

Контрольно-измерительные материалы в работе педагога-психолога, определяющие качество подготовки к школе

Синюкова Е. В., педагог-психолог МБОУ СОШ №32

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Для системы дошкольного образования в действующем законодательстве устанавливаются стандарты – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Уже там выдвинуты требования не только к содержанию программы, но к результатам и к условиям. Таким образом, качество дошкольного образования – это эффективная деятельность ДОУ, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, которая удовлетворяет ожидания и запросы родителей (законных представителей) и соответствует государственным нормативам, при этом уровень развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, результат деятельности всего педагогического коллектива, скоординированной работы административного и обслуживающего персонала. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества. Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна. Для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

- Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально - нравственное развитие;
- физические качества – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо - и физиометрические показатели;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста. Цель психологической диагностики – определение общих и индивидуальных особенностей развития детей, их готовности к школе, мониторинг личностного развития дошкольников развития, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.), и, как следствие, составление представления об объективном состоянии ребенка.

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется *эмоционально-личностной* (произвольность поведения, формирование самооценки, учебно-познавательной мотивации), *интеллектуальной* (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и *коммуникативной готовностью* (развитие элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Психологическая диагностика направлена на то, чтобы скорректировать процесс развития воспитанника и сделать его более эффективным и позволяет определить качество подготовки к школе обучающихся.

При изучении психологических особенностей детей-выпускников используются психолого-диагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. Диагностическое обследование социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников старшего дошкольного возраста проводится с использованием следующих пакетов диагностик и комплектов методик:

- Диагностика личностных особенностей и выявление оценочных отношений у детей. Выявления представлений ребенка об отношении к нему

других людей (в особенности близких), выявление его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения – методика «Лестница», автор В.Г.Щур. Самооценка – представление человека о важности своей личности среди других людей. От этого критерия зависит не только формирование характера человека, но и его успешность в будущем. Ребенок с заниженной самооценкой всегда будет оставаться в тени своих сверстников, стесняться отвечать перед аудиторией, высказывать свою точку зрения и прочее. Вовремя распознать такие отклонения в формировании самооценки у ребенка и помочь ему справиться с этой проблемой. В дошкольном возрасте самооценка немного завышена. Опасность представляет низкая самооценка, которая впоследствии может привести ребенка к зависимости. Данная диагностика проводится после анализа результатов наблюдения за детьми в группе детского сада или по запросу педагогов, родителей.

- Изучение эмоциональной сферы, личностных особенностей, психического состояния - наличие агрессивности, её направленность, интенсивность, выявление детских страхов неуверенных, зависимых, тревожных детей – методика «Кактус», автор М.Панфилова, цветовой тест Люшера, тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М.Панфилова;

- Определение выраженности потребности в общении, оценка личности ребенка, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности - методика «Дом, дерево, человек» автор Дж.Бук, методика «Придуманное животное», автор М. Друкаревич - выявление направленности ребенка и наиболее характерные тенденции взаимодействия с людьми;

- Диагностика развития мотивационной сферы - методика «Выбери место на корабле», автор Л.Н.Прохорова, Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» (Н. Гуткина), «Беседа о школе», автор Т.А.Нежнова, «Определение мотивов учения», автор М.Р. Гинзбург. Изучение мотивационной сферы старших дошкольников помогает определить направленность интересов детей и, на основании полученных результатов, дать необходимые советы педагогам и родителям.

- Диагностика состояния межличностных отношений – методики «Секрет», «Раскрась рукавички», «День рождения», автор Г.А.Урунтаева. Диагностика на определение социометрического статуса «Секрет» в группах старшего дошкольного возраста дает возможность определить благополучие взаимоотношений в группе, индекс взаимности и изолированности, что позволяет выяснить причины проблем детей и корректировать ситуацию общения в группе.

Исследование внутрисемейных отношений - методики «Моя семья», автор Н.Л.Кряжева, «День рождения», автор М.Панфилова, методика «Семья

на ладошке», автор Н.Музыченко. Положение дошкольника в коллективе сверстников взаимосвязано с особенностями детско-родительских отношений. Эмоциональное тепло в семье позволяет ребенку быть увереннее, спокойнее и доброжелательнее. Дети, испытывающие на себе требовательность, воспитательную последовательность и эмоциональную теплоту со стороны родителей, пользуются популярностью и в группе сверстников.

- Диагностика познавательной сферы и психологической готовности к обучению в школе дошкольника – в сентябре. Методики: «Ориентировочный тест школьно зрелости Керна-Йирасека», Графический диктант, автор Д.Б.Эльконин, «Запрещенные слова» авторы Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова, «10 слов» автор А.Р.Лурия и др.

- Завершающий этап – в апреле - диагностика определения степени готовности к обучению в школе – методика ГОШа, авторы Н.М.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина.

Систематическая регистрация результатов для определения перспектив развития, интеграция полученных данных в образовательную деятельность

Диагностические исследования проводятся дважды в течение учебного года. Результаты начального (сентябрь) среза позволяет выявить детей «группы риска» и помогает определить детей, недостаточно готовых к школе, организовать развивающие занятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

Результаты диагностики когнитивной, мотивационной, эмоционально-личностной сферы вносятся в тетрадь «Взаимодействия со специалистами».

Указываются дети, нуждающиеся в индивидуальной работе, а также направления этой работы и ее содержание, имеющие незначительные проблемы, которые легко скорректировать в процессе индивидуальной работы в группе.

Включение педагогов и специалистов в систему коррекционной работы для оказания дифференцированной помощи детям

Корректировка работы проходит на педагогических совещаниях. Акцентируется внимание педагогов на выявленные проблемы. Совместно со специалистами обсуждается направление коррекционной помощи для воспитанников, условия для достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения обучения ступени дошкольного

образования. Такой подход координирует и систематизирует работу всех служб, дает информацию о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей – методика ГОШа. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке и школьных картах детей.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в нормативных документах позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребенка - дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.