

Организация образовательного процесса в начальной школе в цифровой образовательной среде

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования функциональной грамотности и развитие её у школьников. В современных условиях реализовать задачу формирования у детей функциональной грамотности возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Над формированием функциональной грамотности младших школьников мы начали работать не сегодня. С 2019г., на первом (теоретическом) этапе учителя нашей школы осуществляли поиск необходимой информации, познакомились с понятием «функциональная грамотность». Определяли объект, предмет, цель, задачи, делали подбор методик и технологий обучения учащихся, участвовали в вебинарах, проходили дистанционные курсы по «Функциональной грамотности», пробовали применять методы и приемы по формированию функциональной грамотности на своих уроках.

Вот один из таких фрагментов моего урока, где шла работа над формированием финансовой грамотности учеников, а именно над умением пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Цель: приобщение учащегося начальной школы к миру экономической действительности. Параллельно шла работа над развитием читательской грамотности.

В момент подготовки данного урока, я поняла, что рамок одного урока математики недостаточно, и я продолжила эту работу на уроке русского языка, объединив знания из разных предметных областей, тем самым обнаружила возможность активизации межпредметных связей как одного из условий развития функциональной грамотности.

Фрагмент интегрированного урока, 3 класс, математика и русский язык.

Индикативными показателями успешности данной работы считаю повышение мотивации учебной деятельности обучающихся, детям очень нравятся уроки, которые проходят в таком формате, а благодаря нестандартным заданиям, происходит активизация и развитие интеллектуальной сферы обучающегося.

На втором этапе, с 2020г. началось активное использование цифровых образовательных ресурсов. В рамках национального проекта России «Цифровая экономика» была создана платформа «Цифровой образовательный контент», «Иннополис», где собраны материалы верифицированного (успешно пройденного проверку, подтвержденного) контента, утвержденного Министерством образования и науки РФ, следующих образовательных платформ:

- 1С:Урок;
- Онлайн-платформа ГлобалЛаб;

- «Медиатека Просвещение»;
- Цифровая образовательная платформа «Образовариум» («Новый диск»);
- «ЯКласс»;
- Учи.ру и др..

Благодаря данной платформе, учителя и ученики получили бесплатный доступ к материалам ведущих онлайн-сервисов России.

Изучив возможности различных цифровых образовательных платформ, мы остановили выбор на Яндекс.Учебник и Учи.ру. В настоящее время здесь реализуются модули по основным предметам начальной школы и английскому языку.

На платформе Яндекс.Учебник мы прошли онлайн-диагностику компетенций самого учителя по функциональной грамотности, насколько они у нас развиты, в результате получили свой личный профиль компетенции, а затем изучили методические материалы.

Используя в своей работе интерактивные задания онлайн-платформ, учителя внедряют в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет им:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность, высокую познавательную мотивацию, функциональную грамотность;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся;
- работать с высокомотивированными детьми;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученик со своей стороны имеет возможность:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Сегодня я бы хотела поделиться своим опытом работы по использованию данных образовательных платформ в своей практике учителя.

Курс Яндекс.Учебника «Работа с информацией» построен так, что педагог может наладить планомерную работу по формированию функциональной грамотности у учеников начальной школы уже с 1-го класса. Курс состоит из нескольких блоков. Блок А направлен на работу с умением ориентироваться в источнике информации. Блок Б — на умение извлекать нужную информацию. Блок В посвящён умению определять характер недостающей информации и способам её восполнения. Более подробно остановлюсь на блоке В.

Вашему вниманию предлагается фрагмент урока «Родной русский язык» - тоже новый предмет в программе, 3 класс, тема «Какой лес без чудес», цель урока: познакомить со словами, связанными с природными явлениями («лесные слова») + использование материала платформы Яндекс.Учебник, предмет «Функциональная грамотность», задание на умение работать с недостающей информацией – находить значение текста из контекста.

Отличным материалом для совершенствования читательских действий служат задания олимпиад и марафонов платформы Учи.ру. В них много заданий направленных на нахождение и извлечение информации. Задания, связанные с осмыслением и оценкой текста. - (Работа с устаревшими словами. Они довольно часто встречаются на уроках литературного чтения). Использование информации из текста. - (Решение кроссвордов и «кроссворд наоборот» - когда необходимо подобрать вопрос к понятию).

Таким образом, обе платформы в целом имеют хорошую образовательную базу, которая способствует улучшению результатов обучения. При этом разработчики заданий постоянно вносят коррективы и усовершенствования в процесс прохождения. Учитываются темпы развития и запрос общества, что является безусловным достоинством. Использование указанных ресурсов способствует развитию информационно-коммуникационных компетенций, углублению результатов образования и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Конечно, важно понимать, что Яндекс.Учебник и Учи.ру, как и любые цифровые образовательные ресурсы, не должны быть единственным инструментом для формирования функциональной грамотности. Они, скорее, могут задать направление, являться примером, на который учителю удобно ориентироваться.

Подводя итоги, хочу сказать, что вопросу формирования функциональной грамотности на уроках буду уделять и дальше большое внимание. Это дает мне уверенность в том, что мои ученики будут функционально грамотными.