

Педагогические практики внедрения новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности младших школьников

Соболева Е. А., заместитель директора МБОУ СОШ №32 на уровне начального общего образования

Изменения в современном обществе меняют взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника начальной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечить развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в повседневной жизни проблем, оценивать действия и их последствия, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения.

Именно все эти необходимые навыки и формирует функциональная грамотность.

Предлагаю вам составить ассоциативный ряд к этому понятию: *(знание, понимание, умение, владение)*.

Среди множества определений, мне ближе всего такое, функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Её можно определить как «Повседневная мудрость».

Для становления функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует обновленному стандарту.

Много лет работая над аналитическими справками по итогам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, я пришла к выводу, что самыми сложными являются задания, где ученик должен письменно сформулировать собственный жизненный опыт. В этом даже испытывали трудности хорошо успевающие обучающиеся. У детей возникают проблемы со связностью и законченностью рассуждений, примерами, аргументами.

В коллективе мы внимательно проанализировали региональную диагностическую работу (РИКО) этого года, в которой изменился подход к содержанию и итоговой оценке индивидуального уровня достижения планируемых результатов выпускниками начального уровня образования. Как вы все знаете, она включала не только привычные задания по освоению междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», но и 12 заданий базового и повышенного уровней по функциональной грамотности. В работу были включены задания по шести составляющим: читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности, а также креативному мышлению и глобальным компетенциям. Мониторинг РИКО-2022г. по

Челябинской области показал следующие результаты: у 16% учащихся 5 классов – низкий уровень читательской грамотности и у 24% - низкий уровень функциональной грамотности.

Становится понятно, что учителя начальных классов не могут оставить этот вопрос без внимания, тем более, что мы с вами в отличие от учителей – предметников отвечаем за формирование всех 6 составляющих функциональной грамотности.

Как же учителю включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»?

Все это подтолкнуло нас к определению актуальных проблем в организации формирования функциональной грамотности и читательской компетенции в образовательном процессе на данном этапе реализации ФГОС и поиску путей их решения.

С 2020 года, когда наша школа начала работать в статусе Региональной инновационной площадки, по направлению «Формирование информационной политики в ОО» и созданию единого образовательного информационного пространства, для нас раскрылись БОльшие возможности. Так, прошлой осенью, в порядке эксперимента, школа зарегистрировалась на цифровом образовательном контенте «Иннополис». Данный ресурс полностью соответствует требованиям ФГОС. Его использование позволило расширить образовательные возможности педагогов, в богатой коллекции учебных и методических материалов они могут найти всё для проведения урока в классе и дистанционно, пройти курсы повышения квалификации. Так, в настоящее время 50% учителей начальных классов проходят интерактивные курсы на Иннополисе, по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых и образовательных ресурсов и сервисов», а остальные 50% пройдут их в мае следующего года.

Надо отметить, что подготовительную работу мы начали не сегодня. На заседаниях ШМО, начиная с 2019-2020 года, поднимались и обсуждались вопросы по формированию функциональной грамотности, мы знакомились с использованием новых форм, методов и технологий организации учебной и внеурочной деятельности, педагоги делились своим первым практическим опытом.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Компетенции формируются на разных предметах, процесс должен быть целостным и непрерывным, а содержание заданий нужно постепенно усложнять, начиная с 1 класса.

Начав внедрять учебные задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности, учителя начальных классов столкнулись с **противоречиями**:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;
- между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Данные противоречия привели к следующим **проблемам** в работе учителя:

- систематическая работа над формированием функциональной грамотности школьников требует серьезных временных затрат на поиск и отбор заданий или их самостоятельное создание;
- учителю сложно оценить динамику изменения уровня функциональной грамотности своих учеников, а также понять, какому компоненту необходимо уделить больше внимания;
- обучению функциональной грамотности в школах не хватает системного методического сопровождения при работе с новыми заданиями. Не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы.

Решение мы видим в определении условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и создании школьного банка заданий обучающихся начальной школы, который позволит расширить образовательные возможности и стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младших школьников.

Что получает учитель?

Проработанный банк готовых заданий для учащихся по разным направлениям функциональной грамотности и предметам учебного плана.

При работе с банком накапливается статистика работы с заданиями, которая позволит учителю оценить успехи учащихся, как индивидуально, так и всего класса в развитии функциональной грамотности.

Возможность организовать индивидуальную, парную или групповую работу на уроках и во внеурочной деятельности, повысить мотивацию учащихся, создать на уроке обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

Возможность обсуждения результатов работ с коллегами и родителями обучающихся.

Банк расположен на сайте образовательной организации в открытом доступе. Это сделано для того, чтобы не только учителя начальных классов могли им воспользоваться, но и учителя-предметники 5 классов, а также родители обучающихся имели такую возможность.

Как устроен банк?

Задания распределены по учебным предметам и по классам. Каждое задание сопровождается небольшим методическим комментарием:

- с указанием класса и предмета, на котором рекомендуется использовать то или иное задание,
- направление функциональной грамотности которое формирует данное задание (математическая, читательская, языковая и др.) По объему и содержанию задания соответствуют возрастным особенностям учащихся начальных классов.

Задания составлены на знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку и направлены на решение проблемных ситуаций, способствующих развитию компетенций обучающихся. Они связаны с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации, содержат учебные ситуации на примерах реальной жизни.

Особое внимание обращают на себя задания по использованию метода проектов в обучении.

В 4 классе по предмету математика дети выполняли проект «Мой город в цифрах». Используя материал детских проектов, учитель предложила следующее задание:

Предлагаю вам сейчас выполнить задания из банка.

Раздел «Слово в языке и речи» 4 класс

Прочитай стихотворение.

«Бураны, вьюги и метели –
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они!»
Так проворчал Мороз угрюмый,
И речку льдом сковал без шума,
Деревья скрыла седина,
И наступила тишина.

В. Берестов

Найди и запиши многозначное слово, имеющее такое значение: длительное, с задержками, помехами, однообразное занятие, дело

Выпиши из стихотворения синонимы к данным словам:

Хмурый _____, *морока* _____,
Гул _____, *метелица* _____.

Математика 3 класс

Практико-ориентированное задание, направленное на применение знаний в опыте деятельности.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупку.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

Мы находимся в самом начале данной работы, в дальнейшем банк будет расширяться. К окончанию учебного года его пополнят новые задания. В ноябре-декабре мною запланировано посещение уроков с целью отслеживания и анализа методов и приемов, используемых педагогами по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов.

Продолжатся обсуждения данного направления на методическом объединении учителей и родительских собраниях. Задумываемся мы и о разработке модели (концепции) формирования функциональной грамотности в начальной школе.

I. создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся; II. создание банка межпредметных заданий.

*При этом учителя, стараясь привить ребенку функциональную грамотность, используют задания для ее оценки – и это большая проблема, – **отмечает Любовь Рябинина.** – Сегодня как никогда важно развести в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.*

Тему подхватила учитель начальных классов ВКК МБОУ СОШ №88 с УИОП из Воронежа Татьяна Матвеева. Она поделилась собственной уникальной методикой обучения, которая была разработана, исходя из задач ВПР, но переросла в настоящую масштабную обучающую концепцию:

*Я изучила отчеты об итогах ВПР в 4-м классе за несколько лет, анализы PISA и диагностические работы. Оказалось, что самыми сложными были задания, где ученик должен письменно сформулировать собственный жизненный опыт. На этом даже отличники заваливались. И я пришла к выводу, что нужно давать детям те знания, которые пригодятся им в жизни, – **отмечает Татьяна Матвеева.** – Я создала Клуб юных писателей. На занятиях мы стали заниматься деловым письмом: объявления, приглашения, письма, поздравления, заявления, объяснения, вежливый отказ, благодарности. Сначала зачитывала неудачный пример, мы с детьми находили ошибки и создавали инструкцию, как нужно писать. Затем придумали организацию «Жили-были дети», где был руководитель, работал отдел маркетинга, HR. Мы писали самые разные тексты.*

По словам Татьяны Матвеевой, такая работа дала свои результаты: дети действительно стали выполнять соответствующие задания во всероссийских проверочных работах гораздо лучше. После выпуска четвероклассников педагог решила опробовать методику на первоклассниках. Вместе они учатся основам сторителлинга, написанию интересных текстов и постов для социальных сетей, нахождению аргументов и выражению собственной точки зрения. Даже читательские дневники у школьников необычные: педагог разрешает вести их в формате презентаций, инстаграм-блогов, буктрейлеров (короткие видео о сюжете книги без спойлеров), путеводителей или гайдов

(например, «Топ-3 причин не заходить в чужой дом на основе сказки “Маша и три медведя”»).

Учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №96» Челябинска Елена Груздева считает, что одна из основ функциональной грамотности, которая должна закладываться в начальной школе, – умение быстро читать. Именно над этим она скрупулезно работает со своими учениками: следит за количеством слов, которое ребенок читает в минуту, за правильностью прочтения, интонацией. Также педагог проводит опросы по содержанию текста, причем обсуждается информация, которая дана не только в прямой, но и в косвенной форме. Елена Груздева отмечает, что развивается функциональная грамотность и на других уроках:

Я использую групповую работу на всех уроках. Это работа в команде, реализация компетенций 4К, о которых мы уже говорили. В каждой группе есть генератор идей, другие дети предлагают свои варианты. Например, если мы говорим о разборе слова, то каждая группа пишет транскрипцию, называет орфограммы, изучает слово в толковом словаре и словаре синонимов. – рассказывает Елена Груздева. – Также детям предлагается проиллюстрировать это слово. Часто ученики работают в группах на уроках ИЗО (изготовление пальчиковых кукол или декораций к спектаклю) и технологии (изготовление бумажных цепей к Новому году). К слову, инструкцию по изготовлению цепей писали на уроке русского языка.

Учитель высшей категории, лауреат Государственной премии РФ в области образования и автор учебно-методических пособий Ольга Гвиджилия рассказала о том, как выглядит работа с заданиями на функциональную грамотность с точки зрения психологии, проиллюстрировав свою речь примерами из карточек «Яндекс.Учебника».

По словам педагога, читательская грамотность – это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и передачи информации в реальном общении.

При этом чтение – это самый сложный когнитивный процесс. У каждого ребенка своя манера чтения: словарный запас современных школьников и тех, кто учился 10 лет назад, серьезно отличается. Дети встречают

незнакомое слово и в итоге не понимают весь текст, из-за чего формируется нелюбовь к чтению, а в результате – потеря интереса к процессу познания.

Что же с этим делать? – задает вопрос Ольга Гвиджилия. – Прежде всего, формировать у ребенка интерес к чтению, который будет подразумевать внимание к слову и объяснение новых слов, умение вступать в диалог с текстом (задавать правильные вопросы) и читать между строк, активность воображения.

В «Яндекс.Учебнике» есть карточки с текстами разного уровня сложности. Вначале детям даются более простые варианты. Здесь следует отметить, что для первоклассников важна визуализация, поэтому им предлагается соотнести слово с картинкой. Постепенно тексты и задания усложняются.

Своим опытом поделилась и учитель математики Филипповской школы (г. Москва) Екатерина Богданович. Она отметила, что важно давать ученикам межпредметные задачи, напрямую связанные с реальной жизнью:

К примеру, я даю детям задание найти в доме счетчик, снять показания, выяснить тариф, посчитать, сколько нужно заплатить, передать показания на сайт mos.ru., – рассказывает Екатерина Богданович. – Изучаем геометрическую прогрессию – исследуем музыкальный строй; теорему синусов – берем погонный метр, делаем триангулятор ближайшего парка и сравниваем измерения с данными «Яндекс.Карт». Все это отличные задания на функциональную грамотность. И подобные можно придумать практически ко всем темам. Единственное, следует отметить, что чем старше дети, тем хуже они к таким заданиям относятся, поэтому важно начинать как можно раньше.

О своем практическом опыте в развитии глобальных компетенций рассказала учитель истории и обществознания АНО «Школа «Президент» Надежда Касько. Она отметила, что их развитию способствуют межпредметные уроки и мероприятия, где, например, обществознание и история сочетаются с английским языком. Например, в школе проводятся встречи дискуссионного клуба старшеклассников на английском языке, где каждое выступление предварительно тезисно прорабатывается на уроках обществознания, а в качестве аргументов школьники используют материалы Financial Times.

Я использую в своей работе разные виды заданий и упражнений, которые, помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Задания для 1 класса (на уровне слова)

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень	леонапард	лягушлика	дязател	инжидюк
кастфурюля	скотывородка	повабурёшка		серчавиз
кадыпуста	уктюроп	петщерушка	саголат	ребядис
пэфонал	карерандаш	альцыбом	ручшока	портрыфель
косдятюм	брюлаки	плаватье	футсыболка	юблика
сажипоги	туфдули	тапчуки	ботинрыки	сандапели
метцыро	автомобус	трамрявай	тролфилейбус	такфуси
строикутель	профодавец	кондимытер	офифуциант	

3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка
фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы
калина лейка доска коптильня театр леопард фонтан
шахтёр магазин тысяча соловей барабан камень

4. В каждой строчке найди 5 слов

ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры
йцукнигафыважурналпролдгазетажэрадиольтелевизорячсмить
бфывиндюкайцуклебедьенгшпопугайщзхкукушказщгдятелнеэь
чсученикавдевожкапимраршкольничкнгмальчиккшщщребёнокц
итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

5. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео	лушкяга	змлнеякиа	фрноаь	сзтекроа
				пиодмор
сзакка	уебинчк	пдосонулх	кхнуя	склоьуса
				сжнниека
птальо	иукгшри	бдлеуьзор	пгоири	пкудоша
согеивнк	алатс	мреавуй	пцогвуиа	

Задания для 2 класса (на уровне предложения)

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z L Y B W J E S
N C F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E
J U T

Один костёр - весь мир согревает. (Солнце)

U F T Q W E R Б L V E N J Д S Z A h Y H t Z O L A R W Q Л J S Ю Y F Д h
N И R П L V O t Л W Y Ъ Q 3 G Y S F Ю Z R T J C U W Я S

Тебе дано, а люди пользуются. (Имя)

F C R N H U t E V Б W Q A Z 3 h B R E Y 3 L G Д V O S Н Й W B R J Л Q t
A U Q Д L J O V Z Ш R Y K S G Y Z B N h O S J Д U W O L V G Й

С неба - звездой, в ладошку - водой. (Снежинка)

L H F U h A V Q T S K Z t Ë R T G J F C Y Z Я L W Д h Z E V Q T R t И R
Д F L W O U h Б Z J Y L Ч V h И F J Ж R Д S G Ë N T S

Наткёт, сядет и добычи ждёт. (Паук)

2. Читай предложения наоборот справа налево:

вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот
икниженсеиконидотюадапабеногонрумсап с
ьятсилеинделсопилтселбаззёребьячус ан имактеномимытолоз

3. Прочитай поговорку правильно (сосредоточься на смысле поговорки):

Дерево живёт друзьями, а человек корнями.

Труд портит, а лень - кормит.

За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.

Один раз отмерь – семь раз отрежь.

У короткого языка – длинный ум.

Без пирога теста не испечёшь.

Что написано топором, не вырубишь пером.

Птичке клетка дороже золотой ветки.

4. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

По печи узнают человека.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

Торопливый человек дважды одно тело делает.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Лес рубят – кепки летят.

Здоровье дороже молота.

Два сапога – тара.

Не руби лук, на котором сидишь.

Слезам морю не поможешь.

Смелость борода берёт.

Совість без дубов, а загрызёт

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе

-зрительного, предупредительного, выборочного диктантов.

-при орфографическом выделении орфограмм, в ходе звукобуквенного анализа, при разборе слов по составу.

Применяются вместо развернутого комментирования (или наряду с ним) письменное комментирование: подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом (зеленой пастой).

При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить ее, при графическом обозначении орфограммы - определить ее тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы, доказательство ее правописания, способ проверки.

Вспыхнул первый луч.. со...нца. Ноч...ная тьма 1 укрылась в густой л...стве д...рев...ев. Пр...снулись малиновки2 . Пер...я на их

Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых - при изучении лексики, словарей-справочников - при выполнении определённых письменных работ.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики.

Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

1. Максиму захотелось узнать, сколько весит его любимая собачка Рекс. Сначала он взвесился сам и увидел, что весы показывают 48 кг. Затем

он взял собачку на руки и увидел, что весы показывают 54 кг. Сколько килограммов весит его собачка?

2. Группе из 7 детей дали 64 пряника. Сколько пряников надо добавить, чтобы разделить пряники между детьми поровну?

3. Лена называет числа, указанные в таблице. Света из этих чисел получает другие числа, выполнив некоторое действие.

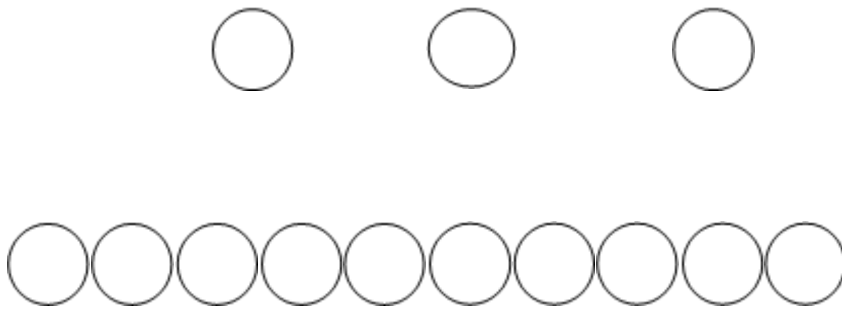
Числа Лены	Числа Светы
1	2
3	6
6	12
9	18

Какое действие выполняет Света?

4. В зале 8 рядов кресел. В каждом ряду по 13 кресел. С помощью какого выражения можно вычислить, сколько всего кресел?

А) $13+8$ Б) $13:8$ В) $13-8$ Г) $13*8$

5. На рисунке 15 кружков. Обведи $\frac{1}{3}$ всех кружков.



Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы украсить свою комнату. Ему нужно сходить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску:

Магазин «Скрепка»

Часы работы:

Понедельник - Пятница	9.00 - 18.00
Перерыв на обед:	12.00 - 13.00
Суббота:	9.00 - 14.00
Без перерыва на обед	
Воскресенье:	выходной

Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1: В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?

- А. Суббота Б. Воскресенье В. Пятница

Вопрос 2: В какой день недели Дима **НЕ** сможет посетить магазин?

- А. Суббота Б. Вторник В. Воскресенье

Вопрос 3: В каком ещё магазине можно купить всё, чтобы нарисовать картину?

- А. «Картинные рамы» Б. «Пятерочка» В. «Художник»

Вопрос 4: Запиши в таблицу подходящую букву ответа.

1	2	3
---	---	---

Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы

А) 12.00-13.00

Б) 18.00

В) 9.00

Вопрос 5: Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они?

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Магазин начинает работу в 9 часов утра.		
Обеденный перерыв длится 2 часа.		

2. Задание «Бабочки»

Тема урока: Насекомые.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Умения естественнонаучной грамотности

- Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Саша интересуется бабочками. Чтобы знать всё об их жизни, он обратился к энтомологу. Ученый подробно рассказал Саше о бабочках, а потом предложил написать тест. Помогите Саше справиться с заданием.

Справка.

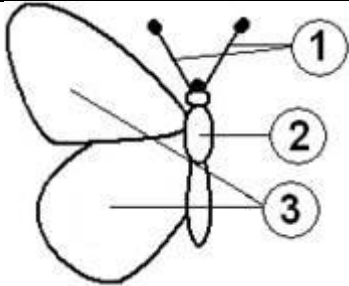
Энтомолог – учёный, который изучает насекомых. Личинка бабочки называется гусеницей.

Вопрос 1: Ответь на вопросы в таблице.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Гусеница – это личинка бабочки?		
Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?		

Вопрос 2: Как называется каждая часть тела бабочки. Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа.

	2	3

- А) Крылья
- Б) Усики
- В) Брюшко

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 3: В какой период своей жизни бабочка неподвижна?

- А. Гусеница
- Б. Куколка
- В. Бабочка

Вопрос 4: Какова последовательность роста бабочки?

→

→

→

→

→

→ А. Бабочка Куколка Личинка

Б. Куколка Личинка Бабочка

В. Личинка Куколка Бабочка



Вопрос 5: На каких

континентах можно встретить бабочек?

Обведи буквы выбранных ответов.

- А. Африка
- Б. Евразия
- В. Антарктида

3. Задание «Объявление»

Тема урока: Развитие речи. Правила написания объявлений.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- Оценивать достоверность информации.
- Понимать мотивы, характер героя.

Саша любит читать журнал «Покупай-ка». В рубрике «Переписка» он прочитал объявление:

Меня зовут Губан, я продавец из Африки. Мой магазин расположен на каменистом берегу Индийского океана. Здесь я работаю уже 7 лет. В магазине продаются креветки, кораллы и водоросли.

Моё хобби – рисование. Хочу переписываться с торговцами. Пишите по адресу: Индийский океан, остров Маэ, город Виктория, Альбер-стрит,5.

«Хобби» – это любимое занятие.

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

Вопрос 1: Какое любимое занятие у Губана?

А. Плавание

Б. Музыка

В. Рисование

Вопрос 2: Как мог бы называться магазин Губана?

А. Игрушки

Б. Спорттовары

В. Морепродукты

Вопрос 3: Как Саша может начать ответное письмо Губану?

А. Как погода в Африке? Я еду, встречай.

Б. Здравствуй, Губан! Меня зовут Саша.

В. Как идёт торговля? Отправь мне пару креветок!

Вопрос 4: Зачем Губан написал объявление в журнал?

А. Чтобы рассказать о себе

Б. Чтобы найти новых друзей

В. Просто так

Вопрос 5: Какой характер у Губана?

А. Он жадный

Б. Он сладкоежка

В. Он общительный

Вопрос 6: Определи, правдивы ли утверждения.

Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.

	А – «Да»	Б – «Нет»
Образец	X	
Губан живёт в Африке		
Губан хочет переписываться только с жителями Австралии		

4. Задание «Черничный торт»

Умения читательской грамотности

- Оценивать полноту информации.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Мама решила испечь черничный пирог. Но все картинки, вырезанные из кулинарного журнала, перепутаны! Помоги маме восстановить порядок приготовления пирога.



А)



Б)



В)



Г)



Д)

Задание 1. Расставь картинки в нужной последовательности. Для этого заполни вторую строку таблицы подходящими буквами.

1	2	3	4	5

Задание 2. Достаточно ли сведений в рецепте для того, чтобы приготовить черничный пирог?

Обведи букву верного ответа.

А. Да Б. Нет

Объясни, почему ты так считаешь

5. Задание «Полив комнатных растений»

Тема урока: Комнатные растения.

Умения читательской грамотности

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.*
- Определять место, где содержится искомая информация.*
- Понимать фактологическую информацию.*

Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и рассказала, как часто нужно поливать растения:

Частота полива: азалия – раз в 4 дня; роза – каждый день; фиалки – раз в 2 дня.

Сегодня понедельник, и все цветы уже политы.

Задание 1. Помоги Марине разобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Азалия | А) Среда |
| 2) Роза | Б) Пятница |
| 3) Фиалка | В) Вторник |

Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.

1	2	3

V. Закончить свое выступление хотелось бы следующей притчей: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке, чтобы каждому было интересно, чтобы дети ушли с урока с запасом знаний и помнили, что «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».

А я всегда говорю своим детям: «Мы не волшебники, мы только учимся».