической работы по формированию ИКК на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
4. Повышение культуры речи и общения на всех учебных предметах
5. Развитие сотрудничества с преподавателями ЧелГУ.

Для реализации данного проекта необходимо создать определенные условия, главным из которых является общение, а также сформировать ИКК, которая включает в себя:

- лингвистическую компетентность (лексика, грамматика и фонетика языка);
- социолингвистическую компетентность (способность использовать и преобразовывать языковые формы);
- социокультурную компетенцию (знание обучающимися национально-культурных особенностей страны изучаемого языка);
- дискурсивную компетенцию (способность пользоваться нормами речи для построения логического высказывания);
- стратегическую компетентность (способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач).

Ресурсное обеспечение:

- научно-методическое (разработка методических рекомендаций для учителей);
- кадровое (создание условий для повышения квалификации учителей);
- материально-техническое (оснащение всех участников учебного процесса современным техническим оборудованием).

Изучение иностранного языка на уровне дошкольного образования будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Выпускник научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально
 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух слова, построенный по изученному языковому материалу
 -

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- воспринимать на слух аудиотексты

На уровне начальной школы:

Планируемые результаты:

– формирования уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и возможности их применения в коммуникативно-игровой и практической деятельности школьного общения.

Лингвистическая компетенция – овладение обучающимися лексико-грамматическими формами, для того чтобы ориентироваться в конкретных понятиях непосредственного окружения при общении.

Социолингвистическая компетенция – умение обучающихся осуществлять выбор языковых форм.

Социокультурная компетентность – овладение обучающимися знаниями о названии столиц, крупных городов страны изучаемого языка и наиболее известных персонажей детских литературных произведений.

Дискурсивная компетенция – овладение обучающимися нормами речи для построения элементарного высказывания в соответствии с изученными темами.

Стратегическая компетентность - сформированность у обучающихся самостоятельной работы с учебником, запоминание языкового и речевого материала, пользоваться справочным материалом учебника и другими источниками информации.

На уровне основной школы

Планируемый результат:

Достижение обучающимися такого уровня сформированности ИКК, который характеризуется умением вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях используя общеупотребительную разговорную лексику при достаточно свободном владении правилами грамматики.

Лингвистическая компетенция – овладение обучающимися знаниями и умениями использовать в языковом контексте индивидуальные ресурсы лексики и грамматики английского языка

Социолингвистическая компетенция – сформированность у обучающихся умения выбирать правильный стиль речи с учетом ситуации общения и выбор языковых форм.

Социокультурная компетенция – овладение обучающимися информационным запасом знаний о природно-климатических, экономических особенностях, общественно-политических особенностях стран изучаемого языка.

Дискурсивная компетенция – сформированность у обучающихся умений оформлять высказывание в соответствии с нормами письменной речи, устной речи, владеть типовыми моделями передачи информации и взаимодействия.

Стратегическая компетенция – сформированность у обучающихся следующих компенсаторных умений: догадываться о значении слова из контекста, догадка грамматических форм по их составу, функции, местоположению, звучанию и написанию, правильно пользоваться тестами и мимикой.

На уровне средней школы

Планируемый результат:

Достижение обучающимися уровня ИКК, который характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности с помощью английского языка.

Лингвистическая компетенция – сформировать у обучающихся умения гибко и эффективно пользоваться языковым материалом в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий.

Социолингвистическая компетенция – овладение обучающимися нормами использования языка в различных ситуациях, освоение ими разных стилей речи, соответствующих различным видам социального общения, владение ими ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения.

Социокультурная компетенция – сформированность у обучающихся следующих умений.

1. Находить сходство и различие между традициями, ценностями, образом жизни.
2. Характеризовать социальные, экологические, экономические проблемы стран изучаемого языка и своей страны.
3. Пользоваться нормами поведения и этикета присущими англоязычным странам.
4. Ориентироваться в аутентичных текстах разной функциональной направленности.
5. Оперировать знаниями, касающимися исторических географических, экономических, политических реалий стран изучаемого языка.

Дискурсивная компетенция –

Сформированность у обучающихся широкого спектра знаний и умений, позволяющих им эффективно пользоваться нормами письменной речи для построения

логичного собственного высказывания, а также для толкования смысла письменных и устных высказываний других людей.

Стратегическая компетенция –

Сформированность у обучающихся широкого спектра комбинаторных умений и навыков, нацеливающих обучающихся на преодоление трудностей для продолжения общения. Формирование способностей работать в различных режимах.

Механизм выполнения проекта.

1. Выявление потребностей участников по вопросам поликультурного образования.
2. Создание творческих групп учителей для осуществления проектной научно-исследовательской и воспитательной деятельности.
3. Разработка диагностических работ, тестов, материалов олимпиад, конкурсов по поликультурному образованию и преподаванию языка.

Основные риски при выполнении проекта

1. Проблемы мотивации кадров.
2. Необходимость переориентации деятельности обучающихся в рамках предметного обучения на индивидуальные, парные, групповые виды деятельности исследовательского поискового творческого планов.

План основных мероприятий по реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛЬ
Изучение профессиональных запросов потребностей и возможностей педагогов английского языка	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам
Создание творческих групп. Оказание им информационной поддержки	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам
Фестиваль англо-американской песни	март	Заместитель директора по иностранным языкам
Мониторинг качества знаний обучающихся	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам
Организация и проведение		Заместитель директора по

Лингвистической школы выходного дня на базе лингвистической лаборатории	Октябрь- ноябрь	иностранным языкам, рук ШМО, сотрудничество с преподавателями ЧелГУ
Проведение семинаров, круглых столов, педсоветов, обмен опытом, оказание методической помощи педагогам по формированию ИКК на школьном и муниципальном уровнях	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам, рук ШМО, руководитель ГМО
Организация и проведение научно- практических конференций, внедрение в учебный процесс курсов внеурочной деятельности.	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам, рук ГМО, рук ШМО
Муниципальный фестиваль Way to Success	Декабрь-февраль	Рук ГМО, заместитель директора по иностранным языкам, рук ШМО, Учителя английского языка
Распространение опыта педагогического коллектива (статьи, методические материалы, семинары и конференции, участие обучающихся и педагогов в конкурсах всех уровней).	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам
Защита презентаций по англо- американской литературе	Апрель	Заместитель директора по иностранным языкам, учитель английского языка
Организация и проведения олимпиад на базе лингвистической лаборатории	Весь период	Заместитель директора по иностранным языкам, Рук лингвистической лаборатории

2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Замысел (ведущая идея) программы.

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Целевое назначение программы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ СОШ № 32.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;

- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2019- 2020	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; проведения классных часов;	2019 - 2020	Заместитель директора по ВР

	работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.		
7.	Реализация подсистем воспитания в практической деятельности	2019 - 2020	Заместитель директора по ВР, педагоги
8.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР
9.	Разработка сбалансирован-ных планов воспитательной работы, отражающих сис-тему жизнедеятельности классных коллективов	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР
10.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11.	Разработка и реализация механизма включения учащихся в управление школой	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР
12.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, области. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патрио- тизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую пози- цию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых ак-	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

	циях.		
13.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15.	Реализации целевой подпрограммы «Толерантность». Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
16.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного про-	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

	цесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации.		
17.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Озерска;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 60%).

3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и внеурочного образования по выбору обучающихся. Реализация идеи профильного обучения должна содействовать развитию готовности способности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать математике, физике, истории, праву, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в МБОУ СОШ № 32 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и

коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

– способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущую и итоговую диагностику обученности обучающихся осуществляется в рамках программы «Аудит качества образованности школьников».

Задачи программы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МБОУ СОШ № 32 с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в МБОУ СОШ № 32, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.

9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.
Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы №457.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся в рамках программы «Аудит качества образованности школьников».	2018-2020	Заместители директора по УВР
2	Переход на стандарты второго поколения (в старшей школе)	2018-2020	Заместители директора по УВР
3	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся 9 и 11 классов	2018-2020	Заместитель директора по УВР
4	Создание системы профильной подготовки обучающихся 11 классов	2018-2021	Заместители директора по УВР
5	Создание системы работы со	2018-2020	Заместители директора по

	слабоуспевающими обучающимися и разработка образовательных программ		УВР
6	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2018-2021	Заместители директора по УВР
7	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2018-2021	Заместители директора по УВР
8	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2018-2023	Заместители директора по УВР
9	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по УВР
10	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая деятельность и др.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
11	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместители директора по УВР
12	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметники

	образования.		
--	--------------	--	--

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение обучающихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32

«КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Замысел (ведущая идея) программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разно ориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Цель

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.
3. Уровень педагога-методиста.
4. Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутри школьной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР

3	Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по УВР
5	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями школы 32.	Весь период	Заместитель директора по УВР
6	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по УВР
7	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений.	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР

	Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО.		
--	---	--	--

Критерии реализации программы

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №32 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что

около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей посещающих МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка, показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Для обучающихся:

- профилактика и оздоровление;
- участие в создании внутри школьной оздоровительной среды.

Для родителей:

- информационно-консультативная работа педагогов, медиков .

Для учителей и медиков:

- образовательный процесс;
- информационно-консультативная работа;

- психотерапевтическая программа.
- 2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
- 3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
- 4. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
- 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 32.
- 6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
- 7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
- 8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	Школьный врач, школьные медсестры и врачи детской поликлиники	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.
Сбалансированное питание	ежегодно	Школьный врач, медсестры, Работники столовой	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, Проекты по экологии и здоровье сбережению	В течение года - обновление	Классные руководители, редколлегии классов	Информация и пропаганда здорового образа жизни.
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактивные уроки, спектакли, сценки, фото и видео.
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Психолог школы	Создание положительного эмоционального фона
Ролевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители,	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение

восстановлению благоприятного эмоционального состояния		<i>психолог школы.</i>	самооценки обучающихся.
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	На переменах и уроках	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно- мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследованиях	В течение года	Врач школы, специалисты ЦМСЧ 71, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей
Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации школьных врачей, <i>психологической службы</i>	По графику В течение года	Врач школы, специалисты ЦМСЧ 71, классные руководители	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Как воспитывать детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу» и другие
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом школы	Школьный родительский комитет, психолог школы, классные руководители	Распространение положительного опыта родительского воспитания и взаимоотношений в семье.
Направление	Сентябрь, январь.	Зам директора	Расписание с учетом

«учителя», медицинские работники, психологическая служба. Рациональное расписание, интеграция курса ОБЖ и ПДД с уроками природоведения и технологии	В течение года	по УВР, классные руководители	дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.
Использование здоровье сберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимо- обучения	На уроках	Учителя - предметники	Повышение интереса на уроке, использование технологий обучения на основе доступ- ности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций специалистов гигиены и охраны здоровья детей	По графику	Специалисты ЦМСЧ 71, классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психологов.	По графику	Врач школы, психолог школы, административн ый аппарат школы	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию	Октябрь, апрель	Психолог школы	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников

состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников			
Сотрудничество с детской поликлиникой ЦМСЧ 71 (прививки, плановые осмотры)	В течение года	Врач школы	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.
Сотрудничество со стоматологической поликлиникой	Один раз в год по графику	Врач школы	Профилактика стоматологических дисфункций

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- недостаточное финансирование.

6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 32

« ОТКРЫТАЯ СРЕДА - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ № 32 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты программы:

– Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами::

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
--	--------------------	-------------	----------------------

1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР и АХЧ
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги
3	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
4	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
5	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации	В течение года	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

	работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.		
6	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
7	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя – предметники,

Для успешной реализации программы необходимо

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 32 «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;

- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и	2018-2020гг.	Заместители директора по УВР

	раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.		
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2018-2023гг..	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах инновационных продуктов по различным проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	Весь период	Заместители директора по УВР и ВР
4	Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, города и области. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
6	Реализация системно-деятельностного подхода к	2018-2020гг..	Заместители директора по УВР,

	обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.		
7	Использование психолого-педагогических основ личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности и творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2018-2020гг..	Заместители директора по УВР, ВР, педагог – психолог, учителя - предметники
8	Создание творческого портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР, учителя - предметники
9	Высокая мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель	2018-2023гг..	Администрация школы, Заместители директора по УВР, ВР, педагоги

	занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.		
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблемам, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	Весь период.	Администрация школы, учителя-предметники, инициативная группа

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

8. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 32 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Актуальность.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действия конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование

—основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Проект «Дошкольное образование» является стратегической основой действия руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы структурного подразделения в режиме развития. Проект разработан в рамках осуществления

государственной политики о дошкольном учреждении. Разработка проекта основана на законодательных актах РФ

Цель

- обеспечение работы детского сада в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ.
2. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Введение новых форм работы с семьей.
4. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

Проекты программы

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС.
- Сохранение и укрепления здоровья детей.
- Родительский клуб
- Дополнительное образование.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования.
- Освоение современных образовательных технологий соответствующих ФГОС.
- Модернизация материально-технической базы.
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ успехов Образовательного структурного подразделения:

- обеспечение личностного развития ребенка путем реализации Программы, технологий и методического обеспечения образовательного процесса;
- овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями;
- конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды;
- создание вариативной консультационной службы по вопросам оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей микрорайона;

- в целом, успешная реализация программы позволила построить учебно-воспитательную систему, отвечающую Федеральному и Петербургскому образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения;
- на основании анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций можно отнести развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей, индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Миссия Образовательного учреждения:

- по отношению к социуму быть конкурентноспособным Образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги;
- по отношению к детям обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья;
- по отношению к коллективу создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудника. Обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Принципы воспитательно -образовательной деятельности дошкольного подразделения МБОУСОШ № 32 в рамках Программы развития на 2018 -2023 годы

Принцип системности — целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования — предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип увлекательности — весь образовательный материал интересен детям и подается в игровой форме.

Принцип вариативности — разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности — освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- повысить степень удовлетворенности населения работой детского сада;
- повысить уровень образования и воспитания через основные и приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить переход образовательного учреждения на новые федеральные стандарты;
- использовать ресурсы Интернета;

– создать условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1. «Доступность. Качество. Разнообразие»	Обеспечение качественного переход дошкольного отделения на реализацию образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды. Разработать систему мониторинга оценки качества образова-	- Реализация в дошкольном образовании национальной стратегической инициативы «Наша новая школа» . - Внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий и методик. - Повышение компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.	2018-2020гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. <i>Социальный эффект:</i> Создание эффективной образовательной системы МБОУ СОШ №32
2.«Мы разные, но	качества образова-	-Совершенствовать		<i>Ожидаемый продукт:</i>

мы вместе»	ния в ДО. Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса	формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания, формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания. -Гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок – детский сад - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей.	2018-2020гг.	Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей. <i>Социальный эффект:</i> Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласии
3. «Талантливые и одаренные»	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов,	-Специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми. - Развитие в ДО	2018-2021гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> «Портфолио» воспитанника ДО; Диагностические карты по выявлению талантливых и одаренных

	развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.	творческой среды для выявления талантливых и одаренных детей. - Расширение практики дополнительного образования, как важнейшей составляющей образовательного пространства. - Представление достижений воспитанников детского сада на районном и городском уровнях.		детей; Консультативные материалы для родителей. <i>Социальный эффект:</i> Повышение уровня компетенции педагогов, работающих с талантливыми детьми; Повышение качества образования; Повышение результативности воспитанников в конкурсах, фестивалях художественного творчества; Полноценное личностное развитие каждого ребенка и сформированность готовности к обучению в школе.
4. «Здоровье и здоровый образ жизни»	Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья	- Развитие системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и работников ДО. - Создание условия для развития здоровьесберегающей	2018-2021гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Информационно-просветительские материалы для педагогов и родителей по вопросам здоровья. <i>Социальный эффект:</i> Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных

	детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Культивирование здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.	образовательной среды. -Создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении; Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.		отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья; Необходимый уровень готовности выпускника ДО к систематическому школьному обучению. Повышения сознания педагогов и родителей в области сохранения и укрепления собственного здоровья.
5. «Комплексная безопасность»	Формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности воспитанников, их родителей и сотрудников ДО.	Создание условий в ДО для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Психолого-педагогическая подгото-	2018-2023гг.	<i>Ожидаемый продукт:</i> Учебно-методические материалы для воспитанников, педагогов, родителей. <i>Социальный эффект:</i> Организация защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций. Рост профессиональной компетентности педагогов и родителей воспитанников в области формирования культуры

		товка сотрудников и воспитанников ДО к опасностям и освоение ими культуры безопасности.		безопасности.
--	--	---	--	---------------

14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2018-2020 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО
2. Этап 2021-2023 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для работы по ФГОС от ДОО до СОО.

Об успешности развития школы № 32 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе	100%	100%	100%

(выполнение работ) государственными образовательными организациями	с одного на другой уровни образования			
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:			
	ОГЭ ЕГЭ		100% 100%	100% 100%

	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	15%	20%	25%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17%	20%
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	2	4

	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%	100%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,4	1,4	1,4
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	15%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%	50%	60%
8. Создание условий для	Доля учебных занятий с	70%	90%	95%

сохранения здоровья обучающихся	использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках			
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да

10.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)			

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	75%	85%	90%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	15%	25%	40%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах	70%	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	2%	0,5%	0%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	43%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	1	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	3	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%

2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	-Дифференцированный подход к обучающимся.	15%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	70%	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	8%	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3%	5%	10%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	0	5%	10%
	Сохранение позиции школы в системе образования Озерского городского округа и Челябинской области	да	да	да
	Повышение социальной роли школы.	да	да	да

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития школы № 32 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;

- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

	Объект финансирования	2016		2017		2018	
		<i>МЗ</i>	<i>ДС</i>	<i>МЗ</i>	<i>ДС</i>	<i>МЗ</i>	<i>ДС</i>
1	Реализация государственного задания	64403104	7648154	66450175	6680850	77010171	6000000

16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПЕРВЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу дошкольного отделения создание экспертной группы по реализации «ПРОЕКТА»

содержание	срок	исполнители
Разработать «Основную общеобразовательную Программу»	2018 год	Заместитель директора, методист, педагоги
Продолжить внедрение программы	2018-2019 год	Заместитель директора, методист, педагоги
Оборудование групп в соответствии с программой	постоянно	Зам по АХЧ
Формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Методисты
Обучение педагогов на курсах повышения	постоянно	Заместитель директора

квалификации		
Работа по благоустройству территории	постоянно	Зам по АХЧ
Накопление методических разработок оформление Портфолио	постоянно	Методист и педагоги
Проведение открытых мероприятий, семинаров, научных конференций	По плану	Методисты
Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Май 2019 года	Методисты
Провести семинар «Проектная деятельность в образовательном пространстве ДОУ	2020 год	Методисты
Систематизировать педагогический опыт работы дошкольного учреждения. Формирование эффективной системы взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы	постоянно	Зам директора, методисты
Участие структурного подразделения в городских и районных мероприятиях.	постоянно	Заместитель директора, методисты

ВТОРОЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

- Практическая реализация проекта.
- Контроль над его осуществлением.
- Внесение необходимых корректив

содержание	сроки	исполнители
Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях.	постоянно	Заместитель директора, методист
Представить опыт работы дошкольного подразделения на город.	2018 – 2020 год	Заместитель директора, методист
Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Методист
Систематизировать материалы из опыта работы по разделам: «Художественно-	2018 -2020 год	Методист, педагоги

эстетическое развитие дошкольника», «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Знакомство с родным городом».		
Запланировать и провести ремонтные работы в помещении	2019-2021 год	Заместитель директора
Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из областей: - физическое развитие, - познавательно-речевое, - художественно-эстетическое, - социально-личностное.	2018 -2021 год	Заместитель директора, методист
Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2019 год	Методист
Систематизировать работу по разделу формирования развивающей среды дошкольного учреждения	2018 – 2021 год	Методист
Провести открытые мероприятия с привлечением обучающихся начальной школы	2018-2023 год	Методист
Оснащение групп новейшими информационными средствами	2018 -2019 год	Заместитель директора
Подготовка и оформление отчетных материалов по Проектной деятельности	Весь период	Заместитель директора, методист

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 32

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных озерчан. Программа развития МБОУ СОШ № 32 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, ФГУП ПО « Маяк», корпорации Росатом) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Озерске. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания озерских школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их

равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 32 ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития средней общеобразовательной школы № 32 к 2023 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- сохранение лидирующих позиции учреждения общего среднего образования в системе образования Озерска и Челябинской области, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов школы до 10%;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Челябинской области;
- ежегодное участие школы в международных конференциях, семинарах и образовательных программах;
- привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на городских семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе озерской школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и

потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

18. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ № 32 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Озерского городского округа и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.